

附件 3

广东省高水平高职学校建设计划（2026—2030年）
专业群需求分析与可行性研究报告

申报学校	广东南方职业学院
专业群一	工业机器人技术
专业群二	大数据技术
举办单位	江门市广华科技教育投资有限公司
填表日期	2026 年 7 月 6 日

广东省教育厅
2026 年 6 月

排版格式

大标题使用方正小标宋简体小二号字体；

一级标题使用黑体三号字体；

二级标题使用楷体_GB2312小三号字体；

三级标题使用仿宋_GB2312小三号字体（可加粗）；

正文使用仿宋_GB2312小三号字体，正文中需突出显示的文字使用黑体小三号字体；

全文阿拉伯数字及英文字母使用Times New Roman字体，行间距设为28磅；

页边距：上3.7，下3.5，左2.8，右2.6；

页面下端中部加页码，页码使用Times New Roman小四字体，采用双面打印1布局格式；

结构层次序数依次用“一、”“(一)”“1.”“(1)”；

表格使用仿宋_GB2312小四号字体；

图表居中对齐，插图尽量采用矢量线条图，避免使用扫描图、照片和背景颜色深、没有层次的照片。

专业群需求分析和可行性研究报告

第一部分 工业机器人技术专业群	1
一、工业机器人技术专业群建设的需求分析	1
（一）专业群服务面向产业的发展现状及发展趋势	1
1.发展现状	1
2.未来五年发展趋势	1
（二）代表性合作单位对技术技能人才的需求情况	3
1.产业扩张驱动人才需求爆发	3
2.需求类型与岗位方向	3
3.合作基础与订单班培养成效	4
4.需求特点与深化合作诉求	4
（三）代表性合作单位对培训和技术服务的需求情况	5
1.技术技能培训需求	5
2.课程与教学资源开发需求	6
3.技术攻关与研发服务需求	6
4.成果转化与推广服务需求	7
（四）专业群所在区域相关技术技能人才的供给情况	7
1.江门市产业背景与人才需求	7
2.江门市人才培养与供给体系	8
3.广东省产业背景与人才需求	8
4.广东省人才培养与供给体系	9
二、工业机器人技术专业群建设的可行性分析	10
（一）专业群组群逻辑的科学性	10

1.产业链协同逻辑——覆盖“设计—制造—控制—应用”完整链条	10
2.技术基础共享逻辑——构建“平台+模块”课程体系	10
3.服务区域发展逻辑——精准对接江门及大湾区产业需求	11
(二) 专业群建设条件基础的支撑度	11
1.产教融合基础有力支撑“五共同”机制创新	12
2.“政校企协同，大学科技园赋能”育人模式支撑人才培养目标	12
3.课程与教材建设成果支撑一流核心课程与新形态教材开发	12
4.师资队伍基础支撑双师队伍提升目标	13
5.实践教学基地建设支撑产教融合实训基地升级目标	13
6.技术技能平台与社会服务基础支撑技术服务目标	14
7.国际交流合作基础支撑国际化目标	14
8.可持续发展保障机制支撑目标实现的组织保障	14
(三) 专业群建设措施目标的可达成度	15
1.人才培养规模与质量目标	15
2.产教融合实训基地建设目标	15
3.双师队伍建设目标	15
4.课程与教材建设目标	16
5.教学成果奖目标	16
6.社会培训与技术服务目标	16
7.国际交流与合作目标	17
(四) 专业群建设政策机制的保障度	17

1.举办方	17
2.行业企业	18
3.学校层面	18
第二部分 大数据技术专业群	20
一、大数据技术专业群建设的需求分析	20
(一) 专业群服务面向产业的发展现状及发展趋势	20
1.发展现状	20
2.未来五年发展趋势	21
(二) 代表性合作单位对技术技能人才的需求情况	22
1.产业扩张驱动人才需求爆发	22
2.需求类型与岗位方向	22
3.合作基础	23
4.需求特点	23
(三) 代表性合作单位对培训和技术服务的需求情况	24
1.信息安全技术认证培训需求	24
2.课程共建与教学资源开发需求	24
3.技术攻关与研发服务需求	24
4.实习就业与技能竞赛服务需求	24
(四) 专业群所在区域相关技术技能人才的供给情况	25
1.江门市人才供给情况	25
2.广东省人才供给情况	25
3.全国人才缺口概况	25
二、大数据技术专业群建设的可行性分析	26

（一）专业群组群逻辑的科学性	26
1.产业链协同逻辑——覆盖“采集—存储—分析—应用—安全”完整链条	26
2.技术基础共享逻辑——构建“平台+模块”课程体系	26
3.服务区域发展逻辑——精准对接江门及大湾区产业需求	27
（二）专业群建设条件基础的支撑度	27
1.产教融合基础	27
2.育人模式成效	28
3.课程与教材建设	28
4.师资队伍	28
5.实践教学基地	28
6.制度保障	29
（三）专业群建设措施目标的可达成度	29
1.人才培养规模目标	29
2.产教融合实训基地目标	29
3.双师队伍建设目标	29
4.课程与教材建设目标	29
5.教学成果奖目标	30
6.社会培训与技术服务目标	30
7.风险分析与应对措施	30
（四）专业群建设政策机制的保障度	30
1.举办方	31
2.行业企业	31
3.学校层面	31

专业群需求分析和可行性研究报告

第一部分 工业机器人技术专业群

一、工业机器人技术专业群建设的需求分析

（一）专业群服务面向产业的发展现状及发展趋势

工业机器人技术专业群（含工业机器人技术、机械制造及自动化、机电一体化、数控技术、新能源汽车技术五个专业）紧密对接粤港澳大湾区先进制造业需求，所服务的智能制造与工业机器人产业正迎来前所未有的发展机遇。

1.发展现状

从国家层面看，中国已连续十余年稳居全球最大工业机器人市场。2025年工业机器人产量突破77万台，2026年市场规模有望突破600亿元。中国工业机器人出口在2025年实现近五成增长，首次成为净出口国。

从广东省层面看，广东工业机器人产量占全国44%，连续五年居全国第一，核心零部件企业70%集聚珠三角。广东拥有新一代电子信息、汽车等10个万亿元级产业集群，规上工业企业达7.6万家。省委明确提出围绕“AI+机电”融合方向，打造世界级新型机电一体化和人工智能万亿元级产业集群。

从江门市层面看，江门正构建“13158”新型工业体系，锚定建设万亿工业强市，重点培育人工智能与机器人等未来产业，加快建设智能机器人产业园，全市已有近百家机器人产业链企业。

