

# 2025年全省学校优秀教学成果奖（职业教育） 佐证材料

成果名称 “党建引领、思政铸魂、专业赋能”三元融合：

培养“红匠新人”的课程思政教学体系创新与实践

成果完成人姓名 梁英坚、廖葵中、黄锦求、阚钿玉、林美

吴南云、刘嘉欣、莫兴福、全快、陈裕雄

李嘉恩、黄婵娟、汪国利、关家堡、容荣昭

主要完成单位名称 广东南方职业学院、广州粤嵌科技有限公司

江门市空创格科技有限公司

成果类别 中等职业教育 高等职业教育 终身教育

成果来源 中职学校 高职专科学校 高职本科学校

普通高校 研究机构 行业企业 其他

专业类别 99-面向所有专业

成果内容 立德树人 专业建设 三教改革

育人模式 管理创新 校企合作

育训并举 质量评价 综合改革

教师培养培训

推荐单位（盖章） 广东南方职业学院

推荐时间 2025 年 9 月 29 日

广东南方职业学院 制

## 目 录

一、 教学成果证明材料 .....	7
(一) 教学成果奖立项 .....	7
(二) 推荐教学成果奖遴选项目 .....	10
(三) 成果获奖证明 .....	13
1. “AI+智慧学习” 共建人工智能学院项目 .....	16
2. 2021 年广东省教育教學成果獎 .....	19
3. 广东省产教融合创新平台 .....	20
4. 广东省博士工作站 .....	22
5. 广东南方职业学院大学科技园 .....	28
6. 广东省课程思政示范课程 .....	30
7. 广东省课程思政教学改革研究与实践项目 .....	33
8. 2023 年度教育科学规划课题( 大数据专业群 Python 课程思政教学实践框架写运行机制研究 ) .....	35
9. 教学质量管理专业委员会教学质量管理与评价改 革优秀案例 ( 思政赋能构建 “理实结合, 教学研考赛” 一体化教学模式改革与实践——以 《网络编程 PHP》 为例) .....	37
10. 教学质量管理专业委员会教学质量管理与评价改 革优秀案例 ( “1+2+4” 多维评价体系) .....	37
11. 教学质量管理与评价改革优秀案例: ( 构建 “德技 并修、育训结合” 的 Python 课程教学模式——以广东	

南方职业学院为例)	38
12. 教育部供需对接就业育人项目(就业实习基地项目)	40
13. 2023 年省高职教育实践教学示范基地	46
14. 第五批广东省党建工作样板支部	50
15. 2018 年度广东省高职教育品牌专业	55
16. 大数据高水平专业群建设	60
二、成果基础	64
(一) 关于印发《广东南方职业学院关于加强实践教学阶段课程思政建设的意见》的通知	64
(二) 关于印发《实践教学阶段课程思政教学指南》的通知	71
(三) 关于印发《校内实践教学阶段课程思政建设实施方案》的通知	81
(四) 关于印发《校外实践教学阶段课程思政建设实施方案》的通知	89
(五) 校级课程思政示范课程校级立项	95
(六) 党建共建结对	98
三、学生成长	105
(一) 学生获奖情况	105
(二) 学生素质活动	116
1. 江海急救先锋队南职分队正式启航	116

2. 信息学院团委、信息学院学生会生命筑忠诚，担当 实践使命 主题党课 .....	117
4. 艺术节 .....	118
5. 学生参加迎新活动 .....	119
6. 江门市妇幼保健院团委开展以“团建联动聚合力， 青年携手共发展”为主题的共建交流活动 .....	119
7. “绿美广东，南职先行”植树活动，共建绿美青年 林 .....	120
8. “热血点燃希望，奉献诠释当”无偿献血活动 .	120
9. 助力金溪社区“文明积分+”社区治理 .....	121
10. “暖心助训，共前行”——军训爱心补给站活动	122
11. 奋力书写为中国式现代化 挺膺担当的青春篇章 ——广东南方职业学院学子热议习近平总书记五四 重要寄语精神 .....	123
12. 笃行不怠，书香致远”读书分享会 .....	123
13. 南职师生热议全省教育大会精神 .....	124
14. 缅怀革命先烈，传承红色基因 .....	125
15. 探望老人 .....	125
16. 探寻五邑侨乡文化，感悟华侨华人精神 .....	126
17. “纸短情长，师恩如海” ——一封书信，致敬恩 师 .....	126
19. 红歌合唱比赛 .....	127

20. 体验非遗文化，感受生恭鲤鱼的魅力 .....	128
21. 非遗集市义卖活动 .....	128
四、教师发展 .....	130
(一) 课程思政相关论文 .....	130
1. 《双融合路径驱动下课程思政示范课构建与实践——以省课程思政示范课〈软件测试〉为例》 .....	130
2. 中华优秀传统文化融入高校税务会计课程思政建设的策略研究 .....	135
3. 课程思政视域下高职物流专业学生职业素养培养的策略探究 .....	139
4. 大学生思想政治教育个性化培养的路径研究 .....	143
5. 构建“一站式”学生社区思想政治教育协同育人模式的探索与思考 .....	147
(二) 教师获奖 .....	151
1. 广东民办教育优秀教师 .....	151
2. 全国行业职业技能竞赛 .....	152
3. 全国工业和信息化技术技能大赛 .....	153
(三) 教师成果 .....	154
五、社会服务 .....	168
(一) 学生三下乡系列活动 .....	168
1. 绘红墙传蛋韵访银龄承星火 .....	168
2. 政策宣讲，传递惠民“好声音” .....	170

3. 向睦洲村的村民们科普“登革热”的知识 .....	171
4. 鹤山市坡山村开展了多场助农直播 .....	172
5. 拜访了基背抗日纪念公园筹建者之一余龙南老人	173
6. 以“VR+”激活革命记忆 .....	174
(二) 学生践行社会服务 .....	175
1. 电脑义修活动 .....	175
2. 乡村振兴短视频 .....	176
3. 江海急救先锋“南职分队” .....	177
4. 植物病变系统识别 .....	178
5. 乡村振兴网站 .....	179
6. “爱心定格瞬间，服务照亮生活”公益拍摄活动	180
(三) 各类型信息化培训 .....	181
六、推广应用 .....	189
(一) 社会报道 .....	189
1. 新华网报道 .....	189
2. 媒体关注   中国教育电视台《魅力中国》栏目重磅 推出《广东南职：谱写职教新篇章》 .....	190
3. 江门新闻报道政校企携手共建 非遗焕新赋能“百 千万工程” .....	191
(二) 推广应用 .....	192

# 一、教学成果证明材料

## (一) 教学成果奖立项

# 广东南方职业学院文件

校教字〔2025〕62号

## 关于公布 2025 年校级教学成果奖 评审结果的通知

各部门：

根据《关于开展全省学校优秀教学成果奖评审工作的通知》（粤教人函〔2025〕23号）、《广东南方职业学院教学成果评审与奖励办法》（教字〔2016〕10号）等文件精神，各二级学院、各行政职能部门积极组织申报，经教务处组织专家进行评审、学术委员会教学专门委员会审议表决、公示，学校党政联席会议审定等环节，确定10个项目为2025年校级教学成果奖，其中特等奖4项、一等奖6项，现予以公布（具体请见附件）。

附件：2025年校级教学成果奖评审结果

广东南方职业学院

2025年9月8日

附件:

2025年校级教学成果奖评审结果

序号	成果名称	成果完成人姓名	其中：第一完成人姓名	评审结果
1	三平台·四融合·五共同——智能制造类高技能人才培养模式创新与实践	李模刚、余勇进、李远豪、班小强、钟仰进、李笑、周志强、邝锦富	李模刚	特等奖
2	基于侨魂润心的“贯通、齐驱、融合、协同”课程思政育人路径创新与实践	赵仁璧、刘月芳、张翠丽、劳惠燕、肖鹰、孙冬生、陈敏豪、伍晓冰、张一知、旷榕、熊芳	赵仁璧	特等奖
3	“地域适配、数智衔接、文化融合”——数智财务人才三维协同培养模式的创新与实践	汪国利、何玉英、陈倩倩、孙竞学、袁娟、钟锦兰、赵秀梅、梁东升、梁小芳	汪国利	特等奖
4	政校企协同·大学科技园赋能：智能制造与双创育人“三维融合”实践	李俊国、简尚添、周志强、贾春舫、杨作梁、李波、苏锡焕、李丽芳、戴丽琼、罗相文	李俊国	特等奖
5	党建聚力·多维融合：教-学-做-赛-创赋能产教协同育人新模式	莫兴福、陈裕雄、梁英坚、全快、刘会龙、唐遥芳、林美、李嘉恩、陈颖清、张毅恒（企业）	莫兴福	一等奖
6	思政引领、侨乡融汇、产教共育：高职思政课“五合一”协同育人的创新实践	黄婵娟、崔夏琼、王仕民、王子义、陈丽金、谭妙萍、郑倩雯、付绯凤、李彦霞、张书运、周志强	黄婵娟	一等奖
7	同伴教学育人模式在《建筑测量》课程中的研究与实施	樊赛兰、刘美君、张志勇、周喻、罗艳梅、甄丽丽、杨艳娟	樊赛兰	一等奖

序号	成果名称	成果完成人姓名	其中：第一完成人姓名	评审结果
8	数智思政融合视域下计算机应用技术专业协同育人模式创新与实践	林美、陈裕雄、莫兴福、全快、梁英坚、唐遥芳、黎翠瑜、黄翹、罗茜、冯宝祥（企业）	林美	一等奖
9	“党建引领、思政铸魂、专业赋能”三元融合：培养“红匠新人”的课程思政教学体系创新与实践	梁英坚、廖葵中、黄锦求、阚钿玉、林美、吴南云、刘嘉欣、莫兴福、全快、陈裕雄、李嘉恩、黄婵娟、汪国利、关家堡（企业）、容荣昭（企业）	梁英坚	一等奖
10	三阶递进、双轨协同、三维融合：高职党建引领三全育人创新实践	刘月芳、孙冬生、黄锦求、周慧欣、郑倩雯、文淑仪、刘伟、杨华、阮景添、施璟亮、林振然、黎仲飞、张鹏发	刘月芳	一等奖

# 广东南方职业学院文件

校教字〔2025〕63号

## 关于推荐参加2025年广东省学校优秀教学成果奖（职业教育）遴选项目的公示

各部门：

根据《关于开展全省学校优秀教学成果奖评审工作的通知》（粤教人函〔2025〕23号）文件精神，学校高度重视，组织各部门教师、教育工作者积极申报，经专家评审、学术委员会教学专门委员会审议表决等环节，拟择优推荐10项成果予以申报广东省学校优秀教学成果奖（具体请见附件）。

现予以公示，公示时间从2025年9月16日至9月22日。若对拟推荐成果有异议，请向教务处反映，反映情况的电话或书面材料要自报姓名或者签署真实姓名，要有具体事实；不报或者不签署真实姓名的，以及不提供具体事实材料的，一律不予受理。

教务处联系人：黄锦求，电话：0750-3073882。

附件：广东南方职业学院拟推荐成果排序汇总表

广东南方职业学院  
2025年9月16日



附件:

广东南方职业学院拟推荐成果排序汇总表

序号	成果名称	成果完成人姓名	主要完成单位名称
1	三平台·四融合·五共同——智能制造类高技能人才培养模式创新与实践	李模刚、余勇进、李远豪、班小强、钟仰进、李笑、周志强、邝锦富	广东南方职业学院、广东南大机器人有限公司、广东智工机床装备有限公司
2	基于侨魂润心的“贯通、齐驱、融合、协同”课程思政育人路径创新与实践	赵仁璧、刘月芳、张翠丽、劳惠燕、肖鹰、孙冬生、陈敏豪、伍晓冰、张一知、旷榕、熊芳	广东南方职业学院、江门市博物馆
3	“地域适配、数智衔接、文化融合”——数智财务人才三维协同培养模式的创新与实践	汪国利、何玉英、陈倩倩、孙竞学、袁娟、钟锦兰、赵秀梅、梁东升、梁小芳	广东南方职业学院、广东恒生会计师事务所有限公司
4	政校企协同·大学科技园赋能：智能制造与双创育人“三维融合”实践	李俊国、简尚添、周志强、贾春舫、杨作梁、李波、苏锡焕、李丽芳、戴丽琼、罗相文	广东南方职业学院、江门市广华科技教育投资有限公司、广东南方职院科技园有限公司、广东南大机器人有限公司
5	党建聚力·多维融合：教-学-做-赛-创赋能产教协同育人新模式	莫兴福、陈裕雄、梁英坚、全快、刘会龙、唐遥芳、林美、李嘉恩、陈颖清、张毅恒（企业）	广东南方职业学院、广州粤嵌通信科技股份有限公司
6	思政引领、侨乡融汇、产教共育：高职思政课“五合一”协同育人的创新实践	黄婵娟、崔夏琼、王仕民、王子义、陈丽金、谭妙萍、郑倩雯、付绯凤、李彦霞、张书运、周志强	广东南方职业学院、简便照明科技(中山)有限公司、江门五邑华侨华人博物馆
7	同伴教学育人模式在《建筑测量》课程中的研究与实施	樊赛兰、刘美君、张志勇、周喻、罗艳梅、甄丽丽、杨艳娟	广东南方职业学院

序号	成果名称	成果完成人姓名	主要完成单位名称
8	数智思政融合视域下计算机应用技术专业协同育人模式创新与实践	林美、陈裕雄、莫兴福、全快、梁英坚、唐遥芳、黎翠瑜、黄翘、罗茜、冯宝祥（企业）	广东南方职业学院、广州粤嵌通信科技股份有限公司
9	“党建引领、思政铸魂、专业赋能”三元融合：培养“红匠新人”的课程思政教学体系创新与实践	梁英坚、廖葵中、黄锦求、阚钿玉、林美、吴南云、刘嘉欣、莫兴福、全快、陈裕雄、李嘉恩、黄婵娟、汪国利、关家堡（企业）、容荣昭（企业）	广东南方职业学院、广州粤嵌科技有限公司、江门市空创格科技有限公司
10	三阶递进、双轨协同、三维融合：高职党建引领三全育人创新实践	刘月芳、孙冬生、黄锦求、周慧欣、郑倩雯、文淑仪、刘伟、杨华、阮景添、施璟亮、林振然、黎仲飞、张鹏发	广东南方职业学院、江门市鹤山公路事务中心

(三) 成果获奖证明

获奖年月	所获奖项名称	获奖等级	授奖部门
2019年4月	“AI+智慧学习”共建人工智能学院项目	国家级	教育部学校规划建设发展中心
2021年5月	2021年广东省教育教学成果奖《赋能人才培养的装备制造“校企共有，产教一体，融合发展”技术技能平台建设》	省级二等奖	广东省教育厅
2022年9月	广东省产教融合创新平台	省级	广东省教育厅
2024年3月	广东省博士工作站	省级	广东省教育厅
2020年	广东南方职业学院大学科技园	省级	广东省科学技术厅、广东省教育
2023年1月	广东省课程思政示范课程（软件测试、工业机器人现场操作与编程）	省级	广东省教育厅
2023年1月	广东省课程思政教学改革研究与实践项目（职业院校实践教学阶段课程思政建设的理念、目标、内容、途径研究）	省级	广东省教育厅
2023年11月	教学质量管理与评价改革优秀案例：（构建“德技并修、育训结合”的Python课程教学模式——以广东南方职业学院为例）	省级优秀奖	广东省高等学校教学管理学会、民办高校教学质量管理工作委员会
2024年12月	教学质量管理专业委员会教学质量管理与评价改革优秀案例（思政赋能构建“理实结合，教学研考赛”一体化教学模式改革与实践——以《网络编程PHP》为	省级二等奖	广东省高等学校教学管理学会、民办高校教学质量管理工作委员会

	例)		
2024年12月	教学质量管理委员会教学质量管理与评价改革优秀案例(“1+2+4”多维评价体系)	省级 三等奖	广东省高等学校教学管理学会、 民办高校教学质量 管理专业委员会
2024年12月	教学质量管理委员会教学质量管理与评价改革优秀案例(构建“德技并修、育训结合”的Python课程教学模式——以广东南方职业学院为例)	省级 优秀奖	广东省高等学校教 学管理学会、 民办高校教学质 量管理专业委员 会
2023年4月	教育部供需对接就业育人项目(就业实习基地项目)	国家级	教育部高校学生司
2024年8月	2023年省高职教育实践教学示范基地	省级	广东省教育厅
2025年2月	第五批广东省党建工作样板支部	省级	中共广东省委教育 工作委员会
2019年12月	2018年度广东省高职教育品牌专业(软件技术、会计)	省级	广东省教育厅
2021年10月	大数据高水平专业群建设	省级	广东省教育厅
2024年12月	金砖国家职业技能大赛(金砖国家未来技能和技术挑战赛)	国家级 二等奖	金砖国家技能发展 与技术创新大赛组 委会

2022年7月	广东省职业院校技能大赛学生专业技能 竞赛（软件测试）	省级 一等奖	广东省教育厅
---------	-------------------------------	-----------	--------

## 1. “AI+智慧学习” 共建人工智能学院项目

# 教育部学校规划建设发展中心文件

教规建中心函〔2019〕16号

## 关于公布“AI+智慧学习”共建人工智能学院项目 2019上半年度入选学校名单的通知

各有关学校：

根据《关于公布“AI+智慧学习”共建人工智能学院项目入选学校名单的通知》（教规建中心函〔2018〕56号）要求，“AI+智慧学习”共建人工智能学院项目将进入常态化申报阶段，教育部学校规划建设发展中心（以下简称中心）组织项目专家组面向申报学校开展了遴选工作。按照“自主申报、校企对接、方案优化”的程序，综合考虑学校发展现状、项目交付能力及专家审核意见，统筹兼顾项目地域分布、学校类型及专业领域的整体布局，确定13所本科学校（详见附件1）和15所高职院校（详见附件2）为“AI+智慧学习”共建人工智能学院项目2019上半年度建设学校，3所本科学校（详见附件3）为“AI+智慧学习”共建人工智能学院项目

— 1 —

2019 上半年度培育学校。

各建设学校应在保证质量的前提下，加快推进项目建设，结合学校实际情况，按照合作共赢的原则与项目实施方开展项目共建。中心将根据项目实施进展情况组织专家组对建设学校建设成果进行验收，通过验收的建设学校将被确认为“AI+智慧学习”共建人工智能学院项目学校。

各培育学校应加强资源整合和方案优化，项目实施条件成熟后可启动项目建设工作，并与建设学校同步接受审核验收。通过验收的培育学校将被确认为“AI+智慧学习”共建人工智能学院项目学校。

“AI+智慧学习”共建人工智能学院项目已进入常态化申报阶段，四年内持续接受申报，请有申报意向的学校登陆 <http://xqhz.csdp.edu.cn/SchoolProject/> 选择申报项目，下载、填写项目申报书，并打印纸质版，加盖学校公章后邮寄至教育部学校规划建设发展中心。

邮寄地址：北京市海淀区上园村3号交大科技大厦15层  
教育部学校规划建设发展中心

收件人：张维贤，010-66093467

- 附件：1. “AI+智慧学习”共建人工智能学院项目建设学校名单（本科）  
2. “AI+智慧学习”共建人工智能学院项目建设学校名单（高职）

3. “AI+智慧学习”共建人工智能学院项目培育  
学校名单（本科）

教育部学校规划建设发展中心

2019年4月11日

附件 2

“AI+智慧学习”共建人工智能学院项目  
建设学校名单（高职）

序号	建设学校
1	朔州职业技术学院
2	鄂尔多斯职业学院
3	呼伦贝尔职业技术学院
4	铁岭师范高等专科学校
5	北京工业职业技术学院
6	北京信息职业技术学院
7	新疆农业职业技术学院
8	安徽工商职业学院
9	湖北职业技术学院
10	咸宁职业技术学院
11	广东科学技术职业学院
12	广东南方职业学院
13	惠州城市职业学院
14	广西建设职业技术学院
15	云南轻纺职业学院

## 2. 2021年广东省教育教学成果奖



# 广东省教育厅

---

粤教科函〔2022〕4号

## 广东省教育厅关于公布 2022 年度普通高校 重点科研平台和项目立项名单的通知

各有关高校：

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国、全省教育大会精神，进一步提升全省高校科研创新能力，2022 年省教育厅组织开展了普通高校重点科研平台和项目的遴选工作。经学校推荐、省教育厅组织评审，现将批准立项的 2022 年度普通高校重点科研平台和项目（见附件）下达各高校。

请各高校按照国家 and 省相关科研平台项目管理办法，统筹安排项目资金，加强资金管理，督促项目承担人按照项目申请书开展建设工作，跟进并协助解决项目实施过程中遇到的困难和问题。省教育厅将适时组织开展检查工作。

附件：2022 年度广东省普通高校重点科研平台和项目立项名单



（联系人及电话：黄鹏腾，020-37629319）

---

4. 广东省高职院校产教融合创新平台

序号	项目编号	项目名称	负责人姓名	所属学校
1	2022CJPT001	基于数字化端砚的数字媒体产教融合创新平台	王敏琴	广东工商职业技术大学

26	2022CJPT026	江门市陈皮产业产教融合创新平台	敬美莲	广东江门中医药职业学院
27	2022CJPT027	面向数字化工厂的虚拟仿真技术应用产教融合创新平台	胡建国	顺德职业技术学院
28	2022CJPT028	软件与信息服务产教融合创新平台	王建华	广州华立科技职业学院
29	2022CJPT029	广东省大学科技园与智能制造产教融合创新平台	龚自康	广东南方职业学院
30	2022CJPT030	东华-金众数字标牌产教融合创新平台	欧阳国军	广州东华职业学院

# 广东省人力资源和社会保障厅

粤人社函〔2024〕60号

## 关于同意广州医科大学附属第四医院等170家 广东省博士工作站备案的通知

各地级以上市人力资源和社会保障局，省直有关单位，中直驻粤有关单位、：

为深入实施创新驱动发展战略和人才强省战略，实现博士和博士后“引得进、用得好、留得住、流得动、服务好”，加大力度集聚一大批优秀拔尖青年人才，积极服务粤港澳大湾区高水平人才高地建设，根据《关于加快新时代博士和博士后人才创新发展的若干意见》（粤组通〔2017〕46号）和《关于开展2024年广东省博士工作站新设站遴选推荐及有关工作的通知》，经研究，同意广州医科大学附属第四医院等170家广东省博士工作站备案（名单见附件1），现就有关事项通知如下：

### 一、加强博士工作站建设

（一）抓紧建章立制。新设站单位要按照博士工作站建设目标要求，尽快制定切实可行的建设规划和实施方案，明确目标任务和具体措施，加强组织领导，建立管理制度，配齐配强管理服

务人员，推进博士工作站建设的规范化和制度化。

（二）集聚博士人才。新设站单位要结合本地区产业发展实际，在认真研究本单位对人才的具体需求和承载能力的基础上，制定人才工作计划或规划，重点加强博士人才引进、培养和使用工作，及时总结、积累经验，不断探索、创新引才育才机制，逐步在产学研结合实践中培养打造一支富有创新精神和创新能力的青年博士人才队伍。

（三）优化日常服务管理。各市、各有关部门要加强对所属博士工作站的服务管理，加大投入力度，完善落实博士工作站的配套措施，加大对博士工作站的制度建设、政策落实和保障措施的指导力度，切实提高服务管理水平，为打造粤港澳大湾区高水平人才高地集聚一大批青年优秀博士人才。

## 二、做好资金支出和监管工作

粤东西北地区博士工作站建站补贴已于2023年12月提前下达至各有关地级市（粤财社〔2023〕334号），请有关市人力资源社会保障部门在本通知下达后三十日内尽快拨付至设站单位。建站补助经费原则上用于本站的科研设备和材料购置、科研课题立项、人才引进和培养、科技咨询服务与项目培训、学术交流、差旅及其他与设站单位所开展项目相关的科研项目支出，严禁用于发放工资福利或本单位基建等支出。同时，各市、各有关部门要切实履行主体责任，严格落实预算管理制度、会计制度，加强对

补助资金使用的监督和管理，确保专款专用，并重视做好财政预算资金使用相关资料的存档备查工作，确保经得起审计检验、经得起历史检验。

### 三、认真开展博士工作站绩效自评

为全面了解粤东西北地区博士工作站的运行情况，请有关市人力资源社会保障部门针对 2021-2023 年度经批准备案设立并享受省财政建站补贴的博士工作站开展绩效自评工作，评价重点是考察博士工作站的运行情况和效益，包括经费使用、人才引进、团队组建、平台建设、科研成就、经济和社会效益等方面。请各博士工作站按要求填写《广东省博士工作站绩效自评表》（见附件 3，以下简称《自评表》）并提供佐证材料（相关材料须作脱密脱敏处理），按照隶属关系报市人力资源社会保障部门审核。市人力资源社会保障部门负责审核所属博士工作站报送的《自评表》，出具审核意见，汇总自评情况并撰写自评报告，报告内容包括落实本通知第一大点第三小点工作要求相关情况，总结所属博士工作站建站以来的成效、梳理存在的问题并提出下一步工作举措。我厅将视情况适时组织走访调研，实地开展评估工作。珠三角地区各地级以上市人力资源社会保障部门、省直和中直驻粤单位可结合工作实际自行开展所属博士工作站的绩效自评工作。

请新设站单位根据广东省博士工作站牌匾样式自制牌匾（样式见附件 2）。《自评表》、自评报告等材料请于 4 月 12 日前报我

厅备案（无须报送纸质版，加盖公章的 PDF 版和可编辑版发送至政务邮箱 rst\_hujinhui@gd.gov.cn）。

- 附件：1. 2024 年度广东省博士工作站新设站单位名单  
2. 广东省博士工作站牌匾样式  
3. 广东省博士工作站绩效自评表（模板）



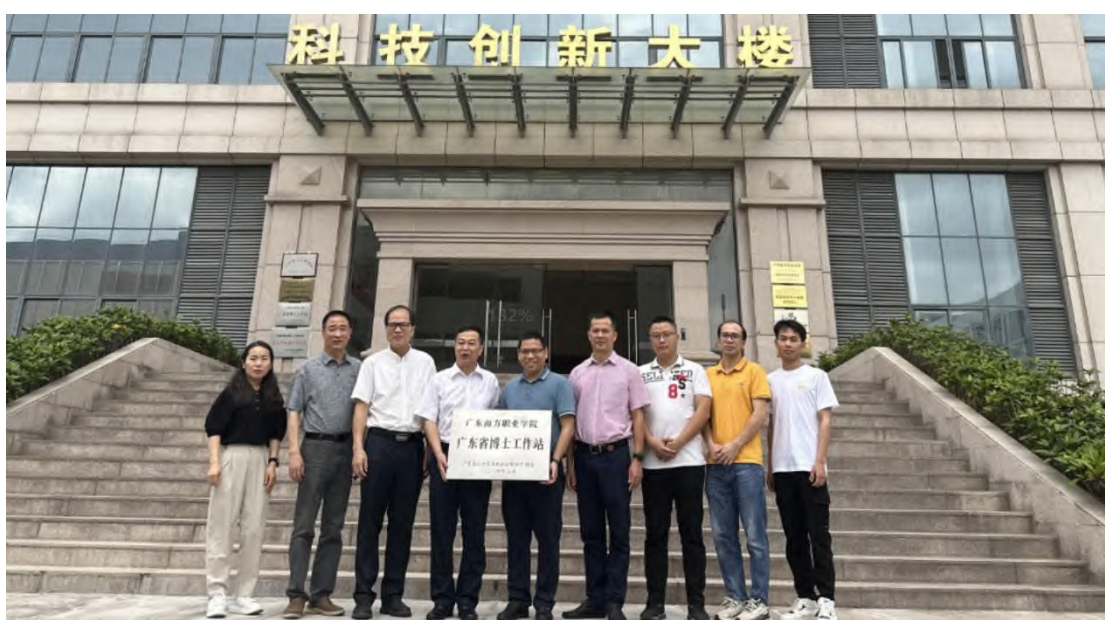
（联系人：胡金辉，020-83134943）

公开方式：依申请公开

序号	隶属市（部门）	单位名称
77	东莞市	广东高驰运动科技股份有限公司
78	东莞市	永林电子股份有限公司
79	东莞市	东莞市东部中心医院（暨南大学附属第六医院）
80	东莞市	东莞市华研新材料科技有限公司
81	东莞市	广东华升纳米科技股份有限公司
82	东莞市	香港城市大学（东莞）（筹）
83	东莞市	东莞市艾尔发自动化科技有限公司
84	东莞市	东莞市朗泰通科技股份有限公司
85	东莞市	东莞市思索技术股份有限公司
86	东莞市	广东云百科技有限公司
87	中山市	中山先进低温技术研究院
88	中山市	广东汉邦激光科技有限公司
89	中山市	中科赛凌（中山）科技有限公司
90	中山市	中山莱博瑞辰生物医药有限公司
91	中山市	广东太力科技集团股份有限公司
92	江门市	广东盈通新材料有限公司
93	江门市	广东南方职业学院
94	江门市	广东宸玉生物科技有限公司
95	江门市	广东吉美帮新材料有限公司
96	江门市 （台山市）	广东海亮铜业有限公司



授牌仪式



授牌合影

# 广东省科学技术厅 广东省教育厅

---

粤科函高字〔2020〕939号

## 广东省科学技术厅 广东省教育厅关于公布 2020年省级大学科技园认定结果的通知

各地级以上市科技局（委）、教育局，各有关高校：

为贯彻落实《广东省大学科技园实施办法》（粤科高字〔2020〕101号），促进高校科技成果转化和高新技术产业化，推动我省高水平大学建设。根据《广东省科学技术厅关于组织申报2020~2021年度广东省科技孵化育成体系高质量发展项目的通知》（粤科函资字〔2020〕514号）要求，省科技厅、教育厅联合组织专家对提出申请的大学科技园进行评估，认定5家大学科技园为省级大学科技园（名单见附件）。

希望各地市科技、教育主管部门高度重视大学科技园建设，加大政策、资金等方面的扶持力度，推动其在服务区域经济发展等方面做出贡献。各省级大学科技园要进一步加强能力建设和规范管理，将大学科技园建设成为促进高校科技成果转化、高新技术企业孵化、创新创业人员培养的重要平台。

