

附件 1

广东省高水平高职学校建设计划
(2026—2030 年)
申 报 书

申 报 学 校	广东南方职业学院
专 业 群 一	工业机器人技术
专 业 群 二	大数据技术
举 办 单 位	江门市广华科技教育投资有限公司
填 表 日 期	2026 年 7 月 6 日

广东省教育厅
2026 年 6 月

填 写 要 求

一、申报学校须按要求填写相关内容，并对内容真实性负责，封面加盖学校公章。

二、申报书中涉及产业端的数据应出自政府及相关部门公开发布的数据。

三、申报书中有关资金的数据口径按自然年度统计。

四、申报书中涉及的相关状态数据为 2025 年 8 月 31 日的节点数据，相关成果数据的统计时间为 2023 年 1 月 1 日至 2025 年 12 月 31 日。

五、项目建设周期为 2026 年 1 月 1 日至 2030 年 12 月 31 日。

六、申报书中不得插入图表，如需图表可注明“详见建设方案第 xx 页图 xx 或表 xx”。

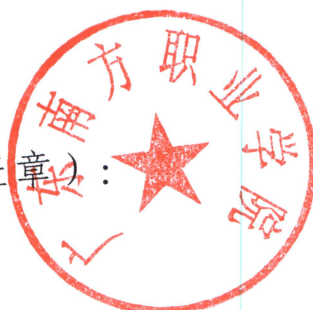
七、本申报书打印后盖章提交。

内容真实性责任声明

_____广东南方职业学院_____对广东省高水平高职学校
建设计划（2026—2030 年）申报材料的真实性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be '郭切' followed by a long vertical stroke.

2026 年 7 月 6 日

一、学校基本情况

1-1 基本信息

学校名称 ¹	广东南方职业学院		所在地区 ²	江门市江海区、新会区
建校时间 ³	2009 年		学校性质	民办
举办单位 类型	企业		学校网址	www.gdnfu.edu.cn
通讯地址	江门市五邑路 683 号		邮 编	529020
法人 代表 信息	姓 名	戴初贤	职 务	董事长
	办公电话	0750-3073888	传 真	无
	手 机	15602553888	电子信箱	
联系人 信息	姓 名	杨作梁	职 务	质量与评建办主任
	办公电话	0750-3073899	传 真	无
	手 机	13126277410	电子信箱	yang7976@foxmail.com

¹ 学校名称须与省教育厅备案信息一致。

² 填写市、县两级，如 xx 市 xx 县（市、区）。

³ 指学校独立设置具有举办高等职业教育资格的时间。

1-2 基本办学情况

1-2-1 思政工作的引领度

简要描述学校党建、思政工作建设成效，300 字以内。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，构建“1446”党建工作体系，推进三级党组织标准化提质，教师党支部书记“双带头人”覆盖率达 100%，深化校企党支部联建共建，建成省级党建“样板支部”1 个。

以党建领航构建四维协同“大思政”育人格局，足额配齐思政课教师（1:337.47）专职辅导员（1:194.38），推进“三进”落地见效。依托南北校区两大红色资源展馆及五邑侨乡红色基地，打造“五课堂”育人体系，课程思政与思政课程同向同行，获省级思政教学类奖 14 项，纵深推进“四全育人”。线上线下育人阵地持续完善，深耕侨乡思政品牌，近三年征兵任务完成率达 107%、152%、157%。获评广东省国防教育先进单位、安全文明校园、绿色学校、青春健康高校，被授予广东民办教育四十周年突出贡献机构。

1-2-2 社会需求的匹配度

简要描述学校专业设置与经济社会需求的匹配情况，300 字以内。

学校坚持“立足江门、面向广东、服务湾区”办学定位，专业设置与江门市、广东省、粤港澳大湾区产业高度适配，紧密对接装备制造、新一代电子信息等战略性新兴产业和大健康与现代服务业等产业，目前装备制造、电子与信息、医药卫生等专业大类在校生占比达 82.35%。通过人工智能大模型对接分析产业与岗位需求，精准定位人才培养目标，建立专业动态调整机制。设置专业 62 个，涵盖装备制造、电子信息等 13 个专业大类，以“工业机器人技术、大数据技术”2 个广东省级高水平专业群为引领多专业群协同发展。近三年新增人工智能应用技术、无人机应用技术、新能源汽车技术等 8 个，淘汰供给过剩专业 3 个，近三年毕业生平均本地就业率为 88.37%，平均专业对口就业率为 72.51%，有力支撑了江门市、广东省、粤港澳大湾区产业转型升级。

类别	2023 年	2024 年	2025 年
应届毕业生本地就业率（%） ⁴	83.97	89.23	91.93
应届毕业生对口就业率（%） ⁵	71.25	72.93	73.36
应届毕业生行业就业率（%）（非必填） ⁶	——	——	——

⁴ 本地就业率=在本地就业毕业生人数 / 总毕业生人数×100%，本地指省级行政区划。

⁵ 对口就业率=符合本专业人才培养目标岗位就业（含参军）人数 / 总毕业生人数×100%。

⁶ 行业就业率=在本行业就业毕业生人数/总毕业生人数（不含参军）×100%，该指标由行业类学校选填。

1-2-3 条件基础的支撑度

简要描述学校的办学条件和产教融合基础情况，1000 字以内。

1.办学条件

学校主动服务广东省高等教育“迎峰计划”，持续扩容挖潜办学条件，现有南、北两个校区，校园占地 1553.78 亩，校舍建筑面积 75.82 万平方米，教学科研仪器设备值 1.82 亿元，图书资源总量 344.47 万册，硬件条件位居全省民办高职前列。截至 2025 年 8 月 31 日，全日制在校生 24298 人，生师比 1:17.62，具有研究生学位教师占比 26.14%；生均教学行政用房 19.80 平方米/生，生均教学科研仪器设备值 7489.35 元/生，生均图书 121.37 册/生，**办学条件达标**。学校在办学规模、硬件设施、师资结构等关键指标上均已具备冲刺省域高水平高职学校的坚实基础。

2.产教融合基础

学校依托民办院校灵活的体制机制优势，构建了以利益共享为纽带、以平台载体为支撑、以实体运作为特征的产教融合生态体系。

一是校企双元育人走深走实。与华为、比亚迪、小鹏汽车、360、蓝盾、远信、新道科技、南大机器人等龙头企业和近千家地方企业建立稳定合作关系，共制人才培养方案和目标，实施校企双元育人。现有现代学徒制、订单班学生 3548 人，占在校生总数的 14.60%。

二是“校中厂”模式形成示范标杆。通过“引企入校”建成南大机器人、南大技术、智工机床、新僇投资等 4 个“校中厂”和 13 个产教融合型产业学院，实现“车间搬进校园、教学融入生产”。其中，南大机器人“校中厂”建成省级示范性产业学院和省级产业导师团队，江门市工业机器人产教融合实践中心，工业机器人技术入选广东省高水平专业群，“校中厂”模式被广东省教育厅列为典型案例推广。

三是产教融合平台能级领先。牵头建设江门开平市翠山湖市域产教联合体，覆盖 64 家地方企业；牵头发起成立广东民用无人机行业产教融合共同体，联合 27 家无人机龙头企业、10 所高等院校及国家级科研平台；深度参与 7 个全国性及区域性行业产教融合共同体建设。

四是大学科技园打造创新高地。建成广东省民办高职首家省级大学科技园，通过控股、参股等利益共享机制累计引进 50 余家企业入驻，形成覆盖智能制造、信息技术的产业集群，园内培育出国家高新技术企业 4 家、广东省新型研发机构、广东省工程技术中心等 10 余家校企合作平台。与华为共建国产化“算力中心”，推动人工智能深度赋能人才培养与技术创新。

办学条件达标情况（填“达标”或“不达标”）	达标	第一期省域高水平高职院校建设计划中期检查结果	第一期省域高水平专业群中期检查结果：工业机器人技术“良好”，大数据技术“合格”
-----------------------	----	------------------------	---

1-2-4 建设措施目标的可达成度

简要描述学校教学关键要素建设改革的成效情况，500 字以内。

1.专业布局持续优化。建立专业动态调整机制，设置专业 62 个，新增人工智能、无人机等 8 个新兴专业，淘汰供给过剩专业 3 个，高度适配江门“工业立市”及广东“制造业当家”需求。拥有工业机器人、大数据技术 2 个省级高水平专业群及 2 个省级品牌专业。

2.课程与教材建设稳步推进。与华为、小鹏等企业合作，将新技术、新标准引入教材，开发校企合作教材 10 本，打造校级“金课”83 门，在线精品课程 6 门，建成省级课程思政示范课 2 门，培育省级规划教材 5 部。

3.师资队伍持续增强。现有专任教师 1431 人，高级职称 314 人，硕士及以上占 26.14%；拥有省级高层次兼职教师 11 人、省级教学创新团队及产业导师团队各 2 个，省级产业团队 1 个，“双师型”专业课教师占 81.02%。获省级教学能力及青年教师比赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 11 项。

4.实训基地条件显著改善。建有省级示范性产业学院 1 个、省级校外实践教学基地 4 个，校内实训设备总值 1.82 亿元，生均教学科研仪器设备值 7489.35 元，设备利用率达 95.62%，充分满足实践教学需求。

5.改革成效显著。近三年，学生获技能大赛国赛奖项 162 人次、省赛 1304 人次，获奖总数居全省民办高职前列；获省级教学成果二等奖 3 项，多个人才培养及教研教改项目获省级以上立项或推广。

1-2-5 政策机制的保障度

简要描述学校举办方的政策和经费支持、行业企业参与办学情况，500 字以内。

学校举办方江门市广华科技教育投资有限公司将学校发展纳入企业战略核心，在重大决策、基建投入、师资引进等方面开辟“绿色通道”，充分发挥民办院校“决策快、审批短、执行灵”的独特优势，为学校高质量发展提供坚实的制度保障。专项设立 1200 万元高水平学校建设经费，重点用于高水平专业群打造和师资队伍建设。

学校办学经费持续增长，近三年办学经费总收入由 3.28 亿元增长至 6.38 亿元，增幅达 94.5%，年均增长 30%，经费保障能力在省内民办高职中位居前列。教学日常运行支出平均占比 13.17%，有效保障了教学内涵建设投入。设立广东省南方职业学院教育发展基金会，形成多元互补的经费保障体系。

学校充分发挥民办体制机制优势，吸引优质行业企业深度参与办学。与华为共建国产化“算力中心”，打造区域唯一的 AI 赋能教育数字基座，助力学校教育教学关键要素改革；与南大机器人共建省级示范性产业学院，共享生产性实训设备 2400.52 万元；近三年获得企业捐赠教学仪器设备 1624.96 万元，累计建成省级科创平台 5 家、市级科创平台 5 家，建有研究生工作站 1 个、江门市众创空间 1 个，形成了“企业资源进校园、真实项目进课堂、技术研发进平台”的校企深度协同格局。

类别	2023 年	2024 年	2025 年
学校年度经费总收入（万元） ⁷	36452.24	46691.74	63841.68
生均财政拨款收入水平（万元） ⁸	——	——	——
教学日常运行支出占比（%） ⁹	13.13	13.17	13.21

⁷ 学校年度经费总收入包括事业收入、财政拨款收入、上级补助收入、非同级财政拨款收入及其他收入。
⁸ 生均财政拨款收入水平=学校按照生均拨款制度获取的财政拨款经费总额/在校生总数。
⁹ 教学日常运行支出占比=教学日常运行支出/(经常性预算内教育事业费拨款+学费收入) ×100%。

1-2-6 成果成效的贡献度

简要描述学校对经济社会发展的服务贡献情况，500 字以内。

1.服务区域产业发展方面

近三年为区域产业输送高素质技术技能人才 1.27 万人，招生计划平均完成率为 99.67%，毕业生半年后平均就业率达 93.20%，平均专业对口率为 72.51%，人才培养质量稳步提升。

2.在服务社会技能培训方面

近三年累计完成非学历培训 9.89 万人次，社会培训总收入 647.10 万元。非学历培训规模逐年扩大，与全日制在校生数的比值由 2023 年的 1.41 提升至 2025 年的 2.07，培训覆盖机关干部、退役军人、企业职工、乡村主播等群体。

3.在企业培育、科技创新与成果转化方面

学校省级大学科技园培育国家高新技术企业 4 家、专精特新中小企业 1 家、广东省新型研发机构 1 家、广东省第一批产教融合示范性企业 1 家及江门市科技型中小企业 3 家。在孵企业成果转化 199 件，其中发明专利 21 项，在孵企业工业总产值突破 1 亿元；大学科技园运营评价获 A 级优秀 2 次、B 级良好 3 次，获市财政专项资金 170 万。参与起草国家和行业标准 10 项，获得授权知识产权 77 项，其中发明专利 17 项，近三年开展省级研究项目 35 项，四技服务合同交易额达 588.4 万元。

办学实践示范效应显著，吸引长春建筑学院、自贡职业技术学院、毕节工业职业技术学院等 38 所东、西部高校来校交流，形成了可复制、可探索的民办高职发展路径。

类别	2023 年	2024 年	2025 年
非学历培训入次数与全日制在校生数的比值	1.41	1.56	2.07
招生计划完成率（%） ¹⁰	99.9	100	99.1
新生报到率（%） ¹¹	77.5	75.0	71.6
毕业生半年后就业率（%） ¹²	91.22	93.54	94.85

¹⁰ 招生计划完成率=招生录取人数/招生计划人数×100%。

¹¹ 新生报到率=实际报到人数/招生录取人数×100%。

¹² 毕业生半年后就业率=上一届毕业生截至上年 12 月 31 日就业人数/上一届毕业生总数×100%。

1-3 办学特色与优势

概述学校主要办学特色与办学优势，1000 字以内。

1.办学特色

一是专业结构紧密对接区域产业。学校以“立足江门、面向广东、服务湾区”为办学定位，确立“以装备制造、信息工程为主，康养与现代服务为辅”的专业发展定位，对接区域内高端装备制造、新一代信息技术、大健康等重点产业。装备制造、电子与信息、医药卫生三大专业大类在校生占比达 82.35%，专业结构与区域支柱产业高度适配。

二是“园校一体”模式全省领先。学校在全省民办高职中率先建成省级大学科技园，2024 年入选国家级大学科技园培育单位，为广东民办高职唯一。创新“园校一体、资源集成”模式，将校园与科创园区融为一体，依托“校中厂”实现“车间进校园、教学融生产”，形成“产学研投孵创转”全链条融合生态，为“双引擎驱动”战略提供坚实平台基础。

三是产教融合体系化、集群化。对外牵头建设江门开平市域产教联合体和广东民用无人机行业产教融合共同体；对内建成 4 个“校中厂”和 13 个产业学院（含省级示范性南大机器人产业学院），覆盖智能制造、信息技术等领域，推行现代学徒制与订单班双元育人，形成从基础实训到生产实战的多层次人才培养格局。

四是侨乡文化铸魂育人根基深厚。立足中国第一侨乡独特优势，将侨乡文化、工匠精神与课程思政深度融合，依托侨乡红色资源与侨资企业，构建具有侨乡特色的实践育人体系，为培养具有家国情怀和国际视野的高素质技术技能人才提供了独特的文化土壤。

2.办学优势

一是社会声誉稳居全省民办高职前列。软科中国 2025 民办高职排名全国第 36 位、广东省第 6 位；金平果 2025—2026 年民办高职竞争力排行榜 5 星等级，全国第 27 名、广东省第 5 名；2025 年 ABC 中国民办高职排名第 18 位、广东省第 4 位。全国百所“民办高职高质量建设协作体”建设单位。

二是平台能级领先，形成稀缺性竞争壁垒。拥有工业机器人技术、大数据技术 2 个省级高水平专业群；建成全省民办高职首家省级大学科技园并入选国家级培育单位；与华为共建国产化“算力中心”。三大平台互为支撑，形成难以复制的竞争壁垒。

三是科创服务能力突出。大学科技园累计培育国家高新技术企业 4 家，服务企业获知识产权 199 件，在孵企业工业总产值突破 1 亿元，运营评价获 A 级优秀 2 次；参与起草国家和行业标准 10 项，累计获授权知识产权 77 项（含发明专利 17 项），近三年承担省级及以上研究项目 35 项。

学校以产业导向的专业布局为根基、“园校一体”为平台、产教协同为纽带、侨乡文化为灵魂，形成鲜明办学特色；以社会声誉、平台能级、科创能力为三大支柱，构建冲刺广东省高水平高职学校的坚实支撑。

1-4 发展目标与规划

概述学校发展目标及未来五年发展规划，500 字以内。

1.发展目标

以省域“双高”院校、职业技术大学为发展目标。到 2030 年实现校党建引领能力全面提升，内部治理体系科学高效，师资队伍结构合理，人才培养质量与服务发展能力明显提升，建成国家级大学科技园，“产学研投孵创转”的办学特色进一步彰显，关键办学能力在省内同类院校前列，全国影响力明显提升，建成“规模大、质量高、特色强”的广东高水平高职学校，成为广东省民办高职示范校、标杆校。

2.未来五年发展规划

学校以“立足江门、面向广东、服务湾区”办学定位。以“装备制造、信息工程为主，康养与现代服务为辅”的专业发展定位，专业稳定在 60 个左右，在校生规模达 35000 人左右，党的建设更强有力，建省级标杆院系 1 个、样板支部 2 个。推进“五金”建设，建设国家级课程 2 门，就业率 $\geq 97\%$ 。专业更有特色，专业与区域产业高度匹配，建成 4 个省级高水平专业群。师资更富活力，双师型教师超 80%。科技服务重转化，建成国家级大学科技园，孵化高新技术企业 6 家，大学科技园入孵 80 家，运营 B 级以上。办学条件更完善，新增校舍 26.96 万 m²，设备总值超 2.2 亿元。国际影响更显著，建立岭南工匠学院，互派师生交流，开发制定国际标准。以工匠精神铸魂，创校园文化职教品牌。

二、学校建设方案综述

2-1 重点任务与举措

简述学校层面重点任务与举措，3000 字以内。

任务一：加强党的建设

（一）政治领航，把牢办学治校正确方向

全面贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，把政治标准和要求贯穿办学治校全过程。

（二）强基固本，锻造全面过硬组织堡垒

规范三级党组织运行，打造“一院一品”，完善校、院、支部三级责任体系。建成省级及以上党建“双创”项目不少于 2 个，健全干部选育管用全链条，党建带团建，争创省级五四红旗团委、红旗团支部各 1 个。

（三）思政润心，构建立德树人新格局

开足开齐思政必修课程，构建“四维融合”思政育人体系，落实思政课教师、专职辅导员标准配比。依托“华为算力中心”建设思政数字资源库。立项省级党建思政类课题 8 项以上，培育省级思政课创新教学团队、名辅导员工作室各 1 个。实施教育家精神铸魂强师行动，师德失范“零容忍”，实行“一票否决制”。

（四）正风肃纪，涵养风清气正育人生态

落实四责联动机制，紧盯重点领域廉政防控；压实意识形态责任，管好各类阵地，完善统战与校园安全闭环，营造清朗育人生态，建成特色高水平民办高职院校。

任务二：打造技术技能人才培养高地

（一）坚持立德树人，促进学生全面发展

实施侨魂润心、素质提升、匠心砺技、园校赋能四大育人工程，建设“侨乡红·湾区行”思政资源库，将侨乡非遗融入五育；依托侨乡技艺大师共建技能大师工作室，常态化开展工匠、劳模进校园。依托省级大学科技园深化“园校一体”办学，将“1+X”证书融入人才培养，探索“冠名班—订单培养—学徒制”递进式协同育人，搭建三级竞赛体系。

（二）深化教育教学综合改革，全面提升人才培养质量

校企共建课程开发中心与教学创新团队，构建“教室+虚拟课堂+车间”教学空间，推进 AI+教育全场景建设，校企双元动态更新教材，建成省级精品在线课程 10 门以上，编写校企双元教材 25 部以上，教师教学能力比赛获省级奖 20 项以上。依托“励耘·师说”品牌推动教学改革，构建多元立体评价体系，加大企业评价权重，运用大数据建立毕业生跟踪反馈机制，毕业生初次就业率稳定在 85% 以上、对口就业率达 78% 以上。

任务三：打造技术技能创新服务平台

（一）培育创业企业，服务产业转型，提升技术转化

依托省级大学科技园，完成睦洲科技产业加速器建设；完善“智能制造”产业孵化服务体系、高新技术企业培育和科技型中小企业培育机制，打造 1-2 个孵化资金投融资使用案例。推动园区在孵企业不低于 53 家，拥有自主知识产权 200 件以上，力争孵化高新技术企业 5 家，工业总产值突破 1.2 亿元，力争建成为国家级大学科技园。

（二）建设产业产线，对接科技创新，增强四技服务

与华为深度合作，建成国产化“算力中心”。组建 2-3 个省级及以上的科研创新团队。建设“三大产线中心”。联合企业共建 2 条压模电感等全自动生产线，建成芯片的洁净封装车间。完成 10 个省市级科创平台的技术迭代升级改造；经省市登记的“四技服务”横向项目 20 项以上；公开发表论文 200 篇以上；省级课题达 20 项以上；申请知识产权 30 件以上；校企共建省级科研平台 2 个以上、国家级科研平台 1 个。

任务四：打造高水平专业群

（一）完善发展机制，优化专业群结构布局

对接江门“工业立市”及广东“制造业当家”战略，构建“2+8”省校两级专业群协同格局，重点建设工业机器人技术、大数据技术 2 个省级高水平群，培育无人机应用技术、数字媒体技术等 8 个校级高水平群。实施四链贯通工程，绘制 15 条重点产业链岗位图谱，围绕人工智能、低空经济等未来产业及新能源、电子信息等千亿集群建立专业动态调整闭环，确保专业与产业匹配度达 95%以上，群内资源共享率、课程互选率达 100%。

（二）强化产教融合，夯实专业群发展根基

依托省级大学科技园，深化“园校一体”办学，建设“南大机器人产业学院”，联动华为、比亚迪、小鹏等共同开展订单培养，构建递进式实践教学体系；引进行业领军人才担任产业导师，推进教学团队与教材教法改革；探索“以群建院”模式，依托教学诊改平台建立动态监测机制，对标粤港澳大湾区一流职教标准引入第三方评价，形成质量提升闭环。