2.未来五年发展趋势

一是市场规模持续高速扩张。摩根士丹利预测，中国机器人市场规模将以年均 23% 的增速扩张，2028 年有望达到 1080 亿美元。IDC 预计中国工业机器人市场未来五年将保持较快增长。研究机构预测，“十五五”期间中国机器人产业规模将达 4000 亿元左右。

二是政策红利密集释放。工信部提出到 2027 年工业机器人全产业链供给能力明显增强，核心零部件国产化率突破八成。《制造业数字化转型行动方案》明确到 2027 年工业大省大市和重点园区规上工业企业实现数字化改造全覆盖，到 2030 年力争基本完成一轮数字化改造。广东省“十五五”规划提出推动工业机器人、服务机器人、特种机器人的研发和产业化，发挥江门等地生产制造优势建设机器人生产基地；同时将工业机器人列为先进制造领域重点培育赛道，前瞻布局智能人形机器人。

三是技术融合深度演进。工业大模型已成为智能化转型核心引擎，AI 与机器人深度融合将催生更多智能应用。2026 年被视为人形机器人商业化元年，全球出货量有望接近 5 万台，预计 5—10 年内实现规模商用。

四是区域协同纵深推进。广东做大做强智能机器人等新兴产业，重点培育 53 个新赛道。江门“十五五”将新能源、智能装备、人工智能与机器人列为重点发展领域，为专业群提供了持续增长的区域产业空间。

综上，工业机器人技术专业群所服务的智能制造产业正处于高速增长期，政策支撑有力、市场规模持续扩大、技术融合加速演进、

区域布局不断完善，为专业群人才培养和产教融合提供了坚实的产业基础与广阔的发展空间。

（二）代表性合作单位对技术技能人才的需求情况

比亚迪股份有限公司（以下简称比亚迪）作为我校代表性合作单位，对技术技能人才的需求情况如下：

1.产业扩张驱动人才需求爆发

中国新能源汽车头部企业比亚迪正处于海外市场快速扩张的关键期，2026年第一季度海外销量约32万辆，同比增长约55%，4月海外销售13.45万辆，同比增长70.9%。面对海外市场的爆发式增长，比亚迪多个生产基地面临巨大产能压力，高技能人才短缺问题尤为突出。据企业反馈，班组长队伍中大专及以上学历员工占比仅约20%，基层管理岗位的技术骨干储备严重不足。2026年4月，比亚迪对外释放招聘岗位超过5800个，6月进一步释放超7500个岗位。深汕特别合作区小漠工业园的“超级工厂”正以惊人的速度拔地而起，急需大量新鲜血液加入。比亚迪需要的不仅是操作工，更是能够理解智能产线、适应技术迭代、有志于新能源汽车高端制造领域深耕的未来技术骨干。

2.需求类型与岗位方向

比亚迪对技术技能人才的需求覆盖整车制造全链条，尤其以第十一事业部和第十五事业部为两大核心需求方向。第十一事业部是比亚迪乘用车的“造车母体”，负责从一块钢板到一台整车的完整制造流程，涵盖冲压、焊装、涂装、总装等核心工艺环节，对机械制造

及自动化、机电一体化技术、数控技术、工业机器人技术等专业的高技能人才需求尤为迫切，岗位类型包括汽车焊装工、整车装调工、调机员、设备技术员等。第十五事业部专注智能座舱、智能驾驶、底盘控制等核心技术，产品涵盖座椅、天窗、线束、空调、制动器等汽车电子与底盘部件，为相关专业学生提供了技术员、工艺员、调试员等岗位，对具备汽车电子、电气自动化等技术背景的技能人才需求旺盛。

3.合作基础与订单班培养成效

我校与比亚迪股份有限公司已建立实质性校企合作关系，共同举办“匠心智造”订单班。2026年4月，我校与比亚迪正式启动订单班合作项目，面向智能制造学院各专业学生公开选拔，采用“学生自愿报名—企业面试—学校择优选拔—家长知情同意”的四步机制，确保派出优质生源。2026年6月，校长钟仰进率队深入比亚迪深汕生产基地与订单班在岗实习学生召开座谈会，学生代表表示企业导师“手把手”带教，使他们快速适应职场节奏，目前已能独立完成焊接、布线等基础操作，规范意识和动手能力明显提升。经过校企联合培养与严格考核，订单班累计培养180余名学生，留在比亚迪深汕特别合作区生产基地就业，实现了从校园到企业的无缝衔接。

4.需求特点与深化合作诉求

比亚迪对技术技能人才的需求呈现数量大、覆盖广、标准严的特点，要求学生具备扎实的专业基础、较强的动手能力以及吃苦耐劳的职业素养。比亚迪方面表示，我校区位优势明显、办学规模较

大、专业设置与产线岗位高度匹配，能够提供稳定优质的人才支撑。未来，比亚迪希望以订单班为基础，在“工学交替”“产业学院共建”“课程共建”“师资互聘”等领域开展更深层次合作，优先为订单班学生提供技能提升通道和管理岗位见习机会。

综上，比亚迪股份有限公司正处于全球化战略加速推进的关键阶段，对新能源汽车整车制造、汽车电子与底盘等领域的高技能人才存在大量、迫切且持续增长的需求，我校与比亚迪合作空间广阔、前景可期。

（三）代表性合作单位对培训和技术服务的需求情况

广东南大机器人有限公司是一家专注于新能源锂电池自动化设备、工业机器人及机器人教育装备的研发与生产的国家高新技术企业。公司位于广东南方职业学院大学科技园内，采取“校企深度合作”的市场化模式，深耕智能机器人领域。公司拥有专业的机加工中心和研发生产车间，配备四轴、五轴 CNC 数控加工设备，已累计获 100 余项知识产权，成为省级专精特新企业。基于公司的产业定位、业务特点及校企合作办学模式，其作为代表性合作单位，对培训和技术服务的需求主要体现在以下方面：

1. 技术技能培训需求

公司在新能源锂电池自动化设备、工业机器人本体生产、非标自动化设备、机器视觉系统以及教育机器人等领域持续深耕，对高技能人才有着持续且迫切的需求。作为“校中厂”，公司深度嵌入专业群人才培养过程——依托共建的省级高职教育示范性产业学院“南大