---

附件

### 2020年广东省省级大学科技园名单

序号	认定单位名称	依托高校	运营单位名称
1	广东财经大学科技园	广东财经大学	广东财经大学
2	惠州城市职业学院大学科技园	惠州城市职业学院	惠州城市职业学院
3	电子科技大学中山学院大学科技园	电子科技大学中山学院	电子科技大学中山学院
4	广东南方职业学院大学科技园	广东南方职业学院	江门市广华科技教育投资有限公司
5	广东工商职业技术大学科技园	广东工商职业技术大学	广东工商职业技术大学

# 广东省教育厅

---

粤教职函〔2023〕45号

## 广东省教育厅关于公布 2023 年省高职院校 课程思政示范计划项目立项名单的通知

各高等职业学校：

根据《广东省教育厅关于做好 2023 年省高职院校课程思政示范计划申报工作的通知》（粤教职函〔2023〕8号）等文件要求，经学校申报、专家评审、网上公示等环节，现将 2023 年省高职院校课程思政示范计划项目（以下简称“课程思政示范项目”）立项名单予以公布（附件 1），并就有关事项通知如下。

一、各高等职业学校（含本科层次职业学校，下同）要把全面推进课程思政建设工作摆在突出位置，充分发挥课程思政示范项目的示范引领作用，健全工作机制，落实人财物保障措施，按照项目管理要求（附件 2），抓细抓实项目建设，规范项目过程管理，提高课程思政示范项目建设质量。

二、课程思政示范高职院校、课程思政教学研究示范中心、课程思政示范团队、课程思政示范课程、教课程思政学改革研究与实践项目建设所需资金由有关高等职业学校按现有经费渠道筹措解决。

---

三、请有关高等职业学校于2023年12月15日前将各项目有关材料电子版发至 [zzcgzjy@gdedu.gov.cn](mailto:zzcgzjy@gdedu.gov.cn)。具体材料要求见附件2。所有材料打包压缩后一次报送，压缩文件和邮件名为“学校名称+2023年课程思政立项材料”。

联系人：伍金清、叶秀雅，联系电话：（020）37626936、37628976。

附件：1.2023年省高职院校课程思政示范计划立项名单  
2.课程思政示范项目管理工作要求



公开方式：依申请公开

校对入：伍金清

— 2 —

序号	学校	课程名称	依托专业名称和代码	授课教师
70	广东岭南职业技术学院	网络安全管理	计算机网络技术 510202	顾荣
71	广东岭南职业技术学院	实用药理基础	药学 520301	曾琳玲
72	广东岭南职业技术学院	老年护理学	护理 520201	谢琴
73	广东岭南职业技术学院	创意思维与创新实践 (含前沿技术)	动漫制作技术 510215	钟晓韵
74	广东茂名健康职业学院	内科护理学	护理, 620201	熊海燕
75	广东茂名健康职业学院	母婴照护与保健	现代家政服务与管理, 590301	彭超华
76	广东茂名农林科技职业学院	动物解剖生理	畜牧兽医专业 (410303) 动物医学专业 (410301)	刘洋洋
77	广东茂名幼儿师范专科学校	现代汉语	小学语文教育专业 570104K	崔少娟
78	广东茂名幼儿师范专科学校	学前儿童卫生与保健	学前教育, 670102K	陈慧
79	广东南方职业学院	软件测试	软件技术/610205	梁英坚
80	广东南方职业学院	工业机器人现场操作与 编程	工业机器人技术 /460305	杨云鹏
81	广东南华工商职业学院	信息安全技术	计算机网络技术 510202 云计算技术应 用 510206	廖大强
82	广东农工商职业技术学院	农产品加工技术	农产品加工与质量检 测 410114	万俊
83	广东农工商职业技术学院	国际货运代理	现代物流管理 530802	黄建辉
84	广东农工商职业技术学院	移动通信技术	现代通信技术 510301	黄巧洁

## 7. 广东省课程思政教学改革研究与实践项目

序号	项目编号	学校	项目名称	主持人
13	KCSZ05013	广东科学技术职业学院	《汽车涂装与美容》课程思政改革与创新	黄仕初
14	KCSZ05014	广东理工职业学院	高校涉农专业“课-岗-证”一体化课程思政实施路径探究	瞿志印
15	KCSZ05015	广东茂名农林科技职业学院	高职院校涉农专业课程思政教育长效机制的探索与实践	陈列
16	KCSZ05016	广东南方职业学院	职业院校实践教学阶段课程思政建设的理念、目标、内容、途径研究	徐刚
17	KCSZ05017	广东南华工商职业学院	高职院校课程思政建设路径研究-以广东南华工商职业学院为例	严新
18	KCSZ05018	广东农工商职业技术学院	涉农高职院校课程思政改革模式与教学创新研究	谢建和
19	KCSZ05019	广东女子职业技术学院	高职现代服务类专业课程思政路径研究与实践	何文华
20	KCSZ05020	广东轻工职业技术学院	产教融合视域的职业院校课程思政教育教学改革实践研究	杜安国
21	KCSZ05021	广东生态工程职业学院	以“习近平生态文明思想”为主线，构建铸魂育人、立德树人的生态特色课程思政“金课群”	文震
22	KCSZ05022	广东省外语艺术职业学院	新时代高职院校专业课课程思政与思政课程协同育人研究	刘洁
23	KCSZ05023	广东食品药品职业学院	基于“三教”改革的课程思政建设路径探索	汪小根
24	KCSZ05024	广东水利电力职业技术学院	新时代水利高职院校课程思政教学模式的探索	蒋伯杰
25	KCSZ05025	广东司法警官职业学院	粤港澳大湾区融合发展背景下司法行政警察类专业课程思政改革与实践研究	万安中

76	2023GXJK077	习近平总书记关于劳模精神重要论述的理论与实践意义	朱志惠	广东南华工商职业学院
77	2023GXJK078	习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论研究	朱建田	广州工程技术职业学院
78	2023GXJK079	食品类专业“中-高-本”一贯制应用型人才培养模式改革与探索——以食品生物技术专业为例	万红霞	广州城市职业学院
79	2023GXJK080	中国式现代化视域下青年学生担当精神研究	钟利红	深圳信息职业技术学院
80	2023GXJK081	“双融”视域下新时代高职院校课程思政的价值意蕴及路径探析	夏冬梅	佛山职业技术学院
81	2023GXJK082	网络社交圈层化视域下高校意识形态认同现状及培育机制研究	欧文姬	佛山职业技术学院
82	2023GXJK083	总体国家安全观视域下高职院校网络意识形态风险防控机制研究	陈柏林	东莞职业技术学院
83	2023GXJK084	新时代大学生文化自信培育的长效机制研究	刘慧怡	东莞职业技术学院
84	2023GXJK085	习近平法治思想融入高职思政课研究与实践-以《思想道德与法治》为例	刘延庆	中山火炬职业技术学院
85	2023GXJK086	新时代劳动观融入高职院校劳动教育的研究——以清远职业技术学院为例	黄淑芬	清远职业技术学院
86	2023GXJK087	新时代高校“大思政课”的学理研究与实践探索	万力	顺德职业技术学院
87	2023GXJK088	大数据专业群Python课程思政教学实践框架与运行机制研究	全快	广东南方职业学院

### 3. 探索中国式现代化的广东路径研究专题

序号	项目编号	项目名称	负责人姓名	所属学校
88	2023GXJK089	广东民办高校服务乡村建设的有效路径与政策体系研究	苏皓	华南理工大学
89	2023GXJK090	数字化背景下促进粤港澳大湾区大学生健康成长成才策略研究	晏青	暨南大学
90	2023GXJK091	学习性投入视角下内地高校港澳学生国情教育质量影响机制研究	郭腾军	暨南大学
91	2023GXJK092	助力乡村振兴人才培养的农村青少年体育帮扶机制与路径研究	卢三妹	华南农业大学
92	2023GXJK093	构建粤港澳大湾区国际教育合作与交流体系：广东省的路径与实践	彭学韬	南方医科大学
93	2023GXJK094	“FIRST”理念下大湾区中医护理高质量人才培养研究	杨明	广州中医药大学
94	2023GXJK095	安宁疗护背景下广东省老年人死亡教育课程的构建与应用研究	肖文莉	广州中医药大学
95	2023GXJK096	新时代粤港澳大湾区中医药产业高质量发展路径研究——基于钻石理论视角	陈创荣	广州中医药大学
96	2023GXJK097	中国式现代化进程中粤港澳大湾区民俗体育高质量发展研究	郑健	广州中医药大学
97	2023GXJK098	教育数字化转型背景下师范生教育实践的创新研究	尹睿	华南师范大学
98	2023GXJK099	现代化进程中广东教师教育高质量发展行动研究	童汝根	华南师范大学
99	2023GXJK100	文旅融合背景下旅游高等教育促进粤港澳大湾区文化认同的路径研究	解佳	华南师范大学
100	2023GXJK101	惠阳民歌在高校通识教育中的可行性研究	余虹	华南师范大学

## 广东省教育科学规划领导小组办公室

---

### 广东省教育科学规划领导小组办公室关于公布 2023年度教育科学规划课题（高等 教育专项）立项名单的通知

各有关高校：

为深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，提升高等教育内涵发展水平，为我省在推进中国式现代化建设中走在前列提供有力人才保障和智力支撑，2023年省教育科学规划领导小组办公室组织开展教育科学规划课题（高等教育专项）的遴选工作。经学校推荐、省教育科学规划办组织专家评审，现将批准立项的2023年度教育科学规划课题（高等教育专项）（见附件）下达各高校。

请各高校按照国家和省相关科研平台项目管理办法，统筹安排项目资金，督促项目承担人按照项目申请书开展研究工作，协助解决项目实施过程中遇到的困难和问题，加强项目管理和经费使用管理，确保研究项目如期完成目标任务。省教育科学规划办将适时组织抽查工作。

---

附件：2023 年度广东省教育科学规划课题（高等教育专项）  
立项名单

广东省教育科学规划领导小组办公室

2023 年 9 月 21 日

（联系人及电话：曾俊伟、马思思，020-37627742、37628271）

公开方式：主动公开

校对人：马思思

9. 教学质量管理专业委员会教学质量管理与评价改革优秀案例（思政赋能构建“理实结合，教学研考赛”一体化教学模式改革与实践——以《网络编程PHP》为例）



10. 教学质量管理专业委员会教学质量管理与评价改革优秀案例（“1+2+4”多维评价体系）



11. 教学质量管理与评价改革优秀案例：（构建“德技并修、育训结合”的 Python 课程教学模式--以广东南方职业学院为例）

## 广东省高等学校教学管理学会

### 关于公布广东省高等学校教学管理学会民办高校教学质量 管理专业委员会 2023 年度教学质量管理与评价 改革优秀案例名单的通知

各会员单位：

根据《关于组织开展广东省高等学校教学管理学会民办高校教学质量管理与评价改革优秀案例评选工作的通知》，经个人申报、单位推荐、专业委员会秘书处形式审查、专家组评审，共评选出优秀案例 52 项（详见附件），现予以公布。

希望各会员单位认真学习借鉴优秀案例的经验做法，增强质量管理意识，开拓工作思路，创新工作方法，促进教学质量管理工作提质增效，助力民办高等教育高质量发展。

附件：广东省高等学校教学管理学会民办高校教学质量  
管理专业委员会 2023 年度教学质量管理与评价改革优秀案例名单

广东省高等学校教学管理学会  
民办高校教学质量管理与评价专业委员会

2023 年 12 月 29 日



序号	案例名称	负责人	学校
37	计算机专业教学质量体系的改进与实施	李月军	湛江科技学院
38	“校企联合育人”教学模式改革-以计划成本法为例	刘丽梅	湛江科技学院
39	以 OBI 教学理念为主导的课程思政教学质量评价案例——以网络营销课程为例	周月	广州东华职业学院
40	以第二课堂为抓手构建职业素养培育体系——以市场营销专业为例	梁煜武	广州东华职业学院
41	产教融合背景下《3D MAX 效果图制作》	吴华丽	广州华夏学院
42	以党建引领推动民办高职院校专业综合改革路径的探索与实践	张勤	广州华夏学院
43	依托“华夏神农苑”科普基地项目化实践教学服务社会协同育人的教学改革与探索	刘盈萍	广州华夏学院
44	新工科类数媒专业课程增值性评价改革案例	萧玥	广州华夏学院
45	基于职业能力导向的旅游管理专业“五个协同”人才培养路径的探索与实践	刘月芳	广东南方职业学院
46	构建“德技并修、育训结合”的 Python 课程教学模式——以广东南方职业学院为例	全快	广东南方职业学院
47	学前教育专业“保教”能力评价体系建构与实践探索——以广州珠江职业技术学院为例	刘本武	广州珠江职业技术学院
48	专业交叉培养模式下教育数字化赋能——数字教育资源共享	吴丽婷	广州珠江职业技术学院
49	基于课程思政的 OSCE 模式在护理实训教学的实践	王选琴	广州珠江职业技术学院
50	基于课程思政的“三明治”教学法在内科护理学教学过程中的改革实践	杨荣	广州珠江职业技术学院
51	基于“课、岗、赛”融合视角的广州珠江职业技术学院电子商务人才培养质量评价体系建设	丘雨苑	广州珠江职业技术学院
52	课程思政铸魂、岗课赛证提质	卢银花	广州珠江职业技术学院

# 教育部司局函件

教学司函〔2023〕6号

## 教育部高校学生司关于公布第二期 供需对接就业育人项目立项名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，各分行业就指委，有关用人单位，有关高校：

为落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，深化产教融合、校企合作，推动人才培养与就业有机联动、人才供需有效对接，我司组织有关用人单位和高校持续深入实施供需对接就业育人项目。经高校与用人单位联合申报，专家审核，确定了第二期供需对接就业育人项目名单，现予以公布。有关事项通知如下。

一、各省级教育行政部门要高度重视供需对接就业育人项目的组织实施工作，加强对本地区项目的统筹指导、政策支持和推进落实，推动项目规范有序开展。

二、项目高校要与用人单位共同推动项目实施，加强线下交流合作，为项目实施提供环境和条件支持，协调解决遇到的问题，保证项目顺利实施；对参加项目的学生做好安全教育，强化学生安全管理，健全制度机制。项目负责人与用

人单位要保持密切沟通联系，在合作协议约定时间内完成任务。

三、用人单位要按照协议约定落实经费拨款及软硬件支持等事项，与合作高校深入对接，实现合作共赢。严禁要求高校额外购买配套设备或软件、支付培训费等行为，严禁向毕业生收取任何费用，严禁借教育部供需对接就业育人项目名义进行产品或服务搭售、商业推广宣传。

四、高校项目负责人在项目完成后需向用人单位提出项目结题申请，提交相关证明材料。用人单位组织专家进行项目验收，项目需完成协议约定事项方可结题。教育部高校学生司将对创新性、示范性项目以适当方式进行宣传推广。

附件：第二期供需对接就业育人项目立项名单



项目编号	企业	高校	项目类型	姓名
20230106643	深圳市讯方技术股份有限公司	广州科技贸易职业学院	定向人才培养培训项目	董立国
20230106644		广州松田职业学院	就业实习基地项目	傅东亮
20230106645		广州城建职业学院	重点领域校企合作项目	田晓培
20230106646		广东南方职业学院	就业实习基地项目	林美
20230106647		广州华夏职业学院	就业实习基地项目	金超
20230106648		重庆机电职业技术大学	定向人才培养培训项目	向守超
20230106649			就业实习基地项目	李冰
20230106650			人力资源提升项目	邓勇
20230106651			重点领域校企合作项目	向守超
20230106652			西南民族大学	就业实习基地项目
20230106653		成都东软学院	定向人才培养培训项目	刘兆宏
20230106654		四川工商学院	就业实习基地项目	周永强
20230106655		西南交通大学希望学院	就业实习基地项目	廖琴
20230106656		内江职业技术学院	就业实习基地项目	杨万里
20230106657		四川信息职业技术学院	定向人才培养培训项目	何雪峰
20230106658		四川现代职业学院	就业实习基地项目	刘思怡
20230106659		成都工贸职业技术学院	就业实习基地项目	朱科西
20230106660		云南国土资源职业学院	定向人才培养培训项目	杨林海
20230106661			人力资源提升项目	刘应波
20230106662		延安大学	定向人才培养培训项目	雷文礼
20230106663	西安欧亚学院	定向人才培养培训项目	朱德军	
20230106664	杨凌职业技术学院	定向人才培养培训项目	陈高锋	
20230106665	兰州资源环境职业技术大学	定向人才培养培训项目	唐林	
20230106666	兰州职业技术学院	定向人才培养培训项目	王小宁	
20230106667	甘肃工业职业技术学院	定向人才培养培训项目	刘冬晖	
20230106668	宁夏大学	定向人才培养培训项目	王怡博	
20230106669		人力资源提升项目	刘续	
20230106670	宁夏职业技术学院	定向人才培养培训项目	鲁菁	
20230106671	石嘴山工贸职业技术学院	定向人才培养培训项目	巩立伟	
20230106672	新疆交通职业技术学院	人力资源提升项目	尉辉	
20230106673	江西应用科技学院	人力资源提升项目	单桂娟	
20230106674	深圳市云之科技有限公司	湖南科技学院	定向人才培养培训项目	张明星
20230106675			定向人才培养培训项目	刘华
20230106676			定向人才培养培训项目	陈红初
20230106677			重点领域校企合作项目	周学斌
20230106678	海南热带海洋学院	就业实习基地项目	余利平	
20230106679	黑龙江农业经济职业学院	就业实习基地项目	庄伟	
20230106680	盐城工学院	定向人才培养培训项目	夏菽兰	
20230106681	金陵科技学院	定向人才培养培训项目	田小敏	
20230106682		就业实习基地项目	田小敏	
20230106683		就业实习基地项目	张玉	
20230106684		就业实习基地项目	周洪成	
20230106685		就业实习基地项目	张金	
20230106686		南京理工大学泰州科技学院	就业实习基地项目	赵延峰
20230106687	安徽工程大学	定向人才培养培训项目	亢艳芹	
20230106688	安庆师范大学	就业实习基地项目	纪娟娟	
20230106689	宿州学院	定向人才培养培训项目	王巍	
20230106690	淮南师范学院	就业实习基地项目	蔡俊	

# 教育部司局函件

---

教就业司函〔2024〕23号

## 关于公布教育部第三期 供需对接就业育人项目立项名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，各分行业就指委，有关用人单位，有关高校：

为贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业创业工作的决策部署，深化产教融合、校企合作，健全完善校企协同育人机制，推动高校人才培养与就业有机联动、人才供需有效对接，全国普通高校毕业生就业创业指导委员会组织有关用人单位和高校持续深入实施供需对接就业育人项目。按照工作流程，经高校与用人单位联合申报，专家审核，确定了教育部第三期供需对接就业育人项目立项名单，现予以公布。有关事项通知如下。

一、教育部第三期供需对接就业育人项目立项名单在“教育部供需对接就业育人项目平台”（网址：<https://www.ncss.cn/jyyr>）“立项公布”栏目公布，项目申请高校与用人单位可自行登录查看。

二、各省级教育行政部门要高度重视供需对接就业育人项目的组织实施工作，加强对本地区项目的统筹指导、政策

---

支持和推进落实，推动项目规范有序开展。

三、项目高校要与用人单位共同推动项目实施，加强线下交流合作，为项目实施提供环境和条件支持，协调解决遇到的问题，保证项目顺利实施；对参加项目的学生做好安全教育，强化学生安全管理，健全突发事件应急处置机制。项目负责人与用人单位要保持密切沟通联系，在合作协议约定时间内完成项目任务。

四、用人单位要按照协议约定落实经费拨款及软硬件支持等事项，与合作高校深入对接，实现合作共赢。严禁要求高校额外购买配套设备或软件、支付培训费等违规行为，严禁向毕业生收取任何费用，严禁借教育部供需对接就业育人项目名义进行产品或服务搭售、商业推广宣传。

五、高校项目负责人在项目完成后需向用人单位提出项目结题申请，在“教育部供需对接就业育人项目平台”中提交相关结题材料。用人单位组织专家进行项目评审、验收，项目需完成协议约定事项方可结题。全国普通高校毕业生就业创业指导委员会将定期组织项目结题并适时公布结题名单，对创新性、示范性项目以适当方式进行宣传推广。

全国普通高校毕业生就业创业指导委员会  
教育部高校学生司（高校毕业生就业服务司）（代章）

2024年6月14日

# 教育部供需对接就业育人项目平台

[首页](#)[通知文件](#)[资料下载](#)[有关报道](#)[项目公布](#)[立项公布](#)[优秀案例](#)[用户手册下载](#)[登录](#)

第三期       
高校省份

序号	期别	项目编号	项目类型	项目合作名称	企业省份	企业行业	企业名称	高校省份	高校名称	高校项目负责人
1	第三期	2023122397911	就业实习基地项目	粤嵌科技-广东南方职业学院信息学院	广东省	科技服务行业	广州粤嵌通信科技股份有限公司	广东省	广东南方职业学院	陈裕维
2	第三期	2023122660409	就业实习基地项目	供需对接就业育人项目	广东省	建筑地产行业	深圳市乐有家控股集团有限公司	广东省	广东南方职业学院	王子义

共 2 条 < 1 > 10 条/页 跳至 1 页

# 教育部供需对接就业育人项目平台

[首页](#)[通知文件](#)[资料下载](#)[有关报道](#)[项目公布](#)[立项公布](#)[优秀案例](#)[用户手册下载](#)[登录](#)

第四期       
高校省份

序号	期别	项目编号	项目类型	项目合作名称	企业省份	企业行业	企业名称	高校省份	高校名称	高校项目负责人
1	第四期	2024092421366	重点领域校企合作项目	校企合作育人模式下的高职院校学校管理模式创新与实践	河南省	信息通讯与互联网行业	河南泽远网络科技有限公司	广东省	广东南方职业学院	陈敏豪

共 1 条 < 1 > 10 条/页 跳至 1 页

# 广东省教育厅

粤教职函〔2024〕34号

## 广东省教育厅关于公布 2023 年省高等职业 教育教学质量与教学改革工程项目 立项名单的通知

各高等职业学校，有关普通本科高校，省教育研究院：

根据《广东省教育厅关于组织开展 2023 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目申报和认定工作的通知》（粤教职函〔2023〕19号）等文件要求，经单位申报、专家评审、网上公示等环节，现将 2023 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程（以下简称“省质量工程”）项目立项名单予以公布（附件 1），并就有关事项通知如下。

一、各单位是省质量工程项目建设主体，要高度重视，加强组织领导，健全工作机制，落实保障措施，有效解决“重立项轻建设、重数量轻质量、重硬件轻软件”等问题，提高项目建设质量；要以省质量工程项目为抓手，强化内涵建设，深化教育教学改革，提高人才培养质量。

二、示范性产业学院、专业教学资源库、教学改革研究与

实践项目为省质量工程建设项目，项目建设所需资金由立项单位按现有经费渠道筹措解决；项目经立项单位组织建设、校内结题验收并通过省教育厅统一组织的项目验收后，正式认定为省级项目。项目管理相关要求见附件 2-4。

三、请有关单位于 2024 年 10 月 31 日（星期四）前将示范性产业学院、专业教学资源库、教学改革研究与实践项目有关材料通过省电子公文交换系统发送至省教育厅-处室收发文岗-省教育厅职业教育与终身教育处，请勿从其他渠道报送。具体材料要求见附件 2-4。所有材料打包压缩后一次报送，材料主题为“单位名称+2023 年质量工程立项材料”。

联系人：伍金清，联系电话：（020）37626936。

附件：1.立项名单

2.示范性产业学院项目管理工作要求

3.专业教学资源库项目管理工作要求

4.教学改革研究与实践项目管理工作要求



公开方式：依申请公开

校对入：伍金清

## 附件 1-1

## 2023 年省高职教育实践教学示范基地认定名单 (排名不分先后)

序号	申报单位	基地名称	项目负责人
1	广州工程技术职业学院	餐饮(粤菜)产教融合实训基地	王学孔
2	广东省外语艺术职业学院	餐饮旅游专业群产教融合实训基地	曾丽芬
3	深圳信息职业技术学院	城市轨道交通运营管理虚拟仿真实训中心	廖全蜜
4	深圳信息职业技术学院	大数据技术与应用专业实训基地	程东升
5	广州城市职业学院	道路与桥梁绿色建造虚拟仿真实训基地	肖燕武
6	广东松山职业技术学院	电工电子及智能控制虚拟仿真实训基地	田亚娟
7	佛山职业技术学院	电气自动化技术产教融合实训基地	易铭
8	广东工贸职业技术学院	电气自动化虚拟仿真实训基地	刘益标
9	广州民航职业技术学院	飞机机电设备维修专业虚拟仿真实训基地	薛建海
10	广东交通职业技术学院	工业 4.0 智能制造产教融合实训基地	郝建豹
11	广东轻工职业技术学院	工业机器人产教融合实训基地	毛诗柱
12	广东交通职业技术学院	轨道交通车辆驾驶及检修产教融合实训基地	彭育强
13	广东交通职业技术学院	轨道交通线路工程产教融合实训基地	王景梅
14	广东科学技术职业学院	华为鲲鹏数字产业学院-人工智能应用创新中心	胡建华
15	广东环境保护工程职业学院	环境工程产教融合实训基地	张栖
16	广东机电职业技术学院	机电一体化创新性产教融合实训基地	王娟
17	广东机电职业技术学院	机器人与智能视觉虚拟仿真实训基地	冯凌云
18	深圳信息职业技术学院	机械设计与制造专业交互仿真实训中心	刘明俊

序号	申报单位	基地名称	项目负责人
112	广东科贸职业学院	广州数控设备有限公司工业机器人技术校外实践教学示范基地	卢勇
113	广东理工职业学院	广州数控设备有限公司工业机器人技术专业校外实践教学基地	张宇
114	广东工贸职业技术学院	广州顺丰速运有限公司物流管理专业大学生校外实践教学基地	倪利
115	广东机电职业技术学院	广州顺丰速运有限公司物流管理专业校外实践教学基地	李敏
116	广州松田职业学院	广州腾科网络技术有限公司计算机网络技术专业校外实践教学基地	李超
117	广东省外语艺术职业学院	广州问道教育科技有限公司人力资源管理专业校外实践教学基地	周飞敏
118	广东工程职业技术学院	广州希音供应链管理有限公司佛山分公司物流管理专业校外实践教学基地	蔡松林
119	广州科技贸易职业学院	广州小成电子商务有限公司电子商务专业校外实践教学基地	段智敏
120	广州华南商贸职业学院	广州新思路教育科技有限公司商务英语专业校外实践教学基地	胡洁颖
121	广州华立科技职业学院	广州鑫昊税务师事务所有限公司财会专业校外实践教学基地	冷长恒
122	广州华立科技职业学院	广州依趣服装有限公司数字媒体艺术设计专业校外实践教学基地	陈改梅
123	广东食品药品职业学院	广州奕昕生物科技有限公司生物制药技术专业校外实践教学基地	迟海洋
124	广州华夏职业学院	广州粤嵌通信科技股份有限公司计算机网络技术专业校外实践教学示范基地	金超
125	广东创新科技职业学院	广州粤嵌通信科技股份有限公司计算机应用技术专业校外实践教学基地	庞双龙
126	广东南方职业学院	广州粤嵌通信科技股份有限公司软件技术专业校外实践教学基地	梁英坚
127	广东理工职业学院	广州粤嵌通信科技股份有限公司物联网应用技术专业校外实践教学基地	尧雪娟
128	广东科贸职业学院	广州粤嵌通信科技股份有限公司物联网应用技术专业校外实践教学基地	陈公兴
129	广东水利电力职业技术学院	广州众诚电科检测技术有限公司建筑工程技术专业校外实践教学基地	李菁
130	广东南方职业学院	国控国大(江门)医药有限公司中药学专业校外实践教学基地	吴波

# 中共广东省委教育工作委员会

---

---

粤教工委组函〔2025〕1号

## 中共广东省委教育工委关于公布第五批全省 党建工作示范高校、标杆院系、样板支部 培育创建单位名单的通知

各高校党委：

根据《中共广东省委教育工委关于开展第五批新时代高校党建示范创建和质量创优工作的通知》安排和遴选工作方案，经各高校申报、资格审查、专家评审、省委教育工委会议审议、结果公示，遴选产生了3个全省党建工作示范高校、104个全省党建工作标杆院系、405个党建工作样板支部。现将名单予以公布（见附件1、2、3）。各培育创建单位建设周期为2年，自通知发布之日起至2027年2月。有关工作安排和要求如下。

**一、加强培育，引领带动质量提升。**各高校党委要高度重视，加强组织领导，按计划、分步骤组织实施立项的党建工作示范高校、标杆院系、样板支部开展创建工作，真正做到党建示范校“六个过硬”、标杆院系“五个到位”、样板支部“七个有力”，真正成为我省高校党建示范标兵。要及时总结发掘、宣传推广入选党

---

---

组织的探索经验、培育成果、创建成效，充分发挥引领示范、辐射带动作用，有计划有步骤地把点上的经验做法推广到面上去，进一步引领带动高校党建工作质量整体提升，以高质量党建推动高等教育高质量发展，为教育强省建设提供坚强保证。

**二、加强管理，推进取得建设成效。**坚持目标管理和过程管理相结合，加强对创建单位的常态化跟踪和日常工作指导，及时解决创建中遇到的困难和问题，及时总结、推广建设经验和成果，推进取得建设成效。省委教育工委将开展创建培育期中评估和期满考核验收，未通过期中评估的培育创建单位，将视情况停止拨付下一年度建设经费并督促整改落实；期满验收不达标单位，将予以通报，并严格追责问责。

**三、加强支持，确保培育创建有保障。**省委教育工委将按照各类项目建设标准，在建设周期内共给予全省党建工作示范高校10万/校、标杆院系2万/院（系）、样板支部1万/支部的经费支持，分两年建设周期下拨。各高校要结合实际，为入选的培育创建单位提供创建配套经费、资源条件等支持；原则上高校支持经费不少于省委教育工委的经费标准。要加强对资金的管理使用，专款专用，按相关规定负责履行监管经费使用管理，确保发挥成效。

#### **四、联系方式**

联系人：徐鹏飞，联系电话：020-37627553，电子邮箱：  
zxc@gdedu.gov.cn

- 附件：1.第五批“全省党建工作示范高校”培育创建  
单位名单
- 2.第五批“全省党建工作标杆院系”培育创建  
单位名单
- 3.第五批“全省党建工作样板支部”培育创建  
单位名单