任务五：打造高水平双师队伍

（一）实施铸魂强基工程

弘扬教育家精神，筑牢师德底线，常态化开展师德教育，每年组织“南职匠心”选树活动，把师德表现融入培训与日常教学。突出师德第一标准，完善考核办法，在评聘、评优中实行师德一票否决，引导教师争做“四有”好老师，培育师德标兵 10 名。

（二）推进“素质能力提升”工程

实施“优才”计划，建立骨干、专业带头人、拔尖人才三级梯队，支持在职读研读博和赴海内外访学，累计深造访学不少于 80 人次。共建双师培训基地 10 个，落实每年企业实践不少于 1 个月，每年选派 250 人次实岗锻炼。专业教师“双师型”比达 90%以上，培育省级教学名师 1-2 名、校级 10 名，建成省级教学创新团队 2 个。

（三）创新人才引进机制

设置产业特聘岗位，聘任产业教授 20 名，加大引进有企业经历的高职称人才，推行“固定岗+流动岗”模式，培育高层次技能型兼职教师 15 名以上。

（四）探索“教师教学档案袋”机制

多维记录师德、教学、实践等成长数据，形成教师画像和可视化评价。组建智能制造、大数据、医学院、财经学院 4 个产教虚拟教研室，以高端人才引领，专兼教师协同，创新方式强化双师素养。

任务六：提升校企合作水平

（一）校企协同，构建“数智+实体”育人体系

完善校企协同治理机制，常态化运营无人机产教共同体、市域产教联合体；广泛对接区域优质企业，建立稳定合作关系企业数 ≥ 2400 家，其中头部、标杆企业 70 家；与比亚迪、华为等头部企业合作共建产业学院与校外实训基地，企业捐赠实训设备总值 ≥ 500 万元，重点新增 2 个省级示范产业学院、省级产教实训基地；稳步扩大双元育人规模，将现代学徒制、订单班学生培养占比提升至 15%。

（二）校企赋能，搭建“算力+双创”就业支撑

校企共建头部企业就业工作站，开展招聘宣讲 300 场以上，提升就业对口质量。依托省级科技园与算力中心搭建双创平台，年均双向互派师资 120 人次，组建联合导师团孵化产业创新项目，以赛促学培育优质双创成果。

（三）校企共生，深耕“南职+侨乡”文脉传承

搭建产教融合成果转化平台，联动科创企业、非遗机构建成综合产教展厅，梳理共同体育人案例，打造民办高职校企合作特色样板。深化课程思政与侨乡非遗融合，校企共建特色文化课，每年举办 4 场产业非遗文化周，融汇工匠精神与侨乡文脉，争创省级产教文化传承示范品牌。

任务七：提升服务发展水平

（一）实施“助企赋能”计划

依托省级大学科技园及省级产教融合创新平台，组建科技特派员团队，累计服务中小微企业 300 家以上，横向技术服务到款额 2000 万元以上，完成技术成果转化 30 项以上，培育国家高新技术企业 5 家、技术经纪人 20 人。

（二）实施“乡村振兴”计划

深化校地党建共建，服务“百千万工程”，推动新会区及五华县菩米产业振兴

和阳春市教育局对口帮扶，累计培训“乡村振兴”计划 3500 人次以上。

（三）实施“工匠培育”计划

建设省级示范性继续教育基地和职工培训基地，年均非学历技术培训规模达 6 万人次以上。

（四）实施“社区续航”计划

开展多元化社区教育与志愿服务，累计开展社区志愿服务活动不少于 200 场次，累计服务居民不少于 3000 人次。

任务八：提升学校治理水平

（一）健全章程制度体系

以章程为统领构建多维协同法治格局，按“废改立”梳理制度，形成三级制度谱系。聘请常年法律顾问，将法律审核嵌入重大决策，为对外合作、工程建设等提供全程法律保障。

（二）完善议事决策制度

制定董事会、党委会、党政联席会议决策清单。党建思政由党委决定；重大事项经党委前置讨论后由董事会决策；日常重要事项由党政联席会决定。落实“双向进入、交叉任职”，党委书记进董事会，校长、纪委书记分别进入董事会、监事会，确保党的领导与决策监督有机统一。

（三）构建闭环监督体系

整合监事会、纪委和督导办，全流程跟踪重大事项，加强党内监督问责。发挥教代会作用，重大事项由教代会审议。推行校务公开，通过“南职云校园”受理意见，解决师生问题。

（四）优化内部治理体系

构建“五纵五横一平台”质量保证体系，常态化诊改。强化学术委员会职能，学术事务由其决策。深化校院两级管理，制定二级学院权责清单，扩大用人分配自主权，实施目标考核，激发办学活力。

任务九：提升数智化建设水平

（一）保障“一张网”“双底座”

算力中心总规模达到 50PFlops 以上，校园网络主干带宽达到 100G，“南职云”混合云平台安全稳定运行，全面支撑学校数智化转型和区域产业服务。

（二）强化管理决策“一个面”

“南职云校园”全面建成，整合人事、教务、学工、财务、后勤等业务系统，并构建智能化诊改平台。

（三）紧扣 AIGC 课程“一条线”

“南职智脑”AI 大模型全面服务教学，通过智慧教室和 AIGC 课程智能体实现数智化教学覆盖全部专业，AI 赋能“备、教、学、评、管”全链条。

（四）紧盯信息安全“一个点”

落实网络安全通过等保三级认证，树立师生 AI 伦理观念，推动合规管控机制落地生根。

任务十：提升国际化水平

（一）引进优质职教资源

与英国赫特福德大学、邓迪大学、泰国皇家园大学等深度合作。与泰方共定智慧健康管理课程体系与教学标准，开发“3+1”专本贯通方案，实现学分互认课程不少于 5 门。引进赫特福德大学工程技术、信息通信专业标准与核心课程，与邓迪大学共建智能制造、医学等课程，形成可复制的“3+1”专本贯通模式。

（二）提升国际服务能力

建设岭南工匠学院枢纽平台，聘 5 名以上海外侨领任顾问，设 3 个以上海外联络站，构建“学校—侨团—企业”对接机制。累计选派不少于 20 人赴海外研修或读博，其中海外博士不少于 5 人；校内跨文化培训年均覆盖 50 人次。每年选派 10 名学生赴海外交流，开发“侨乡文化+智能制造”研学项目吸引 10 名外国学生。累计订单式培养 100 名国际人才。完成 1 项国际化服务项目。

（三）拓展国际职教版图

依托岭南工匠学院，构建“教随产出、校企同行”模式。在泰国设立智慧康养海外教学基地，输出专业方案，开展“中文+康养技能”培训，完成不少于 2 期、覆盖 50 人次。借侨领商会资源建立校企协同出海机制，形成 2 个以上海外实习就业渠道。举办或参与国际学术会议及技能竞赛不少于 3 次，联合制定 1 项国际职教标准。

2-2 建设进度

序号	建设任务		年度目标 ¹³				
			2026 年	2027 年	2028 年	2029 年	2030 年
1	加强党的建设	1-1 政治领航，把牢办学治校正确方向。	1-1-1 党委理论学习中心组年度学习≥8次，“第一议题”刚性落实。 1-1-2 试点设立党员先锋岗2~3个。	1-1-3 党建思政等重点工作专题研究每学期1次。 1-1-4 出台印发《董事会、党委、行政三方联席会议制度》1份。 1-1-5 党员先锋岗覆盖60%以上平台。	1-1-6 建成1套闭环治理数字化台账。 1-1-7 党员先锋岗覆盖率达100%。	1-1-8 党委决策执行事项办结率100%。 1-1-9 不少于1个“三同步”典型案例。	1-1-10 师生对民主监督满意度≥90%。 1-1-11 政治领航能力居全省民办高职第一方阵。
		1-2 强基固本，锻造全面过硬组织堡垒。	1-2-1 出台校、院党建责任清单各1份。 1-2-2 遴选校级标杆院系1个、样板支部3个，申报省级“双创”。 1-2-3 “双带头人”全覆盖，启动校级工作室建设。	1-2-4 领导班子联系基层年度走访调研不少于4次。 1-2-5 新增省级“双创”项目2个。 1-2-6 年轻干部占比提升至20%，形成德育特色案例累计4个。	1-2-7 基层党组织标准化达标率100%。 1-2-8 力争建成省级“双带头人”工作室及“广东行”团队。 1-2-9 年轻干部占比30%，培育省级五四红旗团支部1个。	1-2-10 构建“一院一品、一支部一特色”品牌矩阵，覆盖率达80%。 1-2-11 培育省级优秀党员、优秀党务工作者各1名。 1-2-12 德育案例累计10个，获评省级五四红旗团委1个。	1-2-13 三级党建责任体系成熟运行。 1-2-14 建成省级“双创”项目≥2个。 1-2-15 培育省级优秀团员、团干各1名。
		1-3 思政润心，构建立德树人新格局。	1-3-1 制定“四维融合”实施方案，启动安全文明校	1-3-4 培育省级思政课创新团队1个，力争省级教	1-3-7 建成省级名辅导员工作室、思想理论教	1-3-10 资源库建成上线，省级教学赛事奖项累计	1-3-13 建成省级安全文明校园、绿色学校。

¹³ 年度目标包括定量、定性描述。

			园创建。 1-3-2 落实思政课教师 1:350、辅导员 1:200 配比，党委书记、校长“思政第一课”年度≥4 次。 1-3-3 启动数字资源库建设，设线下阵地 2 个。	学赛事 2 项。 1-3-5 完成红色基地数字化采集 2 处，教学案例累计 10 个，建成大学生心理健康教育指导中心、民办高校党建工作赋能站。 1-3-6 立项省级课题累计 4 项，德育特色案例累计 2 项。	育辅导员工作室各 1 个。 1-3-8 VR 思政课程 2 门，“侨乡红”案例累计 20 个，课题累计 6 项。 1-3-9 校企思政实践基地累计 6 个，德育特色案例累计 3 项。	4 项。 1-3-11 力争全国红色资源全景大赛国家奖 2 项，“侨乡红”案例累计 30 个。 1-3-12 课题累计 8 项，课程思政成果累计 10 项，省级德育案例累计 5 项。	1-3-14 “思政+技能”育人模式成熟。 1-3-15 师德师风年度考核覆盖率 100%。
		1-4 正风肃纪，涵养风清气正育人生态。	1-4-1 制定全面从严治党“三张清单”。 1-4-2 启动纪律教育学习月。 1-4-3 常态化开展安全教育。	1-4-4 建立风险防控清单和督查机制。 1-4-5 落实意识形态工作责任制，形成台账 1 份。 1-4-6 开展纪律教育、廉政谈话、警示教育，中层以上干部覆盖率 100%。	1-4-7 全面从严治党纳入基层党组织书记述职评议考核。 1-4-8 年度应急演练≥1 次。	1-4-9 “三张清单”与“四责联动”机制运行成熟，关键领域监督机制健全。 1-4-10 获评省级安全文明校园。	1-4-11 全面从严治党体系健全完善，“三张清单”形成制度特色。 1-4-12 大安全体系成熟定型，年度安全“零重大事故”。
2	打造技术技能人才培养高地	2-1 坚持立德树人，促进学生全面发展	2-1-1 启动侨魂润心、素质提升、匠心砺技、院校赋能四大育人工程。	2-1-4 建成校级课程思政示范课 8 门。 2-1-5 培育省级课程思政示范课	2-1-8 建成校级课程思政示范课 10 门。 2-1-9 培育省级课程思政示范课	2-1-12 培育国家级课程思政示范课 1 门。 2-1-13 培育省级课程思政示范课	2-1-16 建成国家级课程思政示范课 1 门。 2-1-17 争创国家级课程思政教学

			2-1-2 建成校级课程思政示范课6门。 2-1-3 制定劳动教育“一院一策”“一专业一特色”方案。	1 门。 2-1-6 劳动教育“一院一策”全面实施。 2-1-7 启动第五届“非遗+”主题系列活动。	2 门。 2-1-10 建成校内外劳动教育实践基地各1个。 2-1-11 举办第六届“非遗+”主题系列活动。	3 门。 2-1-14 争创省级课程思政教学研究示范中心。 2-1-15 举办第七届“非遗+”主题系列活动。	研究示范中心。 2-1-18 形成侨乡特色课程思政品牌。 2-1-19 举办第八届“非遗+”主题系列活动。
		2-2 深化岗课赛证融通，创新协同育人路径	2-2-1 校企共建课程开发中心，启动能力图谱绘制工作。 2-2-2 中高贯通培养覆盖专业比例达37%。 2-2-3 启动专业群学生考证率提升工作。	2-2-4 探索“企业冠名班—订单培养—学徒制”递进式协同育人路径。 2-2-5 中高贯通培养覆盖专业比例提升至42%。 2-2-6 专业群学生考证率逐步提升。	2-2-7 年均订单培养学生规模稳步提升。 2-2-8 中高贯通培养覆盖专业比例提升至46%。 2-2-9 专业群学生考证率持续提升。	2-2-10 建成专业群能力图谱。 2-2-11 中高贯通培养覆盖专业比例提升至48%。 2-2-12 构建“校—省—国家”三级技能竞赛机制。 2-2-13 专业群学生考证率达60%以上。	2-2-14 中高贯通培养覆盖专业比例提升至50%以上。 2-2-15 专业群学生技能证书获取率达70%以上。 2-2-16 形成可推广的协同育人模式。
		2-3 深化“三教”改革，打造教育教学品牌	2-3-1 立项校级“十五五”规划教材8部。 2-3-2 启动新形态教材开发。 2-3-3 说课说专业启动，覆盖45%。 2-3-4 启动精品课培育。 2-3-5 启动10个	2-3-7 立项校级教材6部。 2-3-8 出版新形态教材5部。 2-3-9 说课说专业覆盖65%。 2-3-10 立项校级精品课20门。 2-3-11 建成省级规划教材1部。 2-3-12 开发AI	2-3-15 立项校级教材4部。 2-3-16 出版新形态教材7部。 2-3-17 说课说专业覆盖85%。 2-3-18 建成省级精品课2门。 2-3-19 建成省级规划教材2部。 2-3-20 开发AI	2-3-23 立项校级教材2部。 2-3-24 出版新形态教材8部。 2-3-25 说课说专业全覆盖。 2-3-26 建成省级精品课5门。 2-3-27 开发AI课程8门。 2-3-28 资源库完	2-3-31 累计出版校级规划教材25部。 2-3-32 培育国规2部、省规5部。 2-3-33 建成省级精品课3门。 2-3-34 开发AI课程10门。 2-3-35 资源库建成验收并开放共

			资源库建设。 2-3-6 组织参加教学能力比赛，力争省级获奖5项。	课程3门。 2-3-13 推进资源库建设。 2-3-14 教师教学能力比赛获省级奖2项。	课程6门。 2-3-21 资源库上线运行。 2-3-22 教师教学能力比赛获省级奖5项。	成验收准备。 2-3-29 教师教学能力比赛获省级奖3项。 2-3-30 启动省级教学成果奖培育与申报工作。	享。 2-3-36 教师教学能力比赛获省级奖5项。 2-3-37 争获省级教学成果奖5项以上。
		2-4 构建立体评价体系，持续提升人才培养质量	2-4-1 制定广东省深化新时代教育评价改革综合试点校学生评价实施方案。 2-4-2 完善学生综合素质评价。 2-4-3 启动毕业生跟踪反馈机制建设。 2-4-4 举办“励耘·师说”系列活动8场以上。 2-4-5 学生获省级技能竞赛奖项60项以上。	2-4-6 实施广东省深化新时代教育评价改革综合试点校学生评价实施方案。 2-4-7 制订学生综合素质评价标准。 2-4-8 初步建立毕业生跟踪反馈机制。 2-4-9 举办“励耘·师说”系列活动15场以上。 2-4-10 学生获省级技能竞赛奖项80项以上。	2-4-11 推进广东省深化新时代教育评价改革综合试点校学生评价实施方案。 2-4-12 实施学校内部评价与外部评价相结合。 2-4-13 完善毕业生跟踪反馈机制。 2-4-14 举办“励耘·师说”系列活动15场以上。 2-4-15 学生获省级技能竞赛奖项80项以上。	2-4-16 总结学生评价改革实施工作。 2-4-17 运用大数据、AI技术优化反馈机制。 2-4-18 举办“励耘·师说”系列活动15场以上。 2-4-19 学生获省级技能竞赛奖项80项以上。	2-4-20 形成可推广的学生评价改革经验。 2-4-21 举办“励耘·师说”系列活动15场以上。 2-4-22 学生累计获国赛10项以上、省赛300项以上。
3	打造技术技能创新服务平台	3-1 培育创新精神，孵化创业企业，提质“一家双创载体”	3-1-1 建设睦洲科技产业加速器（大学科技园二期工程建设）。 3-1-2 提供园内企业实际使用面	3-1-6 完成国家大学科技园建设标准要求。 3-1-7 开展创业实践，提供一站式孵化服务。	3-1-10 推动大学科技园企业自主有效知识产权总量 ≥ 200 件，将拥有自主知识产权的企业比率	3-1-12 园区内总孵化企业 ≥ 53 家。 3-1-13 力争孵化出高新技术企业总数 ≥ 5 家。	3-1-15 推动大学科技园初创企业初步孵化成熟后，转至睦洲产业园进行二次孵化和培育。

			积$\geq$1.5 万平方米。 3-1-3 引进和培养创业导师$\geq$35人；市科技特派员$\geq$115人。 3-1-4 完善“智能制造”产业孵化服务体系。 3-1-5 省市等单位开展的运营评价,评价结果$\geq$C级。	3-1-8 持续完善高新技术企业培育和科技型中小企业培育机制。 3-1-9 打造$\geq$2个孵化资金投融资使用案例。	$\geq$75%。 3-1-11 推动园内$\geq$60%的企业在技术、成果、人才等方面与学校有实际性联系。	3-1-14 在园企业工业总产值突破1.2 亿元人民币。	3-1-16 开展国家大学科技园申报工作。 3-1-17 力争将省级大学科技园建设成为国家级大学科技园。
	3-2 实施项目研究，精准技术研发，增效“一个算力中心”	3-2-1 投入 400余万建成全省一所拥有独立算力中心的高职院校。 3-2-2 印发《广东南方职业学院算力中心研究项目奖励办法》。 3-2-3 围绕算力中心组织开展$\geq$5项校级项目申报、研究。	3-2-4 开发线上服务功能。 3-2-5 组建科普、研学、实践讲师团。 3-2-6 围绕算力中心组织开展$\geq$5项校级项目申报、研究。 3-2-7 申请和产出知识产权、论文成果$\geq$5项。	3-2-8 组织团队开展$\geq$2项省市级项目申报、研究。 3-2-9 申请和产出知识产权成果$\geq$5项。 3-2-10 围绕算力中心组织开展$\geq$5项校级项目申报、研究。	3-2-11 实现$\geq$2个省级及以上的高水平科研创新团队的组建与认定。 3-2-12 围绕算力中心组织开展$\geq$5项校级项目申报、研究。 3-2-13 申请和产出知识产权、论文成果$\geq$5项。	3-2-14 争取申报成为省级研发中心。	
	3-3 服务产业转型，提升技术转化，打造“三大产线中心”	3-3-1 规划 5185平方米洁净厂房，建设“三大产线中心”。	3-3-2 配备高精度温湿度控制系统和空气净化系统。	3-3-7 开展申报市级“低空经济无人机应用重点实验室”。	3-3-9 建设芯片的洁净封装车间。	3-3-10 开展申报省级“声学滤波芯片中试平台”。 3-3-11 开展申报	

				3-3-3 引进高精度光刻机、干法刻蚀设备和半导体处理设备。 3-3-4 集成工艺监控与缺陷检测系统。 3-3-5 建设晶圆制造环节。 3-3-6 芯片封装测试模块。	3-3-8 联合企业共建非晶胶壳共模电感全自动生产线1条、压模电感全自动生产线1条。		省级“集成电路芯片封装技术概念验证中心”。
		3-4 对接科技创新，增强四技服务，提升“十大科创平台”	3-4-1 完成10个省市级科创平台进行技术迭代升级改造。	3-4-2 经江门市科技局登记的技术研发、技术服务、技术成果转化等“四技服务”横向项目≥ 20项。	3-4-3 公开发表论文≥ 200篇。	3-4-4 省级课题达≥ 20项。 3-4-5 申请知识产权≥ 15件。	3-4-6 力争省级科研平台数量增加≥ 2个；争取国家级科研平台实现≥ 1家的突破。 3-4-7 力争成功申报国家级课题≥ 1项。
4	打造高水平专业群 ¹⁴	4-1 完善发展机制，优化专业群结构布局	4-1-1 构建“2+8”专业群架构。 4-1-2 组建专业群建设委员会。 4-1-3 启动年度自诊。	4-1-4 健全“增设—预警—退出”动态调整机制。 4-1-5 完成一轮专业群评估。 4-1-6 专业与产业匹配度达92%。	4-1-7 落实“红黄牌”制度。 4-1-8 增设新兴产业领域新专业。 4-1-9 专业与产业匹配度达94%。	4-1-10 持续优化结构。 4-1-11 裁撤薄弱专业点。 4-1-12 专业与产业匹配度达95%。	4-1-13 匹配度稳定在100%。 4-1-14 群内资源共享率、课程互选率达100%。