机器人产业学院”以及省级大学科技园、智能制造产教融合创新平台，公司为工业机器人技术、机电一体化等专业学生提供真实生产场景的实践教学。随着锂电池自动化设备订单稳步增长，公司对掌握工业机器人编程与调试、自动化生产线安装与调试等核心技能的技术人才需求日益扩大。公司亟需与专业群持续深化合作，通过联合开展工业机器人系统操作员职业技能等级认定、电工职业技能等级认定等培训项目，系统化培养适配岗位需求的技能人才，满足自身及产业链上下游企业的人才储备需要。

2.课程与教学资源开发需求

公司与专业群合作编写出版了《ABB 工业机器人操作教程》《工业机器人编程实践教程》等 5 本校本精品教材，内容源于工业机器人及自动化生产线安装、调试等真实技术环节，已应用于《工业机器人编程与调试》《自动化生产线安装与调试》等专业核心课程及社会培训。随着工业机器人技术快速迭代、锂电池智能制造工艺持续升级，公司现有技术体系和工艺标准不断更新，要求配套的课程内容与教学资源同步迭代升级。同时，专业群建成的《工业机器人现场操作与编程》省级课程思政示范课程、5 门校级精品课等教学资源，也需要持续吸纳公司最新的技术案例和工程实践素材，以保持教学内容的先进性和实用性。

3.技术攻关与研发服务需求

公司主要研发生产新能源电池设备智能制造、工业机器人本体生产、非标自动化设备、机器视觉系统以及教育机器人。近年来，

公司通过自主研发的“视觉检测+高速配置”模式推动锂电池工艺智能升级。随着新能源电池制造工艺日益精密化、智能化，公司在锂电池自动化设备的智能化升级、机器视觉系统精度提升、非标自动化产线柔性化改造等方面持续面临技术攻关需求。依托与专业群共建的技术技能平台，公司亟需借助专业群师资力量与科研条件，联合开展横向课题技术服务，围绕工业机器人研发、锂电池智造等关键技术开展联合攻关，突破技术瓶颈，推动产品迭代升级。

4.成果转化与推广服务需求

公司已先后与五邑大学建立研究生工作站、与武汉理工大学建立博士后实践基地，积累了丰富的产学研合作经验。依托与专业群共建的省级大学科技园、智能制造产教融合创新平台以及“5G+智能制造产学研公共服务平台”，公司对技术成果的产业化应用和推广服务有持续需求。公司希望借助平台的信息对接与资源共享功能，将研发成果更快地转化为市场产品，并面向区域高端装备制造 80 余家企业开展技术推广服务。同时，公司作为省级产教融合型企业，也需要通过常态化的技术咨询、指导活动和新技术的推广，持续提升自身在行业内的技术影响力和示范引领作用。

（四）专业群所在区域相关技术技能人才的供给情况

本专业群所在学校地处广东省江门市，江门市和广东省对技术技能人才供给情况如下：

1.江门市产业背景与人才需求

江门市正加快构建“13158”新型工业体系，重点发展金属制品、

智能装备、新能源汽车等 15 条产业链。恩平产业转移工业园作为智能装备产业核心承载区，对数控加工、工业机器人等领域技能人才年需求量达 3000 余人。2025 年 5 月，江门市人社局印发《急需紧缺技能人才目录（2025—2027 年）》，公布 25 个急需紧缺工种，其中与专业群直接相关的包括工业机器人系统操作员、多工序数控机床操作调整工、机电设备维修工、装配钳工、电气设备安装工、机床装调维修工、电池制造工、焊工等。

2.江门市人才培养与供给体系

江门市已构建起较为系统的技术技能人才培养体系。高职院校层面，江门职业技术学院建设省智能家电、激光与增材制造产教评基地，系统集成机器人、物联网、智能物流等智能制造核心技术要素，配备大型激光切割机、工业机器人等自动化装备，对接“6+3”重点产业链，与海信、海目星等头部企业深度合作。广东南方职业学院实施“政校企协同，大学科技园赋能”育人模式，培养大批技术与管理骨干。此外，市总工会投入 30 万元开展工业机器人等职工技能培训，市人社局启动技能人才状况评估调查，精准对接产业需求。

3.广东省产业背景与人才需求

广东省智能制造产业发展迅猛。2025 年全省人工智能核心产业规模突破 3000 亿元，约占全国四分之一；工业机器人产量 33.63 万台，占全国 43.5%，连续六年居全国第一。2026 年 1 至 4 月，工业机器人产量增长 32.3%。全省累计建成 22 个国家卓越级智能工厂、132 个省级先进级智能工厂。据测算，当前智能制造领域“数字工匠”

缺口超 20 万人；新能源汽车领域 2026 年人才缺口达 30 万人以上，三电（电池/电机/电控）、维修、制造、智能网联四大方向最为紧缺。制造业是吸纳高校毕业生就业的主要行业之一，位居行业流向前三位，机器人、具身智能方向复合型人才供不应求。

4.广东省人才培养与供给体系

广东省已建立规模宏大、层次完善的技术技能人才培养体系。全省职业院校智能制造相关专业布点 507 个、在校生约 8.9 万人。全省备案机器人相关职业评价机构 254 家，累计工业机器人系统操作员等职业技能等级认定获证超 3 万人次，其中高级工以上 1.19 万人次。产教融合方面，全省建成市域产教联合体 49 家、行业产教融合共同体 111 家，实施 7 个国家级现场工程师专项培养计划，共建省级示范性产业学院 183 个。2025 年职业院校智能制造相关培训超 14.8 万人次，补贴性培训 52.4 万人次，开发优质培训课程 530 余个，远程平台培训超 55 万人次。

综上，江门市及广东省对工业机器人技术、机械制造及自动化、数控技术、机电一体化技术、新能源汽车技术等技术技能人才需求规模巨大、缺口显著。省市两级已形成职业院校、技工院校、高职院校、本科院校多层次协同的培养体系，通过产教评技能生态链、园区技校、订单班、现代学徒制等模式持续扩大供给。但从产业高速发展实际需求来看，人才供给仍难以完全满足企业用人需要，深化产教融合、扩大培养规模、提升培养质量仍是当前和今后一段时期的重要任务。

二、工业机器人技术专业群建设的可行性分析

（一）专业群组群逻辑的科学性

工业机器人技术专业群以工业机器人技术为牵头专业，协同机械制造及自动化、机电一体化技术、数控技术、新能源汽车技术四个专业，构建“制造基础→精密加工→控制中枢→执行核心→应用终端”五环协同的专业群生态体系。该组群逻辑的科学性体现在以下三个维度：