附件 3

## 第五批“全省党建工作样板支部”

### 培育创建单位名单

(排名不分先后)

序号	名 单
1	中山大学机关党委组织部党总支
2	中山大学岭南学院金融学专任教师第二党支部
3	中山大学国际翻译学院专任教师第二党支部
4	中山大学孙逸仙纪念医院放射科及介入科教职工党支部
5	中山大学机关党委审计处党支部
6	中山大学物理学院物理学系教工党支部
7	中山大学孙逸仙纪念医院神经科教职工党支部
8	中山大学公共卫生学院(深圳)教职工第一党支部
9	中山大学航空航天学院力学教工党支部
10	中山大学附属第七医院肿瘤内分泌风湿免疫师生党支部
11	中山大学机关党委党委办公室党支部
12	中山大学智能工程学院研究生第一党支部
13	中山大学大气科学学院海洋科学考察中心党支部
14	中山大学附属第一医院肝胆胰外科教职工党支部
15	中山大学中山眼科中心眼底病科(珠江新城院区)教师党支部
16	中山大学计算机学院本科生第二党支部
17	中山大学中山医学院病原生安系教职工党支部

序号	名 单
378	广东外语外贸大学南国商学院英语语言文化学院第一支部
379	私立华联学院计算机信息工程系第一党支部
380	广东新安职业技术学院医药健康学院党支部
381	广东岭南职业技术学院药学院教师党支部
382	广东岭南职业技术学院智能制造学院教师党支部
383	广东亚视演艺职业学院艺术设计学院教工党支部
384	珠海艺术职业学院经济管理学院教工党支部
385	广州涉外经济职业技术学院商务管理学院教师党支部
386	广州南洋理工职业学院智能工程学院教师党支部
387	广州南洋理工职业学院信息工程学院教师党支部
388	广州南洋理工职业学院经济管理学院博雅书院师生联合党支部
389	广州华南商贸职业学院经济管理学院教师党支部
390	广州华立科技职业学院电力与智能制造学院教师党支部
391	广州现代信息工程职业技术学院经济与管理学院教工党支部
392	广州珠江职业技术学院信息工程技术学院学生党支部
393	广州松田职业学院艺术与建筑学院教师党支部
394	广州城建职业学院经济与管理学院营销专业群党支部
395	广州城建职业学院人文学院教师党支部
396	广州城建职业学院创业教育学院直属党支部
397	<b>广东南方职业学院信息学院第一党支部</b>
398	广州华商职业学院教育学院教师党支部
399	广州华夏职业学院卫生健康学院教工党支部
400	广州华夏职业学院车辆与自动化学院教工党支部
401	广东创新科技职业学院信息工程学院教工党支部

# 广东省教育厅

---

## 广东省教育厅关于公布 2018 年度高职教育 品牌专业建设名单的通知

各高职院校：

根据《广东省高等职业教育品牌专业建设项目管理办法》（粤教高函〔2016〕113号）、《关于做好2018年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目申报和认定工作的通知》（粤教职函〔2018〕194号），经学校申请、专家评审等程序，确定东莞职业技术学院“机械制造与自动化”等19个专业点为一类品牌专业建设点，东莞职业技术学院“包装策划与设计”等111个专业点为二类品牌专业建设点（附件1）。现予以公布，并就有关事项通知如下：

一、有关高职院校作为品牌专业建设的责任主体，要落实建设资金和支持政策，制定项目管理办法，加强项目管理，确保项目建设顺利实施、取得实效。项目建设所需资金按学校现有经费渠道筹措解决。

二、有关高职院校要按照粤教高函〔2016〕113号、粤教职函〔2018〕194号等文件要求，围绕一类品牌专业“全国领先、

---

世界有影响”、二类品牌专业“特色鲜明、全省一流”的建设总体目标，以指导性基本要求（附件 2、3）为指导，认真制定各专业点建设方案（附件 4）和任务书（附件 5、6）。项目目标任务不得低于指导性基本要求，也不得低于申报时提出的目标任务，如有违反将撤销立项。建设方案和任务书经省教育厅备案后，将作为项目实施、绩效考核、检查验收的依据。已经备案的建设方案和任务书不得随意调整或变更。如确因特殊情况必须进行调整或变更的，须由学校组织专家论证并签署意见，重新报省教育厅备案后方可实施。

三、一类品牌专业建设期为 4 年，二类品牌专业建设期为 3 年，从 2020 年 1 月 1 日开始计算。省教育厅将按粤教职函〔2018〕194 号文件要求，加强项目管理，对项目建设情况、资金使用情况进行监督检查和验收评价。

四、各有关高职院校要将品牌专业建设与专业群建设有机结合起来，统筹配置资源，提高建设成效。

五、请有关高职院校于 2020 年 1 月 10 日前将有关材料纸质版一式一份报省教育厅职业教育与终身教育处，电子版发至 pengtzyjy2@126.com，邮件主题：学校全称+品牌专业项目任务书。材料清单：正式公文（纸质版和 PDF 扫描件），建设方案、任务书（纸质版和 word 版）。

联系人：彭涛，联系电话：（020）37629455。

- 附件：1.2018 年度广东省高职教育品牌专业建设名单
- 2.广东省高职教育一类品牌专业建设项目指导性基本要求
- 3.广东省高职教育二类品牌专业建设项目指导性基本要求
- 4.广东省高职教育品牌专业建设方案
- 5.广东省高职教育一类品牌专业项目任务书
- 6.广东省高职教育二类品牌专业项目任务书



## 附件 1

## 2018 年度广东省高职教育品牌专业建设名单

(排名不分先后)

序号	学校名称	专业名称(新)	专业代码(新)	项目负责人	项目类别	备注
1	东莞职业技术学院	机械制造与自动化	560102	孟鑫沛	一类品牌	
2	广东工贸职业技术学院	测绘地理信息技术	520304	黄铁兰	一类品牌	撤销二类品牌专业立项
3	广东工贸职业技术学院	工业设计	560118	丘永亮	一类品牌	
4	广东环境保护工程职业学院	环境监测与控制技术	520801	刘晓冰	一类品牌	
5	广东交通职业技术学院	智能交通技术运用	600201	曹成涛	一类品牌	
6	广东科贸职业学院	畜牧兽医	510301	刘思伽	一类品牌	
7	广东科学技术职业学院	电子商务	630801	林海	一类品牌	撤销二类品牌专业立项
8	广东科学技术职业学院	汽车车身维修技术	600210	吴云溪	一类品牌	
9	广东农工商职业技术学院	农产品加工与质量检测	510113	尹凯丹	一类品牌	
10	广东轻工职业技术学院	产品艺术设计	650105	伏波	一类品牌	
11	广东轻工职业技术学院	精细化工技术	570205	朱永阔	一类品牌	
12	广东职业技术学院	服装设计与工艺	580410	王家馨	一类品牌	
13	广州番禺职业技术学院	工商企业管理	630601	谭福河	一类品牌	
14	广州铁路职业技术学院	计算机应用技术	610201	王金兰	一类品牌	
15	深圳信息职业技术学院	微电子技术	610103	许志良	一类品牌	撤销二类品牌专业立项
16	深圳信息职业技术学院	移动通信技术	610302	刘俊	一类品牌	
17	深圳职业技术学院	港口与航运管理	600308	向吉英	一类品牌	
50	广东茂名幼儿师范专科学校	音乐教育	650219	邓永业	二类品牌	
51	广东南方职业学院	会计	630302	何玉英	二类品牌	
52	广东南方职业学院	软件技术	610205	梁英坚	二类品牌	

2024年广东省高等职业教育品牌专业建设项目验收结果汇总表

序号	学校名称	立项类别	专业名称(新)	专业代码(新)	专业名称(旧)	专业代码(旧)	项目负责人	2024年验收结果	验收结论	备注
1	广东工贸职业技术学院	一类	工业设计	460105	工业设计	560118	丘永亮	通过	通过	
2	广东环境保护工程职业学院	一类	环境监测技术	420801	环境监测与控制技术	520801	刘晓冰	通过	通过	
3	广东科贸职业学院	一类	畜牧兽医	410303	畜牧兽医	510301	刘思伽	通过	通过	
4	广东科学技术职业学院	一类	电子商务	530701	电子商务	630801	林海	通过	通过	
5	广东科学技术职业学院	一类	汽车检测与维修技术	500211	汽车车身维修技术	600210	吴云溪	通过	通过	
6	广东轻工职业技术大学	一类	产品艺术设计	550104	产品艺术设计	650105	伏波	通过	通过	
7	广东轻工职业技术大学	一类	精细化工技术	470203	精细化工技术	570205	朱永刚	通过	通过	
8	广东职业技术学院	一类	服装设计与工艺	480402	服装设计与工艺	580410	古发辉	通过	通过	
9	广州番禺职业技术学院	一类	工商企业管理	530601	工商企业管理	630601	董丽	通过	通过	
10	广州铁路职业技术学院	一类	计算机应用技术	510201	计算机应用技术	610201	王金兰	通过	通过	
11	深圳信息职业技术学院	一类	现代移动通信技术	510302	移动通信技术	610302	刘俊	通过	通过	
12	深圳信息职业技术学院	一类	微电子技术	510402	微电子技术	610103	管明祥	通过	通过	
13	深圳职业技术大学	一类	港口与航运管理	500307	港口与航运管理	600308	向吉英	暂缓通过		
14	深圳职业技术大学	一类	现代通信技术	510301	通信技术	610301	王永学	通过	通过	
15	中山职业技术学院	一类	物联网应用技术	510102	物联网应用技术	610119	万其明	通过	通过	
16	东莞职业技术学院	一类	现代物流管理	530802	物流管理	630903	颜汉军	通过	通过	省一流高职院校建设计划高水平专业
17	广州民航职业技术学院	一类	民航运输服务	500401	民航运输	600401	孙虎	暂缓通过	终止建设	第二次验收: 省一流高职院校建设计划高水平专业
18	广州民航职业技术学院	一类	民航通信技术	500402	民航通信技术	600402	刘志刚	通过	通过	省一流高职院校建设计划高水平专业
19	广州民航职业技术学院	一类	机场运行服务与管理	500408	机场运行	600408	游婷婷	通过	通过	省一流高职院校建设计划高水平专业
20	中山火炬职业技术学院	一类	现代通信技术	510301	通信技术	610301	肖良辉	通过	通过	省一流高职院校建设计划高水平专业
21	佛山职业技术学院	二类	酒店管理与数字化运营	540106	酒店管理	610405	陈瑞萍	通过	通过	
22	广东创新科技职业学院	二类	大数据与会计	530302	会计	630302	黄正瑞	暂缓通过		
23	广东工贸职业技术学院	二类	地籍测绘与土地管理	420305	地籍测绘与土地管理	520305	王战	通过	通过	
24	广东工商职业技术大学	二类	工商企业管理	530601	工商企业管理	630601	王子飞	暂缓通过		
25	广东工商职业技术大学	二类	电子商务	530701	电子商务	630801	易伟义	暂缓通过		
26	广东交通职业技术学院	二类	会展策划与管理	540112	会展策划与管理	640301	曾艳英	通过	通过	
27	广东科学技术职业学院	二类	商务英语	570201	商务英语	670202	吴石梅	通过	通过	

64	广东工程职业技术学院	二类	计算机网络技术	510202	计算机网络技术	610202	易文周	通过	通过	
65	广东工商职业技术大学	二类	计算机应用技术	510201	计算机应用技术	610201	唐新宇	暂缓通过		
66	广东环境保护工程职业学院	二类	职业健康安全技术	420908	安全健康与环保	520901	王小辉	通过	通过	
67	广东机电职业技术学院	二类	工业机器人技术	560309	工业机器人技术	560309	刘凯	通过	通过	
68	广东机电职业技术学院	二类	物联网应用技术	510102	物联网应用技术	610119	李建波	通过	通过	
69	广东江门中医药职业学院	二类	中药学	520410	中药学	620302	伍卫红	通过	通过	
70	广东交通职业技术学院	二类	汽车电子技术	460703	汽车电子技术	560703	郭海龙	通过	通过	
71	广东科学技术职业学院	二类	大数据技术	510205	大数据技术与应用	610215	张军	通过	通过	
72	广东科学技术职业学院	二类	工业机器人技术	460305	工业机器人技术	560309	尹海昌	通过	通过	
73	广东理工职业学院	二类	软件技术	510203	软件技术	610205	陈刚	通过	通过	
74	广东岭南职业技术学院	二类	中药学	520410	中药学	620302	陈少珍	暂缓通过		
75	广东南方职业学院	二类	软件技术	510203	软件技术	610205	梁英坚	通过	通过	
76	广东农工商职业技术学院	二类	产品艺术设计	550104	产品艺术设计	510650	何小娟	通过	通过	
77	广东女子职业技术学院	二类	服装与服饰设计专业	550105	服装与服饰设计专业	650108	和健	通过	通过	
78	广东轻工职业技术大学	二类	食品智能加工技术	490101	食品加工技术	590101	李平凡	通过	通过	
79	广东轻工职业技术大学	二类	环境工程技术	420802	环境工程技术	520804	万俊杰	通过	通过	
80	广东生态工程职业学院	二类	林业技术	410201	林业技术	510201	柯碧英	通过	通过	
81	广东生态工程职业学院	二类	园林技术	410202	园林技术	510202	战国强	通过	通过	
82	广东省外语艺术职业学院	二类	数字媒体技术	510204	数字媒体应用技术	610210	郭婷婷	通过	通过	
83	广东食品药品职业学院	二类	食品检验检测技术	490104	食品营养与检测	590107	王海波	通过	通过	
84	广东食品药品职业学院	二类	药品经营与管理	490208	药品经营与管理	590301	段文海	通过	通过	
85	广东水利电力职业技术学院	二类	智能制造装备技术	460201	数控设备应用与维护	560204	陶素连	通过	通过	
86	广东水利电力职业技术学院	二类	电力系统继电保护技术	430106	电力系统继电保护与自动化技术	530105	吴铁群	通过	通过	
87	广东水利电力职业技术学院	二类	大数据技术	510205	大数据技术与应用	610215	张天俊	暂缓通过		
88	广东体育职业技术学院	二类	运动训练专业	570303	运动训练专业	670401	徐承建	暂缓通过		
89	广东建设职业技术学院	二类	建筑工程技术	440301	建筑工程技术	540301	贾世平	通过	通过	
90	广东建设职业技术学院	二类	建筑室内设计	440106	建筑室内设计	540104	赵卫锋	通过	通过	
91	广东邮电职业技术学院	二类	软件技术	510203	软件技术	610205	林健	暂缓通过		
92	广东邮电职业技术学院	二类	现代通信技术	510301	通信技术	610301	蒋燕	通过	通过	
93	广东职业技术学院	二类	高分子材料智能制造技术	430602	高分子材料加工技术	580101	梁冬	通过	通过	
94	广东职业技术学院	二类	机电一体化技术	460301	机电一体化技术	560301	向卫兵	通过	通过	
95	广州城建职业学院	二类	工程造价	440501	工程造价	540502	劳锦洪	通过	通过	
96	广州城建职业学院	二类	建筑设计	440101	建筑设计	540101	刘境奇	通过	通过	
97	广州番禺职业技术学院	二类	工程造价	440501	工程造价	540502	黄琛	通过	通过	
98	广州华南商贸职业学院	二类	软件技术	510203	软件技术	610205	吴文兴	通过	通过	

# 广东省教育厅

---

## 广东省教育厅关于统筹做好第一批、第二批省高职院校高水平专业群建设工作的通知

各高等职业院校：

根据《关于组织开展广东省高职院校高水平专业群建设工作的通知》（粤教职函〔2019〕135号）等文件要求，为统筹做好第一批、第二批省高职院校高水平专业群项目建设工作，现就有关事宜通知如下：

一、根据《职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号），经学校论证、专家审核，省教育厅对第一批省高水平专业群建设项目进行对应调整，调整后的名单见附件1。

二、经学校推荐、专家评审、网上公示等环节，省教育厅确定广东科贸职业学院园艺技术等127个专业群为第二批省高水平专业群建设项目（附件2），建设期为5年，从2021年1月1日开始计算。项目建设所需资金按学校现有经费渠道筹措解决。

三、有关高职院校要按照粤教职函〔2019〕135号等文件要求，落实《广东省高职院校高水平专业群项目管理要求》（附件5），聚焦“定位准确、特色鲜明、校企合作共生、培养质量高、综合实力强”的建设总目标，加强组织领导，强化项目管理，落实人财物保障措施，确保项目建设取得实效。

---

四、省教育厅将于2023年上半年、2026年上半年分别组织开展中期检查、阶段性验收，结合检查、验收结果，终止一批检查或验收结果较差、排名靠后的专业群，择优补充一批校级优质专业群纳入省高水平专业群建设名单。

五、请有关高职院校于2022年1月25日前将第二批省高水平专业群有关材料电子版发至 [zzczlgc@gdedu.gov.cn](mailto:zzczlgc@gdedu.gov.cn)，材料清单：  
1.正式公文（盖章pdf扫描件）；2.建设方案（附件3，盖章pdf扫描件和word电子版）；3.建设任务书（附件4，签字盖章pdf扫描件和word电子版）；邮件主题为：学校全称+第二批专业群建设任务书。

联系人：彭涛、郑佳，联系电话：(020)37629455、37627439。

- 附件：1.第一批省高职院校高水平专业群建设名单  
2.第二批省高职院校高水平专业群建设名单  
3.广东省高职院校高水平专业群建设方案  
4.广东省高职院校高水平专业群建设任务书  
5.广东省高职院校高水平专业群项目管理要求

广东省教育厅

2021年12月24日

公开方式：依申请公开

校对入：彭涛

序号	立项编号	学校名称	专业群名称	专业群代码	专业群包含专业名称(代码)	专业群负责人
44	GSPZYQ2021044	中山火炬职业技术学院	应用电子技术	510103	应用电子技术(510103)、智能光电技术应用(510109)、物联网应用技术(510102)	熊宇
45	GSPZYQ2021045	江门职业技术学院	智能产品开发与应用	510108	智能产品开发与应用(510108)、应用电子技术(510103)、物联网应用技术(510102)、软件技术(510203)	钟艳花
46	GSPZYQ2021046	广东创新科技职业学院	计算机应用技术	510201	计算机应用技术(510201)、计算机网络技术(510202)、软件技术(510203)、物联网应用技术(510102)、大数据技术(510205)	冯天亮
47	GSPZYQ2021047	广东邮电职业技术学院	计算机应用技术	510201	计算机应用技术(510201)、软件技术(510203)、云计算技术应用(510206)、数字媒体技术(510204)、人工智能技术应用(510209)	杜朝晖
48	GSPZYQ2021048	广东岭南职业技术学院	软件技术	510203	计算机网络技术(510202)、云计算技术应用(510206)、物联网应用技术(510102)	龚芳海
49	GSPZYQ2021049	广东省外语艺术职业学院	数字媒体技术	510204	数字媒体技术(510204)、计算机应用技术(510201)、现代教育技术(570115K)、信息安全技术应用(510207)	周向军
50	GSPZYQ2021050	广州工程技术职业学院	数字媒体技术	510204	数字媒体技术(510204)、数字媒体艺术设计(550103)、软件技术(510203)、计算机应用技术(510201)	王世安
51	GSPZYQ2021051	中山火炬职业技术学院	数字媒体技术	510204	数字媒体技术(510204)、产品艺术设计(550104)、广告艺术设计(550113)、电子商务(530101)	陈海生
52	GSPZYQ2021052	广东南方职业学院	大数据技术	510205	大数据技术(510205)、计算机应用技术(510201)、软件技术(510203)	李嘉恩
53	GSPZYQ2021053	广东松山职业技术学院	大数据技术	510205	大数据技术(510205)、计算机应用技术(510201)、软件技术(510203)、计算机网络技术(510202)、信息安全技术应用(510207)	刘友生
54	GSPZYQ2021054	清远职业技术学院	大数据技术	510205	大数据技术(510205)、计算机网络技术(510202)、移动应用开发(510213)、数字媒体技术(510204)、云计算技术应用(510206)	郭锡泉
55	GSPZYQ2021055	深圳信息职业技术学院	云计算技术应用	510206	计算机应用技术(510201)、计算机网络技术(510202)、信息安全技术应用(510207)、云计算技术应用(510206)	柳伟
56	GSPZYQ2021056	广东工贸职业技术学院	信息安全技术应用	510207	信息安全技术应用(510207)、软件技术(510203)、计算机网络技术(510202)、物联网应用技术(510102)	余棉水
57	GSPZYQ2021057	广东机电职业技术学院	人工智能技术应用	510209	人工智能技术应用(510209)、软件技术(610203)、计算机网络技术(510202)、大数据技术(510205)	邱焕耀
58	GSPZYQ2021058	河源职业技术学院	嵌入式技术应用	510210	嵌入式技术应用(510210)、计算机网络技术(510202)、大数据技术(510205)、软件技术(510203)、数字媒体技术(510204)	黄日胜

## 1. 基本情况<sup>1</sup>

专业群名称	大数据技术专业群	专业群 代码	510205
专业群包含 专业名称 (代码)	大数据技术(510205)、 计算机应用技术(510201)、 软件技术(510203)		
专业群负责 人姓名	李嘉恩	专业群 负责人 职务	专业带头人
项目组成员	陈裕雄、莫兴福、付琳、林美、叶均隆、 <b>梁英坚</b> 、唐遥芳、余健 华、全快、陈晓银、陈颖清、陈洁灵、黎翠瑜、徐刚、张志青、 黄锦添、张建华、周漪清、袁德明、龚静、李超、张毅恒、		

## 二、成果基础

(一) 关于印发《广东南方职业学院关于加强实践教学阶段课程思政建设的意见》的通知

# 广东南方职业学院文件

校教字〔2023〕25号

## 关于印发《广东南方职业学院关于加强实践教学阶段课程思政建设的意见》的通知

各部门:

为贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3号)、《广东省教育厅关于全面推进高职院校课程思政建设工作的意见》(粤教职〔2020〕9号)等文件精神,加强实践教学阶段的课程思政建设,现将《广东南方职业学院关于加强实践教学阶段课程思政建设的意见》印发给你们,请遵照执行。



# 广东南方职业学院

## 关于加强实践教学阶段课程思政建设的意见

为全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，进一步推动全国高校思想政治工作会议和《中共中央 国务院关于加强与改进新形势下高校思想政治工作的意见》精神落地生根，全面实施《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，全面落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）、《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《广东省教育厅关于全面推进高职院校课程思政建设工作的意见》（粤教职〔2020〕9号）、《广东南方职业学院课程思政建设实施办法》等文件精神，把思想政治教育贯穿人才培养的全过程，全面推进学校实践教学阶段课程思政建设，发挥好实践育人作用，提高学校人才培养质量，经学校研究决定，选取药学、软件技术、大数据与会计3个专业，开展实践教学阶段课程思政建设试点，并提出本意见。

### 一、总体目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对高校的全面领导，紧紧围绕立德树人根本任务，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，切实加强实践教学阶段课程思政建设，健全大思政教育体系和运行机制，注重针对性，强化基础、突出重点、建立规范、落实责任，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障

有力、成效显著的校内外实践教学阶段的思想政治工作体系，使思想政治工作体系贯通学校专业体系、教学体系、教材体系、管理体系，形成全员全过程全方位育人格局。

## 二、指导思想

深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，紧扣立德树人根本任务，遵循职业教育“产教融合、校企合作”规律。坚持“三全育人”理念，依据《高等学校课程思政建设指导纲要》《职业教育提质培优行动计划》等政策制定。将思政教育深度融入实践教学全过程，培养兼具精湛技能、职业精神与家国情怀的高素质技术技能人才。

## 三、基本原则

### 1. 知行合一原则

强化实践教学作为思政教育载体功能，通过真实生产场景深化学生对职业道德、工匠精神的价值认同，实现“做中学、学中悟”。

### 2. 分类协同原则

结合专业特色差异化设计思政目标。工科类专业，要突出强化家国情怀与使命担当，培育工程伦理与职业精神，树立科技报国与创新自信，深化辩证思维与系统观念，践行工匠精神与知行合一的职业态度；医学卫生类专业，要注重厚植生命至上、大医精诚、仁爱之心，廉洁从医，增强社会责任与奉献担当精神的等理念和精神；现代服务业类专业要强化诚信服务、守法经营，团队协作，绿色低碳，关注社会等意识。

### 3. 校企共育原则

构建学校、企业共同组织实施的“双元”，“双导师”育人机制，企业导师承担职业规范传授责任，校内教师主导价值引

领，形成育人合力。

#### **四、明确课程思政建设的内容重点**

实践教学阶段课程思政建设内容的确定，要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点，优化校内外实践教学课程思政内容供给，结合实践教学实际，系统开展中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、美育教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育等。

校内实践教学阶段，建设好专业实验实践课程。要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力；建设好创新创业教育课程。要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。

校外实践教学阶段，建设好社会实践类课程。要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

#### **五、重点任务与实施路径**

(一)课程思政要融入校内外实践教学全过程、各环节。试点专业要修订人才培养方案，实训指导书，顶岗实习方案，实践教学环节考核评价标准等重要内容，落实课程思政教学目标要求。

(二)加强课程思政与实践教学的有机融入。健全校内外实践教学管理体系，改进实践教学过程管理，提高课程思政内涵融入实践教学过程的水平。

(三)推进现代信息技术在课程思政教学中的应用。要结合

实践教学安排特点，创新思政教育模式，推进人工智能、大数据等现代信息技术在实践教学过程中开展思政教育的应用，激发学生学习兴趣，引导学生结合技能操作、岗位实践深入思考。

(四)拓展课程思政建设方法和途径。要综合运用第一课堂和第二课堂，组织开展形式多样的思政特色鲜明的专题讲座，人物访谈，名家走访、社会调研、企业考察、岗位分析等社会实践活动，动员学生积极参与“青年红色筑梦之旅”“百万师生大实践”等社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断结合实践教学安排，拓展课程思政建设方法和途径。

(五)按照高职教育规律和思想政治教育规律，积极拓展专业课程思政资源，建设好各学院各专业课程思政资源库、要素库、音视频中心等数字化资源，包括课程思政微视频、音频、案例、精品课程、名师课堂、电子书籍等的制作及相关网站网页的建设、维护、宣传、推广等，搭建思政课程教育平台，实现课程思政教育教学资源共享。

(六)建立“互联网+”课程思政网络平台，运用大数据技术，从思想、理论、制度、资源四个要素入手，建立遵循课程思政教学改革发展和学生成长成才需要的网络思想政治教育平台，促进教师的思政素质与能力提升，为学校的思政课堂改革提供有效支撑。

(七)申报课程思政标志性成果。鼓励教师积极申报各类课程思政类标志性成果，包括实践类课程思政示范课程、课程思政教学名师、课程思政教学团队，课程思政教学研究改期项目、课程思政教育典型案例等。

## 六、建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制

(一)将实践教学阶段课程思政建设成效纳入学校考核评价体系和监督检查机制。在各类考核评估评价工作和教学改革中落实落细。

(二)制定科学多元的课程思政评价标准。充分发挥学校课程思政工作领导小组、学校及各二级学院教学指导委员会、学术委员会等专家组织作用,研究制定学校实践教学阶段课程思政评价标准。

(三)把实践教学阶段课程思政建设成效纳入“创新强校”“质量工程”建设与评价体系。把课程思政建设成效作为学校内涵建设监测与成效评价及高水平专业和高水平课程建设评价、二级学院教学绩效考核等的重要内容。

(四)突出实践教学阶段课程思政建设与教学效果在人事行政中的作用。把教师参与实践教学过程中的课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、职称评审、评优奖励、选拔培训的重要内容。

## **七、加强实践教学阶段课程思政建设组织实施和条件保障**

(一)加强实践教学阶段课程思政建设的顶层设计。教务处要高度重视,统筹协调,全面规划,循序渐进,以点带面,不断提高教学效果。

(二)强化实践教学阶段课程思政分类指导。要尊重教育教学规律和人才培养规律,二级学院要针对不同专业、不同课程、不同实践教学阶段的特点,强化分类指导,确定统一性和差异性要求。

(三)发挥实践教学阶段课程思政教师的主体作用。要充分发挥实习指导教师、辅导员的主导作用,加强教育培训,提高

实践育人的能力水平，切实调动每一位教师参与课程思政建设的积极性和主动性。

(四)加强实践教学阶段课程思政组织领导。实践教学阶段课程思政建设，在学校课程思政建设工作领导小组的领导下开展；建设中必须坚持党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、自身特色鲜明的课程思政建设的总体部署和工作格局；各二级学院要结合自身实际制定实践教学阶段课程思政建设工作方案，健全工作机制，强化检查落实。

#### **八、预期成效**

力争通过2-3年建设，基本实现：学校重点（品牌）专业实践课程配备思政教学标准；建成10个产教融合思政示范基地；改革试点专业、重点品牌专业学生职业精神测评优良率达90%以上。

(二) 关于印发《实践教学阶段课程思政教学指南》的通知

# 广东南方职业学院教务处文件

教字〔2023〕39号

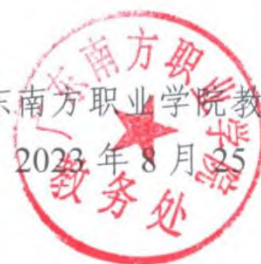
## 关于印发《实践教学阶段课程思政教学指南》 的通知

各部门：

为贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、《广东省教育厅关于全面推进高职院校课程思政建设工作的意见》（粤教职〔2020〕9号）、《广东南方职业学院课程思政建设实施办法》等文件精神，加强实践教学阶段的课程思政建设，把思想政治教育贯穿人才培养的全过程，全面推进学校课程思政建设，提高学校人才培养质量，特制定《实践教学阶段课程思政教学指南》印发给你们，请认真学习，遵照执行。

广东南方职业学院教务处

2023年8月25日



# 广东南方职业学院

## 实践教学阶段课程思政教学指南

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，全面落实《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、《广东省教育厅关于全面推进高职院校课程思政建设工作的意见》（粤教职〔2020〕9号）、《广东南方职业学院课程思政建设实施办法》等文件精神，加强实践教学阶段的课程思政建设，促进实践教学阶段专业教育与思政教育的有机融合，把课程思政教育落实到教育教学全过程，特制定本指南。