¹⁴ 高水平专业群的建设任务不在专业群层面重复体现。

		4-2 强化资源供给，共建优质教学资源库	4-2-1 启动人才培养方案修订。 4-2-2 明确对接产业链关键环节。	4-2-3 完成 2 个省级高水平专业群人才培养方案修订。 4-2-4 校企共同修订课程标准 25 门。	4-2-5 完成 8 个校级专业群人才培养方案修订。 4-2-6 校企共同修订课程标准 20 门。	4-2-7 将新技术、新工艺、新规范融入课程内容。 4-2-8 动态更新培养方案。	4-2-9 形成校企协同育人长效机制。 4-2-10 培养方案年度动态更新率达 100%。
		4-3 升级实训基地，打造产教融合新平台	4-3-1 启动省级产教融合实践中心建设。 4-3-2 启动高水平专业群实训基地建设规划。 4-3-3 完善三级实践教学体系。	4-3-4 建成省级产教融合实践中心 1 个。 4-3-5 启动高水平实训基地建设。 4-3-6 新建校内实训基地 3 个，新增工位 2000 个。	4-3-7 建成省级产教融合实践中心 1 个。 4-3-8 打造高水平专业群实训基地。 4-3-9 新建校内实训基地 5 个，新增工位 5000 个。	4-3-10 建成省级产教融合实践中心 1 个。 4-3-11 启动国家级基地申报。 4-3-12 完成特色实训基地建设。 4-3-13 新建校内实训基地 7 个，新增工位 7000 个。	4-3-14 累计建成国家级产教融合实践中心 1 个、省级 3 个。 4-3-15 建成 15 个高水平专业群实训基地。 4-3-16 累计新增校内实训基地 10 个，累计新增工位 9000 个。
		4-4 打造创新团队，深化教师与教法改革	详见“项目 2：打造技术技能人才培养高地”及“项目 5：打造高水平双师队伍”。	详见“项目 2：打造技术技能人才培养高地”及“项目 5：打造高水平双师队伍”。	详见“项目 2：打造技术技能人才培养高地”及“项目 5：打造高水平双师队伍”。	详见“项目 2：打造技术技能人才培养高地”及“项目 5：打造高水平双师队伍”。	详见“项目 2：打造技术技能人才培养高地”及“项目 5：打造高水平双师队伍”。
		4-5 健全保障机制，推动专业群高质量发展	4-5-1 出台《专业群建设质量管理标准》。 4-5-2 明确相关岗位职责，形成专业群建设、运	4-5-3 优化《专业群建设质量管理标准》。 4-5-4 开展专业和课程教学诊改。	4-5-6 优化《专业群建设质量管理标准》。 4-5-7 持续开展第三方人才培养质量调查与评	4-5-9 持续优化《专业群建设质量管理标准》。 4-5-10 持续开展第三方人才培养质量调查与评	4-5-12 持续优化《专业群建设质量管理标准》。 4-5-13 持续开展第三方人才培养质量调查与评

			行与管理长效机制。	4-5-5 初步建立质量保障闭环。	价。 4-5-8 开展省级2个高水平专业群诊断。	价。 4-5-11 开展省级2个高水平专业群诊断，校级8个高水平专业群诊断。	价。 4-5-14 开展省级2个高水平专业群和校级8个高水平专业群诊断。 4-5-15 形成“诊断—改进—提升”螺旋上升机制。
5	打造高水平双师队伍	5-1 实施“铸魂强基工程”，以德育魂，夯实师德育人根基	5-1-1 制定年度师德教育方案。 5-1-2 开展弘扬教育家精神主题活动1次 5-1-3 评选年度“师德标兵”2名。	5-1-4 开展大国工匠主题教育活动1次、“南职匠心”选树宣传活动1次。 5-1-5 评选“师德标兵”2名，累计4名。	5-1-6 开展“讲述身边的育人故事”主题教育活动1次、“南职匠心”选树宣传活动1次。 5-1-7 开展争当“四有好老师”演讲比赛。 5-1-8 评选“师德标兵”2名，累计6名。	5-1-9 开展主题教育活动1次、“南职匠心”选树宣传活动1次。 5-1-10 评选“师德标兵”2名，累计8名。	5-1-11 开展主题教育活动1次；选树推广“南职匠心”案例。 5-1-12 评选“师德标兵”2名，累计10名。 5-1-13 培育省级优秀教师（教育工作者）5名。
		5-2 推进“素质能力提升工程”，落实企业实践制度，鼓励提升职业发展能力，构建人才梯队建设体系	5-2-1 建立“优才”培养管理办法，制定“优才”培养计划。 5-2-2 建立双师培训实战基地10个。 5-2-3 培育双师	5-2-5 培育双师教师80人，其中高级占比达5%以上。 5-2-6 企业实岗锻炼50名、海内外深造、访学研修20名。	5-2-8 培育双师教师100人（高级累计占比达到10%以上）。 5-2-9 企业实岗锻炼50名、海内外深造、访学研修20名。	5-2-11 培育双师教师50人（高级累计占比达到15%以上）。 5-2-12 企业实岗锻炼50名、海内外深造、访学研	5-2-14 累计培育双师教师300人，专业课双师型教师占比90%以上（高级占比20%以上）。 5-2-15 累计“优才”实岗锻炼250

			教师 50 人。 5-2-4 企业实岗锻炼 50 名、海内外深造、访学研修 20 名。	5-2-7 培育教师教学创新团队 1 个、校级教学名师 2 人、拔尖人才 10 名。	5-2-10 培育教师教学创新团队 1 个、校级教学名师 2 人、拔尖人才 10 名。	修 10 名。 5-2-13 培育教师教学创新团队 2 个、校级教学名师不少于 3 名。累计培育校级拔尖人才 30 名。	人次、海外深造访学研修 80 人次。 5-2-16 培育教师教学创新团队 1 个，实现省级 2 个、校级 5 个。 5-2-17 培育教学名师省级 1-2 名，校级累计 10 名；省级优秀教师 5 名。
	5-3 创新人才引进机制，实现高层次人才和兼职队伍扩容提质	5-3-1 制定特聘岗管理办法、完善兼职教师管理办法。 5-3-2 对接行业企业，设定具体特聘岗。	5-3-3 特聘产业教授 5 名。 5-3-4 开展传经授业活动。 5-3-5 调整优化兼职教师队伍，组织开展兼职教师师德师风教育和教学能力提升培训。	5-3-6 特聘产业教授 5 名。 5-3-7 持续开展传经授业活动。 5-3-8 培育高层次技能型兼职教师 5 名。	5-3-9 特聘产业教授 5 名。 5-3-10 持续开展传经授业活动。 5-3-11 培育高层次技能型兼职教师 5 名。	5-3-12 累计特聘产业教授 20 人以上。 5-3-13 持续开展传经授业活动。 5-3-14 累计培育高层次技能型兼职教师累计 15 名。	
	5-4 积极探索“教师教学档案袋”机制；组建产教虚拟教研室，赋能双师数字素养	5-4-1 建立“教师教学档案袋”机制。 5-4-2 开发“教师教学档案袋”系统。 5-4-3 制定《产教虚拟教研室聘任	5-4-5 选取 1 家学院作为“教师教学档案袋”试点。 5-4-6 升级改造教师画像系统，全面推行教师教学档案袋机制。	5-4-8 根据教师个人画像制定教学管理和教师职业化发展改进方案。 5-4-9 教师个人开展反思并制定行动计划。	5-4-12 持续推进“教师教学档案袋”工作。 5-4-13 持续组织开展产教虚拟示范课。 5-4-14 到知名企业生产一线观摩	5-4-15 升级完善“教师教学档案袋”系统 5-4-16 持续组织开展产教虚拟示范课。 5-4-17 组织产教	

			和管理办法》。 5-4-4 组建医学院、财经学院产教虚拟教研室。	5-4-7 组建智能制造、大数据产教虚拟教研室。	5-4-10 持续组织开展产教虚拟示范课。 5-4-11 邀请行业专家开展新技术、新知识培训。	和调研。	虚拟教师室到名校开展交流研讨。
6	提升校企合作水平	6-1 校企协同，构建“数智+实体”育人体系	6-1-1 调研搭建校企协同制度框架。 6-1-2 全年访企拓岗≥400次，新增合作企业≥480家，其中头部企业≥10家，新增校外实训基地≥30个，接收企业捐赠设备值≥100万元。 6-1-3 提质优化校内13个存量产业学院，完成2个新增产业学院建设方案编制。 6-1-4 学徒制、订单班学生培养占比提升至6%。	6-1-5 细化配套细则。 6-1-6 全年访企拓岗≥400次，新增合作企业≥480家，其中头部企业≥12家，新增校外实训基地≥30个，接收企业捐赠设备值≥100万元。 6-1-7 实体落地2个产业学院。 6-1-8 学徒制、订单班学生培养占比提升至8%。	6-1-9 试点落地制度。 6-1-10 全年访企拓岗≥400次，新增合作企业≥480家，其中头部企业≥14家，新增校外实训基地≥30个，接收企业捐赠设备值≥100万元。 6-1-11 提质培育，启动1个省级示范申报。 6-1-12 学徒制、订单班学生培养占比提升至10%。	6-1-13 形成制度完整修订稿。 6-1-14 全年访企拓岗≥400次，新增合作企业≥480家，其中头部企业≥16家，新增校外实训基地≥30个，接收企业捐赠设备值≥100万元。 6-1-15 培优第2所产业学院，完善省级创建材料。 6-1-16 学徒制、订单班学生培养占比提升至12%。	6-1-17 发布1套校企协同治理制度。 6-1-18 访企拓岗累计≥2000次，合作企业≥2400家，其中头部企业70家，校外实训基地≥150个，企业捐赠设备值≥500万元。 6-1-19 建成15家产业学院，完备2个省级示范产业学院。 6-1-20 学徒制、订单班学生培养占比提升至15%。
		6-2 校企赋能，搭建“算力+双创”就业支撑	6-2-1 全年开展企业专场招聘、行业宣讲≥60场，毕业生就业岗位	6-2-3 全年开展企业专场招聘、行业宣讲≥60场，毕业生就业岗位	6-2-5 全年开展企业专场招聘、行业宣讲≥60场，毕业生就业岗位	6-2-7 全年开展企业专场招聘、行业宣讲≥60场，毕业生就业岗位	6-2-9 累计开展企业专场招聘、行业宣讲≥300场，毕业生就业

			对口率≥75%。 6-2-2 全年校企人员双向互派≥120人次，省级及以上双创类比赛获奖1项。	对口率≥75%。 6-2-4 全年校企人员双向互派≥120人次，省级及以上双创类比赛获奖1项。	对口率≥75%。 6-2-6 全年校企人员双向互派≥120人次，省级及以上双创类比赛获奖1项。	对口率≥75%。 6-2-8 全年校企人员双向互派≥120人次，省级及以上双创类比赛获奖1项。	岗 位 对 口 率≥75%。 6-2-10 年均校企人员双向互派≥120人次，累计省级及以上双创类比赛获奖5项。
		6-3 校企共生，深耕“南职+侨乡”文脉传承	6-3-1 完成展厅规划选址。 6-3-2 开展2场“产业+非遗”文化周活动。	6-3-3 展厅施工建设，归集科创非遗素材。 6-3-4 举办3场文化周活动。	6-3-5 展厅竣工投用，整理校企育人案例。 6-3-6 举办4场文化周活动。	6-3-7 完善展示内容，打磨特色合作样板。 6-3-8 4场文化周活动覆盖全体学生。	6-3-9 建成1座产教融合展厅。 6-3-10 4场文化周活动形成特色名片。
7	提升服务发展水平	7-1 实施“助企赋能”服务计划	7-1-1 组建团队累计服务企业≥30家。 7-1-2 累计横向技术服务到款额≥400万元。	7-1-3 启动技术转移服务中心建设，累计服务企业≥80家。 7-1-4 培育技术经纪人≥6人。 7-1-5 累计横向技术服务到款额≥800万元。	7-1-6 累计服务企业≥160家。 7-1-7 完成技术成果转化≥3项。 7-1-8 累计横向技术服务到款额≥1200万元。	7-1-9 累计服务中小微企业≥240家。 7-1-10 累计横向技术服务到款额≥1600万元。 7-1-11 培育国家高新技术企业3家。 7-1-12 累计培育技术经纪人≥15人。 7-1-13 累计完成技术成果转化≥15项。	7-1-14 服务中小微企业累计≥300家。 7-1-15 横向技术服务到款额累计≥2000万元，产生经济效益≥8000万元。 7-1-16 累计完成技术成果转化≥30项。 7-1-17 培育国家高新技术企业≥5家。 7-1-18 累计培育技术经纪人≥20人。

		7-2 实施“乡村振兴”助力计划	7-2-1 开展阳春教育系统干部专项培训≥ 2期,培训人次≥ 80人次。 7-2-2 启动岭北村中草药种植园建设,推进产业帮扶项目≥ 1个; 7-2-3 累计专题培训人次≥ 500。	7-2-4 开展阳春中教师专项培训≥ 2期,累计培训200人次以上。 7-2-5 累计专题培训1000人次以上。	7-2-6 开展阳春中小学教师专项培训2期,累计培训300人次以上。 7-2-7 推进对口帮扶项目1个。	7-2-8 提供菩米产业帮扶品牌策划、营销推广一站式服务模式1个。 7-2-9 面向农村基层培训乡村人才1500人次以上。	7-2-10 累计为阳春教育系统培训干部与教师不少于500人次。 7-2-11 累计培训乡村人才不少于3000人次。
		7-3 实施“工匠培育”提升计划	7-3-1 面向企业职工、退役军人等重点群体,开展培训项目2个。 7-3-2 认定省级职工培训基地1个。	7-3-3 认定省级继续教育基地1个。 7-3-4 开展先进制造业等紧缺技能培训3个。	7-3-5 打造“智能制造”特色培训品牌1个。 7-3-6 开展护理康复、大数据等领域培训项目4个。	7-3-7 建成装备制造、信息技术等多领域一体化培训体系1个。	7-3-8 年均非学历培训规模达60000人次以上。 7-3-9 建成省级示范性继续教育基地2个。
		7-4 实施“社区续航”学习计划	7-4-1 开展社区志愿服务≥ 40场。 7-4-2 服务社区居民≥ 600人次。	7-4-3 为社区居民科普教育≥ 10场。 7-4-4 累计开展社区志愿服务活动≥ 50场次。	7-4-5 常态化开展扶残助残、为老服务等公益活动。 7-4-6 发挥品牌志愿服务队伍作用,累计开展志愿服务≥ 100场次,服务居民≥ 1200人次。	7-4-7 壮大志愿服务队伍。 7-4-8 累计开展社区志愿服务活动不少于150场次,服务居民不少于2000人次,社区教育服务覆盖面显著扩大。	7-4-9 累计开展社区志愿服务活动不少于200场次,服务居民不少于3000人次。 7-4-10 建成社区教育示范基地1个。

8	提升学校治理水平	8-1 健全章程制度体系	8-1-1 修订完善章程及核心管理制度≥30项。 8-1-2 重大合同、重大决策法律审核率达100%。	8-1-3 新增及修订制度累计≥50项。 8-1-4 初步建成覆盖办学治校各领域的三级制度谱系框架；法律顾问参与重大事项审议≥20次。	8-1-5 三级制度谱系基本建成，制度覆盖率≥95%。 8-1-6 法律顾问全程参与重大事项审议≥20次。	8-1-7 制度体系运行评估达到优良水平；法律顾问参与重大事项≥20次。 8-1-8 依法治校工作满意度≥90%。	8-1-9 制度体系完整率、法律审核覆盖率均保持100%。
		8-2 完善议事决策制度	8-2-1 制定并出台董事会、党委会、党政联席会议议事决策事项清单。 8-2-2 落实“双向进入、交叉任职”制度，落实率100%。	8-2-3 开展首轮制度执行效果评估，优化议事决策流程节点≥5个。 8-2-4 党委前置讨论重大事项覆盖率保持100%。	8-2-5 制定二级学院议事决策规则范本并推广实施。 8-2-6 党委前置讨论事项清单动态优化，新增或调整事项≥3类。	8-2-7 决策平均周期缩短20%以上。 8-2-8 董事会、党委会、党政联席会决策事项合规率达100%。	8-2-9 “党委政治把关、董事会依法决策、行政班子照章执行、师生民主监督”四位一体治理格局成熟运行。
		8-3 构建闭环监督体系	8-3-1 制定并发布《闭环监督全流程工作办法》，明确事前、事中、事后监督节点≥30个。 8-3-2 “南职云校园”意见受理线上回复率100%。 8-3-3 全年完成重大事项跟踪督办≥20项，通报	8-3-4 闭环监督制度体系覆盖率100%。 8-3-5 全年开展专项监督检查不少于4次，发布监督通报不少于2期。 8-3-6 教职工代表大会年度会议召开率100%，审议重大事项不少	8-3-8 重大事项全程跟踪督办率100%，定期通报覆盖率100%。 8-3-9 整改事项按时完成率不低于90%，整改验收通过率100%。 8-3-10 “南职云校园”平台师生意见月均受理量不低于50件，师	8-3-11 依托“南职云校园”实现监督事项线上留痕率100%。 8-3-12 教职工参与民主管理满意度不低于90%。 8-3-13 师生集中反映问题的解决率不低于95%	8-3-14 五年累计完成重大事项跟踪督办不少于100项，整改落实率100%。 8-3-15 校务信息公开工作评估达到优秀等级，教职工对学校民主管理和监督工作综合满意度不低于90%。

			进度≥2 次。	于 5 项。 8-3-7 校务信息公开事项清单覆盖率 100%。	生满意度不低于 85%。		
		8-4 优化内部治理体系	8-4-1 完成内部质量保证体系诊断与改进总体方案设计。 8-4-2 制定教师层面的质量目标与标准，目标链与标准链完成率 100%。 8-4-3 修订完善《学术委员会章程》，学术委员会人数≥25 人(单数)。 8-4-4 制定二级学院权力清单与责任清单，覆盖≥3 个试点学院。	8-4-5 内部质量保证体系诊断与改进，覆盖所有二级学院和职能部门。 8-4-6 开展首次全校性自我诊断与改进，形成诊改报告≥1 份。 8-4-7 学术委员会全年审议或决策学术事项≥10 项。 8-4-8 二级学院权力清单与责任清单覆盖率 100%。 8-4-9 制定或修订校院两级管理配套制度≥20 项。	8-4-10 各专业、课程、学生层面诊改实现全覆盖，年度诊改报告≥3 份。 8-4-11 专业建设委员会、教材选用委员会有效运行，年度审议事项分别≥6 项。 8-4-12 二级学院在自主权落实率不低于 80%。 8-4-13 目标考核机制覆盖所有二级学院，考核结果与资源配置挂钩率 100%。	8-4-14 内部质量保证体系关键质控点达标率≥90%。 8-4-15 学术委员会决策事项落实率 100%，教授参与学术治理覆盖面 100%。 8-4-16 二级学院目标考核优秀率≥30%。	8-4-17 内部质量保证体系运行评估达到优秀等级，五年累计诊改问题整改率 100%。 8-4-18 学术委员会、专业建设委员会、教材选用委员会治理功能发挥满意度≥90%。
9	提升数智化建设水平	9-1 建设高性能 AI 算力基座。	9-1-1 算力中心引入华为昇腾 AI 加速卡，扩容至 10PFlops。 9-1-2 校园主干带宽从 10G 升级	9-1-3 算力中心引入华为昇腾 AI 加速卡，扩容至 20PFlops。 9-1-4 出口带宽扩容至 40G。	9-1-5 算力中心引入华为昇腾 AI 加速卡，扩容至 35PFlops。 9-1-6 校内私有云提供计算资源	9-1-7 算力中心引入华为昇腾 AI 加速卡，扩容至 50PFlops。 9-1-8 校内私有云提供计算资源	9-1-9 算力利用率≥70%。 9-1-10 IPv6 全面升级；网络智能化管理平台上线；校园网络运

			至 100G。		3000 核、存储资源 1.0PB。	5000 核、存储资源 1.5PB。	维 自 动 化 率 ≥95%。
		9-2 “南职智脑”AI 大模型平台全面服务教学，数智化教学覆盖全部专业，AI 赋能“备、教、学、评、管”全链条。	9-2-1 完成“南职智脑”AI 平台架构设计。 9-2-2 完成教学场景 AI 能力封装；新建智慧教室 20 间。 9-2-3 开发 AIGC 课程智能体 10 门。	9-2-4 “南 职 智 脑”平台一期上线。 9-2-5 智慧教室累计达 60 间。 9-2-6 AIGC 课程智能体累计达 20 门。	9-2-7 “南 职 智 脑”平台二期上线。 9-2-8 智慧教室累计达 90 间。 9-2-9 AIGC 课程智能体累计达 40 门。	9-2-10 “南 职 智 脑”平台全面优化。 9-2-11 智慧教室累计达 110 间。 9-2-12 AIGC 课程智能体累计达 70 门。	9-2-13 “南 职 智 脑”AI 大模型平台成为教学核心引擎。 9-2-14 智慧教室 ≥120 间。 9-2-15 AIGC 课程智能体 ≥100 门。
		9-3 数智化校园以数据驱动推进管理服务智能化、生活服务便捷化。	9-3-1 “南职云校园”智能化诊改平台架构设计。 9-3-2 智慧公寓门禁系统升级；校园一卡通移动支付。 9-3-3 启动等保二级建设。	9-3-4 “南职云校园”智能化诊改平台监测指标项累计 20 项。 9-3-5 移动端服务上线；智慧图书馆系统上线；智慧体育健康监测试点。 9-3-6 通过等保二级认证。	9-3-7 “南职云校园”智能化诊改平台监测指标项累计 30 项。 9-3-8 AI 智能客服上线；个性化办事推荐服务；智慧生活覆盖学校；智能预警系统全覆盖。 9-3-9 年度安全演练 ≥4 次	9-3-10 “南 职 云 校园”智能化诊改平台监测指标项累计 40 项。 9-3-11 AI 辅助决策分析平台上线。 9-3-12 业务系统数据互通率 ≥90%；数字身份体系建成；智能生活助手服务。 9-3-13 年度安全演练 ≥4 次。	9-3-14 “南 职 云 校园”智能化诊改平台监测指标项累计 50 项。 9-3-15 业务系统数据互通率 ≥95%；智慧校园数字孪生雏形。 9-3-16 年度安全演练 ≥4 次。
10	提升国际化水平	10-1 引进优质职教资源	10-1-1 与泰国皇家园大学签署合作协议，制定	10-1-3 与泰国皇家园大学联合开发课程 ≥2 门，实	10-1-5 累计与境外院校联合开发课程 ≥3 门。	10-1-7 启动与邓迪大学课程共建项目。	10-1-9 累计实现学分互认课程不少于 5 门，联合