1.产业链协同逻辑——覆盖“设计—制造—控制—应用”完整链条

五个专业形成完整的智能制造技术链：机械制造及自动化奠定制造基础，数控技术承担精密加工执行，机电一体化技术打通机电控制中枢，工业机器人技术构建执行核心，新能源汽车技术承载终端应用场景。这一链条精准对应智能制造产业链的研发设计、零部件制造、系统集成、终端应用各环节，实现了专业链与产业链的深度嵌合。全国出口工业机器人约三分之一来自粤港澳大湾区，集聚相关企业超 10 万家；江门“十五五”规划明确培育壮大新能源、智能网联汽车等千亿级产业集群，为专业群提供了坚实的产业依托。

2.技术基础共享逻辑——构建“平台+模块”课程体系

五个专业同属装备制造大类，共享机械制图与 CAD、电工电子技术、PLC 编程、传感器与检测技术等核心基础课程，可共建专业群共享课程平台。在核心技术层面，工业机器人的编程与维护需要机械制造基础、精密加工能力与电气控制知识的多维支撑，并在新

能源汽车生产线中得到应用验证。在实训资源层面，五个专业实训环节高度互补，可共建覆盖零部件加工、控制系统装调、机器人集成调试到整车装配检测的完整实训链条，学院已建有工业 4.0 智能制造实训中心等 14 个现代化专业实训室，为技术基础共享提供了硬件保障。

3.服务区域发展逻辑——精准对接江门及大湾区产业需求

江门“十五五”时期锚定建设万亿工业强市总目标，全力构建“13158”新型工业体系。五个专业精准对接 15 条重点产业链中的先进装备制造、新能源、新能源汽车及零部件等关键产业链。同时，广东省委明确提出围绕“AI+机电”深度融合方向，打造世界级新型机电一体化和人工智能万亿元级产业集群；广东省加快构建与“制造业当家”战略相适应的职业教育体系。新能源汽车技术专业的增设，精准服务江门重点发展的新能源汽车及零部件、新能源电池等产业链需求。

综上，该专业群以产业链岗位需求为导向、以技术基础共享为纽带、以服务区域发展为使命，组群逻辑清晰、链条完整、支撑有力，实现了专业群建设与区域产业发展的深度嵌合。

（二）专业群建设条件基础的支撑度

经过五年（2021—2025 年）系统建设，工业机器人技术专业群在人才培养模式、课程资源、教材教法、师资队伍、实践基地、技术技能平台、社会服务及国际交流等方面形成了扎实的建设基础，为未来五年（2026—2030 年）实现新建设目标与改革任务提供了坚

实支撑。

1.产教融合基础有力支撑“五共同”机制创新

新目标要求健全“共建实训基地、共定培养方案、共享师资资源、共研技术创新、共育创新人才”的“五共同”产教融合机制。专业群已建成“校中厂”广东南大机器人有限公司、省级示范性产业学院“南大机器人产业学院”、省级大学科技园等产教融合实体，与 80 余家企业建立长期合作，广东南大机器人有限公司入选省第一批产教融合型企业认定名单，为“五共同”机制的深度推进提供了成熟的合作框架与实践平台，可直接转化为校企联合教研室、产教对接会等新举措的组织基础。

2.“政校企协同，大学科技园赋能”育人模式支撑人才培养目标

新目标要求持续深化“政校企协同，大学科技园赋能”育人模式，五年累计培养毕业生 10000 人以上，就业率保持 99%以上。该模式历经五年实践已形成“技能实训—专业育人—创新创业”全链条育人体系，获省级教学成果二等奖，指导学生在各类竞赛中获奖 105 项（国家级 15 项、省级 73 项），并在 10 余所院校推广应用。近五年累计毕业学生 2261 人，就业率稳定在 99%以上。成熟的育人模式与人才培养质量验证为未来培养规模的大幅提升奠定了可靠的方法指引与运行机制保障。

3.课程与教材建设成果支撑一流核心课程与新形态教材开发

新目标要求新增省级及以上一流核心课程 3 门以上，省级及以上精品在线开放课程 3 门以上，省级及以上课程思政示范课 2 门以

上，开发新形态教材 5 本以上，其中省级及以上规划教材 3 本以上，参与制定国家或行业标准 2 项以上。专业群已建成 1 门省级课程思政示范课程、5 门校级精品课，参与起草 2 项装备制造领域国家标准，与广东南大机器人有限公司合作出版 5 本校企精品教材。成熟的课程开发经验、国家标准制定经历以及校企合作编写教材的机制，可直接转化为新教材开发与核心课程建设的基础，标准制定优势亦为新增 1-2 项标准提供了经验保障。

4.师资队伍基础支撑双师队伍提升目标

新目标要求“双师型”教师占比从 85%提升至 92%以上，培育或引进省级及以上教学名师或专业领军人才 1 人，新增省级及以上黄大年式教学团队 1 个。专业群已建成省级教师教学创新团队 1 个、校级科创教学团队 1 个、省级产业导师团队 1 个，专任教师 48 人，高级职称占比 40%，“双师型”教师占比 85%，企业兼职教师 25 人，省级高层次技能型兼职教师 2 名。成熟的团队建设经验与高起点师资基础，为人才梯队培育与团队新增提供了有力支撑。

5.实践教学基地建设支撑产教融合实训基地升级目标

新目标要求建成高水平产教融合平台 5 个以上（其中，国家级 1 个、省级 3 个以上），省级及以上示范性产业学院 1 个，省级及以上创新创业教育实践基地 1 个。专业群已建成省级认定实践基地 4 个（获省级资质认定 8 项），含省级示范性产业学院、省重点科研平台、省产教融合型企业，以及校外省级实践基地 1 个，另有 80 余家校外合作基地，校内实训设备总值 4500 余万元。已建成的多层级实践平

台体系为升级建设智能产线综合实训区、虚拟仿真实训基地等新目标提供了物理空间、设备基础与建设经验。

6.技术技能平台与社会服务基础支撑技术服务目标

新目标要求五年累计社会培训 15000 人日以上，横向技术服务到账经费年均增长 10%以上。专业群已建成电工职业技能等级认定平台、1+X 证书试点等技术技能平台 3 个，五年累计社会培训 11758 人日（年均 2351.6 人日），年均开展技术咨询指导 4.8 次、新技术推广 1.4 次，承担横向课题 68 项，获授权发明专利 1 项、实用新型专利 9 项。成熟的平台运行机制、稳定的培训体量与技术服务经验，为培训规模提升与横向经费增长提供了基础条件与增长路径。