### 一、指导思想

以党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，坚持社会主义办学方向，立德树人。按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，深化学校课程思政教学改革，针对实践教学阶段（包括整周实训、认知实习、跟岗实习、顶岗实习）把握实践教学规律，深入推进实践教学阶段的课程思政建设，推进全员全过程全方位育人，培养全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。

### 二、目标和要求

#### （一）教学目标

- 1.通过课程思政教学，使学生树立正确的世界观、人生观、价值观。
- 2.培养学生的爱国情怀、社会责任感、法治意识、职业

道德和工匠精神。

3.培养学生的实践能力，使其具备分析问题、解决问题的能力。

4.促进学生全面发展，将学生培养成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## **(二) 教学要求**

根据目前我校专科人才分层分类的培养模式和现状，“实践教学阶段课程思政”教学应贯彻按不同课程性质、不同实训阶段、不同专业岗位面向，不同分类指导、因材施教原则，以适应课程个性化教学需要。

专业实验实训课程，注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

在实践教学阶段，教师应在注重培养学生的实践能力和职业素养的同时，将课程思政元素有机融入专业实践教学中去。例如，在工科专业的实习环节，要求学生严格遵守企业规章制度，培养学生的纪律意识和职业道德；对医学类专业的实践教学，主要培养学生敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医学职业精神，关爱病人、尊重患者的职业道德，健康至上、质量第一的职业意识和严谨细致、精益求精的职业习惯；在文科专业的社会调研实践中，引导学生关注社会热点问题，增强学生的社会责任感。

### 三、教学原则

1.有机融合原则：深入挖掘实践课程中所蕴含的思政元素，将思政教育自然地渗透到实践教学的目标设定、内容安排、教学方法运用以及考核评价等各个方面。

2.问题导向原则：结合实践教学中的实际问题，引导学生运用正确的世界观和方法论去分析和解决。关注行业发展中的热点、难点问题以及学生在实践过程中遇到的困惑，从思政角度给予引导和启发。

3.学生主体原则：充分尊重学生在实践教学中的主体地位，了解学生的思想动态、兴趣爱好和实际需求，采用多样化的教学方式，激发学生的主动性和参与度。

4.知行合一原则：实践教学本身就是理论与实践相结合的过程，课程思政也要强调知行统一。不仅要让学生在理论上理解思政理念，更要通过实践活动促使学生将思政认知转化为实际行动。

### 四、教学实施

实践教学阶段的课程思政教学要有机融入实践教学过程，在课程设置、实训大纲、实习指南中要有明确要求和体现。教师在教学组织实施中要落实到课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。课程教学目标要增加课程思政目标。

根据高职教育“实践教学阶段课程思政”特点和要求，提出如下基本要求：

#### 1.灌输与渗透相结合

实训或实习指导教师应注意：灌输应注重启发，是能动的认知、认同、内化。渗透应注重贴近实际、贴近生活、贴

近学生，注重向社会环境、心理环境和网络环境等方向渗透。灌输与渗透相结合就是坚持春风化雨的方式，通过不同的选择，从被动、自发的学习转向主动、自觉的学习，主动将之付诸实践。

## **2.理论与实际相结合**

课程思政教育元素的挖掘和利用，应从社会实际中寻找，并结合学生专业课程实训或顶岗实习要求，多从各课程的专业知识与社会实践结合度中寻找，从社会实践出发来解释理论的形成，依据实际来修正理论逻辑。坚持理论与实际相结合，因事而化、因时而进、因势而新。

## **3.显性教育与隐性教育相结合**

教师在实训（实习）指导过程中，要做到显性教育与隐性教育相结合。显性教育指的是教师组织实施的，直接对学生进行公开的道德教育的正规工作方式的总和。隐性教育指的是引导学生在教育性环境中，直接体现和潜移默化地获取有益学生个体身心健康和个性全面发展的教育性经验的活动方式及过程。在此，通过隐性渗透、寓道德教育于各门专业课程之中，通过润物细无声、滴水穿石的方式，实现显性教育与隐性教育有机结合。

## **4.共性与个性相结合**

老师在开展实践教学阶段的课程思政教学设计和教育引导时，必须遵循共性与个性相结合的原则，既注重教学内容的价值取向，也应遵循每个学生在项目实践、顶岗实习等过程的独特体验和个性需求，因材施教。

## **5.正面教育与纪律约束相结合**

要针对学生在顶岗实习或项目实训过程中所面对的具

体岗位工作任务、岗位任职教育、专业技术标准要求等，挖掘其中的思政元素，将正面说服教育与反面典型案例剖析有机结合起来，摆事实、讲道理，使学生明辨是非、善恶，提高认识，形成正确观念和良好道德修养。同时，教育教学中还必须辅之以必要的纪律约束，引导学生品德向正确、健康方向发展。

## 五、教学方法和手段

实践教学阶段的课程思政教学组织实施，必须有别于一般的课堂教学，应根据不同的实训实习安排，所处的实践教学环境，所面对的技能操作项目或实习岗位等因素，灵活组织实施。

### （一）教学方法

实践教学阶段的课程思政教学，应打破传统思想政治理论教育的局限性，彻底变革说教式的单一教学方法，应遵循思想政治教育和专业实践学习双重规律，根据实践教学特定的环境条件和内容安排，要更多结合项目研究、技能提升、岗位任职等方面的具体需求，将职业标准、工匠精神、人文素养、道德情操、法律意识、规范要求、诚实守信、以人为本、关爱生命、绿色低碳等职业要求和人生态度等充分融入专业实践教学指导中，实习指导教师和辅导员要认真研究每个学生的实际需要，采取个性化的教学方法加以教育和引导，真正做到课程思政与专业实践相融相促。

在实践教学阶段施行课程思政教学的教学方法必须因地制宜，一般可采用讲授法、案例分析法、问题剖析法、团队合作法、任务驱动法、总结启发法等。总之，教师在实施过程必须体现以教师为主导、学生为主体的教学理念，使思

政元素的渗透由“教”向“学”转变，由关注“教的目的”向关注“学的需要”转变，形成以教师引导和启发、学生积极主动参与为主要特征的融合常态。

## **（二）教学手段**

实践教学阶段，教师要认真学习研究大数据、人工智能时代，学生学习及获取信息手段的不断变化的新情况，坚持遵循教育规律，探索多样化课程组织形式，创新教学模式，改进教学方法，更新教学手段，提高思政教学针对性和实效性。

要充分利用信息技术，积极创建多元的教学与学习环境。

结合人工智能、大数据等新技术，推进课程教与学的革命，做好线上和线下教学的一体化设计；做好课内、课外、校内、校外的联动，将思政元素与专业实践、社会实践相结合，提升课程思政教育的引领力，促进学生知行合一。

### **1.画龙点睛式**

在实践教学中涉及到课程思政的知识点或技能点，教师在指导实习，关怀学生的同时，以自然渗透的方式，画龙点睛，精准滴灌，帮助学生树立正确的世界观、人生观与价值观。

### **2.案例穿插式**

精心选择跟实习实训内容相关的、生动鲜活的案例和为医学事业无私奉献的名家人物，引发学生思考，激发学生的求知欲，让课堂活起来，让效率高起来，更好地把握教材中的知识。通过学生讨论发言、弹幕评论、与教师留言等方式影响学生，激励学生。

### **3.专题嵌入式**

在实训课课程设计中设定知识目标、情感目标、态度与价值观目标，课程讲授中不仅讲授相关知识，还可以挖掘相应的思政教育内容，设定专题，嵌入其中，培养积极的情感与价值观。

#### **4.隐性渗透式**

课程思政强调“润物细无声”的作用，教师应注意寻求专业知识点与思政教育的隐性结合。教师的为人师表、以身作则、言传身教亦是隐性渗透的重要内容。

#### **5.讨论辨析式**

针对学生中存在的模糊认识、实践训练过程中提出的尖锐敏感的问题，教师要牢牢掌握意识形态的主动权，有理有据地展开辨析讨论，并进行正确的思想引导。

### **六、课程评价与考核**

#### **（一）课程思政效果评价**

完善实践教学效果评价体系，将实践教学效果评估向人文素质、科学态度、社会责任感、环境伦理道德、全球意识等维度延伸。各学院要组织实习指导教师和辅导员，加强对学生根植正确理想信念和树立正确价值观的教育，建立质量标准体系，在原有课程评价体系基础上，纳入“课程思政”元素，构建一套具有系统性、针对性、可操作性的实践教学质量评价标准。

把握实践教学标准审核、教案评价、课堂教学和教学成效评估等关键环节，合理设置教学规模，严格落实课时规定，完善教育教学质量监控体系，在课程建设、课程教学组织实施、课程质量评价体系建立中，将课程思政作为首要因素和一个重要监测指标。

建立健全多元评价机制，采用教师自评、学生评价、同行评价、督导评价等多种方式。进一步加强领导干部听课巡查制度，提高听课巡查覆盖率，督促课程思政建设全方位落实，努力构建“大思政”格局。

健全约束制度，进一步完善教学事故认定和处理办法，把实践教学纪律的要求落到实处。在培养方案、教学大纲等重要教学文件的审定中要考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度；在精品课程的遴选立项、评比和验收中应设置“价值引领”或者“育德功能”指标；在教师教学质量评价的制定中应设置“育德效果”的观测点。

## **（二）课程思政考核与激励**

设立课程思政教学督导制，在原教学督导基础上，将实践教学阶段课程思政教学情况纳入教学督导内容，将学校各级党务工作者、马克思主义学院教授及副教授、课程思政优秀教师代表等纳入督导检查队伍进行培训教育和管理，定期对各单位开展课程思政建设情况和课程质量进行督导检查，加强对任课教师的指导，充分沟通和交流，提高课程思政的准度和深度。

实施教师育德意识和能力提升计划。完善教师评价激励体系，把育德能力作为教师评教、职称评聘、评优评先、绩效考核的重要内容，纳入高校教学质量评估指标体系。

将实践教学阶段的课程思政工作，纳入学校教学建设项目，通过项目立项的形式对课程思政工作提供资助，确保专项建设项目顺利实施。鼓励各二级学院（部）设立专项经费，为课程思政工作有序推进提供保障。对课程思政工作成效突出的教师予以表彰，并作为教师考核评价、岗位聘用、评优

奖励的重要依据。

## 七、保障机制

1.组织保障：学校成立课程思政建设工作领导小组，统筹协调理论课课程思政教学、实践教学课程思政教学工作。各教学单位设立课程思政工作小组，负责本单位课程思政教学的组织实施。明确各级组织的职责分工，确保课程思政工作有序推进。

2.制度保障：建立健全课程思政教学管理制度，包括课程思政教学大纲审核制度、教学质量监控与评估制度、教师激励与考核制度等。通过制度建设，规范课程思政教学工作，保障课程思政教学质量。

3.资源保障：学校持续加大对课程思政建设的资源投入，设立课程思政专项经费，用于支持课程思政教学研究、教学改革项目、教师培训等。建设课程思政教学资源库，整合优质教学案例、课件、视频等资源，供教师教学使用。

(三) 关于印发《校内实践教学阶段课程思政建设实施方案》的通知

# 广东南方职业学院教务处文件

教字〔2023〕40号

## 关于印发《校内实践教学阶段课程思政建设实施方案》的通知

各部门：

为贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、《广东省教育厅关于全面推进高职院校课程思政建设工作的意见》（粤教职〔2020〕9号）、《广东南方职业学院课程思政建设实施办法》、《广东南方职业学院实践教学阶段课程思政教学指南》等文件精神，加强校内实践教学阶段的课程思政建设，把思想政治教育贯穿人才培养的全过程，全面推进学校课程思政建设，提高学校人才培养质量，特制定《校内实践教学阶段课程思政建设实施方案》印发给你们，请认真学习，遵照执行。

广东南方职业学院教务处

2023年8月28日



# 广东南方职业学院

## 校内实践教学阶段课程思政建设实施方案

为深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）、《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、《广东省教育厅关于全面推进高职院校课程思政建设工作的意见》（粤教职〔2020〕9号）、《广东南方职业学院课程思政建设实施办法》等文件精神，根据《实践教学阶段课程思政教学指南》的要求，为全面推进我校课程思政建设落实，确保校内实践教学阶段课程思政有效实施，特制订本方案。

### 一、指导思想

以党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，坚持社会主义办学方向，立德树人。按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，深化学校课程思政教学改革，针对实践教学阶段（包括整周实训、认知实习、跟岗实习、顶岗实习）把握实践教学规律，深入推进实践教学阶段的课程思政建设，推进全员全过程全方位育人，培养全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。

### 二、建设目标

**1. 价值塑造目标：**使学生通过校内实践深刻理解并认同国家发展道路、职业精神、工匠精神、科学精神、劳动精神、

法治意识和社会责任感，树立正确的世界观、人生观、价值观。

**2. 能力融合目标：**将思政元素内化为学生的职业素养和行动自觉，提升学生在实践中运用马克思主义立场观点方法分析问题、解决问题的能力，强化团队协作、诚信严谨、安全规范意识。

**3. 知识传授目标：**确保专业知识与技能有效传授，并在传授过程中自然融入思政内涵，实现专业教育与思政教育同向同行。

**4. 机制建设目标：**建立一套符合校内实践教学特点、可操作、可评价的课程思政建设、实施、评价与保障机制，形成示范效应。

### 三、建设原则

**1. 有机融合原则：**深入挖掘校内实践课程（实验、实训、课程设计、项目等）蕴含的思政元素（如科学思维、工程伦理、工匠精神、家国情怀、安全规范、团队协作、创新意识等），将其自然融入教学目标设定、教学内容设计、教学方法运用、教学环境营造及考核评价全过程。

**2. 分类指导原则：**根据不同专业（工科、医学、体育、经管等）特点、不同实践课程类型（基础实验、综合实训、创新项目等）、不同年级学生认知水平，精准设计思政融入点和教学方法，体现针对性。

**3. 学生主体原则：**尊重学生在实践中的主体地位，关注学生思想动态和实践体验，采用启发、探究、合作、体验等多样化方式，激发学生主动思考、自觉践行。

**4. 知行合一原则：**强化实践环节“做中学”的优势，不仅引导学生理解思政理念，更要在实验操作、项目制作、问题解决、团队协作等具体行动中体现和锤炼思政素养，如严谨细致、精益求精、诚实守信、责任担当。

**5. 显隐结合原则：**综合运用显性引导（如教师讲解、案例分析、专题讨论）和隐性渗透（如环境熏陶、教师示范、实践任务设计、规章制度约束），使思政教育如盐入水、润物无声。

#### 四、重点任务与实施路径

##### 1. 修订教学文件，明确思政要求：

**修订校内实验/实训教学大纲：**在教学目标中清晰列出思政目标（价值塑造、素养提升），在教学内容、教学方法建议、考核方式中体现思政融入的具体要求。

**完善实验/实训指导书/任务书：**在操作步骤、注意事项、思考题、项目要求中巧妙融入思政元素提示，如强调安全规范背后的生命至上理念、数据真实性的诚信要求、团队协作的责任意识、精益求精的工匠精神。

**更新课程设计/课程标准：**将思政要求作为重要维度纳入标准框架。

##### 2. 深化教学设计，创新教学方法：

**画龙点睛式：**在讲解关键操作、技术原理、安全规范时，点明其蕴含的科学精神、职业伦理、社会责任等价值。

**案例/项目贯穿式：**选择能体现家国情怀（如重大科技攻关）、工匠精神（如大国工匠事迹）、工程伦理（如经典工程案例反思）、创新担当（如优秀校友创业故事）的案例或设计具有思政内涵的实践项目主题。

**专题嵌入式：**针对特定实践环节（如实验数据处理、项目答辩、安全培训）设计思政微专题（如“科学诚信与数据真实性”、“沟通表达与职业素养”、“安全红线与生命责任”）。

**情境体验式：**营造体现职业规范、安全文化、团队协作精神的实训环境，让学生在真实或模拟情境中体验并内化相关素养。

**讨论辨析式：**针对实践中遇到的伦理困境、技术争议、社会热点关联问题，组织讨论，引导学生运用正确立场观点辨析。

**榜样示范式：**指导教师以身作则，严谨治学、关爱学生、遵守规范，以人格魅力和专业素养感染学生。

### **3. 强化师资培训，提升育德能力：**

组织面向实践教学指导教师的**课程思政专项培训与研讨**，重点提升挖掘思政元素、设计融入路径、运用教学方法、开展思政评价的能力。

建立**实践教学课程思政优秀案例库**，开展优秀案例评选与分享交流。

鼓励跨学院、跨专业合作，组建**实践教学课程思政教学团队**，集体备课、共同研讨。

### **4. 优化教学环境，营造育人氛围：**

在实验楼、实训中心等场所，利用宣传栏、电子屏、标语等，展示科学家精神、工匠精神、安全文化、职业规范、创新成果等内容。

建设体现专业特色和思政元素的文化长廊或主题实训室。

利用学校网络教学平台，建设**实践教学思政资源库**（案例、视频、课件、阅读材料等），供师生使用。

#### **5. 改革评价考核，注重育人实效：**

**修订学生实践成绩评定标准：**将思政素养表现，如学习态度、安全规范遵守、团队协作、责任心、诚信表现、职业操守等作为重要考核维度，设定具体观测点和权重。

**丰富评价主体与方式：**采用教师评价、学生自评与互评、过程性评价（如实验记录、项目日志、课堂表现）与结果性评价（如作品质量、答辩表现）相结合。

**建立实践教学课程思政质量评价机制：**将思政目标达成度纳入校内实践课程的教学质量评价体系，作为课程评估、评优的重要指标。

**完善教师激励：**将实践教学课程思政建设成效作为教师教学评价、评奖评优、职称晋升的重要依据。对优秀实践教学课程思政项目、案例、个人予以表彰和资助。

### **五、保障机制**

#### **1. 组织保障：**

学校课程思政建设工作领导小组统筹指导校内实践教学阶段课程思政建设。

各二级学院（部）成立工作小组，由分管教学副院长（副主任）、专业负责人、实训中心主任、骨干教师组成，负责本院（部）具体方案制定、组织实施、检查评估。

明确教研室、实验实训中心在课程思政建设中的具体职责。

#### **2. 制度保障：**

将实践教学课程思政要求纳入教学督导、教学检查、教学事故认定范畴。

建立健全教师参与实践教学课程思政建设的激励机制和约束机制。

### **3. 资源保障：**

学校设立**校内实践教学课程思政建设专项经费**，用于支持教学研究、案例开发、资源建设、教师培训、环境改造、评优表彰等。

各二级学院（部）可配套相应经费投入。

优先保障课程思政成效显著的实践教学项目的场地、设备更新需求。

建设并持续更新共享型**校内实践教学课程思政资源平台**。

## **六、实施步骤（示例）**

**1. 启动部署阶段（2023年12月-2024年3月）：** 印发方案，召开动员会，各院部制定实施细则。

**2. 试点建设阶段（2024年4月-2025年4月）：** 各二级学院遴选1-2门核心实践课程或典型实践环节进行重点建设，形成示范性大纲、教案、案例、评价方案。

**3. 全面推进阶段（2025年5月起）：** 在试点基础上，全面修订相关教学文件，推广有效经验和方法，覆盖所有校内实践教学环节。

**4. 总结提升阶段（持续进行）：** 定期组织经验交流、优秀评选、案例汇编；根据实施效果和反馈，持续优化方案、完善机制、更新资源。

## **七、预期成效**

通过本方案的实施，预期实现：

校内实践教学环节思政育人目标清晰化、内容具体化、方法多样化、评价可量化。

形成一批具有专业特色、育人效果显著的实践教学课程思政示范课程和优秀案例。

显著提升实践指导教师开展课程思政建设的意识和能力。

学生在校内实践过程中展现更积极的精神面貌、更强的责任担当、更高的职业素养和更扎实的专业能力。

构建起较为完善的校内实践教学课程思政建设长效机制，为学校“三全育人”工作提供有力支撑。

各二级学院（部）应根据本方案，结合本单位专业特点和实际情况，制定具体实施细则，并认真组织落实。教务处、马克思主义学院、督导办等部门应加强指导、协调与评估，确保本方案取得实效。

(四) 关于印发《校外实践教学阶段课程思政建设实施方案》的通知

# 广东南方职业学院教务处文件

教字〔2023〕41号

## 关于印发《校外实践教学阶段课程思政建设实施方案》的通知

各部门：

为贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、《广东省教育厅关于全面推进高职院校课程思政建设工作的意见》（粤教职〔2020〕9号）、《广东南方职业学院课程思政建设实施办法》、《广东南方职业学院实践教学阶段课程思政教学指南》等文件精神，加强校外实践教学阶段的课程思政建设，全面推进我校课程思政建设落实，确保校外实践教学阶段课程思政有效实施，特制定《校外实践教学阶段课程思政建设实施方案》印发给你们，请认真学习，遵照执行。

广东南方职业学院教务处

2023年8月30日



# 广东南方职业学院

## 校外实践教学阶段课程思政建设实施方案

为深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）、《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、《广东省教育厅关于全面推进高职院校课程思政建设工作的意见》（粤教职〔2020〕9号）、《广东南方职业学院课程思政建设实施办法》等文件精神，根据《实践教学阶段课程思政教学指南》的要求，为全面推进我校课程思政建设落实，确保校外实践教学阶段课程思政有效实施，特制订本方案。

### 一、指导思想

以党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，坚持社会主义办学方向，立德树人。按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，深化学校课程思政教学改革，针对校外实践教学阶段（包括跟岗实习、顶岗实习、社会实践、志愿服务活动）把握实践教学规律，深入推进实践校外教学阶段的课程思政建设，推进全员全过程全方位育人，培养全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。

### 二、工作目标

1. **育人为本目标。**始终将育人放在首位，以学生的全面发展为出发点和落脚点，将思想政治教育贯穿于校外实践教

学的各个环节。

**2. 协同育人目标。**加强学校与校外实践基地的协同合作，形成育人合力。教师与企业导师密切配合，共同承担起课程思政的教育责任。

**3. 专业融合目标。**将思想政治教育与专业知识紧密结合，挖掘校外实践教学中的思政元素，实现专业教育与思政教育的有机统一。

**4. 实践导向目标。**注重实践育人，引导学生在实践中体验、感悟和成长，通过实际操作和解决问题，培养学生的实践能力和创新精神。

### 三、建设内容

#### 1. 挖掘校外实践课程的育人内涵。

通过校外实践教学，将专业、行业知识与思想政治教育有机结合，实现知识传授与价值引领的有机统一。带领学生了解企业的文化和发展历程，学习企业的价值观和经营理念。通过参观企业展厅、与企业员工交流等方式，让学生感受企业的创新精神、团队合作精神和责任意识，引导学生树立正确的职业理想和职业规划；组织学生参与社会实践活动，如社区服务、志愿服务等。通过社会实践，让学生了解社会、关注民生，增强学生的社会责任感和使命感。同时，引导学生将社会实践中的感悟与专业学习相结合，提高学生的综合素质。

#### 2. 全面推进校外课程思政基地建设。

深入开展“红色寻访”“青马工程”“三下乡”“百千万工程”等社会实践、志愿服务活动，以及省级、校级校外实践教学基地、进一步凝练项目化培育、试点性探索、平台

化建设相结合的工作机制，推进品牌项目向课程思政的转化，构建实践育人共同体。打造思想政治教育特色示范基地、打造精品思政微课等举措，进一步构建德育共同体，提升育人实效。

（1）师资培训。组织参与校外实践教学的教师参加课程思政专题培训，提高教师的思政意识和育人能力。邀请专家学者进行讲座，分享课程思政的成功经验和案例，引导教师深入理解课程思政的内涵和要求。

（2）基地共建。校企双方共同制定实践教学方案，明确思政教育目标和任务。与基地共同挖掘实践项目中的思政元素，建立课程思政教学资源库。

（3）打造品牌。结合地域资源或行业属性确定基地定位，共同开发特色课程，形成典型案例，打造特色品牌。

### **3. 凝练校外实践思政融合特色。**

#### **（1）理工科：聚焦科技报国与工匠精神**

工程类（机械/材料等）的实践形式以企业生产实习、技术攻关项目为主。思政融合路径可采取在解决实际工程问题时，引导学生思考技术创新的社会责任。

计算机/电子信息类的实践形式以科技公司实训、信息安全项目实践。思政融合路径可采取结合数据伦理、网络安全等议题，强调科技发展的道德边界。

#### **（2）人文社科：强化文化自信与社会担当**

管理财经类的实践形式基层社会调研、公益纪录片创作。思政融合路径可通过调查传递社会价值。

外语类的实践形式国际会议志愿服务、跨文化医疗项目。思政融合路径可在语言应用中培养家国情怀。

### （3）医学科：突出生命伦理与生态文明

医学类的实践形式社区义诊、乡村医疗支援。思政融合路径以在医学实践中渗透职业伦理。

#### 4. 持续完善校外课程评价机制。

建立校外实践教学基地教学质量持续改进机制，进一步强化课程思政在校外课程建设、校外课程组织实施、校外课程质量评价体系中的作用，实行双导师制（校内指导教师、校外指导教师），构建“双主体四维度”评价体系，评价主体：企业导师（40%）、学校教师（30%）、学生互评（20%）、自我评价（10%），根据“职业行为规范（劳动纪律、安全操作等）”“技术伦理表现（环保意识、数据合规等）”“团队协作能力（沟通效果、贡献度等）”“价值认知深度（实习日志、总结等）”四个维度进行评价。突出课程思政要求，在考核评估评价工作和深化教育教学改革中将课程思政落细落实。

#### 四、预期成效

学生的思想政治素质得到明显提高，树立了正确的世界观、人生观和价值观，增强了社会责任感和使命感。

学生的专业能力和实践能力得到进一步提升，能够将专业知识与思想政治理论相结合，更好地适应社会发展的需求。

教师和企业导师的育人意识和能力得到增强，形成了全员育人、全过程育人、全方位育人的良好氛围。

学校与校外实践基地的合作更加紧密，建立了长期稳定的协同育人机制，为人才培养提供了有力保障。

#### 五、实施保障

##### 1. 加强组织领导。

成立校外实践教学阶段课程思政建设工作领导小组和专家委员会。领导小组由校党委书记和校长担任组长，分管学校教育和学生工作的校领导担任副组长，成员单位由校企合作办公室、党委宣传部、学生处、二级学院、团委、马克思主义学院组成。领导小组负责整体规划学校校外实践教学阶段课程思政建设工作，统筹协调校外实践教学阶段课程思政建设的条件保障，推动落实学校校外实践教学阶段课程思政建设工作。领导小组办公室设在二级学院，负责校外实践教学阶段课程思政建设工作的具体组织和协调落实。充分发挥学院教育教学主体作用，

建立以学院党总支书记、院长为第一负责人的学院校外实践教学阶段课程思政推进工作组，负责学院校外实践教学阶段课程思政工作的规划部署、统筹协调和具体落实。

2. 强化考核激励。设立课程思政建设专项经费，将课程思政建设纳入学院年度教学工作评价体系考核的重要指标，同时纳入学院党建和思想政治工作考核评估体系，进一步发挥课程思政的导向作用。

# 广东南方职业学院文件

校教字〔2023〕24号

## 广东南方职业学院关于公布2023年课程思政示范课程立项的通知

各部门:

为深入贯彻《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》,全面落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》(教思政〔2020〕1号)、《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3号)、《关于全面推进高职院校课程思政建设工作的意见》(粤教职〔2020〕9号)等文件精神,按照《广东南方职业学院课程思政建设实施办法》、《广东南方职业学院课程思政示范计划项目管理与经费使用办法》,经专家遴选推荐,校长办公会研究同意,决定将《税务会计》等12门课程立项为学校2023年课程思政示范课程。

现将立项结果予以公布(具体见附件)。学校将根据《广东南方职业学院课程思政示范计划项目管理与经费使用办法》对立项项目给予经费资助。

课程思政示范课程建设要求如下:

1. 学校将根据项目申报书期限要求,视项目完成情况,

适时组织项目验收。

2. 请各部门切实加强本部门立项项目的过程管理，按照申报计划在既定期限内完成相关研究与实践工作。同时，积极推进项目成果转化，进一步推动课程思政建设。

特此通知，请遵照执行。

附件：广东南方职业学院 2023 年课程思政示范课程立项汇总表



附件:

广东南方职业学院 2023 年课程思政示范课程立项汇总表

序号	项目类别	项目名称	授课教师
1	课程思政示范课程	税务会计	赵秀梅
2	课程思政示范课程	大学英语	胡文苗
3	课程思政示范课程	大学生职业规划与创新创业	赵丽恒
4	课程思政示范课程	数据结构	黄翘
5	课程思政示范课程	python 程序设计	全快
6	课程思政示范课程	网页设计与制作	阙钿玉
7	课程思政示范课程	网络编程 PHP	莫兴福
8	课程思政示范课程	药理学	梁美艳
9	课程思政示范课程	形势与政策	崔夏琼
10	课程思政示范课程	电工电子技术	李丽芳
11	课程思政示范课程	二手车鉴定与评估	文杰俊
12	课程思政示范课程	培训与开发	黄文劝

## （六）党建共建结对

### 党建结对共建协议书

甲方：中共广东南方职业学院信息学院总支部委员会

乙方：江门市江海区外海街道机关党总支

为深入学习贯彻落实党的二十大精神，落实全面从严治党要求，积极创新基层党建工作载体，不断提升党建工作整体水平，经双方友好协商，结对为党建共建单位，并签订以下共建协议：

#### 一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入学习贯彻落实党的二十大精神，全面加强党的政治、思想、组织、作风、纪律和制度建设，积极探索新时代党建工作的新思路、新途径、新方法，携手共创先进党组织。

#### 二、共建目标

坚持平等协商、资源共享、优势互补、注重实效原则，聚焦开展多样化、多领域的合作共建，通过共建活动平台、分享工作资源、交流工作经验、解决实际问题等途径，实现党的建设和业务工作有机结合、相互促进的目标，促进甲乙双方党建引领基层治理工作高质量发展。

#### 三、共建时间

从 2025年4月30日 至 2027年4月30日，共两年时间。

#### 四、共建内容

**（一）组织联动。**充分利用双方资源，共建双方围绕制度建设、“三会一课”、思想政治工作、党员管理、宣传教育、党员模范作用发挥、党建带团建等内容，不断总结提升。特别是共同举办党课培训、党员教育、主题党日等党建活动，交流党建工作经验，创新党建活动形式、提升党员政治素养和业务能力，引领党员教育及党建活动高标准、高质量开展。