			“3+1”专本贯通人才培养方案。 10-1-2 与英国赫特福德大学、邓迪大学初步对接专业标准引进方案。	现首批学分互认课程落地。 10-1-4 引进英国赫特福德大学专业标准与核心课程资源。	10-1-6 完成英国合作院校专业标准与核心课程资源的引进与本地转化，形成可复用的教学资源包。	10-1-8 完成英国、泰国等国家“3+1”专本贯通培养方案的全流程验证。	开发课程体系完整运行。 10-1-10“3+1”专本贯通培养运行成熟。
		10-2 提升国际服务能力	10-2-1 完成“岭南工匠学院”平台整合方案设计。 10-2-2 聘任海外侨领担任“国际交流顾问”≥2人。 10-2-3 启动国际职教标准专题培训，年度覆盖教师≥50人次。	10-2-4 累计聘任“国际交流顾问”不少于3人。 10-2-5 建成海外联络站1个以上。 10-2-6 选派首批专业带头人、骨干教师赴海外研修或攻读博士学位，累计派出≥5人。 10-2-7 启动订单式国际化人才培养，累计培养不少于30人。	10-2-8 选派首批10名优秀学生赴海外合作院校交流学习。 10-2-9 启动特色研学项目设计与推广。 10-2-10 累计培养国际化技术技能人才不少于60人。 10-2-11 完成1项国际化职业教育服务项目框架建设。	10-2-12 累计聘任“国际交流顾问”≥5人。 10-2-13 海外联络站累计达到3个以上。 10-2-14 累计选派赴海外研修或攻读博士学位人员≥15人。	10-2-15 累计派出交流学生≥20人，外国学生来校交流≥10人。 10-2-16 累计选派赴海外研修或攻读博士学位人员≥20人，实现专业群全覆盖，获博士学位≥5人。 10-2-17 累计培养国际化技术技能人才≥100人；完成1项国际化职业教育服务项目。
		10-3 拓展国际职教版图	10-3-1 启动“智慧康养海外教学基地”建设方案设计；完成“中文+康养技能”培训项目课程2个。	10-3-3 启动首期“中文+康养技能”培训项目，完成培训≥1期，覆盖泰国本土学员≥20人次。	10-3-5 “中文+康养技能”培训累计完成≥2期，覆盖泰国本土学员累计≥50人次。 10-3-6 海外实习	10-3-7 参与或举办国际学术会议或技能竞赛累计≥3次。 10-3-8 联合境外院校或行业组	10-3-9 海外教学基地形成2个以上稳定的海外实习就业渠道。 10-3-10 “中文+康养技能”培训

			10-3-2 参与或举办国际学术会议或技能竞赛≥1次。	10-3-4 建立首批海外实习就业渠道≥1个；参与或举办国际学术会议或技能竞赛累计≥2次。	就业渠道累计达到2个以上。	织，正式启动1项国际职业教育的参与制定工作。	项目实现常态化开展；参与制定1项国际认可的职业教育标准。
--	--	--	-----------------------------	---	---------------	------------------------	------------------------------

2-3 项目经费总预算¹⁵

建设任务	项目预算总额		省级财政投入资金 ¹⁶		市级及以下财政投入资金 ¹⁷		举办方投入资金 ¹⁸		行业企业支持资金 ¹⁹		学校自筹资金 ²⁰	
	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比
合计	26800	100%	800	2.99%	300	1.12%	600	2.24%	200	0.75%	24900	92.91%
打造技术技能人才培养高地	5755.12	21.47%									5755.12	21.47%
打造技术技能创新服务平台	1837.07	6.86%			150	0.56%					1687.07	6.30%
打造高水平专业群	9219.20	34.40%	800	2.99 %	150	0.56%			200	0.75%	8069.20	30.11%
打造高水平双师队伍	1918.77	7.16%					400	1.49%			1518.77	5.67%
提升校企合作水平	1501.70	5.60%									1501.70	5.60%
提升服务发展水平	1074.06	4.01%									1074.06	4.01%
提升学校治理水平	560.23	2.09%									560.23	2.09%
提升数智化建设水平	4486.32	16.74%									4486.32	16.74%
提升国际化水平	447.53	1.67%					200	0.75%			247.53	0.92%

¹⁵ 金额单位为万元，保留两位小数；占比使用百分比。

¹⁶ 省级财政投入资金是指省财政部门安排的用于支持省高水平高职学校建设的专项资金。

¹⁷ 市级及以下财政投入资金是指市级及以下财政部门安排的用于支持省高水平高职学校建设的专项资金。

¹⁸ 举办方投入资金仅指非政府举办的职业学校举办方投入的用于支持省高水平高职学校建设的专项资金。政府举办的职业学校无需填写举办方投入资金。

¹⁹ 行业企业支持资金是指行业企业投入的专门用于支持省高水平高职学校建设和通过共建、共培等方式投入的社会资金。

²⁰ 学校自筹资金是指学校统筹事业收入、其他收入等专门用于省高水平高职学校建设的资金。

2-4 学校建设项目支出绩效目标²¹

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
1.产出指标 ²²	1.1 数量指标 ²³	1.1.1 党建“双创”项目数（个）	≥7	1-2-2、1-2-5、1-2-7、1-2-8、1-2-14
		1.1.2 思政与党建类课题（项）	≥35	1-3-5、1-3-8、1-3-11、1-3-14
		1.1.3 课程思政案例研究成果（项）	≥10	1-3-9、1-3-12
		1.1.4 校企思政实践基地（个）	≥10	1-3-3、1-3-5、1-3-9、1-3-13、1-3-17
		1.1.5 辅导员/思政工作室（个）	4	1-3-7、1-3-10
		1.1.6 省级安全文明校园（个）	1	1-3-13、1-4-10
		1.1.7 课程思政示范课（门）	≥31	2-1-2、2-1-4、2-1-8、2-1-12、2-1-16
		1.1.8 精品在线开放课程（门）	≥30	2-3-4、2-3-10、2-3-18、2-3-27、2-3-33
		1.1.9 新形态教材出版（部）	≥25	2-3-2、2-3-8、2-3-16、2-3-24、2-3-31
		1.1.10 规划教材（部）	≥34	2-3-1、2-3-7、2-3-15、2-3-23、2-3-32
		1.1.11“AI+专业”融合课程（门）	≥27	2-3-12、2-3-20、2-3-27、2-3-34
		1.1.12 专业教学资源库（个）	10	2-3-5、2-3-13、2-3-21、2-3-28、2-3-35
		1.1.13 学生技能竞赛奖项（项）	≥300	2-4-5、2-4-10、2-4-15、2-4-19、2-4-22
		1.1.14 教师教学能力比赛（项）	≥20	2-3-6、2-3-14、2-3-22、2-3-29、2-3-36
		1.1.15 教学成果奖累计数（项）	≥5	2-3-30、2-3-37
		1.1.16 科技产业加速器（个）	1	3-1-1、3-1-15

²¹ 学校建设项目全部预算资金在建设周期内预期达到的总体绩效目标。

²² 产出指标的设置应当与建设任务主要支出方向相对应。

²³ 数量指标反映预期提供的公共产品或服务数量，选取最能反映立项通知要求的核心产出。数量指标无须关联所有建设任务。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.1.17 科研创新团队（个）	≥ 2	3-2-11
		1.1.18 声学滤波芯片中试平台（个）	1	3-3-1、3-3-2、3-3-3、3-3-4、3-3-6、3-3-10
		1.1.19 集成电路芯片封装技术概念验证中心（个）	1	3-3-9、3-3-11
		1.1.20 重点实验室（家）	1	3-3-7
		1.1.21 全自动生产线（条）	2	3-3-8
		1.1.22 省市级科创平台（个）	≥ 10	3-4-1、3-4-6
		1.1.23“四技服务”横向项目（项）	≥ 20	3-4-2
		1.1.24 知识产权成果（件）	≥ 30	3-4-5
		1.1.25 专业群（个）	10	4-1-1、4-1-13
		1.1.26 校企共同开发课程标准（门）	≥ 25	4-2-4、4-2-6
		1.1.27 产教融合实践中心（个）	≥ 4	4-3-1、4-3-4、4-3-7、4-3-10、4-3-14
		1.1.28 高水平专业群实训基地（个）	≥ 6	4-3-2、4-3-5、4-3-8、4-3-12、4-3-15
		1.1.29 专业与产业匹配度（%）	≥ 95	4-1-6、4-1-9、4-1-12、4-1-13
		1.1.30 建立双师实训基地（个）	10	5-2-2
		1.1.31 特聘产业教授（名）	20	5-3-2、5-3-3、5-3-4、5-3-6、5-3-7、5-3-9、5-3-10、5-3-12、5-3-13
		1.1.32 产教虚拟教研室（个）	4	5-4-4、5-4-7、5-4-10、5-4-11、5-4-13、5-4-14、5-4-16、5-4-17
		1.1.33 访企拓岗（次）	≥ 2000	6-1-2、6-1-6、6-1-10、6-1-14、6-1-18
		1.1.34 头部企业合作数（家）	70	6-1-2、6-1-6、6-1-10、6-1-14、6-1-18

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.1.35 校外实训实习基地数（个）	≥150	6-1-2、6-1-6、6-1-10、6-1-14、6-1-18
		1.1.36 企业捐献设备、准捐献设备值（万元）	≥500	6-1-2、6-1-6、6-1-10、6-1-14、6-1-18
		1.1.37 产业学院（个）	15	6-1-3、6-1-7、6-1-11、6-1-15、6-1-19
		1.1.38 服务中小微企业（家）	≥300	7-1-2、7-1-3、7-1-6、7-1-9、7-1-14
		1.1.39 对口产业帮扶项目（个）	≥3	7-2-2、7-2-7、7-2-8
		1.1.40 非学历培训年均规模（人次）	≥60000	7-3-1、7-3-4、7-3-5、7-3-6、7-3-8
		1.1.41 法律顾问参与重大事项审议（次）	≥20	8-1-4、8-1-6、8-1-7
		1.1.42 算力中心总算力（PFlops）	50	9-1-1、9-1-3、9-1-5、9-1-7、9-1-10
		1.1.43 私有云计算资源（核）	5000	9-1-6、9-1-8
		1.1.44 存储资源（PB）	1.5	9-1-6、9-1-8
		1.1.45 智慧教室（间）	120	9-2-2、9-2-5、9-2-8、9-2-11、9-2-14
		1.1.46 AIGC 课程智能体数（门）	100	9-2-3、9-2-6、9-2-9、9-2-12、9-2-15
		1.1.47 学分互认课程数量（门）	≥5	10-1-9
		1.1.48 赴海外研修或攻读博士学位教师人数（人）	≥20	10-2-16
		1.1.49 国际交流顾问（人）	≥5	10-2-12
		1.1.50 海外联络站（个）	≥3	10-2-13
	1.2 质量指标 ²⁴	1.2.1 省级及以上党建“双创”项目	≥2	1-2-2、1-2-5、1-2-7、1-2-8、1-2-14

²⁴ 质量指标反映预期提供的公共产品或服务达到的标准和水平，须与核心产出数量指标高度关联，反映最具代表性的“服务”“支撑”能力和水平。质量指标须关联所有建设任务。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		(个)		
		1.2.2 省级德育特色案例累计形成数(个)	≥ 5	1-2-6、1-2-9、1-2-12、1-2-16、1-3-6、1-3-9、1-3-12
		1.2.3 省级思政与党建类课题(项)	≥ 8	1-3-5、1-3-8、1-3-11、1-3-14
		1.2.4 省级辅导员/思政工作室(个)	2	1-3-7、1-3-10
		1.2.5 获评省级安全文明校园(个)	1	1-3-13、1-4-10
		1.2.6 省级及以上课程思政示范课(门)	≥ 2	2-1-5、2-1-9、2-1-13、2-1-16
		1.2.7 省级及以上精品在线开放课程(门)	≥ 10	2-3-10、2-3-18、2-3-26、2-3-33
		1.2.8 国家级精品在线开放课程(门)	2	2-3-33
		1.2.9 国家级规划教材(部)	2	2-3-32
		1.2.10 省级规划教材(部)	≥ 5	2-3-32
		1.2.11 国家级课程思政教学研究示范中心(个)	1	2-1-14、2-1-17
		1.2.12 省级教学成果奖(项)	5	2-3-30、2-3-37
		1.2.13 国家级技能竞赛(项)	≥ 10	2-4-22
		1.2.14 毕业生初次就业率(%)	≥ 85	2-4-20
		1.2.15 毕业生对口就业率(%)	≥ 78	2-4-20
		1.2.16 国家级大学科技园(家)	1	3-1-1、3-1-2、3-1-3、3-1-4、3-1-5、3-1-6、3-1-7、3-1-8、3-1-9、3-1-10、3-1-11、3-1-12、3-1-13、3-1-14、3-1-15、3-1-16、3-1-17

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.2.17 省级研发中心（个）	1	3-2-1、3-2-2、3-2-4、3-2-5、3-2-14
		1.2.18 省级高水平科研创新团队（个）	≥ 2	3-2-11
		1.2.19 省级科创平台数（个）	≥ 2	3-4-1、3-3-6
		1.2.20 省级高水平专业群（个）	2	4-1-1、4-1-13
		1.2.21 国家级产教融合实践中心（个）	1	4-3-11、4-3-14
		1.2.22 省级产教融合实践中心（个）	≥ 3	4-3-4、4-3-7、4-3-10、4-3-14
		1.2.23 省级教师教学创新团队（个）	2	5-2-7、5-2-10、5-2-13、5-2-16
		1.2.24 专业课双师型教师占比（%）	90	5-2-3、5-2-5、5-2-8、5-2-11、5-2-14
		1.2.25 省级教学名师（名）	1-2	5-2-7、5-2-10、5-2-13、5-2-17
		1.2.26 省级优秀教师、教育工作者（名）	5	5-1-13
		1.2.27 省级示范产业学院数量（个）	2	6-1-3、6-1-7、6-1-11、6-1-15、6-1-19
		1.2.28 省级产教融合实训基地（个）	2	6-1-1、6-1-2、6-1-5、6-1-6、6-1-9、6-1-10、6-1-13、6-1-14、6-1-17、6-1-18
		1.2.29 现代学徒制、订单班学生培养占比（%）	15	6-1-4、6-1-8、6-1-12、6-1-16、6-1-20
		1.2.30 省级及以上双创类比赛获奖（项）	5	6-2-2、6-2-4、6-2-6、6-2-8、6-2-10
		1.2.31 国家高新技术企业（家）	5	7-1-1、7-1-2、7-1-3、7-1-4、7-1-5、7-1-6、7-1-7、7-1-8、7-1-9、7-1-10、7-1-11、7-1-12、7-1-13、7-1-14、7-1-15、7-1-16、7-1-17、7-1-18

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.2.32 技术成果转化经济效益（万元）	≥ 8000	7-1-1、7-1-2、7-1-3、7-1-4、7-1-5、7-1-6、7-1-7、7-1-8、7-1-9、7-1-10、7-1-11、7-1-12、7-1-13、7-1-14、7-1-15、7-1-16、7-1-17、7-1-18
		1.2.33 横向技术服务到款额（万元）	≥ 2000	7-1-1、7-1-2、7-1-3、7-1-4、7-1-5、7-1-6、7-1-7、7-1-8、7-1-9、7-1-10、7-1-11、7-1-12、7-1-13、7-1-14、7-1-15、7-1-16、7-1-17、7-1-18
		1.2.34 技术成果转化（项）	≥ 30	7-1-1、7-1-2、7-1-3、7-1-4、7-1-5、7-1-6、7-1-7、7-1-8、7-1-9、7-1-10、7-1-11、7-1-12、7-1-13、7-1-14、7-1-15、7-1-16、7-1-17、7-1-18
		1.2.35“双向进入、交叉任职”到位率（%）	100	8-2-2
		1.2.36 校园网络运维自动化率（%）	≥ 95	9-1-1、9-1-2、9-1-3、9-1-4、9-1-5、9-1-6、9-1-7、9-1-8、9-1-9、9-1-10
		1.2.37 业务系统数据互通率（%）	≥ 95	9-3-1、9-3-2、9-3-3、9-3-4、9-3-5、9-3-6、9-3-7、9-3-8、9-3-9、9-3-10、9-3-11、9-3-12、9-3-13、9-3-14、9-3-15、9-3-16、9-3-17
		1.2.38 获海外博士学位（人）	≥ 5	10-2-5、10-2-14、10-2-16
		1.2.39 培养具备国际视野高素质技术技能人才数量（人）	≥ 100	10-1-7、10-1-10、10-1-17
		1.2.40 建设稳定的海外实习就业渠道（个）	≥ 2	10-3-9
		1.2.41 参与或举办国际学术会议或技能竞赛次数（次）	≥ 3	10-3-2、10-3-4、10-3-7

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
	1.3 时效指标 ²⁵	1.3.1 任务终期完成度（%）	100	无须关联建设任务
		1.3.2 收入预算执行率（%）	97	
		1.3.3 支出预算执行率（%）	95	
2.效益指标	2.1 社会效益指标（5项以内）	2.1.1 对产业发展贡献度	培养技术技能人才≥4.5万名，专业群与江门市、广东省、粤港澳大湾区重点产业匹配度100%；为区域重点产业（智能制造、信息技术、大健康等）输送技术技能人才6000人/年；订单班、现代学徒制培养占比15%。	
		2.1.2 对社会发展贡献度	年均非学历技术技能培训≥6万人次；毕业生就业率≥90%；毕业生本地就业率≥90%；年均用人单位满意度≥95%。	
		2.1.3 对职业教育发展贡献度	省级教改、产教融合典型成果20项以上；参与制修订省级专业、课程及技能标准5项。凝练可推广的专业群、产教融合典型改革经验≥10项；被5所以上同类院校借鉴应用。	
		2.1.4 对国家省发展战略贡献度	服务“乡村振兴”、“百千万工程”等战略项目≥3个。面向企业员工、退役军人、新型职业农民等重点群体培训年均3.6	

²⁵ 时效指标是衡量工作或任务完成时间的重要指标，着重考量进展速度、处理周期、响应时间。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
			万人次。	
	2.2 可持续影响指标 (5 项以内)	2.2.1 人才培养模式	形成“标准融入、双元共育、终身追踪”的人才培养可持续发展范式。专业群随产业动态调整机制常态化运行,形成“岗课赛证”融通的课程体系;获省级以上技能竞赛奖项年均增长 $\geq 10\%$;毕业生就业对口率稳定在 78%以上,用人单位满意度保持 $\geq 95\%$;人才培养改革案例入选国家或省级典型案例 ≥ 3 项,模式被省内外 ≥ 5 所同类院校借鉴,形成长效辐射效应。	
		2.2.2 产教融合机制	建成“平台共建、资源共用、成果共享”的产教融合长效运行机制。科技成果转化累计 ≥ 30 项,技术服务到款额累计 ≥ 2000 万元;学校省级大学科技园培育高新技术企业 ≥ 5 家;“校中厂”广东南大机器人多元办学投入占比逐年提升,形成产教良性互动、共生发展的可持续生态。	
		2.2.3 教师发展机制	构建“引培并重、双师引领、激励有效”的教师可持续发展机制。建成功能完备的教师发展中心,年教师培训经费占学费收入总额比例 $\geq 5\%$;建成省级	

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
			以上教师教学创新团队≥2个；教师对职业发展满意度≥95%；专业课教师年均企业实践时长≥1个月；双师型专业课教师占比稳定在≥90%；形成师资队伍自我更新、持续优化的内生动力。	
		2.2.4 质量保障机制	建成以“算力中心”为数字基座的内部质量保障诊断与改进平台，全面落地“五纵五横一平台”内部质量保证体系，常态化生成年度诊改报告；基于大数据分析实现质量预警与精准改进，教育教学关键环节数据实时采集覆盖率达100%；学校质量管理模式获省级及以上教育行政部门认可或推广，形成数据驱动、螺旋提升的现代化质量治理长效机制。	
3.满意度指标	3.1 服务对象满意度指标	3.1.1 在校生满意度（%）	96	
		3.1.2 教职工满意度（%）	98	

2-5 保障措施

协同推进机制、项目实施管理、多元投入机制、改革发展环境等，800 字以内。

1.协同推进机制

成立“广东省高水平高职学校建设领导小组”，强化顶层设计，由校长、党委书记任双组长，其他校领导任副组长，各职能部门主要负责人为成员，负责“双高计划”整体统筹、资金筹措调配、建设质量监管及考核验收全流程工作。下设“双高计划”建设办公室，分设十大改革发展专项工作组，工业机器人技术、大数据技术高水平专业群实施工作组，聚焦建设任务，编制建设方案和申报书，全面落实协同推进项目建设，聘请行业、职教等领域专家成立“双高”建设指导委员会，对建设项目的论证、咨询与指导。

2.项目实施管理

建设“双高计划建设任务”校级管理平台，加强过程管理和质量监控，出台配套激励约束管理办法，搭建覆盖项目全过程的关键绩效指标考核体系，常态化开展年度建设绩效综合考评。规范项目建设档案数字化管理；搭建“双高计划”专题网站，常态化开展建设动态通报、阶段性成果展示，实现建设过程公开透明、动态可视。

3.多元投入机制

坚持多元筹资，健全多元可持续投入保障机制。学校“双高计划”建设资金总预算 33150 万元，争取省市财政支持 1600 万元、举办者投入 1200 万元、行业企业支持 700 万元和学校筹资 29650 万元，保证建设项目如期顺利进行；设立“双高计划”项目资金专户，纳入学校年度预算，对财政专项资金、举办者资金、行业企业资金和学校自筹资金进行单独核算，专款专用，实行资金封闭运行。

4.改革发展环境

学校举办方高度重视“双高”建设，坚持在攻坚一线锤炼干部、培育师资，树立正确用人导向。对高水平专业群等重点项目给予政策倾斜，建立自主建设责任机制，对表现突出的团队和个人，在职称评聘、职务晋升、评优评先等方面予以倾斜。大力弘扬追求卓越的学校精神，营造公平竞争、全员参与、干事创业的良好环境，全力保障学校实现高质量发展。

三、工业机器人技术专业群基本情况

3-1 基本信息

专业群名称 ²⁶	工业机器人技术				
主要面向产业	智能制造装备产业（高端装备制造、新能源汽车及零部件、智能机器人）				
专业群包含专业 ²⁷					
序号	专业代码	专业名称	专业层次	所属院系	所属专业大类
1	460305	工业机器人技术	高职专科	智能制造学院	装备制造大类（46）
2	460301	机电一体化技术	高职专科	智能制造学院	装备制造大类（46）
3	460104	机械制造及自动化	高职专科	智能制造学院	装备制造大类（46）
4	460103	数控技术	高职专科	智能制造学院	装备制造大类（46）
5	460702	新能源汽车技术	高职专科	智能制造学院	装备制造大类（46）
专业群负责人					
姓 名	李笑	性 别	男	出生年月	1962.12
学 历	研究生	学 位	博士	专业技术职务	教授
手 机	13543445688	电子信箱	2630399248@qq.com		
专业群负责人工作经历	李笑，教授，博士，于2024年6月调入广东南方职业学院，任智能制造学院院长，工业机器人技术专业群负责人。曾于2001-2024年在广东工业大学机电工程学院工作，任机械电子工程系主任，副院长，教授、博士生导师、广东省《液压与气压传动》精品资源共享课负责人。长期从事机电液智能控制、工业机器人等领域教学与科研工作，主持完成国家自然科学基金课题3项、省级科研与教研课题17项，发表论文155篇，出版著作3部，获国家授权发明专利22件。				