7.国际交流合作基础支撑国际化目标

新目标要求依托与 6 所国外院校的合作关系深化国际交流，持续参与金砖国家职业技能大赛。专业群已与英国邓迪大学、泰国博仁大学等 6 所院校建立稳定合作，累计选派教师赴国外访学 5 人，获金砖国家职业技能大赛一等奖 1 项。“职教出海”的实践经验与已建立的国际合作网络，为未来拓展海外培训基地、开发国际化教学资源提供了合作基础。

8.可持续发展保障机制支撑目标实现的组织保障

新目标涉及十大改革任务，涵盖育人模式、产教融合、课程教材、师资、实训基地、数字化、国际化等多个维度。专业群已建立了专业群建设指导委员会、专业群管理责任制、动态评价与持续改进制度，以及“专家、教师、学生、企业”四位一体的人才培养质

量评价与保障体系，为未来五年九大改革任务的有序推进提供了完善的制度保障与闭环管理机制。

综上，专业群前五年建设在核心领域积淀了扎实基础，各维度成果均能有效对接并支撑新目标、新任务的达成，具备实现 2030 年建设目标的条件与能力。

（三）专业群建设措施目标的可达成度

1.人才培养规模与质量目标

新目标要求五年累计培养毕业生 10000 人以上，就业率保持 99% 以上。前五年专业群累计毕业学生 2261 人，年均约 452 人，五年累计培养 10000 人即年均 2000 人，约为原有培养规模的 4.4 倍。考虑到专业群专业数量的增加和招生规模的扩大，以及前五年就业率稳定在 99% 以上，已验证了人才培养质量的市场认可度，新目标达成度较高。

2.产教融合实训基地建设目标

新目标要求建成高水平产教融合实训基地国家级 1 个，省级 3 个以上。专业群已建成省级认定实践基地 4 个（获省级资质认定 8 项），含省级示范性产业学院、省重点科研平台、省产教融合型企业，校内实训设备总值 4500 余万元。前五年已建成 4 个省级实践基地，在此基础上新增高水平产教融合实训基地国家级 1 个、省级 3 个以上，有成熟的申报经验和扎实的平台基础支撑，新目标达成度高。

3.双师队伍建设目标

新目标要求“双师型”教师占比从 85% 提升至 92% 以上，培育

或引进省级及以上教学名师或专业领军人才 1 人，新增省级及以上黄大年式教学团队 1 个。前五年“双师型”教师占比已由 60%提升至 85%，新目标需提升 7 个百分点，增速要求大幅降低，实现难度不大。在团队建设方面，专业群已建成省级教师教学创新团队 1 个、校级科创教学团队 1 个、省级产业导师团队 1 个，具备培育新增团队的坚实基础，新目标达成度较高。

4.课程与教材建设目标

新目标要求新增省级及以上一流核心课程 3 门以上、省级及以上精品在线开放课程 3 门以上，开发新形态教材 5 本以上，其中省级及以上规划教材 3 本，参与制定国家或行业标准 2 项以上。前五年已建成省级课程思政示范课程 1 门、5 门校级精品课，参与起草 2 项国家标准，出版 5 本校企合作教材。课程与教材开发已有成熟经验，校企合作编写机制运行良好，新目标达成度较高。

5.教学成果奖目标

新目标要求获省级教学成果奖 1 项。前五年已获省级教学成果二等奖 2 项，“双高计划”建设单位在省级教学成果奖评选中获奖率高，专业群已有获奖的积累和申报经验，新目标达成度高。

6.社会培训与技术服务目标

新目标要求五年累计社会培训 15000 人日以上，横向技术服务到账经费年均增长 10%以上。前五年累计社会培训 11758 人日（年均 2351.6 人日），年均开展技术咨询指导 4.8 次，承担横向课题 68 项。15000 人日即年均 3000 人日，较前五年年均 2351.6 人日增长

27.6%，增速合理。横向技术服务到账经费年均增长 10%与“新双高”评价标准中“技术服务到款额年增 10%”的要求一致，属于行业常规增长目标，新目标达成度较高。

7.国际交流与合作目标

新目标要求依托现有 6 所国外院校合作关系深化国际交流，持续参与金砖国家职业技能大赛。前五年已与英国邓迪大学、泰国博仁大学等 6 所院校建立稳定合作，获金砖国家职业技能大赛一等奖 1 项。合作网络已建立，目标属延续性深化，新目标达成度高。综上，专业群新建设目标的各项指标均以前五年扎实的建设成果为基础，目标设定符合“跳一跳够得着”的可达成度原则，具备实现 2030 年建设目标的充分条件与可靠能力。

（四）专业群建设政策机制的保障度

工业机器人技术专业群在 2026—2030 年建设周期内，从举办方投入、行业企业协同、学校制度支撑三个维度形成了系统化的保障格局，为专业群高质量发展提供了坚实支撑。

1.举办方

举办方江门市广华科技教育投资有限公司将“双高计划”建设列为重点工作任务，承诺在建设周期内投入 600 万元专项资金用于工业机器人技术专业群建设，确保各项建设任务资金足额、及时到位。同时，举办方在人才引进、设备采购、校企合作等方面给予政策倾斜，定期听取项目进展汇报，及时协调解决建设中的困难和问题。这种从资金到政策、从决策到执行的全链条保障机制，为专业

群建设提供了强有力的顶层支持。

2.行业企业

“校中厂”广东南大机器人有限公司作为学校举办方关联企业和核心合作企业，承诺投入 250 万元支持资金（含设备、技术及资金），用于共建产教融合实训基地、开发校企合作课程与教材、设立企业教师实践岗位和学生实习岗位等。此外，专业群已与比亚迪、广东领益智造、德昌电机、华为等龙头企业建立深度合作关系，通过设立订单班、共建产业学院等方式全面参与专业群建设。到 2030 年，合作企业累计达 100 家以上，形成了校企协同育人的长效机制，为人才培养提供了真实的产业环境和先进的技术支撑。

3.学校层面

组织保障。学校成立了由校长、党委书记任双组长的“广东省高水平高职学校建设”领导小组，负责建设计划整体统筹、资金筹措调配、建设质量监管及考核验收全流程工作。聘请行业、职教等领域专家成立“双高”建设指导委员会，对建设项目进行论证、咨询与指导。设立工业机器人技术高水平专业群实施工作组，以智能制造学院领导班子、专业群负责人、教研室主任、专业带头人为核心，统筹推进专业群建设规划、建设进度与任务实施，形成了学校统筹、院系主建、专家咨询、多方参与的治理格局。