**（二）发展联促。**开展党组织规范化建设交流，充分发挥优势互补作用，在“建班子、带队伍、建阵地、建机制、解难题”上下功夫，交流经验做法，共同探索改进措施，提升党组织规范化建设水平，构建联动共建、互助共赢的工作新格局。

**（三）活动联办。**共建双方组织党员同上党课，同开组织生活会，同办党性教育、文体联谊、公益扶贫等活动，乙方为甲方提供志愿服务社会实践平台，甲方则利用教育资源为社区居民提供科普讲座、家庭教育指导、社区治理、困难家庭走访慰问、绿美乡村建设等志愿服务，激发党员工作活力，增强党组织凝聚力。

**（四）党员联训。**相互邀请对方党组织书记为本单位党员或双方党员上党课，拓宽教育内容与视野；共同实施入党积极分子及发展对象培训教育、新老党员培训等工作；共同开展优秀党员评比表彰，组织广大党员向先进党员学习；共同开展党史学习教育；共过组织生活。

**（五）阵地联享。**把党建宣传教育阵地、“党员之家”、“职

工之家”、荣誉室、“全国文明单位”、劳动生产基地作为结对双方相互学习交流的共享资源，提升党建的内涵，拓宽党共建的外延。

### 五、其他约定

(一) 共建双方班子成员(每月/每季/每半年)会晤一次，定期开展形式多样的共建活动，坚持活动有计划、有记录、有总结。

(二) 在开展结对共建活动中，严格贯彻落实中央八项规定精神，注重活动实效，防止走过场。

(三) 未尽事宜待双方协商后补充。

本协议一式四份，合作双方各执一份，上级党委各执一份，经签订后共同执行。

甲方(盖章):

中共广东南方职业学院信息学院总支部委员会

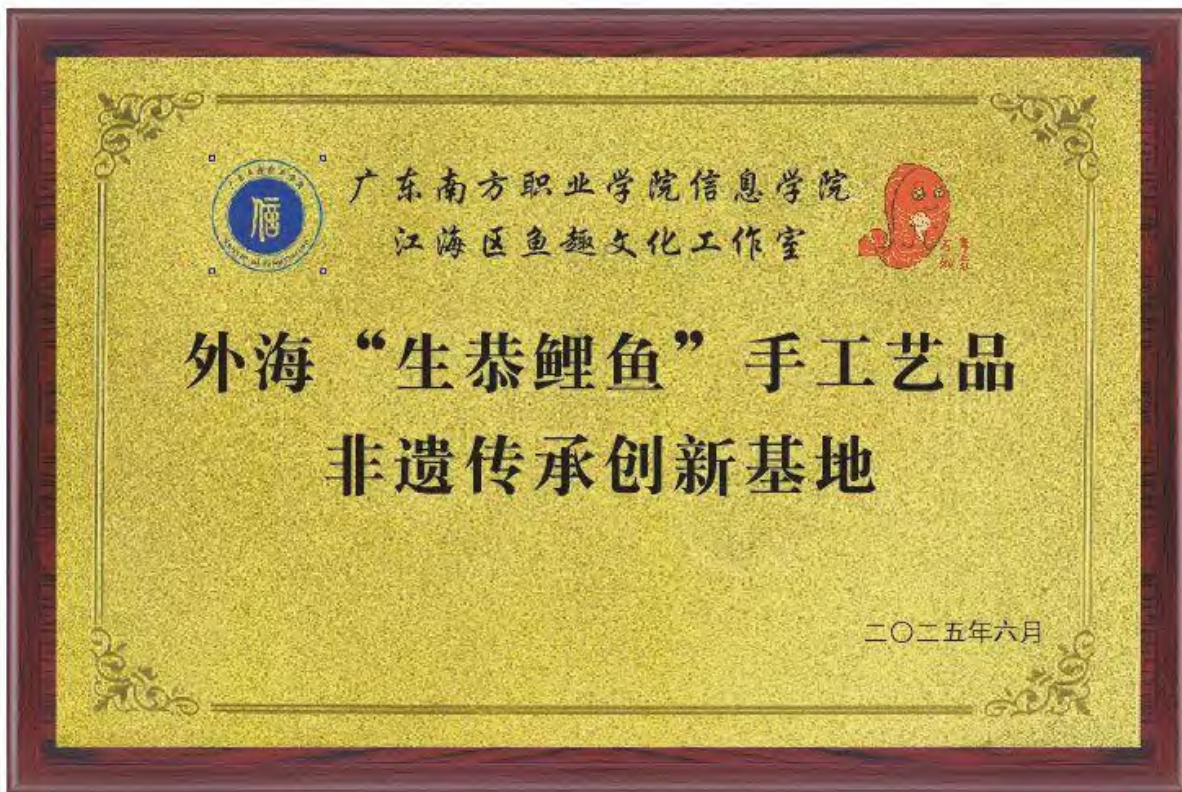
党组织负责人(签字):  冯

签订日期: 2025年4月30日

乙方(盖章):

党组织负责人(签字):  冯凤娥

签订日期: 2025年4月30日





与鹤山市坡山村党总支结对



百千万工程突击队



与江门市空创格科技有限公司党支部结对活动



与广州粤嵌有限公司党支部结对活动



与五邑大学签约

### 三、学生成长

#### (一) 学生获奖情况



# 2024

**BRICS Skills Competition**  
BRICS+ Future Skills & Tech Challenge



International  
professional  
development platform  
inpdp.org



Certificate No.: 2024BRICS-FS-11-C-0044

Issue Date: 31.12.2024

# CERTIFICATE

This is to certify that

**Lin Kangwei**

( *Instructed by* **Quan Kuai, Su Haoping** )

From **Guangdong Nanfang Institute of Technology**

was awarded **Second Prize**

in **BRICS-FS-11 Cloud Computing**

**(International Final)**

2024 BRICS Skills Competition (BRICS+ Future Skills & Tech Challenge)

**Chairman of the BRICS Business Council Skills Development,  
Applied Technology and Innovation Working Group**

## Hosts

Skills Development Agency (WorldSkills Russia)  
Russian Section of BRICS Business Council Skills Development, Applied  
Technology and Innovation Working Group

## Chinese Organization Unit

China Section of BRICS Business Council Skills Development, Applied Technology and Innovation Working Group  
International Alliance of Skills Development for Belt & Road and BRICS

## Co-organizing Unit

China Center for International People-to-People Exchange, Ministry of Education (MOE)

**BRICS 20**  
**RUSSIA 24**

# 2024

**BRICS Skills Competition**  
BRICS+ Future Skills & Tech Challenge



International  
professional  
development platform  
inpdp.org



Certificate No.: 2024BRICS-FS-11-C-0045

Issue Date: 31.12.2024

# CERTIFICATE

This is to certify that

**Wu Jiakui**

( *Instructed by* **Quan Kuai, Su Haoping** )

From **Guangdong Nanfang Institute of Technology**

was awarded **Second Prize**

in **BRICS-FS-11 Cloud Computing**

(**International Final**)

2024 BRICS Skills Competition (BRICS+ Future Skills & Tech Challenge)

**Chairman of the BRICS Business Council Skills Development,  
Applied Technology and Innovation Working Group**

## Hosts

Skills Development Agency (WorldSkills Russia)  
Russian Section of BRICS Business Council Skills Development, Applied  
Technology and Innovation Working Group

## Chinese Organization Unit

China Section of BRICS Business Council Skills Development, Applied Technology and Innovation Working Group  
International Alliance of Skills Development for Belt & Road and BRICS

## Co-organizing Unit

China Center for International People-to-People Exchange, Ministry of Education (MOE)

**BRICS 20**  
**RUSSIA 24**

# 2024

**BRICS Skills Competition**  
BRICS+ Future Skills & Tech Challenge



International  
professional  
development platform  
inpdp.org



Certificate No.: 2024BRICS-FS-11-C-0045

Issue Date: 31.12.2024

# CERTIFICATE

This is to certify that

**Wu Jiakui**

( *Instructed by* **Quan Kuai, Su Haoping** )

From **Guangdong Nanfang Institute of Technology**

was awarded **Second Prize**

in **BRICS-FS-11 Cloud Computing**

**(International Final)**

2024 BRICS Skills Competition (BRICS+ Future Skills & Tech Challenge)

**Chairman of the BRICS Business Council Skills Development,  
Applied Technology and Innovation Working Group**

## Hosts

Skills Development Agency (WorldSkills Russia)  
Russian Section of BRICS Business Council Skills Development, Applied  
Technology and Innovation Working Group

## Chinese Organization Unit

China Section of BRICS Business Council Skills Development, Applied Technology and Innovation Working Group  
International Alliance of Skills Development for Belt & Road and BRICS

## Co-organizing Unit

China Center for International People-to-People Exchange, Ministry of Education (MOE)

**BRICS** 20  
**RUSSIA** 24



# 获奖证书

## CERTIFICATE OF HONOUR

证书编号 Certificate No.: DT-2024BR093C0031

发证日期 Issue Date: 2024/10/13

蔡志韩 温涛瑞 邓煜正 :

你们团队在 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——首届鸿蒙端云智能应用开发赛项选拔赛（高职组）中表现优异，荣获 三等奖。特发此证，以资鼓励。

指导教师：罗茜 翟雨儿

参赛单位：广东南方职业学院

Cai Zhihan Wen Taorui Deng Yuzheng :

This is to certify that your team won Third Prize at Trials of The 1st HarmonyOS AI Application Development (Higher Vocational Group) of 2024 Belt & Road and BRICS Competition of Skills Development and Technology Innovation.

Instructor: Luo Qian Zhai Yuer

Unit: Guangdong Nanfang Institute of Technology

Business Council

金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会  
Organizing Committee of BRICS Skills Development and Technology Innovation Competition

一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟  
International Alliance of Skills Development



# 荣誉证书

授予

黎承权 同学（指导老师：梁英坚）荣获2020全国大学生软件测试大赛总决赛

## 二等奖

### 移动应用测试 团队赛

特发此证，以资鼓励！

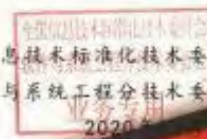
证书编号：2020CN00B2013

大赛官网：[mooctest.org](http://mooctest.org)

全国信息技术标准化技术委员会

软件与系统工程分技术委员会

2020年10月24日



# 获奖证书

2021-2022年广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛

Web应用软件开发 赛项（高职组）

获奖院校 广东南方职业学院

获奖学生 周希伦 朱耿升 蔡主铭

指导教师 区铁毅 叶均隆

获奖等级 二等奖



# 获奖证书

广东南方职业学院

陈苑金、吴盈盈、钟宜桦、王志冲 同学：

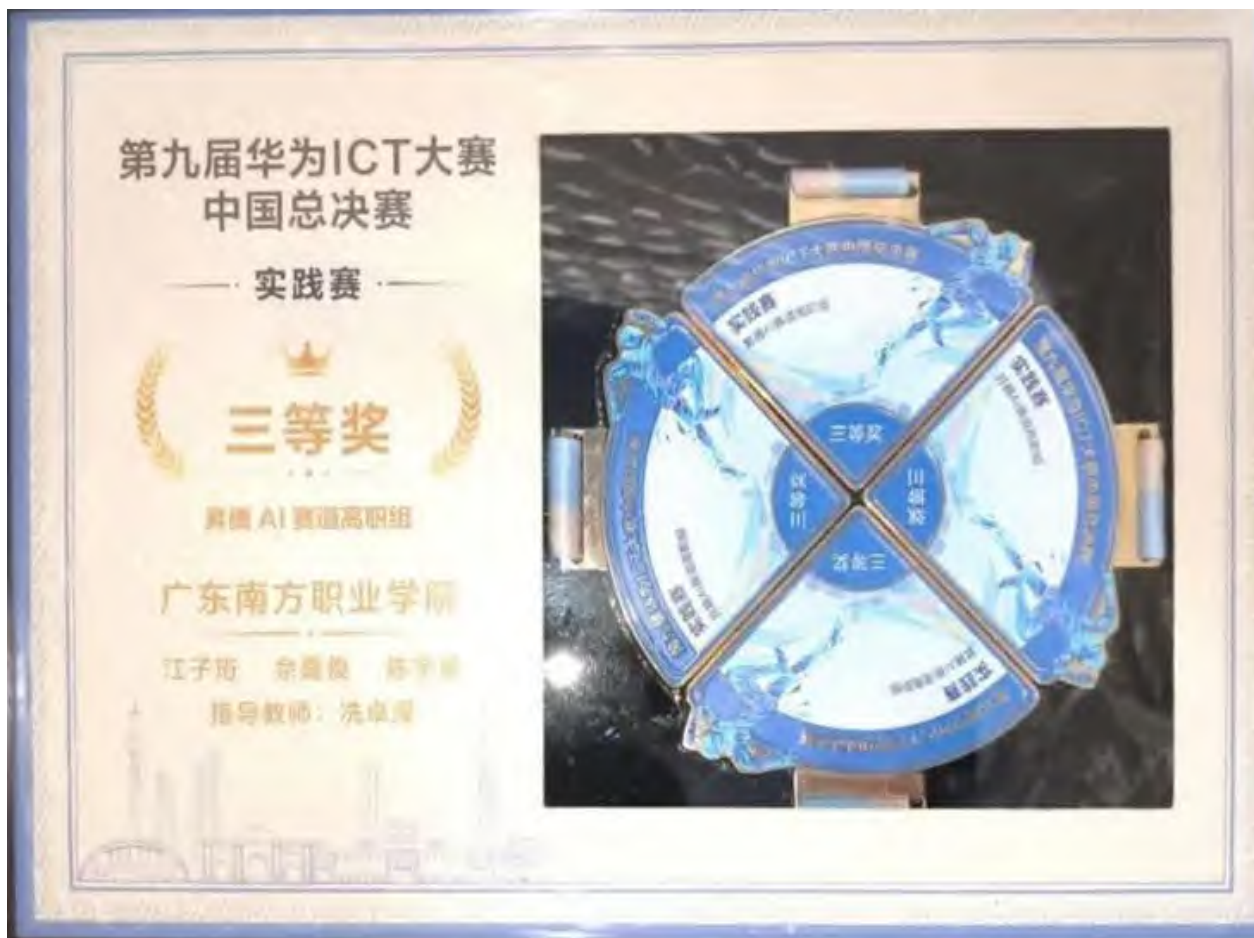
你(们)的作品《新时代民间“纱龙舞”的传承发展及社会价值研究——以江门市为例》  
在第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛中荣获

# 三等奖

指导老师：莫兴福、陈洁灵



2023年11月



# 金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会 一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟

金砖赛组委会函（2025）329号

## 关于发布2025一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 第四届跨境电子商务技能及数据分析赛项复赛获奖名单和 总决赛晋级名单的通知

各参赛单位：

2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第四届跨境电子商务技能及数据分析赛项复赛已于7月5日-6日顺利举办。经大赛组委会审核，根据本赛项技术规程复赛晋级总决赛要求：复赛选拔不超过100支队伍进入总决赛，每校不超过3支队伍进入总决赛；如出现同一个学校超过三支队伍情况，按照复赛成绩取本校前三名晋级。总决赛前若存在无法参赛的队伍，则按顺位排序由未晋级总决赛的队伍按成绩依次递补参赛。现公布本次复赛获奖情况和总决赛晋级名单（详见附件）。

希望受表彰的个人戒骄戒躁，再接再厉，继续发扬开拓创新、锐意进取的精神，同时希望各参赛选手认真总结经验和不足，不断学习新知识，掌握新技能。已进入总决赛的参赛选手认真备赛，在后续的总决赛中取得理想成绩！

- 附件：1. 第四届跨境电子商务技能及数据分析赛项复赛获奖名单  
2. 第四届跨境电子商务技能及数据分析赛项总决赛晋级名单

金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会

一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟

2025年07月23日

附件 1. 第四届跨境电子商务技能及数据分析赛项复赛获奖名单

序号	参赛单位	选手 1	选手 2	获奖等级
1	广东轻工职业技术学院	陈耀耀	陈耀耀	一等奖
2	广东轻工职业技术学院	陈耀耀	陈耀耀	一等奖
3	广东轻工职业技术学院	陈耀耀	陈耀耀	一等奖
4	广东轻工职业技术学院	陈耀耀	陈耀耀	一等奖
5	广东轻工职业技术学院	陈耀耀	陈耀耀	一等奖
6	广东轻工职业技术学院	陈耀耀	陈耀耀	一等奖
7	广东轻工职业技术学院	陈耀耀	陈耀耀	一等奖
8	广东轻工职业技术学院	陈耀耀	陈耀耀	一等奖
9	广东轻工职业技术学院	陈耀耀	陈耀耀	一等奖
10	广东轻工职业技术学院	陈耀耀	陈耀耀	一等奖
11	广东轻工职业技术学院	陈耀耀	陈耀耀	一等奖
12	广东轻工职业技术学院	陈耀耀	陈耀耀	一等奖
13	广东轻工职业技术学院	陈耀耀	陈耀耀	一等奖
14	广东轻工职业技术学院	陈耀耀	陈耀耀	一等奖
15	广东轻工职业技术学院	陈耀耀	陈耀耀	一等奖
16	广东轻工职业技术学院	陈耀耀	陈耀耀	一等奖
17	广东轻工职业技术学院	陈耀耀	陈耀耀	一等奖
18	广东轻工职业技术学院	陈耀耀	陈耀耀	一等奖
19	广东轻工职业技术学院	陈耀耀	陈耀耀	一等奖
20	广东南方职业学院	冯静怡	程灿兴	一等奖
21	广东轻工职业技术学院	陈耀耀	陈耀耀	一等奖
22	广东轻工职业技术学院	陈耀耀	陈耀耀	一等奖
23	广东轻工职业技术学院	陈耀耀	陈耀耀	一等奖
24	广东轻工职业技术学院	陈耀耀	陈耀耀	一等奖
25	广东轻工职业技术学院	陈耀耀	陈耀耀	一等奖
26	广东轻工职业技术学院	陈耀耀	陈耀耀	一等奖
27	广东轻工职业技术学院	陈耀耀	陈耀耀	一等奖
28	广东轻工职业技术学院	陈耀耀	陈耀耀	一等奖
29	广东轻工职业技术学院	陈耀耀	陈耀耀	一等奖
30	广东轻工职业技术学院	陈耀耀	陈耀耀	一等奖
31	广东轻工职业技术学院	陈耀耀	陈耀耀	一等奖
32	广东轻工职业技术学院	陈耀耀	陈耀耀	一等奖
33	广东轻工职业技术学院	陈耀耀	陈耀耀	一等奖
34	广东轻工职业技术学院	陈耀耀	陈耀耀	一等奖
35	广东轻工职业技术学院	陈耀耀	陈耀耀	一等奖
36	广东轻工职业技术学院	陈耀耀	陈耀耀	一等奖
37	广东轻工职业技术学院	陈耀耀	陈耀耀	一等奖
38	广东轻工职业技术学院	陈耀耀	陈耀耀	一等奖
39	广东轻工职业技术学院	陈耀耀	陈耀耀	一等奖
40	广东轻工职业技术学院	陈耀耀	陈耀耀	一等奖
41	广东轻工职业技术学院	陈耀耀	陈耀耀	一等奖
42	广东轻工职业技术学院	陈耀耀	陈耀耀	一等奖
43	广东轻工职业技术学院	陈耀耀	陈耀耀	一等奖
44	广东轻工职业技术学院	陈耀耀	陈耀耀	一等奖
45	广东轻工职业技术学院	陈耀耀	陈耀耀	一等奖
46	广东轻工职业技术学院	陈耀耀	陈耀耀	一等奖
47	广东轻工职业技术学院	陈耀耀	陈耀耀	一等奖
48	广东南方职业学院	陈秋明	范稼宜	一等奖
49	广东轻工职业技术学院	陈耀耀	陈耀耀	一等奖

221	广东机电工贸高级技工学校	梁国雄	廖泽南	二等奖
222	广州市工贸职业学校	李永强	廖泽南	二等奖
223	广州市工贸职业学校	梁国雄	李福强	二等奖
224	广东机电工贸高级技工学校	梁国雄	李福强	二等奖
225	广东南方职业学院	吴丹红	梁家铨	二等奖
226	广东机电工贸高级技工学校	梁国雄	李福强	二等奖
227	广州市工贸职业学校	梁国雄	李福强	二等奖
640	佛山职业技术学院	梁国雄	刘可欣	优秀奖
641	佛山职业技术学院	梁国雄	刘可欣	优秀奖
642	佛山职业技术学院	梁国雄	刘可欣	优秀奖
649	广东南方职业学院	吴宝怡	刘杼丽	优秀奖
650	广东机电工贸高级技工学校	梁国雄	李福强	优秀奖
651	佛山职业技术学院	梁国雄	刘可欣	优秀奖
652	佛山职业技术学院	梁国雄	刘可欣	优秀奖

附件 2. 第四届跨境电子商务技能及数据分析赛项总决赛晋级名单

序号	参赛单位	选手 1	选手 2
1	福建闽江师范高等专科学校	林建明	曾建强
2	福建闽江师范高等专科学校	黄建杰	蔡一峰
3	福建闽江师范高等专科学校	陈智宇	潘晓凡
4	广东职业技术学院	曾煜坤	郭文杰
5	福建闽江师范高等专科学校	潘日耀	蔡建强
6	福建闽江师范高等专科学校	蔡建强	曾煜坤
7	福建闽江师范高等专科学校	高建明	叶建
8	佛山职业技术学院	曾建明	周敏文
9	漳州职业技术学院	陈敏文	曾煜坤
10	福建闽江师范高等专科学校	蔡建强	蔡建强
11	福建闽江师范高等专科学校	蔡建强	曾煜坤
12	山东职业学院	王博华	叶建
13	佛山职业技术学院	王博华	王博华
14	漳州职业技术学院	陈敏文	曾煜坤
15	福建闽江师范高等专科学校	潘日耀	蔡建强
16	福建闽江师范高等专科学校	潘日耀	蔡建强
17	福建闽江师范高等专科学校	潘日耀	蔡建强
18	福建闽江师范高等专科学校	潘日耀	蔡建强
19	福建闽江师范高等专科学校	潘日耀	蔡建强
20	福建闽江师范高等专科学校	潘日耀	蔡建强
21	福建闽江师范高等专科学校	潘日耀	蔡建强
22	福建闽江师范高等专科学校	潘日耀	蔡建强
23	广东南方职业学院	冯静怡	程灿兴
24	福建闽江师范高等专科学校	潘日耀	蔡建强

53	山东职业学院	王博华	王博华
54	广东南方职业学院	陈秋明	范稼宜
55	山东职业学院	王博华	王博华

## (二) 学生素质活动

### 1. 江海急救先锋队南职分队正式启航



## 2. 信息学院团委、信息学院学生会生命筑忠诚，担当践使命 主题党课



## 3. 学习雷锋校园清扫活动



#### 4. 艺术节



## 5. 学生参加迎新活动



## 6. 江门市妇幼保健院团委开展以“团建联动聚合力，青年携手共发展”为主题的共建交流活动



7. “绿美广东，南职先行”植树活动，共建绿美青年林



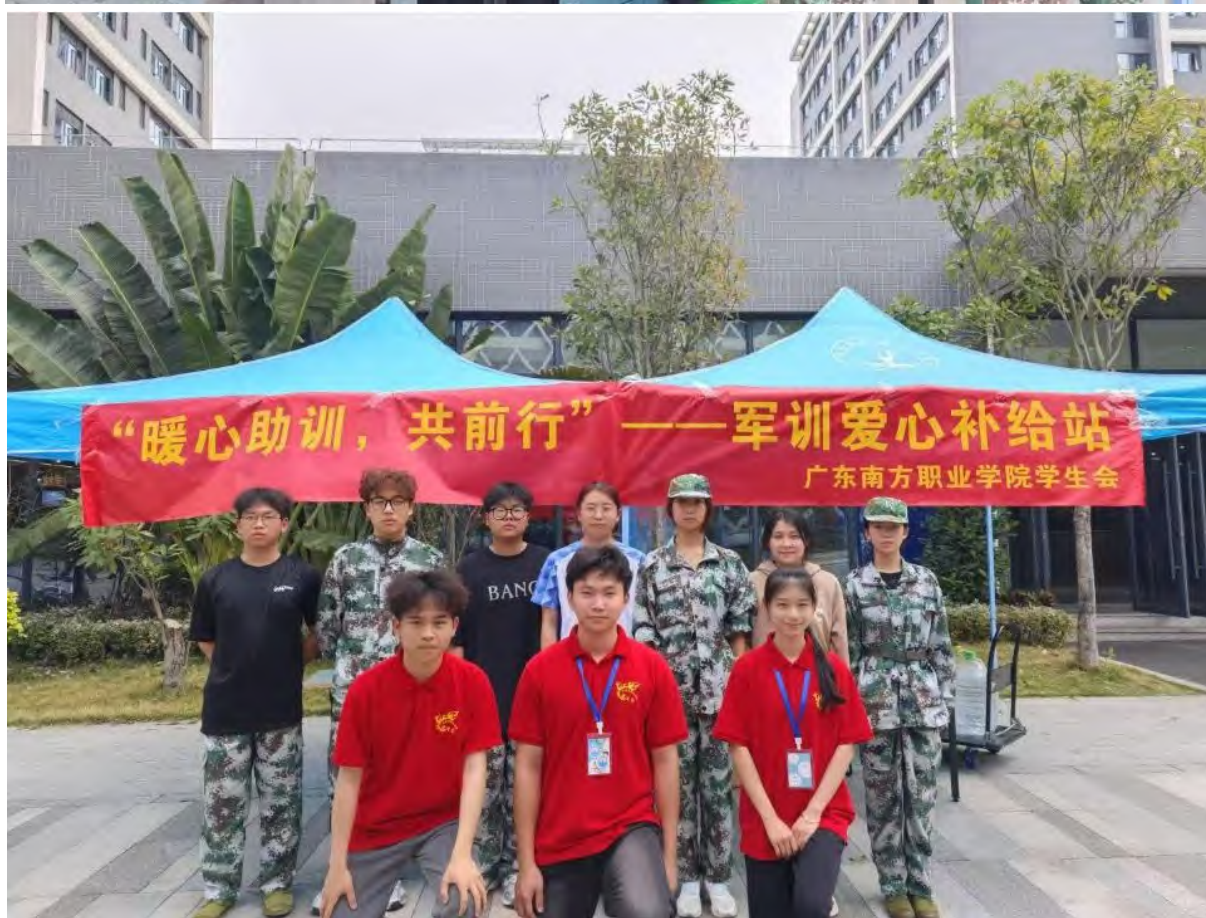
8. “热血点燃希望，奉献诠释当”无偿献血活动



## 9. 助力金溪社区"文明积分+"社区治理



10. “暖心助训，共前行”——军训爱心补给站活动



11. 奋力书写为中国式现代化 挺膺担当的青春篇章 ——广东南方职业学院学子热议习近平总书记五四重要寄语精神



12. “笃行不怠，书香致远”读书分享会



### 13. 南职师生热议全省教育大会精神

#### 智能制造学院2023级学生

吴炳达

作为广东南方职业学院的学生，通过深入学习全省教育大会精神，尤其是省委书记黄坤明同志的重要讲话，我对广东省推进教育强省建设的战略部署有了更深刻的理解也更加明确了作为新时代青年学子肩负的责任与使命。

近年来，广东省在职业教育领域的投入让我感触颇深。以我校为例，学校近年来积极对接粤港澳大湾区产业需求，增设了智能制造、大数据技术等新兴专业，并与多家企业共建实训基地。在这样的大环境下，我们的课堂不再局限于书本而是通过真实项目实践，提前掌握行业前沿技能。黄坤明书记在讲话中强调“以教育现代化支撑中国式现代化”，这让我深刻体会到教育不仅是个人成长的阶梯更是国家发展的基石。

#### 信息学院2023级学生

何彩凤

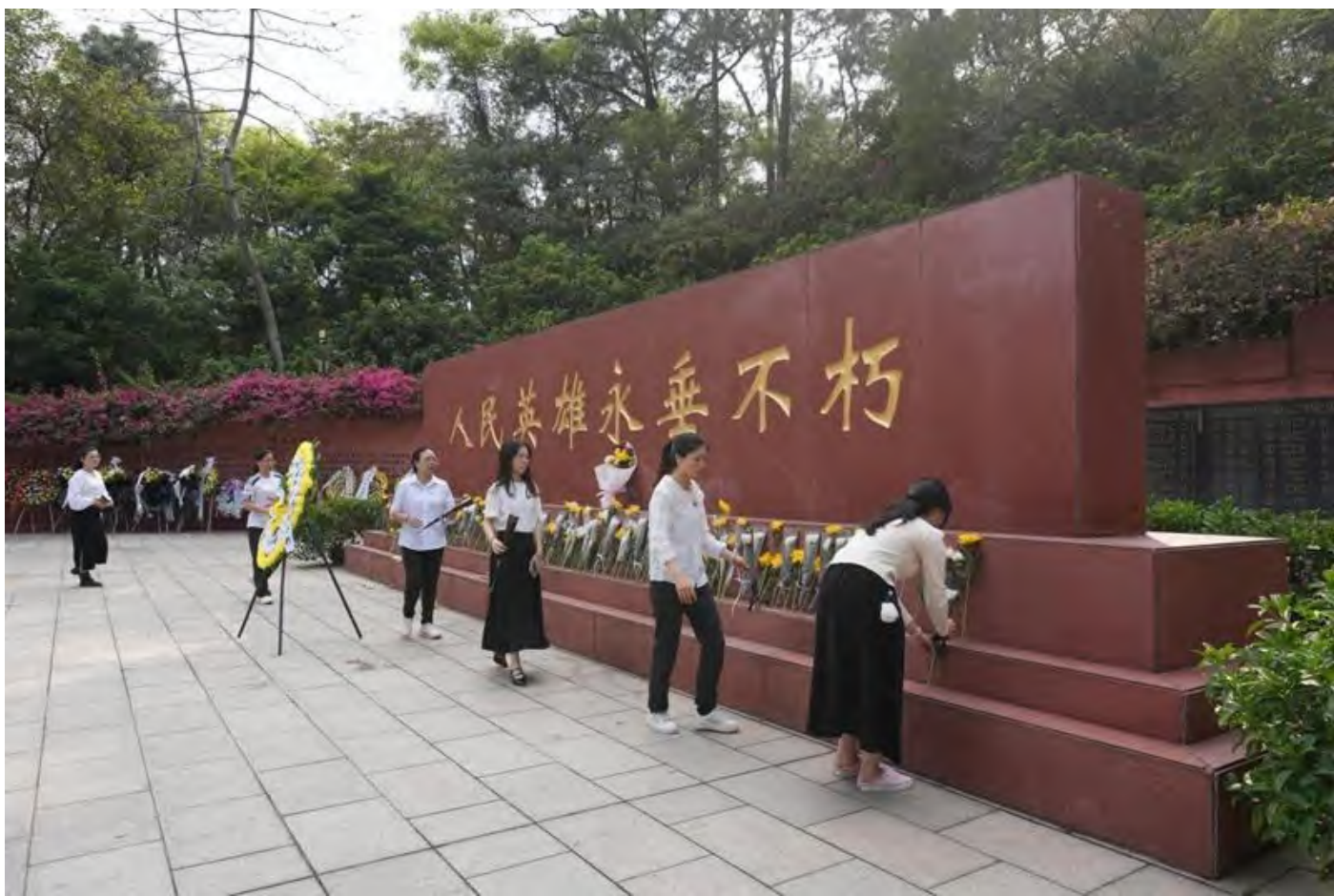
全省教育大会的召开，让我深受鼓舞，内心久久不能平静。会议深入贯彻习近平总书记对教育的重要论述，为广东教育现代化指明方向。黄坤明书记强调的教育政治性、人民性、战略性，切中教育发展要害。在政治性上，我们要将立德树人作为教育的核心，通过守正创新的“大思政课”，培养学生正确的价值观，扣好人生的第一粒扣子，为党和国家培育可靠接班人。