²⁶ 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名。

²⁷ 每个专业群包含5个左右专业。

3-2 专业群建设基础

概述专业群建设基础和优势，字数 800 字以内。

工业机器人技术专业群以工业机器人技术为龙头，协同机械制造及自动化、机电一体化、数控技术、新能源汽车技术四个专业，构建“制造基础→精密加工→控制中枢→执行核心→应用终端”五环协同的生态体系。在《中国制造 2025》与粤港澳大湾区建设双重驱动下，紧密对接智能制造产业链，推进专业群内涵建设，致力培养高素质技术技能人才。近五年获国家级标志性成果 27 项、省级 137 项，形成专业基础实、产教融合深、师资队伍强、社会服务优的显著优势：

一、产教融合机制领先，实战育人成效显著

专业群依托“校中厂”广东南大机器人有限公司（国家高企、省专精特新企业、省新型研发机构、省博士工作站）共建省级示范性产业学院，以及省级大学科技园与智能制造产教融合创新平台，构建“政校企协同，大学科技园赋能”育人模式，形成“技能实训—专业育人—创新创业”全链条育人体系。推行“岗课赛证创”五位一体综合育人，建成校内省级实践基地 3 个、校外省级实践基地 1 个、校外基地 80 余家。近五年培养学生 2261 人，就业率 99% 以上，用人单位满意度连续五年保持 98% 以上。

二、师资团队实力雄厚，教学科研成果丰硕

建有省级教师教学创新团队、省级产业导师团队、校级科创教学团队各 1 个。专任教师 48 人，高级职称占比 40%， “双师型”教师占比 85%，企业兼职教师 25 人。获省级教学成果二等奖 2 项，指导学生获竞赛奖 105 项（国家级 15 项、省级 73 项），完成省级教科研项目 19 项，承担横向课题 68 项，获授权发明专利 1 项、实用新型专利 9 项，参与起草国家标准 2 项。师资规模、平台建设等核心指标与标杆校持平。

三、社会服务能力突出，示范辐射效应广泛

依托电工职业技能等级认定等 3 个技术技能平台，五年累计社会培训 11758 人日。建设经验推广至省内外 10 余所院校，吸引 20 余所院校来校考察交流。秉持“职教出海”理念，与英国邓迪大学、泰国博仁大学等 6 所国外院校建立长期合作，学生获一带一路暨金砖国家职业技能大赛一等奖。

四、质量保障体系完善，各方满意度高

学校在广东省“创新强校工程”中连续五年保持 B 类（2021 年在全省民办高职中排名第 3），校友会排名稳居广东民办高职第 3 名。建立“专家、教师、学生、企业”四位一体质量评价体系，在校生、毕业生、专任教师及用人单位满意度均达 99% 以上，形成了人才培养质量持续提升的良性循环。

产教融合平台	牵头市域产教联合体情况	江门开平市翠山湖市域产教联合体
	牵头行业产教融合共同体情况	广东民用无人机行业产教融合共同体

3-3 专业群建设方案概述

概述专业群建设目标思路、改革任务举措，字数 3000 字以内。

一、建设目标与思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，依据《教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》（教职成〔2026〕1号）等文件要求，紧密对接粤港澳大湾区智能制造产业，系统推进专业、课程、教材、教师、实训基地等教学关键要素改革。专业群以工业机器人技术为牵头专业，协同机械制造及自动化、机电一体化技术、数控技术、新能源汽车技术四个专业，构建“制造基础→精密加工→控制中枢→执行核心→应用终端”五环协同的专业群生态体系，精准对接江门“13158”新型工业体系与广东省“AI+机电”融合战略，服务于粤港澳大湾区智能制造产业发展。

总体目标：到 2030 年，建成“办学能力高水平、产教融合高质量、区域产业支撑力强”的高水平专业群，成为粤港澳大湾区智能制造产业技术技能人才培养高地和技术创新服务高地，形成一批可复制、可借鉴的改革经验和模式。

具体目标：持续深化“政校企协同，大学科技园赋能”育人模式，五年累计培养毕业生 10000 人以上，就业率保持 99% 以上；建成省级产教融合平台 3 个以上，国家级产教融合平台 1 个；建成省级示范性产业学院 1 个；“双师型”教师占比提升至 92% 以上，培育或引进省级及以上教学名师或专业领军人才 1 人，新增省级及以上教师教学创新团队 1 个；新增省级及以上一流核心课程 3 门以上，开发新形态教材 5 本以上（其中省级及以上规划教材 3 本以上），参与制定国家或行业标准 2 项以上；获省级教学成果奖 1 项；获国家级职业技能大赛奖 10 项以上；五年累计社会培训 15000 人日以上，横向技术服务到账经费年均增长 10% 以上。

二、改革任务与举措

（一）落实立德树人根本任务

完善德技并修、工学结合育人机制，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入专业课程。围绕“知识传授与价值引领相结合”的课程目标，创新课堂思政融合教学方法，将思想政治教育元素有机融入专业教学。依托产业学院真实生产环境，将精益求精的工匠精神培养贯穿人才培养全过程，实现价值塑造、知识传授、能力培养有机统一。争创省级及以上课程思政示范课程 2 门、课程思政教学研究示范中心 1 个，培育省级及以上高校“双带头人”教师党支部书记工作室。

（二）创新产教融合机制

推动政、行、企、校深度参与专业群建设，明确成本分摊与利益共享规则，解决“学校热、企业冷”问题。依托南大机器人产业学院（省级示范性产业学院）和广东南大机器人有限公司（国家高企、省专精特新企业、省级产教融合型企业），健全“五共同”机制——共建实训基地、共定培养方案、共享师资资源、共研技术创新、共育创新人才。设

立校企联合教研室，企业专家全程参与专业规划、教学评价及标准制定。定期举办产教对接会，将合作成效纳入专业群建设绩效考核。争创国家级产教融合平台 1 个，建成省级示范性产业学院，培育省级及以上现场工程师专项培养计划项目。

（三）打造高水平专业群

校企共同制订人才培养方案，构建“基础+核心+拓展”专业群课程体系与“典型+综合+顶岗”进阶实践教学体系。深化“岗课赛证创”综合育人——将岗位能力、课程内容、技能竞赛、职业资格认证与双创教育实践“五位一体”融入人才培养方案，主动对接“AI+机电”深度融合方向，在课程内容中引入人工智能与机器人、智能传感与检测、工业互联网等新技术模块。依托“校中厂”真实生产环境，实现“车间即课堂、产品即作业”，稳步扩大高本衔接贯通培养规模。争创省级教学成果奖 1 项，培育省级及以上专业教学资源库。

（四）建设一流核心课程

校企共建课程开发中心，对接企业岗位标准和典型项目，绘制课程能力图谱。重点建设《工业机器人现场编程》《可编程控制器技术》《工业机器人系统智能运维》《新能源汽车动力蓄电池及管理技术》《数控加工编程》等核心课程，在课程中融入机器视觉与 AI 识别、智能产线数字孪生、AI 驱动的预测性维护等前沿模块，将人工智能技术与机电控制、机器人编程等教学内容深度整合。创新企业评价方式，提升过程考核权重，加大企业评价权重。到 2030 年，新增省级及以上一流核心课程 3 门以上、省级及以上精品在线开放课程 3 门以上。

（五）开发优质新形态教材

建立校企“三主编”教材开发机制。以真实生产项目、典型工作任务为载体，联合广东东南大机器人有限公司等企业，在原有 5 本校企合作教材基础上，将产业新技术、新模式、新标准转化为教学内容，开发《ABB 工业机器人操作教程》《工业机器人编程实践教程》《自动化生产线调试实践教程》《新能源汽车动力电池及管理技术》等新形态教材升级版。运用富媒体数字出版技术开发云教材，面向智能手机、平板电脑进行全新设计呈现。到 2030 年，开发新形态教材 5 本以上，其中省级及以上规划教材 3 本以上，争创省级及以上教材奖。

（六）建设高水平双师队伍

实施专业群带头人培育计划，通过参加国内外学术交流、访问学者进修、主持或参与课题研究等方式提升综合能力。设立产业教授特聘岗，吸引大国工匠、技能大师兼职兼课。完善教师企业实践制度，专业教师每年到合作企业实战锻炼不少于 1 个月，实施骨干教师“一师一名企”、兼职教师“一企多师”双能力提升计划。“双师型”教师占比从 85% 提升至 92% 以上。围绕“AI+机电”方向，选派骨干教师赴人工智能与机器人领域头部企业开展专项研修，培养一批既精通智能制造又具备人工智能技术应用能力的复合型教学骨干。探索“教师教学档案袋”制度改革，组建产教虚拟教研室。培育或引进省级及以上教学名师或专业领军人才 1 人，新增省级及以上教师教学创新团队 1 个以上，培育省级及

以上职业教育“双师型”教师培训基地，争创省级及以上黄大年式教师团队。

（七）建设产教融合实训基地

升级改造工业机器人实训中心、数控加工实训中心、新能源汽车实训基地等，建设数字远程实训平台和虚拟仿真实训基地。新建智能产线综合实训区，涵盖智能物流、智能仓储、智能加工、智能检测、智能生产控制、可视化与大数据分析等相关技术。建设高水平智能制造虚拟工厂，包含工业机器人操作、装调、CNC加工仿真、系统集成、智能生产、虚拟车间六大模块，为混合式教学提供平台。创新运营和成本分担机制，开发和推广典型生产性实训项目。到2030年，建成省级产教融合平台3个以上，国家级产教融合平台1个以上，争创省级及以上示范性虚拟仿真实训基地。

（八）构建数字化教学新生态

推动专业群数字化改造和智能化升级。建设5G智慧教室和虚拟仿真实训平台，实现课堂与职业现场的互联互通。依托超星平台建设专业群教学资源库和在线开放课程，涵盖教学案例库、学习资源库、学生作品库、自测试题库和行业信息库等模块，设立考证专区和在线答疑功能。建立学生学习和教师成长数据库，推动学生学业评价、教师教学评价数字化转型。在专业群共享平台课程中增设人工智能通识模块，培养学生运用AI工具解决专业问题的能力。争创省级及以上专业教学资源库（含升级改造支持项目）。

（九）拓展国际交流与合作

依托与英国邓迪大学、泰国博仁大学等6所国外院校的合作关系，开展学生交换与联合培养，贯通“专—本—硕”升学通道。开发国际化专业标准和教学资源，探索“国内专业学习+海外项目实践”培养模式。开展海外人员技能培训和本土技能人才培养，探索建设海外培训基地。选派骨干教师赴国（境）外访学交流，拓展学生国际化发展通道。积极参与“一带一路”暨金砖国家职业技能大赛，累计获国家级职业技能大赛奖项10项以上，持续提升专业群在智能制造职业教育领域的国际影响力。

（十）自选特色任务——深化“大学科技园赋能”产教融合模式

依托省级大学科技园与智能制造产教融合创新平台，完善“园校一体、三共三享”（人才共育共责、共有知识产权、共享科技成果）机制，推动科研成果向教学资源转化。创新“学校全控股投资科技园公司”运营模式，共享教学、科研、生产设备，免费向师生初创公司共享发明专利，降低创业门槛。将“口罩打片机”“锂电池自动生产线”等真实生产任务转化为教学案例与实训项目，横向研发项目直接更新核心课程内容，实现“科研反哺教学、教学促进科研、成果推动产业”的良性循环。五年内孵化师生创新创业项目30个以上，推动科技成果转化10项以上，争创省级及以上创新创业教育实践基地。

3-4 专业群建设进度

序号	建设任务		分年度建设任务				
			2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
1	落实立德树人根本任务	1-1 强化基层党组织建设。	1-1-1 制定“党建+专业群建设”融合工作方案，建立党建责任清单。	1-1-2 建设1个校级党建工作样板支部，培育“双带头人”教师党支部书记。	1-1-3 申报省级及以上党建工作标杆院系或样板支部。	1-1-4 培育省级及以上高校“双带头人”教师党支部书记工作室。	1-1-5 建成省级及以上党建标杆院系或样板支部1个。
		1-2 构建课程思政育人体系。	1-2-1 编制专业群课程思政建设指南。	1-2-2 启动2门省级课程思政示范课程培育项目。	1-2-3 建成1门省级课程思政示范课程。	1-2-4 累计建成2门省级课程思政示范课程，申报省级课程思政教学研究示范中心。	1-2-5 建成省级课程思政教学研究示范中心。
		1-3 完善工匠精神培育机制。	1-3-1 制定产业学院劳动教育实施方案。	1-3-2 依托产业学院开展“工匠精神”主题实践教学，覆盖群内5个专业。	1-3-3 建成2个课程思政实践基地，形成“专业+思政”融合育人案例。	1-3-4 总结“课堂育人3分钟”教学法经验，形成典型育人案例3个。	1-3-5 实现专业群课程思政全覆盖。
2	创新产教融合机制	2-1 深化产业学院共建共管机制。	2-1-1 完善南大机器人产业学院校企合作委员会运行机制。	2-1-2 企业兼职教师承担专业课课时达20%。	2-1-3 新增省级示范性产业学院1个。	2-1-4 形成产教融合典型案例2个。	2-1-5 产教融合示范性产业学院经验在省内推广。
		2-2 拓展校企合作育人平台。	2-2-1 设立2个校企联合教研室。	2-2-2 申报省级现场工程师专项培养项目，订单班覆盖率达20%。	2-2-3 建成省级现场工程师专项培养项目，联合申报市域产教联合体或行业产教融合共同体。	2-2-4 发表产教融合研究论文2篇。	2-2-5 合作企业累计达100家以上。

		2-3 搭建产教融合信息平台。	2-3-1 制定平台建设方案。	2-3-2 建成产教融合信息服务平台并试运行。	2-3-3 平台入驻合作企业达 50 家，发布岗位信息及合作项目 200 条以上。	2-3-4 申报国家级产教融合平台。	2-3-5 建成国家级产教融合平台 1 个。
3	打造高水平专业群	3-1 优化专业群课程体系与人才培养方案。	3-1-1 完成群内 5 个专业人才培养方案修订。	3-1-2 建成 1 个专业群共享平台课程模块，覆盖群内 5 个专业学生。	3-1-3 建成 3 门群内共享课程。	3-1-4 申报省级及以上专业教学资源库。	3-1-5 建成省级及以上专业教学资源库。
		3-2 深化“岗课赛证创”综合育人。	3-2-1 建立 5 个专业对应的岗位能力模型。	3-2-2 学生在省级及以上技能竞赛获奖 15 项。	3-2-3 构建人才培养质量评价数据库。	3-2-4 学生在国家级技能大赛获奖累计达 10 项以上，竞赛成果转化教学案例 10 个。	3-2-5 省级教学成果奖 1 项，累计培养毕业生 10000 人以上，就业率≥99%。
4	建设一流核心课程	4-1 校企共建核心课程资源。	4-1-1 遴选 3 门核心课程启动校企共建。	4-1-2 完成 3 门核心课程教学内容和模式改革。	4-1-3 建成省级及以上一流核心课程 1-2 门。	4-1-4 新增 2 门核心课程启动校企共建，累计建成省级核心课程 3-4 门。	4-1-5 累计建成省级及以上一流核心课程 3 门以上。
		4-2 推进精品在线开放课程建设。	4-2-1 启动 1 门省级精品在线开放课程建设。	4-2-2 建成 1 门省级精品在线开放课程，在线选课人数达 1000 人以上。	4-2-3 新增 1 门省级精品在线开放课程建设，累计建成 2 门。	4-2-4 新增 1 门省级精品在线开放课程建设，累计建成 3-4 门。	4-2-5 累计建成省级及以上精品在线开放课程 3-5 门。
5	开发优质新形态教材	5-1 开发校企合作新形态教材。	5-1-1 制定校企“三主编”教材开发计划，确定 5 本教材编写团队。	5-1-2 启动 3 本活页式、工作手册式教材编写。	5-1-3 完成 2 本教材正式出版，申报省级及以上规划教材。	5-1-4 完成 2 本新形态教材出版，累计出版 4 本，其中省级规划教材 2 本。	5-1-5 累计出版新形态教材 5 本以上，其中省级及以上规划教材 3 本以上。

		5-2 建设教材配套数字资源。	5-2-1 完成 2 本教材校企合作编写协议签订。	5-2-2 配套开发教材数字资源 50 个以上。	5-2-3 启动云教材开发 1 本。	5-2-4 完成云教材正式出版上线, 申报省级及以上教材奖。	5-2-5 获省级及以上教材奖。
6	建设高水平双师队伍	6-1 培育专业群带头人与教学名师。	6-1-1 制定专业群带头人培养计划, 确定 1 名校内带头人培养对象。	6-1-2 引进或培育校级教学名师 1 人, 建成校级名师工作室 1 个。	6-1-3 培育省级教学名师 1 人以上, 申报省级名师工作室。	6-1-4 新增省级及以上教学领军人才 1-2 人。	6-1-5 建成省级及以上黄大年式教师团队。
		6-2 提升双师型教师队伍素质。	6-2-1 设立产业教授特聘岗 5 个, 制定兼职教师聘用与管理办法。	6-2-2 “双师型”教师占比达 88%, 选派 3-5 名教师赴企业实践锻炼。	6-2-3 “双师型”教师占比达 90%, 建成 1 个校级教学创新团队。	6-2-4 建成省级教师教学创新团队 1 个, 培育省级“双师型”教师培训基地。	6-2-5 “双师型”教师占比达 92% 以上, 建成省级“双师型”教师培训基地。
		6-3 构建校企教师协同发展长效机制。	6-3-1 联合企业组建 2 个产教虚拟教研室。	6-3-2 开展校企联合教研活动 4 次以上。	6-3-3 开发校企共建课程 2 门, 联合指导学生竞赛获奖 2 项。	6-3-4 完善虚拟教研室运行制度。	6-3-5 产教虚拟教研室建设经验在省内推广。
7	建设产教融合实训基地	7-1 升级改造校内实训基地。	7-1-1 制定升级改造方案与采购计划。	7-1-2 启动工业机器人实训中心、数控加工实训中心升级改造工程。	7-1-3 建成 1 个省级产教融合平台。	7-1-4 建成 1 个省级产教融合平台, 累计建成省级平台 2 个。	7-1-5 累计建成省级产教融合平台 3 个以上、国家级产教融合平台 1 个。
		7-2 提升实践教学数字化水平。	7-2-1 新建智能制造虚拟工厂项目启动, 完成方案论证与采购。	7-2-2 完成虚拟工厂六大模块中 3 个模块建设, 投入教学试用。	7-2-3 完成虚拟工厂全部 6 个模块建设, 服务 5 个专业实训教学。	7-2-4 开发典型生产性实训项目 10 个。	7-2-5 实训基地年服务学生实训 2000 人次以上, 对外开展培训 3000 人次以上。
		7-3 创新实训基地运营机制, 实现校企共建共管共用。	7-3-1 制定产教融合实训基地共建共管制度。	7-3-2 引入企业真实生产项目进实训基地, 开发生产性实训案例 5 个。	7-3-3 完善成本分担与收益共享机制。	7-3-4 实训基地面向区域内企业开放共享, 年服务企业员工培训≥500 人次	7-3-5 形成可复制推广的校企共建共管案例。

8	构建数字化教学新生态	8-1 建设数字化教学基础设施。	8-1-1 制定专业群数字化教学建设规划。	8-1-2 建设 2 间 5G 智慧教室,配置互动教学设备与录播系统。	8-1-3 完成专业群教学资源库平台框架搭建,完成 50%资源入库。	8-1-4 实现专业群课程资源 100%数字化,申报省级专业教学资源库。	8-1-5 建成省级及以上专业教学资源库。
		8-2 推进人工智能辅助教学。	8-2-1 在 1 门核心课程中试点 AI 辅助教学,形成初步应用数据。	8-2-2 在 3 门核心课程中推广 AI 辅助教学。	8-2-3 建成专业群学生学习成长数据库。	8-2-4 在专业群共享平台课程中增设人工智能通识模块。	8-2-5 实现学生学业评价和教师教学评价数字化转型。
9	拓展国际交流与合作	9-1 深化国际交流合作机制,拓展国际化办学空间。	9-1-1 完成与 3 所国外合作院校协议续签与更新。	9-1-2 选派 2-3 名骨干教师赴国(境)外访学交流。	9-1-3 启动 1 门国际化课程资源开发。	9-1-4 开展学生交换项目,累计派出学生 10 人以上赴国(境)外学习。	9-1-5 形成稳定的国际交流合作机制。
		9-2 推进国际化人才培养。	9-2-1 梳理现有国际合作关系,制定“教随产出”实施方案。	9-2-2 探索与泰国博仁大学等院校的“专-本-硕”贯通培养模式。	9-2-3 一带一路暨金砖国家职业技能大赛累计获奖达 5 项。	9-2-4 完成 1-2 个国际化专业标准或课程标准开发,累计获奖达 8 项。	9-2-5 累计获国家级技能大赛奖项 10 项以上,五年累计派出教师访学 10 人次以上。
10	特色任务(深化“大学科技园赋能”)	10-1 完善“园校一体”孵化机制。	10-1-1 制定“园校一体”建设方案。	10-1-2 推动 5 个师生创新创业项目入驻科技园孵化。	10-1-3 累计孵化创新创业项目 15 个,推动 3 项科技成果转化。	10-1-4 累计孵化创新创业项目 20 个,推动 5 项科技成果转化,申报省级创新创业教育实践基地。	10-1-5 建成省级及以上创新创业教育实践基地,五年累计孵化项目 30 个以上、转化成果 10 项以上。
		10-2 推动科研成果向教学资源转化。	10-2-1 遴选 2 个真实生产任务转化为教学案例。	10-2-2 将横向研发项目引入教学,在 2 门课程中形成固定教学模块。	10-2-3 完成 3 个科研成果向教学资源转化项目,更新 2 门核心课程内容。	10-2-4 建成“科研反哺教学”典型案例库,收录案例 15 个以上。	10-2-5 产教融合模式在省内高职院校中示范推广。