制度保障。专业群已制定并有效运行《广东南方职业学院高水平专业群建设管理办法》《工业机器人技术专业群考评与动态改进管理制度》《产学研平台管理制度》等十余项制度，实现了制度建设的

系统化和规范化，为改革任务落地实施提供了规范依据。

经费保障。专业群建设资金由举办方投入、行业企业支持和学校自筹经费共同构成。学校设立“双高计划”项目资金专户，纳入学校年度预算统一管理，实行分账核算、专款专用，建立健全资金使用绩效评价与审计监督机制。2026—2030 年建设周期内，项目总预算 3850 万元，学校将按照建设方案足额拨付配套资金，确保各项建设任务资金足额、及时到位。学校已累计投入近 1.6 亿元建设高水平实训基地，为本轮实训基地升级改造提供了坚实的硬件基础。

综上，工业机器人技术专业群未来五年建设已构建起举办方全力支持、行业企业深度参与、学校制度完善、经费保障有力的政策机制保障体系，保障度高、系统性强、可持续性好，能够有力支撑专业群建设目标的高质量实现。

第二部分 大数据技术专业群

一、大数据技术专业群建设的需求分析

大数据技术专业群（含大数据技术、软件技术、计算机应用技术、云计算技术应用、信息安全技术应用五个专业）紧密对接粤港澳大湾区数字经济产业需求。

（一）专业群服务面向产业的发展现状及发展趋势

1.发展现状

从国家层面看，中国大数据产业已进入深度发展阶段。2025 年全国年度数据生产总量达 52.26 泽字节(ZB)，占全球约 27.44%。2025 年我国数字经济增加值有望达 49 万亿元，占 GDP 比重约 35%。全国已有超过 30 个省市出台数据要素市场化配置相关政策文件。中国信通院预测，到 2030 年我国数据要素市场规模有望突破 5 万亿元。大数据核心人才缺口预计达 230 万人，人工智能相关人才缺口超过 500 万人，供求比例达 1:10。

从广东省层面看，广东数字经济领先发展。2025 年 11 月，广东省人民政府印发《广东省国家数字经济创新发展试验区建设方案（2025—2027 年）》，明确提出到 2027 年数字经济发展水平稳居全国首位，数字经济核心产业增加值占 GDP 比重超过 16%，打造 3 个具有国际竞争力的万亿级数字产业集群，人工智能核心产业规模超过 4400 亿元，规模以上工业企业数字化转型突破 6 万家，算力规模超过 60EFLOPS。2025 年全省人工智能核心产业规模突破 3000 亿元，占全国约四分之一。全省已建成市域产教联合体 49 家、行业产教融

合共同体 111 家。据测算，当前广东省“数字工匠”缺口超 20 万人。

从江门市层面看，江门数字经济建设稳步推进。江门市“十五五”规划提出构建“13158”新型工业体系，锚定建设万亿工业强市总目标。新一代信息技术被列为重点发展的 7 条产业链之首。《数字江门建设 2025 年工作要点》围绕 6 大方面提出 51 项具体任务，推进数据要素市场化配置，开展“人工智能+”行动。2025 年 5 月，江门市人力资源和社会保障局印发《江门市急需紧缺技能人才及国际认证职业（工种）目录（2025 年 5 月至 2027 年 5 月）》，将新一代信息技术列为 15 条重点产业链之一，大数据、软件技术、信息安全等领域技能人才被列入急需紧缺目录。2025 年，江门市新一代信息技术产业规上工业总产值达 615.58 亿元，同比增长 12.8%，集聚规上企业超 300 家。

2.未来五年发展趋势

一是数据要素市场规模持续扩大。国家数据局明确 2026 年为“数据要素价值释放年”，数据产业规模年均复合增长率超 15%，到 2030 年有望超过 13 万亿元。二是大模型与人工智能深度融合。预计到“十五五”末，中国人工智能相关产业规模将突破 10 万亿元。三是算力基础设施加速布局。广东省明确提出算力规模超过 60EFLOPS 的目标。四是中小企业数字化转型全面铺开。广东省提出规模以上工业企业数字化转型突破 6 万家。五是信息安全需求刚性增长。我国网络安全产业规模年均增速超过 15%，信息安全专业人才缺口达 140 万人。

综上，大数据技术专业群所服务的新一代信息技术产业正处于高速增长期，政策支撑有力、市场规模持续扩大，为专业群人才培养和产教融合提供了坚实的产业基础。

（二）代表性合作单位对技术技能人才的需求情况

本专业群代表性合作单位为**华为技术有限公司**（简称华为），双方建有长期稳定的合作关系，人才需求方向与大数据技术专业群的 5 个专业方向高度契合。

1.产业扩张驱动人才需求爆发

华为是全球领先的 ICT 基础设施和智能终端提供商。2025 年全年实现销售收入 8809 亿元，研发投入达到 1923 亿元，约占全年收入的 21.8%。在算力芯片方面，2025 年华为以昇腾和鲲鹏芯片为核心，构建“集群+超节点”的算力解决方案。据华为招聘官网数据，2026 年华为面向应届毕业生开放的岗位中，大数据开发工程师、云计算工程师、AI 算法工程师、网络工程师等岗位占比超过 40%，招聘规模超过 10000 人。

2.需求类型与岗位方向

华为对技术技能人才的需求覆盖 ICT 全链条，与我校大数据技术专业群的 5 个专业方向精准对应。具体需求见表 1。

表 1 华为对技术技能人才需求的核心方向

需求方向	对应专业群专业	岗位类型	年均招聘量	核心技能要求
大数据开发与治理	大数据技术	大数据开发工程师、数据治理工程师、数据分析师	10-15 人	Hadoop、Spark、Flink、Python、数据治理、数据可视化
云平台部署与运维	云计算技术应用	云平台部署工程师、云架构师、云运维工程师	15-20 人	华为云认证、Linux、Docker/Kubernetes、微服务架构
算力平台运维与 AI 应用	大数据技术、云计算技术应用	算力平台运维工程师、AI 算法工程师	8-12 人	国产算力平台、AI 框架、模型训练与推理部署
鸿蒙应用与软件开发	软件技术	鸿蒙应用开发工程师、软件开发工程师	10-15 人	Java、鸿蒙开发框架、前端开发、微服务
网络安全与等保运维	信息安全技术应用	网络安全工程师、信息安全管理员	8-12 人	网络安全、数据合规、等保 2.0、安全防护