教育的人民性要求我们关注教育公平。当前，广东教育资源分布不均，城乡、区域教育质量存在差距。我们应积极响应大会号召，优化教育资源布局，满足新增人口集中地区和随迁子女的教育需求。办好基础教育，让每个孩子都能享受优质教育，提升高等教育实力，为广东发展储备人才。

从战略性看，教育与科技、人才紧密相连。我们要支持高校开展基础研究，突破“卡脖子”技术，促进科研成果转化。以教育培养人才，为粤港澳大湾区高水平人才高地建设添砖加瓦，推动产业升级。

作为一名高校学子，我将以大会精神为指引，提升自身素养，为广东教育强省建设贡献力量，助力广东在中国式现代化进程中走在前列。

#### 14. 缅怀革命先烈，传承红色基因



#### 15. 探望老人



16. 探寻五邑侨乡文化，感悟华侨华人精神



17. “纸短情长，师恩如海” —— 一封书信，致敬恩师



## 18. 宪法演讲比赛



## 19. 红歌合唱比赛



## 20. 体验非遗文化，感受生恭鲤鱼的魅力



## 21. 非遗集市义卖活动



## 22. 校政企携手共谱“百千万工程”党建共建新乐



## 四、教师发展

### (一) 课程思政相关论文

1. 《双融合路径驱动下课程思政示范课构建与实践——以省课程思政示范课〈软件测试〉为例》



# 职业发展与教育

Vocational Development and Education

半月刊

第1卷第8期 2025年6月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《职业发展与教育》编辑部

ISSN(O): 3066-8557

ISSN(P): 3066-8549

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey  
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

## 本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权  
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事  
项如下:

1. 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻  
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作  
权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将  
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单  
位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作  
者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

# 目录 CONTENTS

## 创新教育 | INNOVATIVE EDUCATION

- 001 高等院校本科生全程导师制度的实践与探索 刘二刚, 黄荣芳  
Practice and Exploration of the Undergraduate Tutoring System  
in Higher Education Institutions Liu Ergang, Huang Rongfang
- 004 校地协同视域下的高校心理健康教育中“家校社”  
协同育人路径探索 韩唯唯, 谢梅芬  
Exploration on the Path of "Family-School-Community" Collaborative Education in  
College Mental Health Education from the Perspective  
of School-Local Cooperation Han Cuicui, Xie Meifen
- 007 基于教学反馈的护理专业教师教学创新团队持续改进评价研究 曾丽亚  
Evaluation of Continuous Improvement for Nursing Faculty's Teaching Innovation  
Teams Based on Teaching Feedback Zeng Liya
- 010 职业能力导向的高校会计 ESP 课程案例教学模式研究 海兰  
Research on the Case Teaching Mode of ESP Course in College  
Accounting Oriented by Professional Competence Hai Lan
- 013 深度融合数字技术的多学科交叉融合课程体系构建研究 苗泽惠, 王赛  
Research on the Construction of a Multidisciplinary Curriculum System with Deep  
Integration of Digital Technology Miao Zehui, Wang Sai
- 016 中外合作办学项目的中国特色对外话语体系构建研究 赵雪  
Research on the Construction of a Chinese Characteristics Foreign Discourse  
System for Sino Foreign Cooperative Education Projects Zhao Xue
- 019 新形势下高校党建品牌活动优化策略分析  
——以湖南科技大学信息与电气工程学院为例 柳军伟, 刘紫艳  
Analysis of Optimization Strategies for Party Building Brand Activities  
in Higher Education Institutions under the New Situation:  
A Case Study of the School of Information and  
Electrical Engineering at Hunan University of Science  
and Technology Liu Junwei, Liu Ziyang
- 022 “三动”理念打造生动的机加工教学课堂 王代梅  
The Concept of "Three Moves" to Create a Vivid Teaching Classroom  
for Machine Processing Wang Daimei
- 025 高等教育中学生理论学习与实验实践的矛盾分析  
——“产-学-研-教”的新思考 张树, 孙卉, 高梅  
Analysis of the Contradiction between Theoretical Learning  
and Experimental Practice in Higher Education  
: New Thoughts on "Production-Academia  
-Research-Teaching" Zhang Shu, Sun Hui, Gao Mei
- 028 党建引领下党员教师榜样教育的价值意蕴及实践探析 江楚东  
The Value Implications and Practical Exploration of Role  
Model Education for Party Member Teachers under  
the Guidance of Party Building Jiang Chudong
- 031 双融合路径驱动下课程思政示范课构建与实践——以省课程思政示范课  
《软件测试》为例 梁英坚, 曾思颖, 黄茜, 吴南云  
Construction and Practice of Ideological and Political Education Demonstration  
Course under the Dual Integration Path —Taking the Provincial Ideological and  
Political Education Demonstration Course "Software  
Testing" as an Example Liang Yingjian, Zeng Siying, Huang Qiao, Wu Nanyun
- 034 幼儿自主游戏中教师的支持策略探究 丁洁  
Research on Teachers' Support Strategies in Children's  
Autonomous Games Ding Jie

# 双融合路径驱动下课程思政示范课构建与实践 ——以省课程思政示范课《软件测试》为例

梁英坚, 曾思颖, 黄翘, 吴南云

广东南方职业学院信息学院, 广东 江门 529000

DOI: 10.61369/VDE.2025080040

**摘要** : 《软件测试》是软件技术专业的一门专业课程, 对课程中的理论、实践进行深入探讨和研究, 将思想政治教育融入课程教学中。双融合路径驱动下, 建设校企合作资源平台、设计契合度好的课程思政环节、构建“1+2+4”多维评价体系, 为软件技术专业教学课程思政改革提供借鉴与参考, 不断提升育人效果和质量, 并起到示范推广作用。

**关键词** : 课程思政; 双融合路径; 软件测试

## Construction and Practice of Ideological and Political Education Demonstration Course under the Dual Integration Path —Taking the Provincial Ideological and Political Education Demonstration Course ‘Software Testing’ as an Example

Liang Yingjian, Zeng Siying, Huang Qiao, Wu Nanyun

Information School, Guangdong South Vocational College, Jiangmen, Guangdong 529000

**Abstract** : English Translation: \*Software Testing\* is a professional course in software technology programs. By deeply exploring theories and practices while integrating ideological education into teaching, this dual-integration approach drives: Construction of industry-academia resource platforms. Design of high-fit ideological teaching modules. Development of a '1+2+4' multidimensional evaluation system. This provides replicable models for curriculum reform, elevating educational quality with demonstrable impact.

**Keywords** : ideological and political education; dual-integration approach; software testing

### 引言

高职院校旨在培养学生的专业技能水平能否通过实践操作呈现出来, 注重培养学生的实践技能, 往往忽视了学生的思想教育。立德树人, 本身就是高职院校的根本任务。“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程, 思政课作用不可替代”, “要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源, 实现全员全程全方位育人”。课程思政, 以课程为育人的载体, 把思政教育贯穿于教育的全过程。课程思政与思政课程同向同行, 通过党建引领, 形成一体化育人效应, 增加育人效果。

### 一、软件测试课程思政示范课的建设意义

《软件测试》是软件技术专业的一门专业课程, 课程中蕴含爱国情怀、人文背景、敬业精神、思想政治元素, 对学生成长成才具有重要的意义。以课程为核心, 对课程中的理论、实践进行深入的探讨和研究, 将思想政治教育融入课程教学中, 对课程

思政的背景及意义、课程思政教学路径进行探索<sup>[1]</sup>。在《软件测试》课程教学中深刻落实立德树人的根本任务, 发挥课堂教学主渠道作用, 将爱国、敬业、奋斗、奉献的软件测试精神融入到课堂教学中, 教给学生诚实守信, 规范、严谨、团结、合作的职业素养, 以及爱国、奉献的理想信念。《软件测试》通过“课程思政”的教学改革, 形成了较先进的课程思政建设理念和机制, 在

#### 基金项目:

2023年广东省高职院校课程思政示范计划项目——课程思政示范软件测试(KCSZ04079)、课程思政教学改革研究与实践项目(KCSZ05016);

江门市科技计划项目——基于大数据技术的高职教育模式创新研究(2023030100400007541);

中共广东省委教育工委第五批全省党建工作样板支部培育创建阶段性建设成果(397广东南方职业学院信息学院第一党支部);

广东南方职业学院第一批新时代高校党建“双创”工作——全校党建工作样板支部建设项目(广东南方职业学院信息学院第一党支部);

广东南方职业学院第一批校级“双带头人”教师党支部书记工作室建设项目(广东南方职业学院信息学院第一党支部 梁英坚)。

第一作者简介: 梁英坚(1983—), 女, 广东江门人, 硕士, 副教授, 高级工程师。研究方向: 计算机软件开发。

提升学习者思想政治水平等方面效果明显，课程发挥优秀示范和借鉴引领作用<sup>[2]</sup>。

## 二、课程思政示范课建设“双融合”路径

通过党建引领教学，研究以“思政”为主，“竞赛”为辅，双融合思政建设教学模式，培养具有为国奉献、严谨创新及可持续发展能力的软件技术专业人才。

### （一）高职院校党建引领课程思政的作用

课程思政指的是一种综合教育理念，旨在通过构建全员、全程、全课程育人格局，将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，将“立德树人”作为教育的根本任务<sup>[3]</sup>。尤其是年轻一代人的教育培养，关乎祖国的未来，高职院校除了担负学生的技能知识教育，还有学生的思想教育。

#### 1. 强化党建引领机制，锚定课程思政育人方向

全省党建工作样板支部示范引领，建立三级联动体系，构建“党委统一领导——党支部落实——教师全员参与”的协同机制。党委统筹制定课程思政建设方案，明确将新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等融入教学大纲；党支部牵头组织集体备课、教学沙龙，提炼专业课程中的思政元素<sup>[4][5]</sup>；党支部书记带头建设省级课程思政示范课（软件测试），辐射带动党员教师开发思政案例库、建设校级课程思政示范课，逐步建成省级课程思政示范课；以点带面，全员教师参与课程思政，课程门门有思政，教师人人讲育人。

#### 2. 创新课程设计路径，实现思政元素深层次融合

一直以来，我国高职教育比较注重专业课程的培养，往往忽视了思想政治教育。据有关统计，我国高校专业课教师占了80%，专业课程占了80%，学生主要的学习时间80%由于专业课中，存在“重知识”“轻德育”的现象。全方位重视思政教育，课程思政与思政课程同向同行。专业课教师要把思政元素穿插于专业教学当中，以职业为导向，课程思政深层次融入教学。

以《软件测试》这门课程为例，以职业为导向，让学生对软件质量和测试有深入地理解，学习如何使用测试技术去提高软件质量。在教学过程中积极开展课程思政，利用实际案例为学生传播社会主义道德观、价值观、法律意识，培养精益求精的工匠精神<sup>[6]</sup>。在课程思政改革过程中，应培育学生对所学专业课程的兴趣和爱好。对待每一件事情都要有一种严谨的态度。应将社会主义核心价值观进行提升，要对自己的国家报以敬爱和感恩之心。对待自己的工作要敬业，用诚恳和吃苦耐劳的精神去做好每一件事情，诚信地对待领导和同事。逐步提升大学生思政素养。

#### 3. 构建成效反馈闭环，提升思政育人实效性

以“切入点、动情点、融合点”为标尺，评估思政元素与专业知识的契合度建立学生评教、综合素质测评联动的闭环评价体系，追踪思政育人长效性。强化数字赋能建设线上思政资源库（如红色案例库、AI互动平台），辅助教师精准设计教学案例；通过大数据分析学生行为画像，动态优化思政渗透策略。运用大数据分析手段，精准定位学生问题，解决毕业生创新实践能力较弱。

## 三、软件测试课程思政示范课建设成果特色

经过课程思政示范课程建设，形成“双融合”路径驱动，教学创新特色逐渐凸显，主要体现校企合作资源平台建设、课程思政设计、过程性考核改革等方面。

### （一）校企合作资源平台建设

在校企合作领域，整合多方资源构建校企合作资源平台是关键举措。积极汇聚如省高职教育校外实践教学示范基地、党建结对共建单位以及校企合作单位等各方力量，搭建起一个功能完备的校企合作资源平台。为保障平台的高效、有序运行，我们制定了科学合理的平台运行机制，同时积极争取政策支持，为平台建设营造更有利的政策环境。鼓励社会各界踊跃参与示范课建设，共同营造共建共享的良好氛围。在示范课内部管理机制的完善方面，采取了一系列有效措施。同时，优化教学模式，引入现代化的教学手段和方法，提高教学质量和效果，从而切实保障示范课项目的高质量推进<sup>[7]</sup>。对于企业而言，要实现角色的转变。企业不应再局限于以往被动参与的角色，而应积极成为主动开展产学研合作的共同体。结合区域产业的实际需求，充分依托校内外各类思政实践基地，精心策划并开展一系列示范课实践活动。这些实践活动不仅能够提升学生的实践能力和综合素质，为实现“课程思政”与“思政课程”协同育人提供了稳定的现实基础和有力的组织保障，推动校企合作向更深层次、更高水平发展。

### （二）课程思政设计

提升课程思政设计的契合度，高职院校教师应紧扣行业前沿，深度挖掘思政元素并将其有机融入专业创作主题。教学中需结合本地文化资源，为学生奠定丰厚的知识背景；立足学生实际水平，选取难度适中的专业知识，巧妙渗透大爱精神与工匠精神<sup>[8-10]</sup>。通过引导学生领悟这些元素蕴含的历史文化内涵，激发其对技能型人才价值的内心认同，进而树立为之奋斗的职业理想。课程思政映射点见表1所示。

表1 软件测试课程思政映射点

知识点	思政映射点	课程思政教学内容融合设计
软件测试基础知识	爱国情怀的形成	讲解麒麟操作系统等大工程都需要经过严格的软件测试才能正常运行，开始软件测试基础理论的概述。
黑盒测试技术	提升学生的中华文化素养	以江门市海外非遗技艺生恭鲤鱼制作过程为主线，运用场景法等黑盒测试方法写测试用例。
白盒测试技术	工匠精神、团队协作	讲解逻辑覆盖法和JUnit测试工具，灌输编码规范和逻辑严谨的重要性。
性能测试	高尚的职业道德素养，德才兼备	12306订票网站，每年春运期间，总会因为抢票高峰而崩溃，用户在买票时出现无法登录的现象。
安全测试	法律意识、职业道德、危机意识	介绍安全测试工具Appscan，让学生在实践中深化思想教育行为的影响，对扫描漏洞报告和原因进行分析。
自动化测试	科技强国、社会主义核心价值观	通过介绍自动化测试的发展历史、国内外自动化测试的发展水平及未来发展方向的展望，引入自动化测试的基础理论概述和工具介绍。

### （三）过程性考核改革

依托校企合作资源平台，构建“1+2+4”多维评价体系不断推动人才培养提质升级，一级指标（准则层）设置4项：从人才培养模式适应性、建设“双师型”教师队伍、搭建产学研服务平台、完善“多元治理型”管理体制机制四个方面进行考核。在服从上一级指标的原则下，分别设置10项二级指标和20项三级指标。从顶层设计上监控整个专业的发展，下层细化监控课程思政具体实施过程。以培养“五育并举的高素质技术技能型人才”为标准，从“爱国情怀、职业道德、岗位适应、专业能力”四个方面考核评价，数字赋能，与企业共同一起参与课程评价，从形成性评价-->总结性评价-->增值评价，全链条、多方位形成兼顾学习结果评价与学习过程评价，注重学生全面发展的同时满足个性化发展需求。

## 四、结束语

课程思政建设的核心在于思想引领与价值塑造，其成效根植

于人心，无论软件测试或其他专业课程皆然。这要求师生双方共同坚定社会主义道路自信与文化自信，脚踏实地推进课程建设，并具备持续完善、深刻领悟与躬身实践的自觉性。单靠一门“示范课”难以形成育人合力，必须将思政元素系统融入人才培养全链条、各环节，在专业教育中构建“大思政”格局。这一融合趋势，是智能时代高等教育实现高质量发展的内在要求。

运用“双融合”路径双驱动，切实提升课程思政育人实效，深化实践探索：一方面，应推动线上线下混合式教学、资源平台共建共享、“1+2+4”多维评价体系实施；另一方面，要强化教师思政意识与能力培养，深入挖掘课程蕴含的思政元素，建立健全思政资源库与评价体系。最终目标在于实现课程思政与专业教学的自然、巧妙融合，有力促进高校课程思政与专业教育的深度融合，构建“课课有思政、人人讲育人”的协同育人新生态。

## 参考文献

- [1] 孙有中, 张莲等. 外国语言文学类专业课程思政建设: 目标、原则与路径[J]. 外语界, 2024, 2: 2-6
- [2] 樊文岑. “四元融合四方联动” 构筑高职课程思政示范课[J]. 厦门城市职业学院学报, 2024, 26(3): 59-63.
- [3] 米思蓉, 王丽萍等. 《临床检验仪器与技术》课程思政示范课建设的探索与实践[J]. 延安大学学报(医学科学版), 2024, 22(2): 110-112.
- [4] 柴功昊. 基于问题溯源的计算机导论课程思政示范课构建与实践[J]. 计算机教育, 2025, 6: 100-105
- [5] 傅瑶. 高校党建推进课程思政建设的功能、目标及路径[J]. 现代教育管理, 2022, 7: 122-128
- [6] 罗瑞. 课程思政示范课建设教学实践与探索[J]. 宁夏师范学院学报, 2024, 45(11): 18-23
- [7] 梁晴, 杨洋等. 高校教师党支部“党建+课程思政”深度融合路径探析[J]. 北华航天工业学院学报, 2024, 34(2): 49-51
- [8] 唐娇, 吴彦等. “党建+课程思政”背景下高校专业课教师队伍课程思政育人现状及建设策略[J]. 卫生职业教育, 2024, 42: 29-32
- [9] 吴荣园. 基于 CIPP 模式的高职院校课程思政教学评价指标体系构建[J]. 宁波教育学院学报, 2025, 27(03): 47-51
- [10] 邱雪松, 蔡星周等. 大思政视域下机械类基础课程的立体化育人[J]. 高教学刊, 2025, 11(12): 44-47

# 中华优秀传统文化融入高校税务会计课程思政建设的策略研究

◎文 / 赵秀梅

**摘要：**税务会计课程是高校大数据与会计专业的专业核心课程，在高校全面推进课程思政建设、落实立德树人根本任务中占据重要地位。中华优秀传统文化是中华民族的智慧结晶，蕴含着宝贵的思想价值和人文价值，是高校课程思政建设的重要资源。将中华优秀传统文化融入税务会计课程思政建设，有利于高校加强大数据与会计专业学生的思想政治教育，培养全面发展的财税专业人才。阐述了中华优秀传统文化融入高校税务会计课程思政建设的意义，分析了中华优秀传统文化融入高校税务会计课程思政建设的现状并提出了相应的策略。

**关键词：**税务会计；课程思政；中华优秀传统文化

### 一、研究背景

习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上强调，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。习近平总书记强调，中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉，也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》中要求，围绕立德树人根本任务，遵循学生认知规律和教育教学规律，按照一体化、分学段、有序推进的原则，把中华优秀传统文化全方位融入思想道德教育、文化知识教育、艺术体育教育、社会实践教育各环节，贯穿于启蒙教育、基础教育、职业教育、高等教育、继续教育各领域。中华优秀传统文化是高校推进课程思政教学改革的重要资源，是高校落实立德树人根本任务的重要载体，对大学生坚定“四个自信”、培育和践行社会主义核心价值观具有重要的时代价值和意义。

### 二、中华优秀传统文化融入高校税务会计课程思政建设的意义

(一) 符合教育高质量发展要求，培养德才兼备的财税专业人才

习近平总书记在党的十九大报告中明确指出：“我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段。”社会经济越发展，就越需要高素质的财税专业人才，因此，高校需要加强对大学生的思想政治教育，在保证实现税务专业技能教学目标的同时，重视道德培养，以专业教学为中介，融合思政教育，培养新时代需要的德才兼备的应用型财税专业人才。中华优秀传统文化中的坚韧不屈、顽强奋斗等精神是高校帮助学生树立正确人生观的不竭源泉。将中华优秀传统文化与税务会计课程体系融合起来，不仅有利于传承与弘扬中华优秀传统文化，还能够更好地实现税务会计专业德技并修的根本育人目标，培养高质量、高素质财税专业人才。

(二) 发挥税务会计课程的隐性功能，落实立德树人的根本任务

思想政治课程是高校加强大学生德育建设的主要课程，但不是唯一的课程。高校要想全方位思政育人，不能单纯地依靠思想政治课程，而应该同时利用好其他专业课程。在此情况下，课程思政应运而生。高校以各门专业课程为中介，将思想政治教育融入专业课程教学的全过程，发挥专业课程的隐性思政功能，实现全方位思政育人目标。高校在为学生传授税务专业知识的同时，通过深入发掘中华优秀传统文化，将其中能够反映职业操守、税务历史等方面的鲜活素材融入税务会计专业知识讲授中，在提升学生专业技能的同时提高学生的思想道德水平，落实立德树人的根本任务。

(三) 以中华优秀传统文化为载体，增强学生文化自信

文化自信是一个民族、一个国家、一个政党对

自身文化理想、文化价值的高度信心，对自身文化生命力、创造力的高度信心。大学生要传承中华民族精神、弘扬中华优秀传统文化，树立文化自信。高校在税务会计课程建设中融入中华优秀传统文化，使学生通过了解我国税收传统文化、税收制度的历史渊源等，更深入地理解中华优秀传统文化的丰富内涵，深刻领悟中华优秀传统文化所具备的强劲生命力和时代价值，进一步坚定文化自信。高校在税务会计课程中融入中华优秀传统文化，能够丰富税务会计课程思政建设资源和教学案例，更有力地帮助学生树立正确的价值观，引导学生正确认识我国税收制度的内涵，坚定文化自信。高校可以以中华优秀传统文化作为衔接税收专业知识与思想政治教育的桥梁，实现知识传授、能力培养、价值引领三位一体的课程思政教学目标，进而推进税务会计课程思政建设，发挥税务会计课程立德树人的作用，增强大学生的文化自信。

### 三、中华优秀传统文化融入高校税务会计课程思政建设的现状

当前，我国高校积极弘扬中华优秀传统文化，将中华优秀传统文化知识纳入各个专业的课程体系。但是，在税务会计课程中融入中华优秀传统文化进行课程思政教学仍处于探索阶段。此外，高校将中华优秀传统文化融入专业课程中进行课程思政教学，其思政育人效果并不理想，无法有效引导学生对传统文化课程内容进行深入思考，难以激发学生的学习兴趣。

#### （一）专业课教师的课程思政理念不足

税务会计课程教学内容包括我国各个税种的理论知识、应纳税额的计算、纳税申报和账务处理等，教学内容多且难，课时非常紧凑。专业课教师完成专业技能教学任务的情况下，再研究如何在课程中融入中华优秀传统文化进行思政教育难度较大，因此，大部分税务会计专业课教师不重视课程思政教学。一方面，大部分税务会计专业课教师认为其最主要的工作任务是传授知识和技能，让学生在学期末考出成绩和顺利考出会计证，至于思想道德教育应该是思政课教师的责任，所以不太认可课程思政教育。另一方面，税务会计专业课教师将精力集中在提升会计专业技能上，不太重视自身思想政治素养的提高，不能随时学习习近平新时代中国特色社会主义思想，因此其思想政治教育水平不高。

#### （二）中华优秀传统文化融入教学难度较大

税务会计课程较少涉及我国税收制度的建设与改革及税法背后的思想政治内涵等内容。税务会计专业知识与思想政治教育内容不相融，导致学生的专业技能和职业道德割裂。在课程思政建设中，税务会计课程的思政融入点仅限于依法纳税这种基本的思政元素，而难以深入挖掘其中包含的中华优秀传统文化思政元素。学生在完成税务会计课程的学习后，完全不了解我国税收制度的历史渊源，难以对我国的税收制度形成税务文化自信。税务会计课程教学内容中蕴含大量的思政元素，但由于专业课教师不重视课程思政且中华优秀传统文化知识薄弱，所以很难从中挖掘适用于课程思政教学的中华优秀传统文化元素，即使专业课教师略懂一二，也很难探索出比较有效的教学方式。

#### （三）税务会计课程思政教学方式单一

税务会计课程教学围绕我国各个税种的知识与实操技能展开，基本的教学方式包括讲授法、案例教学法和实训教学。在提出课程思政教学改革前，税务会计专业课教师在授课时会提及一些思政内容，如不做假账、依法纳税、诚信纳税等，但也仅限于通过讲解课程案例简单提及。在提出课程思政教学改革后，税务会计专业课教师在讲授税务会计课程内容时，会适当地增加一些思想政治教育内容，但教学方式较为单一。例如，将税法的知识点简单地对接思政元素，不会深入挖掘其内在联系，也不会引导学生更深入地理解；部分税务会计专业课教师甚至简单地认为，可以利用部分课时专门给学生“讲道理”，把思想政治教育变成生硬的道理灌输。税务会计课程思政教学方式单一，专业课教师将税法专业知识与思政元素割裂开，导致课程思政流于形式，难以落实立德树人根本任务。

#### （四）专业课教师的中华优秀传统文化素养不足

在税务会计课程中挖掘中华优秀传统文化因素，并且将其润物细无声地融入教学实践，对专业课教师而言并非一件容易的事情。这需要税务会计专业课教师在对本专业知识非常熟悉的前提下，深入了解中华优秀传统文化，找准两者之间的契合点，从而使课程思政达到协同育人的效果。但从实际情况来看，大部分税务会计专业课教师并未深入了解中华优秀传统文化，更多的是一般性的认知。同时，税务会计专业课教师需要不断更新税务知识，这会占据教师大部分的

非任时间和精力。因此,学习中华优秀传统文化并将其与税务知识融合,对于税务会计专业课教师来说是一种额外的负担。

#### 四、中华优秀传统文化融入高校税务会计课程思政建设的策略

##### (一) 重塑税务会计课程思政教学目标

高校应重塑税务会计课程思政教学目标,形成知识传授、能力培养、价值引领三位一体的课程思政教学目标。高校要通过税务会计课程的教学,使学生在了解我国税法的基础上更加深入地理解其背后的理念,树立诚信纳税、遵纪守法的道德意识;从税务的角度关注我国的经济制度和经济形势,增强学生参与社会的意识,坚定制度自信;引导学生践行社会主义核心价值观,培育其公正、法治、爱国、敬业、诚信等理念,不做假账,不虚开发票,培养学生高尚的职业情操;增强学生的社会责任感与使命感,引导学生追求更高的思想道德目标,弘扬民族精神。在制定税务会计课程思政教学目标时,高校应将专业技能培养与中华优秀传统文化培养融会贯通,进而培育出德才兼备的新时代税务专才。

##### (二) 创新线上、线下相结合的教学模式

高校应创新税务会计课程思政教学模式,充分利用信息技术,促进信息技术与专业教学的深度融合,丰富课程思政资源,建立线上初步认知和线下深入互动的课程思政育人模式。高校可以在超星学习通平台上建设税务会计课程门户,包括税务会计专业知识和中华优秀传统文化知识的微视频、配套课程讲义、作业库、测验题库、试卷库、课程思政教学案例、企业税务案例、纳税申报实训资料和拓展学习资料等数字化教学资源。课前,税务会计课教师在超星学习通发布本节课的教学内容、教学目标和预习任务,预习任务可以侧重于思政内容,如让学生了解我国税收的起源、搜集税法思政案例等,从而调动学生的积极性;课中,税务会计专业课教师通过超星学习通平台,实现线上线下混合式教学,讲解恰当的中华优秀传统文化思政案例,引导学生自主思考、建立逻辑思维、解决具体问题、提高价值塑造能力;课后,学生可以通过超星学习通平台,上传学习笔记和思政心得,完成税务会计专业课教师布置的课后作业,巩固已学知识和加强思想政治教育。

##### (三) 提升专业课教师的中华优秀传统文化素养

高校要将中华优秀传统文化融入税务会计课程教学中,应积极提高税务会计专业课教师的中华优秀传统文化素养。首先,高校可以增设一些与中华优秀传统文化相关的课程,建立中华优秀传统文化教育资源库,为税务会计专业课教师进行中华优秀传统文化课程思政教育提供可借鉴的信息。其次,高校应给税务会计专业课教师提供多个学习渠道,如开展课程思政教学研讨会、中华优秀传统文化学习会议等活动,通过广泛的交流学习提升税务会计专业课教师的中华优秀传统文化素养,增强税务会计专业课教师的课程思政育人意识。最后,税务会计专业课教师要主动提升自身中华优秀传统文化素养,通过阅读书籍、学习网课等方法汲取文化知识;同时,税务会计专业课教师要不断钻研教学方法,思考如何将中华优秀传统文化元素融入税务会计课程教学中,使税务会计课程思政建设达到理想效果。

##### (四) 深入挖掘中华优秀传统文化元素

税务会计专业课教师应梳理税务会计课程的知识点,确定税务会计课程思政教学目标,创新教学模式,以中华优秀传统文化元素为载体,认真设计税务会计课程促进税务会计专业知识与思政元素的融合,达到春风化雨、润物无声的育人效果。中华优秀传统文化融入高校税务会计课程思政的课程设计表如表1所示。

## 五、结语

税务会计课程是高校大数据与会计专业的专业核心课程,是高校为培育德才兼备的财税专业人才所开设的关键课程。将中华优秀传统文化融入税务会计课程教学中,不仅可以提升大数据与会计专业学生的学习效能,还能增强学生的责任意识。▲

## 参考文献:

- [1] 吕飞. 十八大以来习近平关于弘扬中华优秀传统文化的重要论述研究[D]. 湖北:华中师范大学,2019.
- [2] 代霞. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的途径研究[D]. 四川:西华大学,2021.
- [3] 刘为岩. 课程思政融入税法课程教学实践的探究[J]. 会计师,2023(3): 129-131.