3-5 专业群建设项目总预算²⁸

建设任务	项目预算总额		省级财政投入资金 ²⁹		市级及以下财政投入资金 ³⁰		举办方投入资金 ³¹		行业企业支持资金 ³²		学校自筹资金 ³³	
	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比
合计	3850	100%	250	6.49%	50	1.30%	380	9.87%	400	10.39%	2770	71.95%
落实立德树人根本任务	80	2.08%									80	2.08%
创新产教融合机制	120	3.12%									120	3.12%
打造高水平专业群	220	5.71%									220	5.71%
建设一流核心课程	260	6.75%									260	6.75%
开发优质新形态教材	180	4.68%									180	4.68%
建设高水平双师队伍	350	9.09%					300	7.79%			50	1.30%
建设产教融合实训基地	2200	57.14%	250	6.49%	50	1.30%			400	10.39%	1500	38.96%
构建数字化教学新生态	240	6.23%									240	6.23%
拓展国际交流与合作	100	2.60%					80	2.08%			20	0.52%
特色任务（深化“大学科技园赋能”）	100	2.60%									100	2.60%

²⁸ 金额单位为万元，保留两位小数；占比使用百分比。

²⁹ 省级财政投入资金是指省财政部门安排的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。

³⁰ 市级及以下财政投入资金是指市级及以下财政部门安排的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。

³¹ 举办方投入资金仅指非政府举办的职业学校举办方投入的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。政府举办的职业学校无需填写举办方投入资金。

³² 行业企业支持资金是指行业企业投入的专门用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金和通过共建、共培等方式投入的社会资金。

³³ 学校自筹资金是指学校统筹事业收入、其他收入等专门用于省高水平高职学校专业群建设的资金。

3-6 专业群建设项目支出绩效目标³⁴

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
1.产出指标 ³⁵	1.1 数量指标 ³⁶	1.1.1 校企共建一流核心课程（门）	≥5	4-1-1、4-1-2、4-1-3、4-1-4、4-1-5
		1.1.2 精品在线开放课程（门）	≥5	4-2-1、4-2-2、4-2-3、4-2-4、4-2-5
		1.1.3 校企合作开发新形态教材（本）	≥5	5-1-1、5-1-2、5-1-3、5-1-4、5-1-5
		1.1.4 产教融合平台（个）	≥5	7-1-3、7-1-4、7-1-5
		1.1.5 虚拟仿真实训基地（个）	≥4	7-2-3、7-2-4、7-2-5
		1.1.6 专业教学资源库（个）	≥5	3-1-4、3-1-5、8-1-4、8-1-5
		1.1.7 师生创新创业项目孵化（个）	≥30	10-1-3、10-1-4、10-1-5
		1.1.8 科技成果转化（项）	≥10	10-1-3、10-1-4、10-1-5
		1.1.9 五年累计培养毕业生（人）	≥10000	3-2-5
		1.1.10 五年累计社会培训（人日）	≥15000	7-2-4、7-2-5
		1.1.11 参与制定国家或行业标准（项）	≥2	3-1-4、3-1-5
		1.1.12 教师国（境）外访学（人次）	≥10	9-1-2、9-2-5

³⁴ 专业群项目全部预算资金在建设周期内预期达到的总体绩效目标。

³⁵ 产出指标的設置应当与建设任务主要支出方向相对应。

³⁶ 数量指标反映预期提供的公共产品或服务数量，选取最能反映立项通知要求的核心产出。数量指标无须关联所有建设任务。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
	1.2 质量指标 ³⁷	1.2.1 省级及以上一流核心课程（门）	≥3	4-1-3、4-1-4、4-1-5
		1.2.2 省级及以上精品在线开放课程（门）	≥3	4-2-3、4-2-4、4-2-5
		1.2.3 省级及以上规划教材（本）	≥3	5-1-3、5-1-4、5-1-5
		1.2.4 省级及以上教材奖（项）	1	5-2-4、5-2-5
		1.2.5 省级及以上教师教学创新团队（个）	≥1	6-2-4、6-2-5
		1.2.6 省级及以上教学名师或专业领军人才（人）	1	6-1-4、6-1-5
		1.2.7 省级及以上黄大年式教师团队（个）	1	6-1-4、6-1-5
		1.2.8 省级及以上职业教育“双师型”教师培训基地（个）	1	6-2-4、6-2-5
		1.2.9 省级产教融合平台（个）	≥3	7-1-3、7-1-4、7-1-5
		1.2.10 国家级产教融合平台（个）	1	2-3-4、2-3-5、7-1-5
		1.2.11 省级及以上示范性虚拟仿真实训基地（个）	≥1	7-2-3、7-2-4、7-2-5
		1.2.12 省级及以上专业教学资源库（个）	≥1	3-1-4、3-1-5、8-1-4、8-1-5
		1.2.13 国家级职业技能大赛获奖（项）	≥10	9-2-3、9-2-4、9-2-5

³⁷ 质量指标反映预期提供的公共产品或服务达到的标准和水平，须与核心产出数量指标高度关联，反映最具代表性的“服务”“支撑”能力和水平。质量指标须关联所有建设任务。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.2.14 省级及以上课程思政示范课程（门）	≥2	1-2-3、1-2-4、1-2-5
		1.2.15 省级及以上课程思政教学研究示范中心（个）	1	1-2-4、1-2-5
		1.2.16 省级及以上高校“双带头人”教师党支部书记工作室（个）	1	1-1-4、1-1-5
		1.2.17 省级及以上现场工程师专项培养计划项目（个）	1	2-2-2、2-2-3
		1.2.18 省级教学成果奖（项）	1	3-2-4、3-2-5
		1.2.19 省级及以上示范性产业学院（个）	1	2-1-2、2-1-3
		1.2.20 省级及以上创新创业教育实践基地（个）	≥1	10-1-4、10-1-5
		1.2.21 校企合作开发课程占专业核心课程比例（%）	≥30	4-1-1、4-1-2、6-3-3
		1.2.22“双师型”教师占专任教师比例（%）	≥92	6-2-2、6-2-3、6-2-4、6-2-5
		1.2.23 毕业生就业率（%）	≥99	3-2-5
		1.2.24 横向技术服务到账经费年均增长率（%）	≥10	10-2-2、10-2-3、10-2-4
	1.3 时效指标 ³⁸	1.3.1 任务终期完成度（%）	100	无须关联建设任务
		1.3.2 收入预算执行率（%）	≥97	

³⁸ 时效指标是衡量工作或任务完成时间的重要指标，着重考量进展速度、处理周期、响应时间。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.3.3 支出预算执行率（%）	≥95	
2.效益指标	2.1 社会效益指标 （5项以内）	2.1.1 对区域产业发展的贡献度	培养规模达 10000 人，社会培训达 15000 人日，横向技术服务覆盖企业 100 家以上	
		2.1.2 对区域人才支撑的贡献度	本地就业率≥85%，对口就业率≥95%	
		2.1.3 对职业教育的贡献度	产教融合建设经验推广至省内外 20 所以上院校，参与制定国家或行业标准 2 项	
		2.1.4 对国际交流的贡献度	教师国（境）外访学 10 人次以上，国家级技能大赛获奖 10 项以上	
	2.2 可持续影响指标 （5项以内）	2.2.1 人才培养模式	“政校企协同，大学科技园赋能”育人模式广泛应用	
		2.2.2 产教融合机制	形成“五共同”校企协同长效机制，建成国家级产教融合平台 1 个	
		2.2.3 教师发展机制	形成三级梯队培养体系，建成省级及以上“双师型”教师培训基地 1 个	
		2.2.4 质量保障机制	建成“专家、教师、学生、企业”四位一体闭环质量评价体系	
3.满意度指标	3.1 服务对象 满意度指标	3.1.1 在校生满意度（%）	≥98	
		3.1.2 教职工满意度（%）	≥99	

3-7 专业群建设支撑条件表³⁹

指 标	观测点	成果名称	成果级别及数量（限 30 字）	备注
内涵基础	·第一期省域高水平高职院校建设成效	广东省高职院校高水平专业群建设项目（工业机器人技术专业群）	省级 1 个（中期检查良好）	工业机器人技术专业群佐证材料 P32
	·省级及以上党建工作标杆院系、样板支部、先进基层党组织	市委教育工作委员会教育系统先进基层党组织	市厅级 1 个	工业机器人技术专业群佐证材料 P33
	·省级及以上课程思政教学研究示范中心、示范课程、教学名师和团队，示范基层教学组织	广东省课程思政示范课程（《工业机器人现场操作与编程》）	省级 1 个	工业机器人技术专业群佐证材料 P34
	·省级及以上高校思想政治理论课教学展示活动评选	广东高校思想政治工作优秀案例	省级一等奖 1 项，优秀奖 1 项	工业机器人技术专业群佐证材料 P35
	·省级及以上高校“双带头人”教师党支部书记工作室	职业学校“技能成才强国有我”系列育人活动	省级 1 个	工业机器人技术专业群佐证材料 P36
	·省级及以上高校思想政治工作精品项目	教学质量管理与评价改革优秀案例	省级优秀奖 1 项	工业机器人技术专业群佐证材料 P37
	·省级及以上教学成果奖、科学技术进步奖	全国教育创新科研成果奖（《工业机器人技术基础》课程教案）	国家级一等奖 1 项	工业机器人技术专业群佐证材料 P37
	·省级及以上全国教育科学规划项目、自然科学基金、社会科学基金	广东省课程思政教学改革研究与实践项目	省级 1 个	工业机器人技术专业群佐证材料 P38
	·省级及以上专业教学资源库（含升级改造支持项目）、在线开放课程	全国高职高专思想政治理论微课教学比赛	国家二等奖 1 项	工业机器人技术专业群佐证材料 P39
	·省级及以上教材奖、规划教材			
	·省级及以上世界职业院校技能大赛（原全国职业院校技能大赛）、世界技能大赛、中国国际大学生创新大赛（原全国“互联网+”大			

³⁹ 专业群支撑条件填写近三年的成果。

	学生创新创业大赛）、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	广东省教育教学成果奖(“政校企协同，大学科技园赋能”育人模式)	省级二等奖 1 项	工业机器人技术专业群佐证材料 P39
		广东省教育厅教科研立项项目	省级 8 项	工业机器人技术专业群佐证材料 P40
		出版教材(《自动化生产线调试实践教程》《工业机器人编程实践教程》《工业机器人编程基础》《C 语言实训案例教程》《ABB 工业机器人操作教程》《电工基础》)	校企合作出版省级教材 6 本	工业机器人技术专业群佐证材料 P46
		·广东省职业院校技能大赛 ·金砖国家技能发展与技术创新大赛 ·“竞联杯”全国大学生创新创业大赛(UV 打印机行业应用设备) ·“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛 国家级一等奖 1 项、二等奖 1 项，三等奖 7 项，银奖 1 项	国家级一等奖 1 项、二等奖 1 项，三等奖 7 项，银奖 1 项 省级二等奖 3 项，三等奖 29 项	工业机器人技术专业群佐证材料 P57
		参与制定国家标准(机械电气安全基于视觉的电敏保护设备)	国家标准 2 项	工业机器人技术专业群佐证材料 P63
		国家授权专利	国家发明专利 1 项，实用新型专利 7 项	工业机器人技术专业群佐证材料 P64
师 资 水 平	·省级及以上万人计划入选者，国家有突出贡献的中青年专家、国务院特殊津贴获得者、大国工匠、全国技术能手 ·省级及以上教师教学创新团队、黄大年式教师团队、教育系统先进集体 ·省级及以上优秀教师、优秀教育工作者、	广东省教师教学创新团队(工业机器人技术专业群教学团队)	省级 1 个	工业机器人技术专业群佐证材料 P66
		广东省职业院校产业导师团队	省级 1 个	工业机器人技术专业群佐证材料 P67
		广东省职业院校产业导师	省级 1 名	工业机器人技术专业群佐证材料 P68

	教书育人楷模、五一劳动奖章、全国劳模、最美教师、青年岗位能手 ·省级及以上职业院校技能大赛教师教学能力比赛 ·新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划	广东省民办教育协会优秀教师	省级 2 名	工业机器人技术专业群佐证材料 P69
		南粤优秀教师	省级 1 名	工业机器人技术专业群佐证材料 P70
		广东省高校辅导员年度人物	省级入围奖 1 人	工业机器人技术专业群佐证材料 P70
		省高职教育技能大师工作室——王子义大师工作室	省级 1 个	工业机器人技术专业群佐证材料 P71
		教师素质提高计划培训项目	国培项目 16 项	工业机器人技术专业群佐证材料 P72
		广东省第六届高校(高职)青年教师教学大赛(装备制造)	三等奖 1 项	工业机器人技术专业群佐证材料 P73
平台支撑	·世界技能大赛中国集训基地 ·承办过全国职业院校技能大赛（仅限高职组） ·省级及以上现场工程师专项培养计划、示范性虚拟仿真实训基地、示范性职业教育集团、产教融合实训基地、产教融合工程项目 ·省级及以上职业教育“双师型”教师培训基地 ·省级及以上工程中心、研究基地、创新创业教育实践基地 ·国家重点领域职业教育专业课程改革试点情况	南大机器人产业学院（省级示范产业学院）	省级 1 个	工业机器人技术专业群佐证材料 P74
		省级校外实践教学基地（深圳麦克韦尔科技有限公司工业机器人技术专业实践基地）	省级 1 个	工业机器人技术专业群佐证材料 P75
		省级产教融合实训基地（广东省高职院校集成电路产教融合创新平台）	省级 1 个	工业机器人技术专业群佐证材料 P76
		省级工程中心（广东省智能制造与工业物联网协同工程技术研究中心）	省级 1 个	工业机器人技术专业群佐证材料 P77
		省级创新创业教育实践基地（广东省博士后创新实践基地）	省级 1 个	工业机器人技术专业群佐证材料 P78
		省级研究基地（广东省博士后工作站）	省级 1 个	工业机器人技术专业群佐证材料 P78

备注：

- 1.每项成果只填一行，多个年份合并填写（如职业院校技能大赛教师教学能力比赛历年多次获奖为一个成果）；
- 2.专业群内涵基础、师资水平、平台支撑三类指标填报合计不超过 30 项；
- 3.涉及的成果均指专业群所在单位为署名第一单位，且为专业群（或群内专业）牵头获得，与专业群建设直接相关，并提供相应的佐证材料，在备注一栏填报相应佐证材料页码；
- 4.涉及人员均指人事关系隶属本单位的在编人员以及与本单位签署全职工作合同的专任教师（含外籍教师），兼职人员不计在内。

四、大数据技术专业群基本情况

4-1 基本信息

专业群名称 ⁴⁰	大数据技术				
主要面向产业	战略性新兴产业				
专业群包含专业 ⁴¹					
序号	专业代码	专业名称	专业层次	所属院系	所属专业大类
1	510205	大数据技术	高职专科	信息学院	电子信息类
2	510201	计算机应用技术	高职专科	信息学院	电子信息类
3	510203	软件技术	高职专科	信息学院	电子信息类
4	510206	云计算技术应用	高职专科	信息学院	电子信息类
5	510207	信息安全技术应用	高职专科	信息学院	电子信息类
专业群负责人					
姓 名	李嘉恩	性 别	女	出生年月	1984 年 6 月
学 历	本科	学 位	硕士	专业技术职务	副教授
手 机	13702207238	电子信箱	21821620@qq.com		
专业群负责人 工作经历	李嘉恩，硕士，副教授，信息系统项目管理师，现任广东南方职业学院信息学院大数据技术教研室主任，大数据技术专业群负责人。主编、参编教材多部。指导学生参加技能大赛获国家级、省级奖项多项，多次获评“优秀教师”“优秀共产党员”称号。主持省级项目 1 项（广东省第二批高水平专业群建设项目，立项编号：GSPZYQ2021052），参与市级以上教科研项目 5 项，发表学术论文多篇，获外观专利 1 项、软件著作权 2 项。				

⁴⁰ 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名。

⁴¹ 每个专业群包含 5 个左右专业。

4-2 专业群建设基础

概述专业群建设基础和优势，字数 800 字以内。

本专业群对接新一代信息技术产业，服务粤港澳大湾区数字经济与江门市“5+N”产业集群，以大数据技术专业为核心，协同软件技术、计算机应用技术、云计算技术、信息安全技术 4 个专业构建专业群，目前在校生人数 2973 人。**软件技术专业**为广东省二类品牌专业，**大数据技术专业群** 2021 年立项广东省第二批**高水平专业群**。

思政引领强劲。信息学院第一党支部入选第五批“**全省党建工作样板支部**”培育创建单位，并获江门市教育系统“**先进基层党组织**”称号。党支部以“党建+专业群”为载体赋能发展，创新校企党支部共建机制，支部书记梁英坚主持完成省级品牌专业建设。

产教融合深入。与华为共建“华为云学院”及 ICT 云计算实践基地，联合达内共建教育部“AI+智慧学习”人工智能学院项目，与讯方、粤嵌等企业获批教育部供需对接就业育人项目 2 项，建成省级校外实践教学示范基地。2025 年与江门韦伯电子科技共建校外实训实习基地并开展党支部结对共建。深度参与江门市低空经济领域产教联合体建设（作为核心成员单位参与章程制定、课程共建、实习岗位提供等工作），牵头组建开平市翠山湖市域产教联合体，牵头组建广东民用无人机行业产教融合共同体。

基础条件扎实。建有大数据、云计算、信息安全、软件测试等专业实训室，校内自有实训设备总值超 5000 万元；与华为共建 ICT 云计算实践基地、联合达内共建人工智能学院。现有专职教师 240 人，其中南粤优秀教师 2 人，副高以上 35 人，双师素质教师 65 人，含信息系统项目管理师、高级工程师等企业背景高层次人才，已形成校级黄大年式教师团队。

建设成效显著。目前在校生人数 2973 人，近三年毕业生就业率 96%以上，用人单位满意度 100%。获广东省教育教学成果二等奖 1 项、省级课程思政示范课 1 门，出版校企合作教材 7 本，学生获国家级竞赛奖项 14 项、省级 83 项。2022 年学校在全省民办专科类高校办学条件实力排名前 5 强，专业群综合实力位居省内民办高职同类专业群前列。

综上，本专业群建设基础全面对标第二期“双高计划”的标准框架，思政工作的引领度、社会需求的匹配度、条件基础的支撑度、政策机制的保障度和成果成效的贡献度等各项指标均已达到承接新一轮高水平专业群建设的条件要求。

产教融合平台	牵头市域产教联合体情况	江门开平市翠山湖市域产教联合体
	牵头行业产教融合共同体情况	广东民用无人机行业产教融合共同体

4-3 专业群建设方案概述

概述专业群建设目标思路、改革任务举措，字数 3000 字以内。

一、建设思路

“本专业群建设严格对标第二期“双高计划”提出的“六个度”评价标准——思政工作的引领度、社会需求的匹配度、条件基础的支撑度、建设措施目标的可达成度、成果成效的贡献度、政策机制的保障度，全面贯穿于各项改革任务之中。

铸魂育人，立德树人——提升思政工作引领度。 坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，将立德树人融入专业教学全过程。创新校企党支部共建机制，发挥“双带头人”示范引领作用。深入挖掘数据伦理、信息安全、网络空间安全等专业领域的思政元素，建设课程思政元素资源库与教学案例库，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入专业教育教学，构建“价值引领、知识传授、能力培养”三位一体的育人体系。

需求导向，动态匹配——提升社会需求的匹配度。 建立产业需求牵引的专业动态调整机制，利用大数据和人工智能精准预测区域人才供需，发布年度人才需求分析报告，确保群内专业设置与产业发展同频共振。

要素联动，系统推进——夯实“条件基础的支撑度”和“建设措施目标的可达成度”。 系统推进专业、课程、教材、教师、实训基地等教学关键要素联动改革，校企共建课程开发中心、教材开发团队，创新教学模式与评价方式，建设产教融合实践中心，形成教学关键要素协同发力、相互支撑的改革闭环。每项任务均设定可量化、可评价的年度目标，确保建设进度可跟踪、成效可检验。

产教融合，校企协同——强化“政策机制的保障度”。 深度融入粤港澳大湾区市域产教联合体和行业产教融合共同体，深化与华为技术有限公司和蓝盾信息安全技术股份有限公司等龙头企业合作，依托省级大学科技园和江门民鹰科技有限公司，升级“平台+公司+项目”实体化产教研运行机制，落实校企双主体育人。

数字赋能，算力驱动——提升“成果成效的贡献度”。 将人工智能全面融入专业教学全过程，依托大数据人工智能算力中心，联合粤港澳超算联盟，构建“算力基础使用—模型训练微调—行业应用开发—真实项目上线”四级实训体系，打造“算力+产教融合”特色品牌，年均培养具备算力应用能力的高技能人才 1000 人以上，形成可复制、可推广的改革经验。

体制灵活，机制高效。充分发挥民办高校办学体制优势，依托董事会领导下的校长负责制，在专业设置、人才引进、经费使用、绩效分配等方面享有更灵活的自主权。借助民办高校在资源配置、决策效率、校企合作等方面的独特优势，快速响应产业变化，高效推进各项改革任务，打造民办职业教育服务区域数字经济发展的示范标杆。

二、建设目标

总体目标：到 2030 年，将大数据技术专业群建设成为粤港澳大湾区新一代信息技术产业高素质技术技能人才培养高地、技术技能创新服务枢纽，力争进入第二期“双高计划”国家级高水平专业群或新一轮省高水平高职学校建设计划高水平专业群行列。

核心指标：

人才培养方面：五年累计培养高素质技术技能人才 3000 人以上，毕业生半年后就业率保持 96% 以上，在校生满意度、毕业生满意度、用人单位满意度均保持 95% 以上。

专业建设方面：新增省级精品在线开放课程 2-3 门，建设校级“金课”10 门以上；出版校企合作新形态教材 8 本以上，其中省级以上规划教材 2 本以上；培育省级以上教学成果奖 1 项。

师资队伍方面：“双师型”教师比例分年度提升至 90% 以上，培育省级以上教学名师 1 名，建成省级高水平结构化教师教学创新团队 1 个，教师获省级以上教学能力比赛奖项 2 项以上。

产教融合与平台建设方面：建成省级示范性产业学院 1 个、省级开放型区域产教融合实践中心 1 个，培育国家级产教融合实践中心 1 个；累计到账技术服务费 100 万元以上；学生获省级以上技能竞赛奖项 80 项以上；力争获批国家算力互联互通教育行业节点，形成“算力+产教融合”特色品牌在全国推广。