3.合作基础

我校与华为已建立深层次、多形式的校企合作关系。一是共建华为 ICT 学院，依托这一校企合作平台，学校挂牌成立华为云学院作为具体办学载体，双方共同开展华为“数通、云计算、物联网”三大专业的职业认证培训。二是共建华为算力中心，我校作为全省唯一拥有独立算力中心的高职院校，已被纳入广东省算力中心联盟。通过华为认证考试的学生，可参与华为组织的 ICT 人才双选会。

4.需求特点

华为对技术技能人才的需求呈现数量大、标准严、技术更新快的特点，要求以“华为云学院”“华为 ICT 学院”“华为算力中心”三大平台为基础，在课程共建、师资互聘、认证培训、实习就业、算力应用等领域开展更深层次合作。

（三）代表性合作单位对培训和技术服务的需求情况

本专业群代表性合作单位为**蓝盾信息安全技术股份有限公司**（以下简称蓝盾）。蓝盾是国内信息安全行业领军企业，其全资子公司蓝盾学院是具备信息安全厂商背景和办学许可资质的权威培训机构之一。蓝盾对培训与技术服务需求与专业群方向高度契合。

我校已与蓝盾共同开办“产教融合班”。蓝盾为我校投入建设了信息安全实训室。依托上述平台，蓝盾的需求主要体现在：

1.信息安全技术认证培训需求

随着《数据安全法》《个人信息保护法》实施及等保 2.0 全面推行，信息安全人才需求持续增长。蓝盾亟须与专业群联合开展 CISP、NISP、蓝盾安全工程师等认证培训，共同培养高技能信息安全人才。

2.课程共建与教学资源开发需求

蓝盾在网络安全领域积累了丰富实战经验，希望将一线攻防案例脱敏转化为教学资源，与我校联合开发模块化课程体系与教材，将企业真实案例引入课堂教学。

3.技术攻关与研发服务需求

蓝盾在态势感知、云安全、工业互联网安全等领域持续开展研发。公司拟依托省级大学科技园等平台，借助专业群师资与科研条件，联合开展横向课题与科研项目申报。

4.实习就业与技能竞赛服务需求

蓝盾作为校外实习基地，可为学生提供顶岗实习与就业机会，并希望持续联合开展“蓝盾杯”等网络安全竞赛，以赛促学、以赛促教，

为优秀学生提供奖学金与就业绿色通道。

（四）专业群所在区域相关技术技能人才的供给情况

1.江门市人才供给情况

据江门市人力资源和社会保障局 2024-2025 年招聘数据统计，江门市大数据相关岗位年均需求约 800 人、软件技术相关岗位年均需求约 1200 人、信息安全相关岗位年均需求约 400 人，合计年均需求约 2400 人。据测算，江门市年均数字人才供给约 600 人，而年均需求约 2400 人，人才缺口约 1800 人。本专业群年均毕业生约 780 人，按江门市年均约 2400 人的数字人才需求测算，可填补约 43%的区域人才缺口，是江门市数字人才供给的主力军。

2.广东省人才供给情况

大湾区战略性新兴产业人才缺口超 30 万人，其中人工智能领域最为突出。当前数据类岗位需求年增 63%，但应届生专业对口就业率不足 60%。全省已建成市域产教联合体 49 家、行业产教融合共同体 111 家，实施 7 个国家级现场工程师专项培养计划，共建省级示范性产业学院 183 个。

3.全国人才缺口概况

据《中国数字经济人才发展报告（2025）》，截至 2024 年底，我国数字经济人才缺口已超 3200 万人。其中大数据核心人才缺口预计达 230 万人，人工智能相关人才缺口超过 500 万人，供求比例达 1:10。

综上，从江门市到广东省再到全国，大数据与新一代信息技术产业对技术技能人才的需求呈现“需求规模大、增长速度快、供需矛

盾突出”的特点。深化产教融合、扩大培养规模、提升培养质量仍是当前和今后一段时期的重要任务。

二、大数据技术专业群建设的可行性分析

（一）专业群组群逻辑的科学性

大数据技术专业群以大数据技术为牵头专业，协同软件技术、计算机应用技术、云计算技术应用、信息安全技术应用四个专业，构建“数据采集→数据存储→数据分析→数据应用→数据安全”五环协同的专业群生态体系。

1.产业链协同逻辑——覆盖“采集—存储—分析—应用—安全”完整链条

五个专业形成完整的数字经济产业链：大数据技术专业对接数据采集、清洗、分析与挖掘环节；软件技术专业对接系统开发与应用落地；计算机应用技术专业对接信息化部署与软硬件运维；云计算技术应用专业对接算力平台搭建与云资源调度；信息安全技术应用专业贯穿数据全生命周期的安全与网络防护。五个专业精准对应数字经济产业链各关键环节，实现专业链与产业链的深度嵌合。

2.技术基础共享逻辑——构建“平台+模块”课程体系

五个专业同属电子与信息大类（代码 51），共享核心基础课程：编程基础共享（《C 语言程序设计》《Python 程序设计》《Java 程序设计基础》等）；网络基础共享（《计算机网络基础》等）；数据库基础共享（《数据库开发技术》等）。在实训资源层面，五个专业实训环节高度互补：大数据技术实训室、软件实训室、云计算实训室、网络安

全实训室形成完整实训链条，依托华为算力中心，五个专业可共享 AI 算力资源。

3.服务区域发展逻辑——精准对接江门及大湾区产业需求

江门市“十五五”时期锚定建设万亿工业强市，五个专业精准对接 15 条重点产业链中的新一代电子信息、软件与信息服务等关键产业链。大湾区重点培育集成电路、新型显示、人工智能等新兴支柱产业，广东“十五五”规划纲要提出“推动人工智能重塑生产生活范式”。《广东省国家数字经济创新发展试验区建设方案（2025—2027 年）》明确到 2027 年数字经济核心产业增加值占 GDP 比重超 16%，打造 3 个具有国际竞争力的万亿级数字产业集群，将大湾区建设为全球数字化水平最高的湾区。专业群所服务的新一代信息技术产业正处于区域产业政策的核心地带。

综上，该专业群以产业链岗位需求为导向、以技术基础共享为纽带、以服务区域发展为使命，组群逻辑清晰、链条完整、支撑有力。

（二）专业群建设条件基础的支撑度

经过五年系统建设，大数据技术专业群在人才培养、课程资源、师资队伍、实践基地、产教融合平台等方面形成了扎实的建设基础。

1.产教融合基础

专业群已与华为、蓝盾、粤嵌（广州粤嵌通信科技股份有限公司）、讯方（深圳市讯方技术股份有限公司）等头部企业建立深度合作关系。主要合作成果包括：华为云学院 1 个、华为 ICT 学院 1 个、