表 1 中华优秀传统文化融入高校税务会计课程思政的课程设计表

章节	教学重点	中华优秀传统文化思政元素	价值导向目标
税法基础	我国的税收制度	夏禹创立了中国历史上第一个税收制度“贡法”，这是中国税收制度的起源。春秋时期，鲁国适应土地私有制发展实行的“初税亩”，标志着我国税收从雏形阶段进入了成熟时期	引导学生做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，坚定文化自信
增值税	“营改增”后增值税的征税范围以及税收优惠	明代崇德“抚按酌定赋役规则”税务碑，“一条鞭法”删繁就简，变多次征收为一次征收，将赋役合并，大大提高了税收征管的效率，节约了征税的成本开支	培养学生的改革创新思维，增强学生的创新意识
	应纳税额的计算	诚实守信是中华民族的传统美德，一些著名的故事：曾子杀猪、一诺千金、商鞅立木建信。精益求精也是中华民族的传统美德	培养学生诚实守信、一丝不苟、谨慎细致的职业素养
企业所得税	企业所得税免税规定	“爱卿平身。寡人知你思乡心切，准你还乡。今日封你为渡沔县侯，并免除以你为首的甯(cóng)民七姓租赋，特授金印，以定民心。”汉高祖刘邦在朝堂上大大封赏甯人首领范目	引导学生了解“免税”历史文化，坚定制度自信、文化自信
个人所得税	应纳税额的计算	中国古代儒家经典《礼记·礼运》中就提出“大道之行”“天下为公”的大同社会理想，儒家代表人物孔子道出“不患寡而患不均”的至理名言，表达了我国先民们对安宁、和谐、富裕社会的向往。	引导学生理解税收“取之于民，用之于民”，培养学生以人民为中心的思想理念和爱国主义精神
	税收优惠和免税规定	中华优秀传统文化关于“国之称富者，在乎丰民”“藏富于民”“博施于民而能济众”“以天下之财利天下之人”“富与贵，是人之所欲也”等重要思想，深刻蕴含了人们对美好生活的追求，主张要保障民生、促进民生、富庶于民的理念	引导学生理解我国共同富裕的政策，坚定制度自信
关税	关税税收优惠	近代中国从落后挨打丧失关税自主权，到中华人民共和国成立恢复关税自主权的历史	帮助学生增强民族意识，培养学生与国家荣辱与共的情怀
资源税、环境保护税	资源税、环境保护税的征税范围和优惠原则	孔子说：“子钓而不纲，弋不射宿。”要依照自然界的运行规律和农作物的生长规律合理劳作	引导学生掌握习近平生态文明思想，增强保护环境意识
印花税	印花税的基本原理、征税范围	汉代五铢钱、元代铜权等文物背后的故事，征税工具、征收载体以及赋税制度的历史变迁	培养学生的爱国情怀，增强学生依法纳税、诚信纳税的意识
土地增值税	土地增值税应纳税额计算	宋代“所垦田即为永业，官不取其租”的土地制度	引导学生理解当前我国坚持土地公有制制度的合理性和必要性，坚定制度自信

[4] 王良斌. 课程思政中文化自信培养研究 [J]. 内蒙古财经大学学报, 2019 (6):115-117.

[6] 黄荷菱, 杨莉贞. 《税法与税务会计学》课程思政教育的探索与实践 [J]. 现代商贸工业, 2021(26):100-102.

[5] 王雪平, 吴媛媛. 中华优秀传统文化融入“会计学原理”课程思政的思考与探索 [J]. 昭通学院学报, 2023(6):106-110.

作者单位：广东南方职业学院

## 课程思政视域下高职物流专业学生职业素养培养的策略探究

李惠文

广东南方职业学院, 广东 江门 529700

**摘要:** 在全球经济一体化与信息技术迅猛发展的背景下, 物流行业作为连接生产、分配、消费的关键环节, 其重要性日益凸显, 对专业人才的需求日益迫切。高职物流教育作为培养行业未来中坚力量的摇篮, 其学生职业素养的培养显得尤为关键。课程思政作为新时代教育的重要理念, 通过将思想政治教育深度融入物流专业课程之中, 旨在全面提升学生的职业道德、团队协作能力、抗压能力、创新思维及社会责任感。这有助于塑造具备高尚职业操守的物流专业人才, 更是推动物流行业持续健康发展、提升国家竞争力的关键举措, 深入探究课程思政对高职物流专业学生职业素养培养的意义, 具有重要的理论与实践价值。

**关键词:** 课程思政; 职业素养; 高职物流专业; 人才培养

**中图分类号:** G71

### 0 引言

职业素养是职业人在从事某项职业时应具备的综合品质, 包括职业道德、职业态度、职业能力和职业行为习惯等方面。对于高职物流专业学生而言, 良好的职业素养不仅是其未来职业生涯顺利发展的基石, 也是推动物流行业高质量发展的关键因素。课程思政作为高校育人的重要手段, 通过深入挖掘专业课程中的思政元素, 引导学生在掌握专业技能的同时, 树立正确的世界观、人生观、价值观, 形成高尚的职业操守和强烈的社会责任感, 对于提升物流专业学生的职业素养具有深远的意义。

### 1 课程思政的内涵与要求

#### 1.1 课程思政的内涵

课程思政是指在各类课程中融入思想政治教育元素, 通过挖掘专业课程中的思政资源, 将价值观引导、知识传授和能力培养三者融为一体, 实现立德树人的根本任务。它强调“以文化人、以文育人”, 通过润物细无声的方式, 将社会主义核心价值观、爱国主义情感、法治精神、职业道德等融入教学全过程, 促进学生全面发展。

#### 1.2 课程思政的要求

全员参与、全程融入、全面覆盖是构建大思政格局的核心要义, 它要求所有教师, 无论是专注于思政

课的教师还是专业课教师, 都应承担起育人的重任, 将思政教育融入各自的教学领域, 实现知识的传授与价值引领的有机结合。这一理念强调思政教育应贯穿学生整个学习生涯, 从初入校园的启蒙教育到毕业前的职业导向, 无论是理论教学还是实践教学, 都应融入思政元素, 确保思政教育无死角、无遗漏。同时, 思政教育需覆盖所有学科、所有课程, 形成跨学科的协同效应, 共同营造一个全方位、多层次、立体化的育人环境, 以促进学生全面发展, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 2 高职物流专业学生职业素养现状与挑战

#### 2.1 现状分析

在当今快速发展的社会背景下, 高职物流专业的学生作为未来物流行业的中坚力量, 普遍展现出了较强的专业技能与持续学习的能力, 这为他们职业生涯的起步奠定了坚实基础。然而, 在职业素养这一关键领域, 学生的表现却显得参差不齐。具体而言, 部分学生对于职业道德的认知尚显浅薄, 缺乏深刻的职业责任感与使命感; 在团队协作方面, 部分学生未能有效融入团队, 缺乏必要的沟通协作能力, 影响了工作效率与团队氛围; 面对工作压力, 一些学生的抗压能力较弱, 难以在复杂多变的工作环境中保持稳定的工作状态; 此外, 创新思维的匮乏也限制了学生在解决实际问题时的创造力与灵活性。这些问题不仅阻碍

收稿日期: 2024年10月15日

作者简介: 李惠文(1993—), 女, 汉族, 广东鹤山人, 本科, 中级经济师, 研究方向为物流、供应链。

- 72 -

了学生个人职业生涯的顺利发展，也对物流行业的整体服务质量与形象造成了不利影响。

## 2.2 面临的挑战

面对物流行业的迅猛发展，高职物流专业学生正面临前所未有的挑战。首先，行业技术的快速迭代与变革要求从业者不断更新知识结构，提升专业技能与综合素质，以适应市场需求的变化。其次，随着市场竞争的日益激烈，企业对于员工的职业素养提出了更高要求，包括更强的责任心、更高的忠诚度、更优秀的沟通能力等，这些都成为衡量员工价值的重要标准。再者，信息技术的广泛应用，特别是物联网、大数据、人工智能等前沿技术的融入，不仅要求物流从业人员掌握相关技术操作，更需具备数据分析、决策支持等高级能力，以推动物流行业的智能化、信息化发展。因此，如何有效应对这些挑战，提升高职物流专业学生的职业素养，成为当前教育领域中亟待解决的问题。

## 3 课程思政对高职物流专业学生职业素养培养的意义

### 3.1 强化职业道德教育

物流行业作为服务业的重要组成部分，其核心价值在于诚信、责任与服务。在课程思政的框架下，通过深入挖掘物流专业课程中的思政元素，如将“以客户为中心”的服务理念融入仓储管理、运输组织等课程中，可以引导学生深刻理解职业道德的重要性，增强职业责任感和使命感，培养诚实守信、敬业爱岗的职业品质。

### 3.2 提升团队协作能力

物流作业的高度协同性要求从业人员必须具备出色的团队协作能力。在课程思政的推动下，教师可以设计一系列跨学科的团队合作项目，让学生在完成任务的过程中学会沟通协调、相互支持，通过实践活动，加深学生对物流专业知识理解，在实践中体验到团队合作的力量和乐趣，教师还可通过引入团队建设的理论和方法，帮助学生掌握团队管理的关键技能，为未来的职业发展奠定坚实的基础。

### 3.3 增强抗压能力

物流行业的工作节奏快、压力大，对从业人员的抗压能力提出了极高的要求。在课程思政的实施过程中，教师应注重培养学生的心理韧性，通过心理健康

教育、挫折教育等方式，帮助学生正确认识压力、积极应对挑战。通过模拟真实工作场景中的压力情境，让学生在实践中学会调节情绪、保持冷静，从而培养出坚韧不拔、乐观向上的心态，引导学生关注自我成长和职业发展，通过设定目标、制定计划等方式，不断提升自己的抗压能力和适应能力。

### 3.4 激发创新思维

创新是推动物流行业发展的重要动力。在课程思政的引导下，教师可以通过引入前沿技术、鼓励创新实践等方式，激发学生的创新思维和创造力，在物流信息系统课程中引入大数据、人工智能等新技术，让学生了解这些技术在物流行业的应用前景和潜在价值；在物流方案设计课程中鼓励学生提出创新性的解决方案，培养他们的创新意识和实践能力，与物流企业合作建立创新实践基地或研发中心，为学生提供更多的实践机会和创新平台。

### 3.5 培养社会责任感

物流行业作为连接生产与消费的重要桥梁，其社会责任重大。在课程思政的框架下，教师可以通过讲解物流行业的社会贡献、环保理念等内容，引导学生关注社会、关注环境，在物流成本管理课程中引入绿色物流理念，让学生了解节能减排、资源循环利用等环保措施的重要性；在供应链管理课程中强调供应链的可持续性发展，引导学生思考如何在追求经济效益的同时兼顾社会效益和环境效益。通过这些教学内容的设计和实施，可以帮助学生树立正确的价值观和社会责任感，成为有担当的物流人才。

## 4 课程思政视域下高职物流专业学生职业素养培养的策略

### 4.1 深入挖掘专业课程中的思政元素

在推进物流专业课程与思政元素深度融合的实践中，专业课教师需深谙课程精髓，洞悉其内在逻辑，并敏锐提炼潜藏的思政价值。譬如，《供应链管理》课程不仅传授策略与方法，更通过剖析供应链环节间的依存共生，巧妙融入合作共赢的思政精髓，培育学生的协作精神与责任感；而在《物流成本管理》教学中，嫁接勤俭节约、资源节约的环保理念，促使学生树立成本效益与生态平衡的双重意识，为可持续发展筑基。教材教辅的选用与编纂亦不容忽视，力求

精选或自编富含思政意蕴的教材，让思政元素润物无声地渗透专业知识之中，构建系统化的思政融入机制，依据课程框架精心规划思政融入路径，并创立思政元素库，系统整理与归档，为后续教学提供丰富素材与灵感源泉，确保思政教育与专业教育和谐共生，相得益彰。

#### 4.2 创新教学方法与手段

在物流专业课程教学中，创新性地融合案例教学法、项目式学习及现代信息技术，以深化思政教育。案例教学法精选绿色物流、智能物流等前沿行业实例，引导学生在剖析案例时，从思政视角审视其对环境与社会效率的深远影响，激发其责任感与使命感；项目式学习则围绕“绿色仓储”“智慧物流优化”等主题，让学生在实践中不仅锤炼专业技能，更深刻领悟思政元素的核心价值，促进知行合一；现代信息技术成为思政教育的得力助手，多媒体、网络及虚拟现实技术被巧妙运用，以沉浸式体验强化团队合作理念，在线平台则拓宽了思政教育的互动边界，增强了教育的即时反馈与实效性，共同构建了一个立体、生动的思政教育新生态。

#### 4.3 加强实践教学环节

深化物流专业课程与思政教育的融合，构建多元化的实践教学体系。先通过紧密校企合作机制，与企业携手定制实践教学蓝图，从计划拟定到内容开发，再到效果评估，全方位融合思政精髓，确保学生在实习实训中既锤炼技能，又领悟社会责任。企业导师的直接指导，更是让学生近距离感受行业脉动，加速理论与实践的深度融合。丰富社会实践活动，鼓励学生走出课堂，参与调研、志愿服务等，亲身体验物流行业的社会价值与使命，从而激发其社会责任感和使命感。最后强化实训教学环节，依托先进实训基地与实验室，模拟真实职场环境，让学生在动手操作中不仅提升专业技能，更在潜移默化中接受思政元素的熏陶，如在仓储实训中树立安全环保理念，在配送实训中培养高效服务意识，全方位促进学生综合素质的提升。

#### 4.4 构建多元化评价体系

在构建物流专业课程多元化评价体系时，应秉持知识与能力并重、过程与结果兼顾的原则，力求全面审视学生的综合素质与职业素养。评价体系不仅聚焦于学生对专业知识的掌握深度，更重视其将理论转化

为实践、解决实际问题的能力评估，要将学生在思政教育中的表现与发展纳入关键考量，确保评价维度的广泛性与深入性。应融合过程与结果评价，细致观察学生在学习旅程中的态度、策略及团队协作能力，同时审视其学习成果与实践成效，以此绘制学生成长的多维图景。评价主体上，推动多元化参与，教师评价为基础，辅以学生自评促进自我反思，互评激发同伴学习，更引入企业导师评价，以职场视角提供实战反馈，共同织就一张紧密而全面的评价网络，确保评价结果的公正性、客观性与前瞻性。

### 5 实践案例

案例（1）：绿色物流理念融入《仓储管理实务》课程

在《仓储管理实务》课程中，教师系统地传授仓储布局、库存控制、货物保管等专业技能，创新性地引入绿色物流视角，使之成为课程内容不可或缺的一部分。通过展示环保包装材料的优势，如可降解材料的应用，让学生认识到减少环境污染的重要性；介绍节能减排型仓储设备，如智能温控系统和太阳能照明，激发学生对绿色技术的兴趣与探索欲；引入废弃物回收处理流程的讲解，让学生深刻理解到企业作为社会公民的责任，促使他们在未来职业生涯中积极倡导并实践绿色仓储管理，为可持续发展贡献力量。这种教学方式不仅拓宽了学生的专业知识视野，更在他们心中种下了环保与责任的种子，促进了其职业素养的全面提升。

案例（2）：团队协作与抗压能力培养在《供应链管理》课程

《供应链管理》课程强调供应链各环节之间的协同合作与高效运作。课程通过精心设计的团队项目，如模拟应对供应链突发事件、制定成本优化策略等，让学生在模拟真实工作环境的挑战中，深刻体验供应链管理的复杂性与挑战性，项目要求学生掌握供应链管理的基本理论与方法，强调团队成员间的有效沟通、紧密协作与合理分工。在项目实施过程中，学生面对时间紧迫、资源有限等压力，学会了如何在压力下保持冷静、寻找解决方案，并勇于承担责任，基于项目的学习模式，显著提升了学生的专业技能，在无形中锻炼了他们的团队协作能力、抗压能力与问题解决能力，为他们未来在竞争激烈的物流行业中脱颖而出奠

定了坚实的基础。

## 6 结论与展望

课程思政在高职物流专业学生职业素养培养中发挥着不可替代的作用。它丰富了专业课程的内涵,在潜移默化中提升了学生的职业道德、团队协作能力、抗压能力及创新思维等关键职业素养。面对物流行业的快速发展与市场竞争的日益激烈,课程思政的实施为培养适应行业需求的高素质物流人才提供了有力支撑。

展望未来,随着教育的不断深入和物流行业的持续变革,课程思政在高职物流教育中的应用将更加广泛和深入。我们期待看到更多创新的教学方法和手段被引入到课堂中,以更好地实现思政教育与专业教育的有机融合,也期望通过持续的努力,能够培养出更多具备高尚职业道德、卓越专业技能和良好职业素养的物流专业人才,为推动物流行业的健康发展贡献力量。

### 参考文献

- [1]金微.工匠精神融入高职智能物流技术专业课程思政建设的探讨[J].中国物流与采购,2024(6):85-88.
- [2]张超.新时代高校物流管理专业课程思政实施路径探析[J].物流科技,2024,47(5):167-169.
- [3]叶影霞.课程思政融入高职物流核心课程教学实践研究——以物流运输技术与实务课程为例[J].广西职业技术学院学报,2023,16(4):82-89.
- [4]梁红艳.物流类专业课程思政建设的基本原则与核心要点[J].物流研究,2023(4):78-84.

## 大学生思想政治教育个性化培养的路径研究

吴伟彬

广东南方职业学院, 广东 江门 529000

**摘要:** 在时代变革和社会变迁的背景下, 大学生思想政治教育愈加重要, 尤其在多元文化和个性化教育的挑战下。通过提升思想政治教育的效果, 能够更好地强化大学生的价值观和社会责任感。面对教育理念的转型和信息化技术的应用, 如何适应新的教育需求和发展趋势成为关键。基于个性化培养的理念, 探索适合的教育路径, 能够有效提升思想政治教育的质量与实效性。同时, 推动教育的多样化和特色化, 增强学生的主体性和创造性, 以适应新时代对高校思想政治教育的新要求, 为社会培养更多具有责任感 and 创新精神的人才。

**关键词:** 大学生; 思想政治教育; 个性化培养; 路径研究

**中图分类号:** G64

### 0 引言

在新时代的征程中, 大学生思想政治教育面临社会环境变迁、价值观念多元化和信息技术迅猛发展的双重挑战与机遇。个性化教育需求稳步上升, 如何在新型教育理念下提升思想政治教育的成效, 成为核心课题。因材施教能够更好地挖掘学生的内在潜力, 激发其活力, 同时更加全面地培养学生的社会责任感和正确价值观。在这一背景下, 探讨大学生思想政治教育的个性化培养模式具有重要意义, 旨在为高校教育提供理论基础和实操参考。

### 1 大学生思想政治教育的重要作用

#### 1.1 社会发展与个人成长的双重作用

大学生思想政治教育直接关系到学生个人成长与进步, 并与国家社会发展紧密相联。大学生作为社会的未来之星与支柱, 其思想与价值观对社会的发展和稳定具有直接影响。通过思想政治教育, 学生能够树立正确的价值观、人生观和世界观, 深化社会责任感与历史使命感的认同。思想政治教育帮助大学生准确把握社会变革中的价值观念与意识形态, 培养他们成为对社会有积极作用的公民。个性化的思想政治教育促进大学生全面思想进步, 提升他们对社会发展走向的认同感。

#### 1.2 思想政治教育在大学生综合素质发展中的核心推动力

思想政治教育在增强大学生综合素质方面扮演着关键角色。它推动了思想教育, 提升学生的科学思维

与批判性思维水平, 赋予他们分析和处理问题的能力。思想政治教育强化社会责任与道德观念的培养, 帮助学生在复杂多变的社会环境中找到自身定位, 增强道德鉴别力。通过这一过程, 学生不仅提升了道德品质和社会责任感, 还在文化底蕴、实践操作和创新思维上实现多维度进步。这些教育功能帮助学生掌握必要的专业技能, 为他们成为合格公民奠定了坚实的思想基础。

#### 1.3 培养社会主义核心价值观的作用

社会主义核心价值观是现代中国的精神支柱, 是全面发展的核心理念基础。思想政治教育通过系统的理论学习与实践锻炼, 帮助青年大学生深刻理解社会主义核心价值观。在思想政治教育的指导下, 学生在日常行为中积极践行社会主义核心价值观, 理解社会责任与个人责任的相辅相成, 塑造正确的价值观。在多元文化交织的时代背景下, 思想政治教育帮助学生抵御不良思想的侵袭, 为他们提供融入社会的精神支柱, 支持他们实现个人抱负。思想政治教育不仅促进学生自我发展潜力的提升, 还能培养他们成为有社会责任感、勇于担当的公民, 为祖国的未来贡献智慧与力量。

### 2 大学生思想政治教育的内在关系

#### 2.1 思想政治教育与学科教育的关系

思想政治教育与学科教育紧密相辅相成。传统学科教育的核心内容是知识的教授与技能的讲解, 而思想政治教育则强调学生思想观念、价值观和社会责任

收稿日期: 2025年02月25日

作者简介: 吴伟彬(1999—), 男, 汉族, 广东汕头人, 本科, 研究方向为高校学生事物管理现代化探索。

- 50 -

感的引导。两者的结合能够形成教育的协同合力,在专业知识学习的过程中引导学生,增强思想觉悟与道德境界。思想政治教育应与各学科教学相互渗透,将思想政治内容与学科教学的案例、理论及实际问题相结合。在学生积累专业知识的阶段,逐步增强他们对国家和社会的责任感。例如,工科学生在学习科技创新理论时,能够领会科技伦理的深层含义;文科生在研究历史与文化时,能够巩固民族认同并树立文化自信。通过这种“课程思政”的手段,思想政治教育帮助学生实现知识学习与思想塑造的双重目标。

## 2.2 思想政治教育与心理健康教育的关系

青年学生正处于人生的重要阶段,面临着学业压力、情感波动及未来发展的迷茫,因此,心理教育与思想政治教育紧密相扣。思想政治教育促进学生的思想成长,需关注他们的心理状况,引导学生正确认识自我、调控情绪、克服生活困扰。通过心理健康教育,思想政治教育为学生提供情感上的支持与精神力量,帮助他们应对困惑与情绪波动。思想政治工作者引导青年学生树立正确的人生观与价值观,从思想根源上消除焦虑与困惑。通过实施心理上的积极援助,思想政治教育帮助学生形成良好的心理状态,提升他们面对压力与挫折的应对能力,从而实现身心的全面提升。健康的心理素质与积极的思想观念相辅相成,为学生的学业成就、职业发展与社会适应打下坚实基础。

## 2.3 思想政治教育与社会实践的关系

社会实践是思想政治教育的关键途径之一,理论与实践相结合有助于深化和落实大学生思想政治教育工作。社会实践活动使学生走出课堂,感知时代的发展脉搏,并掌握将课堂理论转化为解决实际问题的技能。通过参与社会实践,大学生能更敏锐地感知和把握社会,培养他们的社会责任感与历史使命感。在实际的社会实践中,学生亲身经历,接受集体主义精神和奉献价值观的熏陶,逐步增强对社会主义核心价值观的认同。通过实践中的所见所闻、所感所想,学生提高了解决生活挑战的能力,促使思想转化为实际行动。思想政治教育与社会实践相辅相成,使教育内容具体化、生动化,帮助学生的思想教育与社会现实紧密融合,实现理论与实践的有机结合。

## 3 新时代背景下大学生思想政治教育状况的探讨

### 3.1 教育理念的转变

在新的发展阶段,大学生思想政治教育理念实现了历史性的跨越。传统的思想教育主要通过灌输方式进行,侧重于对学生进行思想道德的规范与引导,通常采用单向传输模式。然而,随着社会变迁与教育需求的变化,传统的灌输教育模式已不足以适应大学生多元化的成长趋势。新时代的思想教育理念突显学生的主体性,强调关注学生个性差异,推动教学方式的变革。教育观念的核心是实现思想政治教育从灌输到引导的转变。要加强学生思想观念及价值取向的塑造,促进其独立思考能力的培养,激发批判精神,帮助学生自主选择价值观与人生目标。这种教育模式更加贴近现代大学生的实际,能够提高学生自主学习的自我激励水平,增强他们对思想政治教育的认同与投入。

### 3.2 技术变革对教育模式的影响

随着互联网、大数据与人工智能的迅猛发展,思想政治教育迎来了前所未有的发展契机。传统的直接授课形式在一定程度上限制了教育的普及面和互动性,而科技的进步打破了时空的限制,优化了思想政治教育的灵活性。通过网络方式、网络教学及虚拟社交渠道,思想政治教育的传播互动变得更加迅速。这些创新技术工具拓宽了教育内容的传播范围,促使教育形态更加多样化,显著增强了学生的参与度与互动性。大数据技术使教育者能够更细致地把握学生的心理需求,结合学生个性特征制定个性化教学计划,从而强化教育的针对性与效果。通过技术手段,思想政治教育可以实现精准化、专属化和多样化,进一步提升教育质量和效果。

### 3.3 大学生思想政治教育面临的挑战

虽然新时代的思想教育取得了积极进展,但也面临不少挑战。大学生的思想观念日益呈现多样化与复杂性,部分学生受到西方思想的影响,对传统思想政治教育产生疑虑甚至排斥,价值取向不明确,信仰出现空白。信息技术推动了教育便利化,但也带来了一些负面影响,网络空间内虚假信息与极端观念的广泛传播使得部分学生容易接触到不当的思想观念,影响思想政治教育的成效。面对这些挑战,传统的思想政治教育模式显得力不从心,难以全面跟上学生需求的变化。因此,必须创新教育思路,提升教育内容

与形式,强化思想政治教育的针对性和实际效果。教育者应采用符合时代潮流的教育手段,提升学生的批判思维与独立思考能力,加强思想引导,帮助学生塑造正确的价值观与人生观,从而有效应对新时代思想政治教育面临的挑战。

#### 4 大学生思想政治教育个性化培养路径

##### 4.1 尊重学生个体差异,实施差异化教育

大学生个体差异较大,来自不同地域、多元文化和家庭背景的学生在思想观念及学习需求上存在差异。思想政治教育应关注学生的个性化特点,实行差异化培养。教育者需关注学生在兴趣、性格、知识背景及思想倾向上的独特性,精心设计课程体系。例如,对于性格内向的学生,可以通过集体讨论、个别辅导等方式帮助他们表达观点,促进其融入集体;对于兴趣广泛的学生,则可以实施多学科结合的教育方法,选择与其专业相关的思想政治教育内容,提升其兴趣。差异化教育不仅体现在内容设计上,还应体现在教学方式上,如案例分析、情景模拟、角色扮演等,满足学生不同的需求和认知结构,确保每位学生都能在思想政治教育中实现有效的引导与成长。这种个性化教学模式增强了教育目标的针对性和实际应用效果。

##### 4.2 构建多元化教育平台,促进个性化发展

信息技术的迅猛发展使思想政治教育的传播途径逐渐向网络、社交媒体和社会实践等多维平台延伸。构建多样化的教育体系是促进个性化教育的重要途径之一。依托互联网渠道,可为学生提供灵活、便捷的学习方式,尤其是网络教育、虚拟教学及自学平台等模式,突破了时空限制,适应了学生在不同时间和地点进行思想政治学习的需求。同时,社会实践活动也能与思想政治教育相结合,指导学生在社区服务、企业实践、扶贫支教等社会活动中,体验社会问题并思考社会责任的担当与使命。这些实践活动有助于增强思想政治教育的现实意义。此外,专题讲座、研讨活动和校园文化活动等多元途径,也能推动思想政治教育的多样化进程。学生可以根据个人兴趣和需求选择适合的学习路径,进一步推动个性化成长,优化思想政治教育的多样性和灵活性。

##### 4.3 强化导师制与学生互动,注重个性化辅导

在高等教育中,导师制不仅具有重要意义,更是

思想政治教育个性化的重要组成部分。导师作为学生的引路人,承担着知识传授、思想引领以及生活指导的多重角色。导师与学生的定期互动有助于全面了解学生的思想动态、学习进展和心理状态,从而更有针对性地进行辅导和引导。在这一过程中,导师能够深入挖掘学生的潜力,帮助他们解决困惑、激发兴趣,提升自我认知与自我管理能力。

个性化辅导是导师制的核心,导师通过与学生的紧密联系,根据每个学生的独特性格、专业背景和个人需求,制定个性化的思想政治教育方案。这种定制化的教学模式不仅能够提升学生的思想政治觉悟,还能帮助学生建立起正确的世界观、人生观和价值观。导师还应关注学生的心理健康,帮助他们调节情绪、缓解压力,培养积极健康的心态。

通过强化导师制,学生不仅在学术上得到指导,更能在思想深度和个人成长上获得提升。导师的引领作用能够帮助学生在面对复杂的社会问题时,具备更强的独立思考能力和社会责任感,从而为他们的全面发展奠定坚实的基础。加强导师制,推动个性化辅导,将为新时代思想政治教育提供更加扎实的支撑。

##### 4.4 加强家校社会协同合作,形成个性化教育合力

大学生思想政治教育的个性化不仅仅是学校的责任,还需要家庭和社会的协同合作。家庭是学生思想教育的起点,家长应注重对孩子价值观的引导,培养其责任感和社会担当。学校在教学、课程及文化建设中承担核心责任,提供系统的思想政治教育。社会则可以通过实践活动、公益项目等途径,帮助学生更全面地理解社会、融入社会。通过家校社的协同合作,形成多元融合的教育体系,拓展大学生思想政治教育的空间,为学生提供全面的支持,帮助他们认识自我、洞察社会、提升自我修养。家校社合作共育的合力效应,有助于推动思想政治教育的个性化发展,让每个学生在适宜的条件下得以健康成长,实现思想与行动的双重提升。

#### 5 结语

新时代对大学生思想政治教育提出了更高要求,定制化培养路径显著提升了教学效果。本文分析了重视学生个性、建立多元教育平台、深化导师制与促进家校社合作等途径,为个性化教育构建了理论体系与

实践路径。思想政治教育将更加深入地与信息化教育工  
具相结合，利用大数据与人工智能实现个性化精准化，  
推动教育改革与创新，紧跟新时代发展的步伐，持续  
提升教育质量与效果。

#### 参考文献

- [1]姚雪晴. 大学生思想政治教育个性化培养模式探索[J]. 现代职业教育, 2020(01): 222-223.
- [2]佟丞. 浅谈大学生思想政治教育个性化培养模式的创新[J]. 作家天地, 2021(21): 101-102.
- [3]毛小亚. 大数据时代大学生思想政治教育个性化路径研究[D]. 重庆: 西南政法大学, 2022.
- [4]毛博奇. 大学生思想政治教育个性化培养的路径研究[J]. 成才, 2024(05): 37-39.
- [5]李航霄, 李士虎. 新媒体时代大学生思想政治教育个性化培养模式探讨[J]. 办公室业务, 2024(17): 133-135.