三、建设任务与举措

（一）落实立德树人根本任务

创新校企党支部联建机制，发挥“双带头人”示范引领作用，增强基层党组织育人功能。拓展实践育人和网络育人空间，挖掘行业企业思政育人元素，将劳模精神、工匠精神融入专业教育教学。建设课程思政元素资源库与教学案例库，推动专业教育与思政教育同向同行，建成省级课程思政示范专业。

（二）创新产教融合机制

深度融入市域产教联合体和行业产教融合共同体建设，成为核心成员单位。深化与华为、粤嵌、讯方、达内等龙头企业战略合作，探索混合所有制办学模式。依托省级大学科技园与江门民鹰科技有限公司，深化“平台+公司+项目”实体化产教研运行机制，落实校企双主体育人，建成省级示范性产业学院。

（三）打造高水平专业群

建立需求导向的专业动态调整机制，利用大数据精准预测人才供需，发布年度人才需求分析报告。健全专业群运行管理机制和群内专业动态调整机制，快速响应新质生产力发展需求。稳步扩大中高、高本衔接贯通培养规模，推动专业群核心专业向职业本科层次延伸，探索“中职—高职—职业本科”贯通培养体系。

（四）建设一流核心课程

校企共建课程开发中心，对接企业岗位标准、工序流程、典型项目，绘制能力图谱。将典型岗位操作规程纳入课程标准，以企业真实项目设计教学任务。构建“学校教室+虚拟课堂+企业车间”教学空间，创新课业评价方式，加大企业评价权重，注重过程评价和结果评价相结合。五年内新增省级精品在线开放课程3门以上，建设10门以上校级“金课”。

（五）开发优质新形态教材

建立企业技术专家、学校专业带头人、行业权威专家“三主编”教材开发机制。以真实生产项目、典型工作任务、工程实践案例为载体，开发活页式、工作手册式、数字教材等新形态教材。健全教材管理制度，落实“凡编必审”“凡选必审”。五年内出版校企合作新形态教材8本以上，其中省级以上规划教材2本以上。

（六）建设高水平双师队伍

创新企业人员聘用机制，落实教师企业实践累计不少于6月/5年，探索“教师教学档案袋”制度改革。组建产教虚拟教研室，打造高水平结构化教师教学创新团队。“双师型”教师比例提升至90%以上，培育教学名师5名，其中1名省级以上。

（七）建设产教融合实训基地

校企合作打造场景真实、开放共享的产教融合实践中心5个，创新运营和成本分担机制。利用5G+、人工智能、大数据等数字技术，建设虚拟仿真实训基地。完善学生实习实践制度，运用数字化手段加强实践教学过程管理和质量评价。培育国家级产

教融合实践中心 1 个。

（八）构建数字化教学新生态

推动人工智能融入专业教学全过程，探索基于生成式人工智能的互动式教学模式。推进智慧校园标准化建设，运用数字技术重塑教学空间，建立学生学习和教师成长数据库。推动学生学业评价、教师教学评价的数字化转型，提升师生数字素养，建成 AI 赋能教学示范专业群。

（九）拓展国际交流与合作

坚持教随产出、校企同行，开发国际化专业标准、课程标准、教学资源。以东盟、中亚为先行区，培养国际化高技能人才和中资企业急需的本土技能人才，增强中国职业教育国际影响力。

（十）自选特色任务——算力产教融合品牌建设

依托大数据人工智能算力中心，联合粤港澳超算联盟，申报国家算力互联互通教育行业节点。面向区域中小企业提供普惠算力服务和数字化转型支持。构建“算力基础使用—模型训练微调—行业应用开发—真实项目上线”四级实训体系。力争建成国家级算力产教融合标杆项目，打造职业教育服务国家“东数西算”战略的“南职样板”。五年累计投入算力中心建设资金 1500 万元以上，年培训具备算力应用能力的高技能人才 1000 人次以上。

4-4 专业群建设进度

序号	建设任务		分年度建设任务				
			2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
1	落实立德树人根本任务	1-1 创新校企党支部联建机制	1-1-1 与空创格、韦伯电子等 2 家企业签订校企党支部联建协议。 1-1-2 建立联建工作制度与年度计划 1 份。 1-1-3 持续“双带头人”教师党支部书记工作室培育工作。	1-1-4 联合开展主题党日活动 4 次以上。 1-1-5 互派党员骨干挂职交流 2 人。 1-1-6 新成立“双带头人”工作室 1 个。	1-1-7 形成校企党建联建典型案例 2 个。 1-1-8 新成立“双带头人”工作室 1 个。	1-1-9 联合申报省级党建课题 1 项。 1-1-10 召开校内联建机制经验推广会 1 次。	1-1-11 争创省级以上校企党建联建示范点 1 个。 1-1-12 力争培育全国样板支部培育创建单位 1 个。
		1-2 构建“大思政”育人格局	1-2-1 制定专业群“大思政”育人实施方案。 1-2-2 完成专业群课程思政元素挖掘与融入方案 1 个。 1-2-3 建设网络育人平台 1 个。	1-2-4 建设课程思政案例库，入库案例不少于 50 个。 1-2-5 建成专业群思政教学资源平台 1 个。	1-2-6 建设课程思政示范课程 5 门以上。 1-2-7 立项校级课程思政教改课题 2 项。 1-2-8 开发思政实践教学项目 3 个。	1-2-9 申报省级课程思政示范课程 1 个。 1-2-10 实践育人项目获省级以上奖项 1 项。 1-2-11 网络育人平台专业覆盖率 100%。	1-2-12 形成专业群课程思政建设标准与评价体系 1 套。 1-2-13 获省级以上思政育人成果 1-2 项。 1-2-14 建设成果推广至省内 3 所以上兄弟院校。
2	创新产教融合机制	2-1 深度融入产教融合载体	2-1-1 加入粤港澳大湾区市域产教联合体 1 个。 2-1-2 加入行业产教融合共同体 2 个以上。 2-1-3 制定产教融合年度工作计划 1 套。	2-1-4 参与标准研制、课题研究 2 项以上。 2-1-5 联合体内企业提供实习岗位 50 个以上。	2-1-6 联合体成员单位共建课程 5 门以上。 2-1-7 企业提供实习岗位 50 个以上。 2-1-8 联合体内企业接收毕业生就业 50 人以上。	2-1-9 依托联合体搭建人才供需信息平台 1 个。 2-1-10 形成产教融合典型案例 2 个。	2-1-11 毕业生本地就业率提升至 85% 以上。 2-1-12 产教融合工作成果报告 1 份。
		2-2 创新多方合作办学机制	2-2-1 完成混合所有制产业学院可行性研究报告。	2-2-4 签署产业学院共建协议。	2-2-6 产业学院实体化运行。	2-2-9 校企联合技术攻关项目 5 项以上。	2-2-11 建成省级示范性产业学院 1 个。

			2-2-2 制定产业学院2.0版建设方案1份。 2-2-3 走访调研混合所有制办学典型院校3所以上。	2-2-5 引入企业真实项目5个以上进入教学。	2-2-7 聘请企业高管担任产业学院副院长。 2-2-8 校企联合开发课程3门。	2-2-10 企业兼职教师承担课时占比达20%。	2-2-12 混合所有制办学经验在省内推广。 2-2-13 产业学院累计服务学生1000人以上。
		2-3 升级“平台+公司+项目”运行模式	2-3-1 依托省级大学科技园,新增入驻企业项目团队1个以上。 2-3-2 制定平台运营管理制度。	2-3-3 师生承担企业真实项目8个。 2-3-4 参与学生累计200人以上。 2-3-5 项目转化为教学案例30个。	2-3-6 累计转化科研成果5项以上。 2-3-7 孵化学生创业项目5个。 2-3-8 完成企业技术服务项目10项。	2-3-9 平台年服务企业30家以上。 2-3-10 平台运营收入累计达500万元。	2-3-11 形成可复制可推广的“南职经验”。 2-3-12“南职经验”在省内3所以上院校应用。
3	打造高水平专业群	3-1 建立需求导向的动态调整机制	3-1-1 编制完成专业群需求分析与可行性研究报告。 3-1-2 发布专业与产业匹配度分析报告1份。 3-1-3 组建专业群建设指导委员会并召开首次会议。	3-1-4 利用大数据平台建立人才供需预测模型1个。 3-1-5 专业评估与动态调整研讨会2次。	3-1-6 根据产业需求动态调整专业方向1个以上。 3-1-7 构建群内专业“红黄绿”预警机制。 3-1-8 专业评估与动态调整研讨会2次。	3-1-9 专业评估与动态调整研讨会2次。 3-1-10 专业设置与产业需求匹配度达95%以上。	3-1-11 形成专业群可持续发展长效机制。 3-1-12 专业群建设经验在省内同类院校推广。
		3-2 优化人才培养方案	3-2-1 校企共同修订5个专业人才培养方案。 3-2-2 完成5个专业岗位能力图谱绘制。 3-2-3 启动“岗课赛证”融通改革。	3-2-4 开发专业群共享课程2门。 3-2-5 立项校级教改课题3项。	3-2-6 全面推行“岗课赛证”融通培养模式。 3-2-7 各专业核心课程与岗位技能证书全面对接。 3-2-8 学生获省级以上技能竞赛奖项累计50项以上。	3-2-9 优化专业群课程体系与实践教学体系。 3-2-10 启动专业群教学资源库二期建设。	3-2-11 获省级以上教学成果奖1项。 3-2-12 建设经验在省内推广。 3-2-13 学生获省级以上技能竞赛奖项累计80项以上。
		3-3 扩大贯通培养规模	3-3-1 现有“3+2”专本衔接培养规模扩大	3-3-4 召开贯通培养工作研讨会2次。	3-3-6 贯通培养占专业群招生规模扩大10%。	3-3-8 贯通培养占专业群招生规	3-3-10 申报职业本科试点专业1

			10%。 3-3-2 进行职业本科专业申报可行性分析。 3-3-3 走访 3 所以上本科院校洽谈合作。	3-3-5 专本衔接招生规模扩大 10%	3-3-7 新增中高衔接合作中职学校 1 所。	模扩大 10%。 3-3-9 召开贯通培养工作研讨会 2 次。	个。 3-3-11 形成“中高贯通、专本衔接”培养模式。 3-3-12 贯通培养经验在省内推广。
		3-4 健全专业群运行管理机制	3-4-1 制定专业群运行管理办法。 3-4-2 明确群内专业协同机制与共享资源清单。 3-4-3 建设专业群共享课程平台。	3-4-4 建立群内专业资源共享与调配机制。 3-4-5 共享课程、师资、实训基地资源利用率提升 30%。	3-4-6 群内专业实现课程互选、学分互认。 3-4-7 专业群运行管理机制初步成熟。 3-4-8 年度自查报告 1 份。	3-4-9 完善质量监控与持续改进机制。 3-4-10 对标省级以上标准开展专业评估。	3-4-11 发布年度质量报告。 3-4-12 形成高水平专业群建设标准与运行规范 1 套。 3-4-13 成为省内高职专业群建设的标杆示范。 3-4-14 持续优化专业群运行管理机制。
4	建设一流核心课程	4-1 校企共建课程开发中心	4-1-1 挂牌成立 1 个专业群课程开发中心。 4-1-2 组建企业大师+学校名师混编团队各专业不少于 8 人。 4-1-3 制定课程开发中心运行制度。	4-1-4 完成 1 个专业群核心课程能力图谱绘制。 4-1-5 对接企业岗位标准制定课程标准 15 门。 4-1-6 企业参与课程开发数达 10 门以上。	4-1-7 以企业真实项目设计教学任务,升级改造课程 10 门。 4-1-8 校企合作开发新课程 3 门。 4-1-9 企业参与课程开发数达 20 门以上。	4-1-10 课程开发中心运行机制成熟。 4-1-11 年开发或更新课程不少于 5 门。 4-1-12 企业提供的典型生产案例转化为教学项目比例达 50%。	4-1-13 建成示范性课程开发中心 1 个。 4-1-14 课程开发标准与经验在全省推广。 4-1-15 企业参与开发的课程占比达 60%以上。
		4-2 建设精品在线开放课程	4-2-1 遴选校级精品在线开放课程培育项目 5 门。	4-2-4 建成校级精品在线开放课程 3 门。 4-2-5 推荐申报省级	4-2-7 新增省级精品在线开放课程 1 门。 4-2-8 校级金课累计达	4-2-10 新增省级精品在线开放课程 1 门。	4-2-13 省级精品在线开放课程累计达 3 门。

			4-2-2 完成课程框架设计与资源规划。 4-2-3 召开精品在线开发课程建设论证会 2 次。	精品在线课程 1 门。 4-2-6 建设虚拟仿真实训项目 2 项。	6 门。 4-2-9 虚拟仿真实训项目累计达 5 项。	4-2-11 校级金课累计达 10 门。 4-2-12 建成专业群在线课程资源库 1 个。	4-2-14 培育国家级精品在线开放课程 1 门。 4-2-15 在线课程资源库面向全省开放共享。
		4-3 创新课程教学模式	4-3-1 建设大数据技术专业群智慧教室 5 间。 4-3-2 启动“学校教室+虚拟课堂+企业车间”教学空间建设。 4-3-3 开展线上线下混合式教学试点。	4-3-4 线上线下混合式教学课程达 60% 以上。 4-3-5 实施虚拟仿真实训项目 2 项。 4-3-6 推行项目化、任务驱动教学改革试点 3 门。	4-3-7 推行项目化、任务驱动教学全覆盖。 4-3-8 引入企业真实项目教学案例 50 个。 4-3-9 校企“双导师”授课课程达 10 门。	4-3-10 企业兼职教师承担专业课比例达 20%。 4-3-11 校企“双导师”授课课程达 20 门。 4-3-12 混合式教学全覆盖。	4-3-13 形成可推广的课程教学改革模式 1 套。 4-3-14 召开课程教学模式研讨会 2 次。 4-3-15 经验在全省 3 所以上院校推广。
		4-4 创新课业评价方式	4-4-1 制定课业评价改革方案。 4-4-2 引入企业参与课程评价试点 2 门课程。 4-4-3 建立过程性评价标准框架。	4-4-4 加大企业评价权重，占比达 20%。 4-4-5 过程性评价占课程总评比例达 40%。 4-4-6 试点课程评价改革覆盖 10 门。	4-4-7 企业评价权重提升至 30%。 4-4-8 过程性评价占比达 50%。 4-4-9 评价改革覆盖专业群 50% 核心课程。	4-4-10 全面推行企业参与的多元评价体系。 4-4-11 引入职业技能等级证书替代考核试点 3 门。	4-4-12 形成“过程评价+企业评价+证书评价”多元评价体系 1 套。 4-4-13 学生在校期间企业认可的技能证书获取率达 80% 以上。 4-4-14 持续优化课业评价体系。
5	开发优质新形态教材	5-1 建立“三主编”教材开发机制	5-1-1 组建由企业技术专家、学校专业带头人、行业权威专家组成的教材建设委员会。 5-1-2 制定五年教材建	5-1-4“三主编”联合开展教材选题论证。 5-1-5 确定重点开发的教材书目 8 本以上。 5-1-6 开展企业岗位	5-1-7 优化教材开发团队，每个教材项目配备校企双主编。 5-1-8 完善教材编写质量保障制度。	5-1-10 健全教材管理制度。 5-1-11 建立教材质量反馈与动态更新机制。	5-1-12 教材建设委员会常态化运行。 5-1-13 形成“三主编”教材开发

			设规划。 5-1-3 确定“三主编”工作章程。	标准与典型任务调研。	5-1-9 编审分离机制运行。		的制度化路径。 5-1-14 获评省级以上优秀教材 1 本。 5-1-15 持续优化教材开发机制。
		5-2 开发新形态系列教材	5-2-1 启动校企合作新形态教材编写 2 本。 5-2-2 调研企业操作手册、培训手册等企业资源。 5-2-3 制定新形态教材开发标准。	5-2-4 出版校企合作新形态教材 2 本。 5-2-5 完成配套数字化教学资源包建设。 5-2-6 启动数字教材开发 1 本。	5-2-7 累计出版校企合作新形态教材 3 本。 5-2-8 数字教材完成开发并投入使用。 5-2-9 配套资源包上线运行。	5-2-10 累计出版校企合作新形态教材 6 本。 5-2-11 推荐申报省级规划教材 2 本。 5-2-12 完成校级优秀教材评选 2 本。	5-2-13 累计出版校企合作新形态教材 8 本以上，其中省级以上规划教材 2 本以上。 5-2-14 建成省级以上优秀教材 1 本。 5-2-15 教材使用覆盖省内 5 所以上院校。
6	建设高水平双师队伍	6-1 创新企业人员聘用机制	6-1-1 聘请企业导师 2 人。 6-1-2 制定企业兼职教师管理办法。 6-1-3 聘请企业高级技术人员 5 人以上为兼职教师。	6-1-4 引进企业兼职教师 10 人以上。 6-1-5 成立技能大师工作室。 6-1-6 企业兼职教师承担课程 3 门以上。	6-1-7 聘请大国工匠、能工巧匠兼职兼课累计达 5 人以上。 6-1-8 高级职称教师占比达 35%。 6-1-9 企业兼职教师承担课程 5 门以上。	6-1-10 兼职教师承担专业课时比例达 20%。 6-1-11 校企教师联合开展技术攻关项目 5 项。 6-1-12 聘请行业领军人才 2 人。	6-1-13 形成企业人员入校任教的制度化体系。 6-1-14 入校任教企业人员纳入教师系列职称评定。 6-1-15 企业兼职教师承担课时比例达 25% 以上。
		6-2 完善教师发展机制	6-2-1 制定教师企业实践管理办法。 6-2-2 选派首批专业教	6-2-4 推广“教师教学档案袋”制度覆盖 50% 教师。	6-2-6 专业教师实岗锻炼累计人均 30 天/年。 6-2-7 教师企业实践基	6-2-8 专业教师实岗锻炼累计人均 45 天/年全覆	6-2-11“双师型”教师比例提升至 90%。

			师 8 人赴企业实岗锻炼。 6-2-3 启动“教师教学档案袋”制度试点。	6-2-5 建设教师企业实践基地 2 个。	地达 3 个。	盖。 6-2-9 教师获得行业企业技术认证 20 人次以上。 6-2-10 培育校级教学名师 5 人。	6-2-12 培育省级以上教学名师 1 名。 6-2-13 教师获省级以上教学能力比赛奖项 2 项以上。 6-2-14 形成“双师型”教师进阶培养体系 1 套。
7	建设产教融合实训基地	7-1 建设产教融合实践中心	7-1-1 完成实践中心建设方案论证与规划设计。 7-1-2 启动大数据、云计算、信息安全等实训室升级改造。 7-1-3 实训设备采购投入 200 万元以上。	7-1-4 建设数字远程实训平台 1 个。 7-1-5 虚拟仿真实训基地投入运行。 7-1-6 完成 2 个实训室智能化改造。 7-1-7 实训设备采购投入 200 万元以上。	7-1-8 申报省级开放型区域产教融合实践中心 1 个。 7-1-9 实训基地面向区域内学校和行业开放共享。 7-1-10 年接待校外实训 500 人次以上。 7-1-11 实训设备采购投入 200 万元以上。	7-1-12 升级建设产教融合实践中心 2.0 版。 7-1-13 开发典型生产性实训项目 20 个。 7-1-14 实训基地年服务校内外师生 3000 人次以上。 7-1-15 实训设备采购投入 200 万元以上。	7-1-16 培育国家级产教融合实践中心 1 个。 7-1-17 年服务校内外师生 5000 人次以上。 7-1-18 实训设备采购投入 200 万元以上。 7-1-19 实训设备总值达 6000 万元以上。
		7-2 开发生产性实训项目	7-2-1 联合企业开发典型生产性实训项目 5 个。 7-2-2 融入产业新技术、新工艺、新场景。 7-2-3 制定生产性实训项目标准。	7-2-4 累计开发生产性实训项目 10 个。 7-2-5 企业实际生产任务转化为教学项目比例达 30%。 7-2-6 项目覆盖 50% 核心课程。	7-2-7 校企合作典型生产实践项目入库 20 个。 7-2-8“真任务、真场景、真产品”实训覆盖 100% 核心课程 7-2-9 持续更新生产性实训项目，年更新率不低于 15%。	7-2-10 企业实际生产任务转化率达 50%。 7-2-11 年服务学生 2000 人次以上。 7-2-12 建成省级典型生产性实训项目库 1 个。	7-2-13 经验在全省推广。 7-2-14 年服务学生 3000 人次以上。 7-2-15 持续优化生产性实训项目库运行。

		7-3 完善实习实训管理	7-3-1 修订完善学生实习实践制度。 7-3-2 建设数字化实习实训管理系统。 7-3-3 制定实习实训质量评价标准。	7-3-4 实训教学过程实现全程数字化记录、跟踪与评价。 7-3-5 校内实训基地年使用频率提升20%。 7-3-6 实训教学系统全面运行。	7-3-7 实现学生实习远程指导、过程监控、质量评价一体化。 7-3-8 实习管理覆盖100%学生。 7-3-9 校外实训基地年接收顶岗实习学生500人以上。	7-3-10 形成数字化实习实训管理模式1套。 7-3-11 获评省级以上实践教学成果1项。	7-3-12 用人单位对毕业生满意度保持98%以上。 7-3-13 持续优化实习实训管理系统。 7-3-14 形成可推广的实习实训管理经验。
8	构建数字化教学新生态	8-1 推动人工智能赋能教学	8-1-1 制定AI赋能教学实施方案。 8-1-2 开展教师AI教学应用专题培训3次(覆盖100人次以上)。 8-1-3 完成AI辅助教学平台需求调研与选型。	8-1-4 开设基于生成式AI的试点课程5门以上。 8-1-5 建设AI辅助教学平台1个并上线运行。 8-1-6 启动AI课程资源库建设。	8-1-7 AI辅助教学覆盖专业群核心课程的50%以上。 8-1-8 建成AI课程资源库1个。 8-1-9 教师AI应用培训覆盖率达80%。	8-1-10 AI辅助教学覆盖核心课程80%以上。 8-1-11 实现学情智能分析、学习路径个性化推荐。 8-1-12 完成AI教学效果评估报告。	8-1-13 建成AI赋能教学示范专业群。 8-1-14 形成可推广的“AI+职业教育”模式1套。 8-1-15 AI辅助教学覆盖100%核心课程。
		8-2 推进教学评价数字化转型	8-2-1 建立教师教学档案数字化平台。 8-2-2 启动学生学习过程数据采集系统建设。 8-2-3 制定数字化评价标准框架。	8-2-4 学生学业评价实现过程性数据占比达50%以上。 8-2-5 教师教学评价引入数字化课堂观察工具。 8-2-6 数字化评价覆盖30%课程。	8-2-7 推动学生学业评价、教师教学评价全面数字化转型。 8-2-8 建成教师成长数数据库1个。 8-2-9 数字化评价覆盖60%课程。	8-2-10 数字化评价系统常态化运行。 8-2-11 实现个性化学习诊断与精准教学干预。 8-2-12 数字化评价覆盖100%课程。	8-2-13 形成数字化教学评价标准与体系1套。 8-2-14 获评省级以上教学评价改革典型案例。 8-2-15 经验在全省3所以上院校推广。
9	拓展国际交流与合作	9-1 深化国际合作框架	9-1-1 与东盟、中亚地区2-3所院校建立合作意向。	9-1-4 与2所境外院校签署正式合作协议。	9-1-7 与境外院校联合开展课程共建、学分互认试点。	9-1-10 建立教师境外访学研修长效机制。	9-1-13 形成稳定的国际合作网络(覆盖5个以