华为算力中心 1 个（全省唯一）、省级大学科技园 1 个、1+X 证书考点 4 个、教育部供需对接就业育人项目 2 项、省级校外实践教学示范基地 1 个。华为算力中心的建成，使我校成为全省唯一拥有独立算力中心的高职院校，为专业群在 AI 算力、大模型应用等前沿领域的教学与科研提供了全国高职院校中稀缺的硬件支撑。

2.育人模式成效

专业群已形成“校企协同、平台赋能”的育人模式，企业深度参与课程开发、实践教学、实习就业等全过程。目前在校生人数是 2973 人。近三年，学生获国家级竞赛奖项 14 项、省级 83 项，毕业生就业率 96%以上、用人单位满意度 100%。

3.课程与教材建设

专业群已获省级课程思政示范课 1 门，出版校企合作教材 7 本，立项各级教科研课题 21 项。课程开发经验与校企合作编写教材的机制已成熟运行。

4.师资队伍

专业群现有教师 240 人，专任教师 194 人。其中南粤优秀教师 2 人、正高职称 4 人、高级职称 35 人、中级职称 63 人、专业带头人 5 人。已建成校级黄大年式教师团队 1 个。

5.实践教学基地

已建设大数据技术、计算机网络、软件设计、云计算等多个校内实训基地，总建筑面积 2650 平方米，设备总值 574.71 万元，总设备数 1183 台（套）。与华为共建 ICT 云计算实践基地（估值约 2000

万元)。已建成的多层级实践平台体系为升级建设省级产教融合实践中心提供了坚实基础。

6.制度保障

学校制定了《高水平专业群建设管理办法》《高水平专业群建设项目专项资金管理办法》等配套制度，成立以校长为组长的高水平专业群建设领导小组，建立专题会议、分工负责、联席会议、年度检查五项工作机制。

综上，专业群前五年建设在核心领域积淀了扎实基础，具备实现 2030 年建设目标的条件与能力。

（三）专业群建设措施目标的可达成度

1.人才培养规模目标

新目标要求五年累计培养高素质技术技能人才 3000 人以上。目前在校生人数是 2973 人，年均约 991 人。五年累计培养 3000 人即年均 600 人，与原规模基本持平，达成度评估为“高”。

2.产教融合实训基地目标

新目标要求建成省级产教融合实践中心 1 个、培育国家级产教融合实践中心 1 个。专业群已建成省级校外实践教学示范基地 1 个，有成熟申报经验，达成度评估为“较高”。

3.双师队伍建设目标

新目标要求“双师型”教师比例提升至 90%以上，培育省级教学名师 1 名。专业群已制定提升计划，达成度评估为“中等偏高”。

4.课程与教材建设目标

新目标要求新增省级及以上一流核心课程 2 门以上、校级金课 10 门以上，出版校企合作新形态教材 8 本以上。前五年已获省级课程思政示范课 1 门、出版校企合作教材 7 本，达成度评估为“较高”。

5.教学成果奖目标

新目标要求获省级教学成果奖 1 项。前五年已获校级教学成果奖一等奖 3 项，达成度评估为“较高”。

6.社会培训与技术服务目标

新目标要求五年累计社会培训 15000 人次以上。依托江门市 350 家以上企业数字化转型的培训需求（年均约 3000 人次），目标具有充分市场需求支撑，达成度评估为“较高”。

7.风险分析与应对措施

见表 2。

表 2 风险分析与应对措施

风险类型	风险描述	应对措施
师资风险	双师型教师培养周期长	多元化引进+校内培养双轨并行；设立产业教授特聘岗
资金风险	企业支持资金到位不及时	协议明确时间节点；学校自筹资金兜底
技术风险	大数据/AI 技术迭代快	校企共建课程开发中心，每年更新课程内容

（四）专业群建设政策机制的保障度

学校为民办非营利性高等职业院校，由江门市广华科技教育投资有限公司举办。为推进省高水平高职学校专业群建设项目，确保

各项建设任务落地见效，现从举办方、行业企业及学校三个层面强化保障、凝聚合力，具体如下：

1.举办方

学校举办方江门市广华科技教育投资有限公司对项目建设予以高度重视并提供坚实保障，承诺投入不低于 350 万元专项资金，同时加强统筹协调与指导，定期督查项目建设进展，帮助学校协调解决实施过程中遇到的困难和问题，全力支持学校推进省高水平高职学校专业群建设，确保各项建设任务高质量完成。

2.行业企业

学校持续深化与蓝盾信息安全技术股份有限公司等企业的产教融合，构建“共建共管共享”的校企合作长效机制。校企双方共建产业学院与生产性实训基地，企业承诺投入资金不低于 155 万元，切实拓展多元化投入渠道。联合实施“校企双导师”教学，共同制定人才培养方案，将企业真实生产项目引入教学实训全过程。聚焦大数据、信息安全等关键领域，共同开展技术研发与成果转化，推动技术反哺教学。通过多层次、实质性合作，为省高水平高职学校专业群建设持续注入产业资源与实践动能。

3.学校层面

组织保障。学校成立了由校长、党委书记任双组长的“广东省高水平高职学校建设”领导小组，负责建设计划整体统筹、资金筹措调配、建设质量监管及考核验收全流程工作。聘请行业、企业、职教等领域专家，组建“双高”建设指导委员会，对建设项目进行

全程论证、咨询与指导。设立以信息学院院长为组长、副院长和专业群负责人为副组长、专业带头人为成员的大数据技术高水平专业群工作组，统筹推进专业群建设规划、建设进度与任务实施。

制度保障。学校已制定《高水平专业群建设管理办法》《高水平专业群建设项目专项资金管理办法》《专业群考评与动态改进管理制度》《产学研平台管理制度》《教师企业实践管理办法》《兼职教师聘用与管理办法》等十余项制度，覆盖产教融合、师资建设、资金管理、质量评价等各关键环节。

经费保障。学校五年配套投入 1665 万元。学校设立“双高计划”项目资金专户，纳入学校年度预算统一管理，实行分账核算、专款专用，建立健全资金使用绩效评价与审计监督机制。学校将按照建设方案足额拨付配套资金，确保各项建设任务资金足额、及时到位。