			9-1-2 巩固与泰国博仁大学、皇家园大学合作关系。 9-1-3 制定国际交流五年规划。	9-1-5 启动师生互访交流项目 2 个。 9-1-6 选派骨干教师赴境外访学 3 人以上。	9-1-8 接待境外师生来访交流 2 批以上。 9-1-9 派出学生短期交流 10 人以上。	9-1-11 累计派出骨干教师境外访学 10 人次以上。 9-1-12 学生出国（境）交流累计 20 人以上。	上国家)。 9-1-14 建成国际交流品牌项目 1 个 9-1-15 持续拓展国际合作伙伴。
		9-2 开展境外教育与培训	9-2-1 调研“走出去”中资企业境外人才需求。 9-2-2 制定境外办学可行性方案。 9-2-3 梳理可输出的课程标准清单。	9-2-4 启动海外员工培训项目 1 个。 9-2-5 培训境外企业本土员工 50 人次以上。	9-2-6 承接中资企业境外员工培训常态化，年培训 100 人次以上。 9-2-7 启动境外教学点论证。	9-2-8 在东盟或中亚地区挂牌建设境外教学点 1 个。 9-2-9 招收学历留学生来华学习 5 人以上。	9-2-10 在校留学生规模达 10 人以上。 9-2-11 形成“职教出海”品牌，国际化标准开发经验在省内推广。
10	特色任务（算力产教融合品牌建设）	10-1 升级算力中心平台	10-1-1 完成算力中心二期升级建设方案论证与规划设计。 10-1-2 与粤港澳超算联盟成员单位签订合作协议 2 份以上。 10-1-3 投入建设资金 300 万元以上。	10-1-4 推进算力中心设备升级扩容。 10-1-5 平台面向区域内 2-3 所院校开放共享。 10-1-6 建设算力中心管理制度与安全体系。	10-1-7 算力产教融合服务平台正式上线运行。 10-1-8 建成算力实训课程体系，开设算力相关课程 3 门以上。 10-1-9 算力中心年服务师生 1000 人次以上。	10-1-10 算力中心支撑省市级科研项目 5 项以上。 10-1-11 服务专业群学生实训年覆盖 2000 人次以上。 10-1-12 承接区域行业算力培训 1000 人次以上。	10-1-13 算力中心总投入累计达 2000 万元以上。 10-1-14 成为区域内职业教育算力服务的核心枢纽。 10-1-15 算力服务质量与安全运行达到行业标准。
		10-2 推进国家节点申报	10-2-1 制定国家算力互联互通教育行业节点申报方案。 10-2-2 梳理申报材料清单与支撑条件。 10-2-3 完成申报前期	10-2-4 正式提交国家算力互联互通教育行业节点申报材料。 10-2-5 完善算力中心管理制度与安全体系。	10-2-7 跟踪申报审批进度，完成专家答辩准备。 10-2-8 同步建设算力节点运营管理团队。 10-2-9 对接国家算力	10-2-10 力争获批国家算力互联互通教育行业节点。 10-2-11 节点服务范围扩大至区	10-2-13 建成国家算力互联互通教育行业节点。 10-2-14 形成教育行业算力节

			调研论证。	10-2-6 完成省教育厅初审。	平台技术标准。	域内 8 所以上院校。 10-2-12 开展算力节点示范应用。	点建设标准与运营规范 1 套。 10-2-15 成为全国职业教育算力应用标杆。
		10-3 打造算力产教融合服务品牌	10-3-1 调研区域中小企业算力需求 100 家以上。 10-3-2 制定普惠算力服务方案。 10-3-3 启动算力服务品牌策划与推广。	10-3-4 面向中小企业提供普惠算力服务，年服务企业不少于 30 家。 10-3-5 开展数字化转型咨询与技术支持。 10-3-6 技术服务到账经费累计 100 万元以上。	10-3-7 年服务企业不少于 50 家。 10-3-8 技术服务到账经费累计达 300 万元以上。 10-3-9 举办算力技术推广培训活动 3 场以上。	10-3-10 算力平台年服务企业达 80 家以上。 10-3-11 累计技术到账经费达 500 万元以上。 10-3-12 算力服务品牌效应初显。	10-3-13 建成国家级算力产教融合标杆项目 1 个。 10-3-14“算力+产教融合”品牌在全国推广。 10-3-15 持续提升算力服务品牌影响力。
		10-4 构建“算力+人才培养”育人体系	10-4-1 将算力平台纳入 5 个专业人才培养方案。 10-4-2 开设算力相关选修课 2 门。 10-4-3 编制算力实训课程标准 3 个。	10-4-4 建成“算力基础使用—模型训练微调—行业应用开发—真实项目上线”四级实训体系 1 套。 10-4-5 算力实训覆盖专业群学生 60% 以上 10-4-6 开发算力相关实训项目 10 个。	10-4-7 建成算力课程资源库 1 个。 10-4-8 开设算力相关核心课程 5 门。 10-4-9 开发活页式教材 1 本。	10-4-10 算力实训覆盖专业群学生 100%。 10-4-11 支撑岗课赛证融通与岗位技能等级证书考核。 10-4-12 出版算力相关教材 1 本。	10-4-13 形成“算力+人才培养”育人模式 1 套。 10-4-14 年培养具备算力应用能力的高技能人才 1000 人以上。 10-4-15 育人模式在 5 所院校以上推广。

4-5 专业群建设项目总预算⁴²

建设任务	项目预算总额		省级财政投入资金 ⁴³		市级及以下财政投入资金 ⁴⁴		举办方投入资金 ⁴⁵		行业企业支持资金 ⁴⁶		学校自筹资金 ⁴⁷	
	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比
合计	2500	100%	150	6.00%	50	2.00%	220	8.80%	100	4.00%	1980	79.20%
落实立德树人根本任务	42	1.68%									42	1.68%
创新产教融合机制	52	2.08%									52	2.08%
打造高水平专业群	70	2.80%									70	2.80%
建设一流核心课程	191	7.64%									191	7.64%
开发优质新形态教材	70	2.80%									70	2.80%
建设高水平双师队伍	244	9.76%					180	7.20%			64	2.56%
建设产教融合实训基地	1614	64.56%	150	6.00%	50	2.00%			100	4.00%	1314	52.56%
构建数字化教学新生态	78	3.12%									78	3.12%
拓展国际交流与合作	87	3.48%					40	1.60%			47	1.88%
特色任务（算力产教融合品牌建设）	52	2.08%									52	2.08%

⁴² 金额单位为万元，保留两位小数；占比使用百分比。

⁴³ 省级财政投入资金是指省财政部门安排的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。

⁴⁴ 市级及以下财政投入资金是指市级及以下财政部门安排的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。

⁴⁵ 举办方投入资金仅指非政府举办的职业学校举办方投入的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。政府举办的职业学校无需填写举办方投入资金。

⁴⁶ 行业企业支持资金是指行业企业投入的专门用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金和通过共建、共培等方式投入的社会资金。

⁴⁷ 学校自筹资金是指学校统筹事业收入、其他收入等专门用于省高水平高职学校专业群建设的资金。

4-6 专业群建设项目支出绩效目标⁴⁸

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
1.产出指标 ⁴⁹	1.1 数量指标 ⁵⁰	1.1.1 精品在线开放课程/“金课”（门）	≥10	4-2-1、4-2-4、4-2-7、4-2-8、4-2-10、4-2-11、4-2-13、4-2-14
		1.1.2 校企合作出版新形态教材（本）	≥8	5-2-1、5-2-6、5-2-7、5-2-8、5-2-9、5-2-10、5-2-11、5-2-12、5-2-13、5-2-14、5-2-15
		1.1.3 教师教学创新团队（个）	3	6-2-2、6-2-13、6-2-14
		1.1.4 教学名师（名）	5	6-2-10、6-2-13
		1.1.5 产业学院（个）	3	2-2-2、2-2-4、2-2-6、2-2-11、2-2-12、2-2-13
		1.1.6 产教融合实践中心（个）	5	7-1-3、7-1-7、7-1-8、7-1-12、7-1-14、7-1-15
		1.1.7 课程开发中心（个）	≥2	4-1-1、4-1-10、4-1-13
		1.1.8 学生技能竞赛奖项（项）	82	3-2-8、3-2-9、3-2-10、3-2-11、3-2-13
		1.1.9 教学成果奖培育项目（项）	≥2	3-2-6、3-2-11
		1.1.10 国际化课程标准（门）	≥3	9-2-3、9-2-6、9-2-11
		1.1.11 企业兼职教师（人）	≥15	6-1-1、6-1-3、6-1-4、6-1-7、6-1-12
		1.1.12 智慧教室建设（间）	5	4-3-1
		1.1.13 AI 融入核心课程（门）	≥10	8-1-4、8-1-7、8-1-10、8-1-15
		1.1.14 生产性实训项目开发（个）	≥20	7-2-1、7-2-4、7-2-7
		1.1.15 校外实践基地拓展（个）	≥5	7-3-9
		1.1.16 境外合作院校签约（所）	≥2	9-1-1、9-1-4

⁴⁸ 专业群项目全部预算资金在建设周期内预期达到的总体绩效目标。

⁴⁹ 产出指标的設置应当与建设任务主要支出方向相对应。

⁵⁰ 数量指标反映预期提供的公共产品或服务数量，选取最能反映立项通知要求的核心产出。数量指标无须关联所有建设任务。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.1.17 算力产教融合项目（个）	≥2	10-1-1、10-1-7、10-3-13
		1.1.18 算力互联互通教育行业节点（个）	1	10-2-1、10-2-2、10-2-3
		1.1.19 算力相关核心课程（门）	5	10-4-8
		1.1.20 算力课程资源库（个）	1	10-4-7
	1.2 质量指标 ⁵¹	1.2.1 省级以上精品在线开放课程/“金课”（门）	3	4-2-7、4-2-10、4-2-13、4-2-14
		1.2.2 省级以上规划或优秀教材（本）	2	5-1-14、5-2-4、5-2-7、5-2-10、5-2-11、5-2-13
		1.2.3 省级以上教师教学创新团队（个）	1	6-2-13、6-2-14
		1.2.4 省级以上教学名师（名）	1	6-2-13
		1.2.5 省级示范性产业学院（个）	1	2-2-13
		1.2.6 省级开放型区域产教融合实践中心（个）	1	7-1-8
		1.2.7 示范性课程开发中心（个）	1	4-1-13
		1.2.8 学生技能竞赛国家级奖项（项）	2	3-2-9
		1.2.9 学生技能竞赛省级奖项（项）	≥80	3-2-9
		1.2.10 省级教学成果奖（项）	1	3-2-11
		1.2.11 国际化课程标准（门）或国际化专业标准（个）	≥2	9-2-6、9-2-11

⁵¹ 质量指标反映预期提供的公共产品或服务达到的标准和水平，须与核心产出数量指标高度关联，反映最具代表性的“服务”“支撑”能力和水平。质量指标须关联所有建设任务。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.2.12 企业导师/行业领军人才（人）	≥1	6-1-1、6-1-12
		1.2.13 企业技术骨干引进（人）	≥10	6-1-3、6-1-4、6-1-7
		1.2.14 智慧教室使用率（%）	80	4-3-1
		1.2.15 AI 融入核心课程覆盖率（%）	100	8-1-4、8-1-7、8-1-10、8-1-15
		1.2.16 生产性典型实训项目开发（个）	5	7-2-1、7-2-4、7-2-7
		1.2.17 省级校外实践基地（个）	3	7-3-9
		1.2.18 境外合作院校签约（所）	≥2	9-1-4
		1.2.19 海外教学点（个）	1	9-2-8、9-2-9
		1.2.20 国家级算力产教融合标杆项目（个）	1	10-3-13
		1.2.21 国家算力互联互通教育行业节点（个）	1	10-2-13
	1.3 时效指标 ⁵²	1.3.1 任务终期完成度（%）	100	无须关联建设任务
		1.3.2 收入预算执行率（%）	≥97	
		1.3.3 支出预算执行率（%）	≥95	
2.效益指标	2.1 社会效益指标（5 项以内）	2.1.1 对区域产业发展的贡献度	培养规模达 3000 人，社会培训达 15000 人次。	
		2.1.2 对区域人才支撑的贡献度	本地就业率≥85%，对口就业率≥95%。	
		2.1.3 对职业教育的贡献度	产教融合建设经验推广至省内外 10 所以上院校。	

⁵² 时效指标是衡量工作或任务完成时间的重要指标，着重考量进展速度、处理周期、响应时间。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
	2.2 可持续影响指标 (5 项以内)	2.1.4 对国际交流的贡献度	教师国（境）外访学 10 人次以上，国家级 技能大赛获奖 10 项以 上。	
		2.2.1 用人单位对毕业生满意度	≥99%	
		2.2.2 教师教学创新团队可持续运行	形成三级梯队培养体 系。	
		2.2.3 专业群建设制度体系完善度	建成覆盖全部建设任 务的制度体系。	
		2.2.4“大学科技园赋能”模式可持续性	建成良性循环的产教 融合长效机制。	
	3.1 服务对象 满意度指标	3.1.1 在校生满意度（%）	≥97	
3.满意度指 标		3.1.2 教职工满意度（%）	≥99	

4-7 专业群建设支撑条件表⁵³

指 标	观测点	成果名称	成果级别及数量（限 30 字）	备注
内 涵 基 础	·第一期省域高水平高职院校建设成效 ·省级及以上党建工作标杆院系、样板支部、先进基层党组织 ·省级及以上课程思政教学研究示范中心、示范课程、教学名师和团队，示范基层教学组织 ·省级及以上高校思想政治理论课教学展示活动评选 ·省级及以上高校“双带头人”教师党支部书记工作室 ·省级及以上高校思想政治工作精品项目 ·省级及以上教学成果奖、科学技术进步奖 ·省级及以上全国教育科学规划项目、自然科学基金、社会科学基金 ·省级及以上专业教学资源库（含升级改造支持项目）、在线开放课程 ·省级及以上教材奖、规划教材 ·省级及以上世界职业院校技能大赛（原全国职业院校技能大赛）、世界技能大赛、中国国际大学生创新大赛（原全国“互联网+”大学生创新创业大赛）、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	广东省高职院校高水平专业群建设项目	大数据技术专业群中期检查结果：合格	大数据技术专业群佐证材料 P28
		“全省党建工作样板支部”培育创建单位	省级 1 项	大数据技术专业群佐证材料 P31
		省级课程思政示范课程（软件测试）	省级 1 项	大数据技术专业群佐证材料 P35
		党建好案例	省级 1 项	大数据技术专业群佐证材料 P37
		教学质量管理与评价改革优秀案例	省级二等奖 2 项，省级三等奖 1 项	大数据技术专业群佐证材料 P38
		广东省高等学校党的建设研究会民办院校分会第九届微党课比赛	省级三等奖 1 项	大数据技术专业群佐证材料 P40
		广东高校思想政治工作优秀论文	省级优秀奖 1 项	大数据技术专业群佐证材料 P40
		广东省教育教学成果奖（基于侨魂润心的“贯通、齐驱、融合、协同”课程思政育人路径创新与实践）	省级二等奖 1 项	大数据技术专业群佐证材料 P44
		科技成果登记：广东南方职业学院大学科技园建设与发展	省级 1 项	大数据技术专业群佐证材料 P45
		获批广东省教育厅、广东省规划局教研项目立项	省级 7 项	大数据技术专业群佐证材料 P48

⁵³ 专业群支撑条件填写近三年的成果。

		世界职业院校技能大赛（原全国职业院校技能大赛）、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、广东省大学生计算机设计大赛、一带一路暨金砖国家技能大赛国家级奖项	国际级二等奖 1 项； 国家级一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 7 项； 省级二等奖 11 项，省级三等奖 52 项	大数据技术专业 群佐证材料 P69
		广东省课程思政教学改革研究与实践项目	省级 1 项	大数据技术专业 群佐证材料 P116
		品牌专业：软件技术	省级 1 项	大数据技术专业 群佐证材料 P119
		发明专利 2 项：一种机器人旋转臂旋转结构、一种数字孪生的仿真与调试教学平台的构建方法	2 项	大数据技术专业 群佐证材料 P125
		软件著作权	2 项	大数据技术专业 群佐证材料 P128
师 资 水 平	·省级及以上万人计划入选者，国家有突出贡献的中青年专家、国务院特殊津贴获得者、大国工匠、全国技术能手 ·省级及以上教师教学创新团队、黄大年式教师团队、教育系统先进集体 ·省级及以上优秀教师、优秀教育工作者、教书育人楷模、五一劳动奖章、全国劳模、最美教师、青年岗位能手 ·省级及以上职业院校技能大赛教师教学能力比赛 ·新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划	南粤优秀教师	省级 1 名	大数据技术专业 群佐证材料 P143
		广东民办教育优秀教师	省级 2 名	大数据技术专业 群佐证材料 P145
		产业导师	省级 1 名	大数据技术专业 群佐证材料 P146
		广东省第七届高校(高职)青年教师教学大赛(电子信息组)	省级三等奖 1 项	大数据技术专业 群佐证材料 P153
		广东省先进资助个人	省级 1 项	大数据技术专业 群佐证材料 P154
		一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第三届工业互联网网络互联技术赛项决赛（教师组）	国家级二等奖 1 项	大数据技术专业 群佐证材料 P155
		职业教育“大有可为”征文活动	省级三等奖 2 项	大数据技术专业 群佐证材料 P155
		“爱国主义教育”暨课程思政示范案例评选征集活动	省级二等奖 1 项	大数据技术专业 群佐证材料 P156

平台支撑	·世界技能大赛中国集训基地	省级高职教育校外实践教学示范基地： 广州粤嵌通信科技股份有限公司软件技术专业校外实践教学基地	省级 1 个	大数据技术专业 群佐证材料 P160
	·承办过全国职业院校技能大赛（仅限高职组）	广东省智能制造与工业物联网协同工程技术研究中心	省级 1 个	大数据技术专业 群佐证材料 P161
	·省级及以上现场工程师专项培养计划、示范性虚拟仿真实训基地、示范性职业教育集团、产教融合实训基地、产教融合工程项目	广东省高职院校集成电路产教融合创新平台	省级 1 个	大数据技术专业 群佐证材料 P163
	·省级及以上职业教育“双师型”教师培训基地	广东省大学科技园与智能制造产教融合创新平台	省级 1 个	大数据技术专业 群佐证材料 P164
	·省级及以上工程中心、研究基地、创新创业教育实践基地	广东省博士工作站	省级 1 个	大数据技术专业 群佐证材料 P166
	·国家重点领域职业教育专业课程改革试点情况	广东省博士后创新实践基地	省级 1 个	大数据技术专业 群佐证材料 P167

备注：

- 1.每项成果只填一行，多个年份合并填写（如职业院校技能大赛教师教学能力比赛历年多次获奖为一个成果）；
- 2.专业群内涵基础、师资水平、平台支撑三类指标填报合计不超过 30 项；
- 3.涉及的成果均指专业群所在单位为署名第一单位，且为专业群（或群内专业）牵头获得，与专业群建设直接相关，并提供相应的佐证材料，在备注一栏填报相应佐证材料页码；
- 4.涉及人员均指人事关系隶属本单位的在编人员以及与本单位签署全职工作合同的专任教师（含外籍教师），兼职人员不计在内。

五、学校承诺书

(学校对项目建设资金、绩效、保障等方面的承诺, 300 字以内)

资金方面: 学校承诺在省高水平高职学校建设周期内, 每年投入专项经费不低于 **5930 万元**, 实行专款专用、专账独立核算, 确保资金使用规范透明、高效有序, 为项目高质量实施提供坚实财力支撑。

绩效方面: 建立健全项目动态管理机制与多维绩效评价体系, 对标建设目标, 细化任务节点, 强化过程监控与阶段性考核, 确保各项建设任务严格按时序进度扎实推进, 预期成效全面达成。

保障方面: 成立校级“双高计划”领导小组及专项工作专班, 全面实行项目负责人制, 明晰权责分工, 强化统筹协调与督导检查。学校将优先配置人力、物力、场地等资源条件, 全力保障项目顺利实施并取得实效。

学校名称 (盖章)



2026 年 7 月 6 日

六、举办方推荐意见与承诺⁵⁴

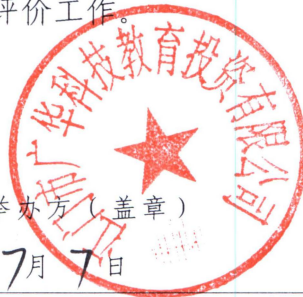
(举办方推荐意见, 对项目建设资金、保障等方面的承诺)

学校办学定位明确, 特色鲜明, 近年来在服务区域产业发展、深化产教融合、推动科技成果转化等方面成效突出, 建设方案科学合理, 目标可行, 具备广东省高水平高职学校建设基础, **同意推荐, 并作出以下承诺:**

建设资金方面: 投入专项经费不低于 **1200 万元**, 督促并协助学校足额落实配套经费, 确保项目顺利推进。

建设保障方面: 配合主管部门做好项目验收和绩效评价工作。

学校举办方 (盖章)



2026 年 7 月 7 日

⁵⁴ 非政府举办的职业学校需由举办方填写推荐意见与承诺, 政府举办的学校无需填写。