# 构建“一站式”学生社区思想政治教育协同育人模式的探索与思考

张洪梅

广东南方职业学院, 广东 江门 529100

**摘要:** 随着高等教育的快速发展, 学生社区作为大学生日常生活和学习的重要场所, 其在思想政治教育中的作用日益凸显。“一站式”学生社区思想政治教育协同育人模式的构建, 是适应新时代高校思想政治教育发展要求的重要举措。通过该模式的实施, 可以有效整合资源, 创新教育方式, 提高教育质量, 为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。本文旨在探索构建一种“一站式”学生社区思想政治教育协同育人模式, 以期提高思想政治教育的实效性和针对性。

**关键词:** 学生社区; “一站式”; 思想政治教育; 协同育人”

**中图分类号:** G641

## 0 引言

在现代化教育的背景下, 学生社区作为学生学习、生活、交流的重要场所, 其管理模式的优劣直接关系到学生的成长与发展。传统的学生社区管理模式往往侧重于单一的服务或管理功能, 如宿舍管理、学生生活活动组织等, 缺乏整体性和协同性, 难以满足学生多元化、个性化的需求。因此, 探索一种全面、高效、人性化的学生社区综合管理模式显得尤为重要。而“一站式”学生社区综合管理模式, 作为一种新兴的管理模式, 旨在通过整合学生社区内的各类资源和服务, 提供全方位、一体化的服务和管理, 从而优化学生的学习和生活环境, 促进学生的全面发展。“一站式”学生社区综合管理模式强调以学生为中心, 以社区为平台, 通过线上线下相结合的方式, 为学生提供全方位、个性化的服务与支持。该模式不仅关注学生的基本生活需求, 还注重学生的精神文化需求、个人成长需求等, 体现了现代教育理念中的人本思想和全面发展观。它强调行政管理、学生自治、学术指导、心理咨询、生活服务等多功能于一体的新型管理模式, 旨在通过优化资源配置, 提升管理效率, 营造积极向上的社区氛围, 从而促进学生的全面发展。

近年来, 随着高校治理体系与治理能力的现代化发展, 学生社区作为高校高质量人才培养的重要空间, 其承载的育人功能日益凸显。教育部“一站式”学生社区建设要求将学生社区打造成为集学生思想教育、

师生交流、文化活动、生活服务于一体的教育生活园地, 着力发挥其思想引领、道德培育、文化涵养的育人功能。这不仅符合新时代教育发展的需求, 也是推进“时代新人铸魂工程”的重要载体, 更是提升思想政治工作质量的重要抓手。

## 1 思想政治教育协同育人模式的重要性

在当代社会, 思想政治教育作为培养社会主义建设者和接班人的重要途径, 其重要性不言而喻。协同育人模式是思想政治教育创新发展的必然选择, 它强调多方面、多层次的教育力量整合, 形成教育合力, 以实现教育目标的最大化。本文将从多个角度探讨思想政治教育协同育人模式的重要性。

### 1.1 协同育人模式有助于形成教育合力

在传统的思想政治教育中, 学校往往是教育的主体, 而家庭、社会等其他教育力量参与较少。协同育人模式强调学校、家庭、社会三者之间的相互配合与支持, 通过整合各种教育资源, 形成教育的合力, 从而提高思想政治教育的实效性。

### 1.2 协同育人模式有利于培养学生的全面发展

在协同育人模式下, 学校、家庭、社会三者可以共同关注学生的德、智、体、美等各方面的发展, 形成全方位的教育网络。家庭可以为学生提供良好的成长环境, 学校可以提供系统的知识教育和思想引导, 社会则可以提供实践平台和生活体验, 三者相互补充,

收稿日期: 2024年12月21日

作者简介: 张洪梅(1998—), 女, 汉族, 广东茂名, 助教, 研究方向为思想政治。

共同促进学生的全面发展。

### 1.3 协同育人模式有助于提高思想政治教育的针对性

通过家庭、学校、社会的协同合作,可以更好地了解学生的实际需求和思想状况,从而制定更加符合学生实际的思想政治教育方案。同时,协同育人模式还可以通过多种教育形式和手段,提高思想政治教育的吸引力和感染力,增强教育效果。

### 1.4 协同育人模式有利于构建和谐社会

思想政治教育不仅仅是学校的责任,也是全社会的责任。通过协同育人模式,可以加强社会各方面的联系和沟通,形成共同关心下一代的良好氛围,促进社会和谐稳定。在协同育人模式下,家庭、学校、社会可以共同承担起传承社会主义核心价值观的责任,通过各种形式的教育活动,使学生从小树立正确的世界观、人生观和价值观,为社会主义现代化建设培养合格的建设者和接班人。

## 2 “一站式”学生社区思想政治教育协同育人模式的理论基础

“一站式”学生社区作为现代高等教育体系中的重要组成部分,不仅是学生学习和生活的主要场所,更是开展思想政治教育、实现协同育人的关键阵地。这一模式的理论基础涵盖了多个方面,包括情境化的教育体系、持续性的教育过程、自组织性的系统发展以及合力的潜在性及其生成机制等。

### 2.1 情境化的教育体系

在现实的教育生活中,思想政治教育的各条途径都是情境化的。无论是思想教育学科的教学活动,还是其他各科教学中的思想政治教育内容,都与学生智育、体育、美育等内容共融一体。这种情境化的教育方式,使得思想政治教育在潜移默化中渗透到学生的日常生活中,实现了教育的“渗透”和“内化”。在学生社区中,通过创建各种思想教育情境,如党日活动、主题团日、社区管理、志愿服务等,使学生能够在具体的情境中接受思想政治教育,增强了教育的针对性和实效性。

### 2.2 持续性的教育过程

学生的思想品德素质是逐步积累、内化、外化的形成发展过程,这一过程贯穿了从小学到大学的整个

教育阶段。因此,思想政治教育必须是一个持续性的教育过程,需要贯穿学生的整个学习生涯。在学生社区中,通过实施“一站式”服务,将思想政治教育与学生的学习、生活紧密结合起来,实现了教育的全程覆盖和无缝衔接。这种持续性的教育方式,有助于学生在长期的熏陶和感染中,逐步树立正确的世界观、人生观和价值观。

### 2.3 自组织性的系统发展理论

学生思想政治教育体系是一个体现着自组织特点的系统,它的发展变化是内部要素与外部环境共同作用的结果。在学生社区中,通过构建开放、非平衡态的系统环境,促进了系统内部要素之间的相互作用和协调发展。同时,通过加强系统对外部环境的适应性和反作用能力,使得学生思想政治教育系统能够不断地从无序转向有序,实现自我发展和自我完善。这种自组织性的发展过程,有助于提升学生思想政治教育的针对性和实效性,推动育人目标的实现。

### 2.4 合力的潜在性及其生成机制

合力来自于学生思想政治教育系统内部各要素的和谐联系和有序排列。在学生社区中,通过整合党团组织、管理组织、学生组织等各方力量,形成了全员协同育人的格局。这种协同育人的方式,有助于发挥各方的优势和特长,形成教育合力,推动学生思想政治教育的深入开展。同时,通过加强对学生思想政治教育过程的监控和评估,及时发现和解决存在的问题,不断优化育人环境,提升育人效果。

## 3 “一站式”学生社区构建的关键要素

### 3.1 党建引领与思想引领

党建引领是“一站式”学生社区构建的核心要素。高校应深入推进党组织对标争先建设计划,打造新时代高校党建示范标杆,优化创新基层党支部设置,实现党的组织和工作全覆盖。通过常态化制度化开展三会一课、主题党日等组织生活,完善党员责任宿舍网格化管理,构建线上线下党建思政园地,确保社区党建引领落到实处。同时,鼓励学生社区党支部开展支部结对共建活动,构建优势互补、资源共享、协同发展的社区基层党建新格局。

### 3.2 管理协同与队伍进驻

管理协同是“一站式”学生社区构建的重要保障。

高校应建立健全学生社区综合管理体制,明确社区、院系、学校职能部门、宿舍管理服务中心、家庭等各方的权责,确保多方联动制度化常态化。同时,完善选聘、管理、培养和发展机制,推动辅导员、班主任、学业导师、学校党政干部和共青团干部、思想政治理论课和哲学社会科学课教师、后勤服务人员等队伍进驻学生社区,形成合力育人。

### 3.3 服务下沉与资源整合

服务下沉与资源整合是“一站式”学生社区构建的关键环节。高校应将校院领导力量、思政力量、管理力量、服务力量下沉到学生中间,建设线下服务大厅和线上信息化服务平台,整合组织、宣传、学工、团委、保卫、教务、财务、国际合作与交流、心理咨询、就业指导、体育教育、艺术教育、图书馆、校医院、后勤等部门资源,精准对接学生需求,提供全方位服务。

### 3.4 文化浸润与自我治理

文化浸润与自我治理是“一站式”学生社区构建的重要支撑。高校应紧扣人才培养目标,提炼社区育人理念和育人价值,形成独特的社区文化。充分利用社区公共空间载体,融入校训校歌、校史校情、中华优秀传统文化等元素,引导学生树立初心使命,弘扬爱国奋斗精神,培育社会主义核心价值观。同时,发挥学生在“一站式”学生社区建设中的主体作用,依托学生组织,鼓励学生参与志愿服务和勤工助学岗位,自主开展各类活动,参与宿舍文化建设和公共事务管理,提升自主、自律、自立、自信的能力。

## 4 “一站式”学生社区构建的实践路径

### 4.1 阵地建设辐射学生生活区域

高职院校应努力打造辅导员社区网格化工作模式,建设优秀辅导员工作室,进驻寝室,挂牌亮明身份。全力打造全方位思想文化塑造空间,通过阵地建设辐射学生生活区域,实现思想引领与心理筛查的常态化。同时,在学生寝室打造辅导员流动驿站,安排辅导员与学院心理工作负责人定期走进寝室了解学生近况,关注学生生活中的大事小情,保证在籍学生的意识形态与思想引领。

### 4.2 打造育人团队拉近师生沟通距离

高校应设立心理辅导教师和专业教师驻学生社区,

扎实推进三全育人,即全员育人、全程育人、全方位育人。在学生社区建立各种设施场地,定期开展心理辅导、放松课程、劳动教育课程、学生心理健康、学业发展、科研训练、项目实践、生涯规划、创新创业等方面辅导,帮助学生答疑解惑,保证学生校园学习生活有序进行。同时,开展院长、教师、辅导员、心理教师面对面谈话四项服务,公布相关谈话时间地点,让学生能够更好的联系老师,与老师沟通,拉近师生距离,走进学生内心,帮助学生成长。

### 4.3 开展多元活动营造和谐校园文化氛围

高校应通过社区带动多元活动开展,把社会实践、讲座分享、文体竞赛等活动常态化条理化。逐步落实第二课堂成绩单制度,规范社团的日常管理,通过开展红色主题教育、专题讲座、读书分享会、志愿服务、暑期社会实践和毕业生成长经历分享会等丰富多彩的教育实践和社团活动,教育青年学生勤学苦练、立志报国。同时,开设多元文体活动,举办趣味运动会、拔河、合唱、心理剧等文化活动,评选示范宿舍、示范党员寝室,营造团结友爱、温馨活泼的宿舍文化氛围。

### 4.4 课程体系改革与教学方法创新

“一站式”学生社区教学要求课程体系更加灵活、多元化,注重理论与实践相结合。高校应根据学生专业特点,开设跨学科、跨专业的选修课程,满足学生的个性化需求。同时,采用翻转课堂、线上线下混合式教学等新型教学方法,提高学生的学习兴趣 and 参与度。加强实践教学,让学生在真实环境中锻炼能力,培养学生的团队协作、创新思维和解决问题的能力。

### 4.5 提升资源配置与管理机制创新

“一站式”学生社区构建需要投入大量的人力、物力、财力,对高校资源配置提出较高要求。高校应合理配置教学资源,提高资源利用率,为学生提供优质的教育服务。同时,建立健全的管理机制,明确各部门职责,确保社区教学、生活、服务等环节的有序进行。加强校企合作,为学生提供更多实习、实训机会,提高学生的实践能力。建立网络社区是“一站式”学生社区构建的创新路径。通过网络平台,打破物理空间限制,学生在网上参与各项活动与学习,打卡签到、资料共享、视频会议、文件处理、信息收集等。在网络社区中嵌入学生事务网上处理平台,直接通过

网络信息传输进行信息填补、材料审核、盖章签字等,既可以减少学生及老师的办事时间,同时还可以提高办事效率。

## 5 结语

“一站式”学生社区构建是一项系统工程,需要高校教育管理者从党建引领、管理协同、队伍进驻、服务下沉、文化浸润、自我治理等多方面入手,不断

探索与实践。通过阵地建设辐射学生生活区域、打造育人团队拉近师生沟通距离、开展多元活动营造和谐校园文化氛围、课程体系改革与教学方法创新、提升资源配置与管理机制创新、建立网络社区实现线上线下融合等实践路径,构建全方位、多层次、立体化的学生社区服务体系,为学生提供更加优质的教育服务,推动高校整体发展。

## 参考文献

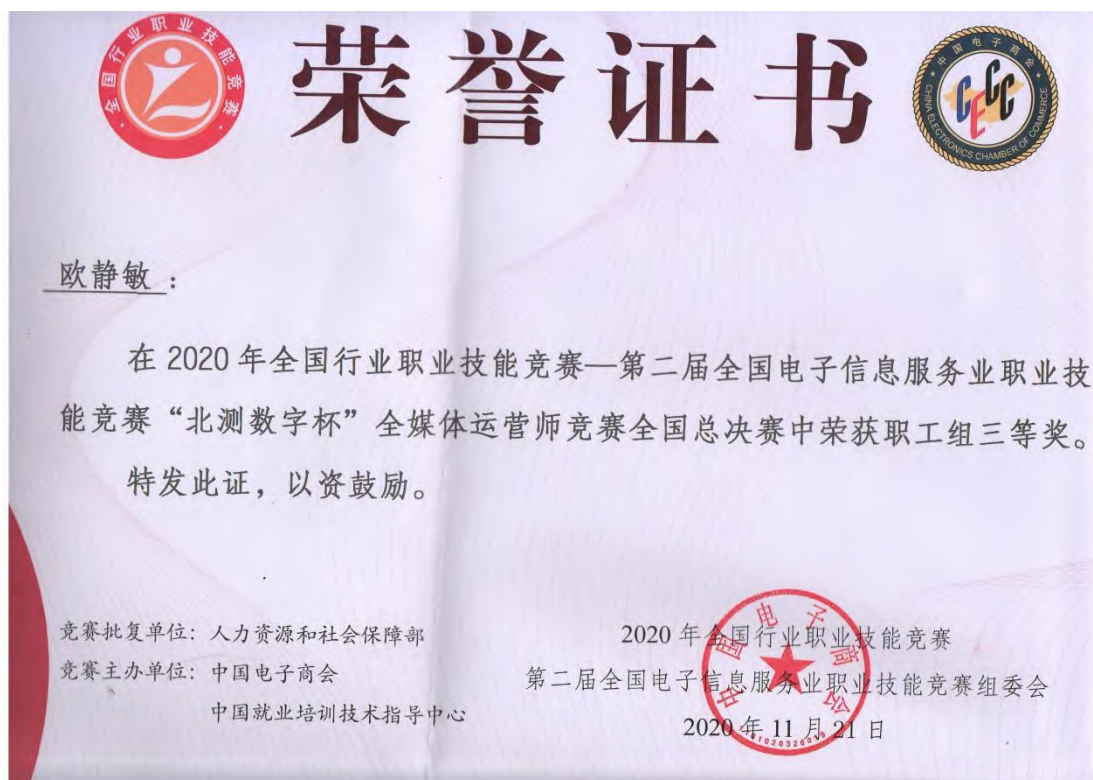
- [1] 朱建梅. 高校基层党建与思政教育深度融合探索[J]. 中学政治教学参考, 2021(20): 97-97.
- [2] 杨智勇. 新时代高校学生社区育人模式的改革创新[J]. 思想理论教育导刊, 2023(07): 145-150.
- [3] 曹文泽. “互联网, 思想政治教育”模式的实践和创新——对高校“易班”网络思政教育的探索和思考[J]. 社会科学家, 2016, 31(12): 8-10.
- [4] 程婧. 线上空间思政教育与创新能力培养探索——评《高校思想政治教育和创新创业教育协同育人研究》[J]. 中国高校科技, 2020(08): 100-100.
- [5] 王静. 生态系统理论视域下高校“一站式”学生社区建设的功能定位与实践路径[J]. 江苏高教, 2024(06): 77-82.
- [6] 王懿. 高校“一站式”学生社区建设的价值意蕴、现实问题与实践理路[J]. 思想理论教育, 2022(02): 107-111.
- [7] 陈赢男, 韦素云, 尹佟明. “课程思政”理念下《生物技术概论》教学改革与实践[J]. 中国生物化学与分子生物学报, 2023, 39(01): 154-160.
- [8] 徐登伟. 基于情感共享与价值认同的“一站式”学生社区党建工作模式探索[J]. 学校党建与思想教育, 2024(13): 77-79, 83.
- [9] 王雷华, 任豪. 协同治理视域下高校“一站式”学生社区建设探究[J]. 思想政治教育研究, 2023, 39(03): 146-150.
- [10] 陈翠峰, 梁文能, 卢朗滢. “一站式”学生社区视域下“三全育人”的实践探索与经验总结——基于华南理工大学“一站式”学生社区建设试点[J]. 高教探索, 2023(06): 20-26.
- [11] 李刁, 陈志. 高校“一站式”学生社区教育管理模式的构建策略[J]. 学校党建与思想教育, 2019(12): 65-68.
- [12] 吴琼. 高职院校学前教育专业教师协同育人的思考[J]. 中学政治教学参考, 2019(30): 100-100.

(二) 教师获奖

1. 广东民办教育优秀教师



## 2. 全国行业职业技能竞赛



### 3. 全国工业和信息化技术技能大赛

# 广东省工业和信息化厅

Department of Industry and Information Technology of Guangdong Province

网站首页工信概况政务公开业务分类政务服务政民互动版权声明

## 广东省工业和信息化厅 广东省人力资源和社会保障厅 广东省教育厅 广东省总工会 共青团广东省委员会关于公布2021年全国工业和信息化技术技能大赛电子数据取证 分析师（工业大数据算法）赛项广东省选拔赛成绩的通知

粤工信工业互联网函〔2022〕9号

来源：本网原创稿 发布时间：2022-03-22 【大 中 小】 【简体】 【繁体】 【打印】 【关闭】

各地级以上市工业和信息化局、人力资源社会保障局、教育局、总工会、团委，各参赛单位：

根据《广东省工业和信息化厅 广东省人力资源和社会保障厅 广东省教育厅 广东省总工会 共青团广东省委员会关于举办2021年全国工业和信息化技术技能大赛电子数据取证分析师（工业大数据算法）赛项广东省选拔赛的通知》（粤工信工业互联网函〔2021〕56号）要求，2021年全国工业和信息化技术技能大赛电子数据取证分析师（工业大数据算法）赛项广东省选拔赛（以下简称大赛）于2021年11月16日至18日在广州市举办。现将大赛获奖情况等有关事项通知如下：

#### 一、获奖名单

根据比赛规定，本次大赛按比赛成绩先后顺序，职工组（含教师）、学生组每组各设一等奖2队（总成绩第一名和第二名），二等奖4队（总成绩第三名至第六名），三等奖6队（总成绩第七名至第十二名）以及其他奖项，详细排名见相关公文。

（一）职工组（含教师）（具体名次等信息详见附件1）

一等奖：官耀威、洪澄杰、杨志鹄（佛山市达衍数据科技有限公司），马伙财、杨春雨、余家豪（佛山职业技术学院）。

二等奖：陈跃、崔宇、田黎（广东机电职业技术学院），叶红卫、阳晓霞、冯友强（河源职业技术学院），何业军、王娜、李志国（中山职业技术学院），冯健伟、朱弘旭、丁楠（广东科学技术职业学院）。

三等奖：杨善友、贾潇宇、廖鸿翔（广东农工商职业技术学院），李泉洲、徐海、廖鑫婷（电子第五研究所），沈鹏、蔡鑫、尚玉廷（广州番禺职业技术学院），伍智、支艳利、陈梦瑶（广东水利电力职业技术学院），陈洁灵、李远豪、区铁毅（广东南方职业学院），陈小平、樊春玲、余宜诚（深圳职业技术学院）。

### (三) 教师成果

序号	成果名称	负责人 或第一 完成人	授予部门	授予时间	立项文件名称、文号	备注
1	软件著作权	李嘉恩	中华人民共和国版权局	2021.06	登记号: 2021SRE021381	软件著作权
2	· 一种用于金属加工的手压式物理摩擦式铁板单面抛光机器人	陈裕雄	国家知识产权局	2020.06	ZL 2020 1 0309787.5	发明专利
3	一种自动化机械手及自动化抓取系统	张运杰	国家知识产权局	2020.08	ZL 2020 1 0828987.1	发明专利
4	一种机器人智能设备	李让洋	国家知识产权局	2021.10	ZL 2018 1 0290847.6	发明专利
5	一种基于机械手的自动化批量上料系统	李让洋	国家知识产权局	2021.09	ZL 2020 1 0829196.0	发明专利
6	一种基于移动互联网数据分析的物流管理系统	陈丽	国家知识产权局	2021.12	ZL 2018 1 0553013.X	发明专利
7	一种物联网鱼塘充氧机器人	刘喃喃	国家知识产权局	2021.12	ZL 2018 1 0760712.1	发明专利
8	一种迎宾机器人	陈杰	国家知识产权局	2021.12	ZL 2018 1 1055478.9	发明专利
9	一种智能类人形消防机器人	徐金刚	国家知识产权局	2021.12	ZL 2019 1 0066098.3	发明专利
10	一种机器人旋转臂旋转结构	潘培培	国家知识产权局	2021.09	ZL 2020 1 0323778.1	发明专利
11	一种便于携带的计算机键盘	陈裕雄	国家知识产权局	2020.03	ZL 2019 2 1455492.8	实用新型专利
12	一种计算机硬件测试装置	李嘉恩	国家知识产权局	2020.04	ZL 2019 2 1789873.X	实用新型专利
13	一种具有防尘功能的计算机内存条插槽	陈裕雄	国家知识产权局	2020.05	ZL 2019 2 1455473.5	实用新型专利
14	一种可多角度调节的计算机显示屏升降装置	陈裕雄	国家知识产权局	2020.05	ZL 2019 2 1455485.8	实用新型专利
15	一种沙发折叠床	李超英	国家知识产权局	2020.03	ZL 2019 2 0810706.2	实用新型专利

16	一种稳定性高的计算机显示器	陈裕雄	国家知识产权局	2020.05	ZL 2019 2 1454809.6	实用新型专利
17	一种新型防尘计算机机箱	付琳	国家知识产权局	2020.04	ZL 2019 2 1789864.0	实用新型专利
18	摆件（一）	莫兴福	国家知识产权局	2023.12	ZL202230809114.6	外观设计专利
19	摆件（二）	冯晶晶	国家知识产权局	2023.12	ZL202230812077.4	外观设计专利
20	花盆（一）	陈裕雄	国家知识产权局	2023.12	ZL 202230809759.X	外观设计专利
21	花盆（二）	马丽华	国家知识产权局	2023.12	ZL202230812076.X	外观设计专利
22	一种冲剪机的压料装置	罗相文	国家知识产权局	2020.03	ZL2019207223297	实用新型专利
23	一种全自动木塑混合生产线	罗相文	国家知识产权局	2020.06	ZL2019207248665	实用新型专利
24	一种自动烤漆装置	罗相文	国家知识产权局	2021.11	ZL2021202481891	实用新型专利
25	一种具有清理功能的数控模具打磨机	苏锡焕	国家知识产权局	2021.12	ZL 2021 2 1335048.X	实用新型专利
26	键盘	李嘉恩	国家知识产权局	2021.11	CN306964396S	外观专利

证书号第 4709039 号



## 发明专利证书

发明名称：一种用于金属加工的手压式物理摩擦式铁板单面抛光机器人

发明人：请求不公布姓名

专利号：ZL 2020 1 0309787.5

专利申请日：2020 年 04 月 20 日

专利权人：江门市易翔网络科技有限公司；广东南方职业学院

地址：529080 广东省江门市江海区五邑路 683 号 1 号楼 129 室

授权公告日：2021 年 09 月 28 日

授权公告号：CN 111531451 B

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，颁发发明专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为二十年，自申请日起算。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长  
申长雨

申长雨

2021 年 09 月 28 日

第 1 页 (共 2 页)

其他事项参见续页

证书号第 10356548 号



## 实用新型专利证书

实用新型名称：一种计算机硬件测试装置

发明人：莫兴福;李嘉恩;李沙

专利号：ZL 2019 2 1789873.X

专利申请日：2019 年 10 月 23 日

专利权人：广东南方职业学院

地址：529000 广东省江门市五邑路 683 号

授权公告日：2020 年 04 月 21 日

授权公告号：CN 210377440 U

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法经过初步审查，决定授予专利权，颁发实用新型专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为十年，自申请日起算。

专利书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长  
申长雨

申长雨

2020 年 04 月 21 日

第 1 页 (共 2 页)

其他事项参见续页

证书号第 10510272 号



## 实用新型专利证书

实用新型名称：一种具有防尘功能的计算机内存条插槽

发 明 人：陈裕雄;莫兴福;李梁奇

专 利 号：ZL 2019 2 1455473.5

专利申请日：2019 年 09 月 03 日

专 利 权 人：广东南方职业学院

地 址：529000 广东省江门市五邑路 683 号

授权公告日：2020 年 05 月 15 日

授权公告号：CN 210534659 U

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法经过初步审查，决定授予专利权，颁发实用新型专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为十年，自申请日起算。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长  
申长雨

申长雨

2020 年 05 月 15 日

第 1 页 (共 2 页)

其他事项参见续页

证书号第 10546232 号



## 实用新型专利证书

实用新型名称：一种可多角度调节的计算机显示屏升降装置

发 明 人：陈裕雄;冯晶晶;李超英

专 利 号：ZL 2019 2 1455485.8

专利申请日：2019 年 09 月 03 日

专 利 权 人：广东南方职业学院

地 址：529000 广东省江门市五邑路 683 号

授权公告日：2020 年 05 月 19 日

授权公告号：CN 210567222 U

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法经过初步审查，决定授予专利权，颁发实用新型专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为十年，自申请日起算。

专利书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长  
申长雨

申长雨

2020 年 05 月 19 日

第 1 页 (共 2 页)

其他事项参见续页

证书号第 10165506 号



## 实用新型专利证书

实用新型名称：一种沙发折叠床

发 明 人：李超英；梁英坚

专 利 号：ZL 2019 2 0810706.2

专利申请日：2019 年 05 月 30 日

专 利 权 人：广东南方职业学院

地 址：529080 广东省江门市江海区五邑路 683 号

授权公告日：2020 年 03 月 24 日

授权公告号：CN 210169491 U

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法经过初步审查，决定授予专利权，颁发实用新型专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为十年，自申请日起算。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长  
申长雨

申长雨



第 1 页 (共 2 页)

其他事项参见背面

证书号第 10517099 号



## 实用新型专利证书

实用新型名称：一种稳定性高的计算机显示器

发 明 人：陈裕雄; 阚钿玉; 付琳

专 利 号：ZL 2019 2 1454809.6

专利申请日：2019 年 09 月 03 日

专 利 权 人：广东南方职业学院

地 址：529000 广东省江门市五邑路 683 号

授权公告日：2020 年 05 月 15 日

授权公告号：CN 210531968 U

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法经过初步审查，决定授予专利权，颁发实用新型专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为十年，自申请日起算。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长  
申长雨

申长雨

2020 年 05 月 15 日

第 1 页 (共 2 页)

其他事项参见续页

证书号第 10354893 号



## 实用新型专利证书

实用新型名称：一种新型防尘计算机机箱

发 明 人：付琳;余伟红;林美

专 利 号：ZL 2019 2 1789864.0

专利申请日：2019 年 10 月 23 日

专 利 权 人：广东南方职业学院

地 址：529000 广东省江门市五邑路 683 号

授权公告日：2020 年 04 月 21 日

授权公告号：CN 210377308 U

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法经过初步审查，决定授予专利权，颁发实用新型专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为十年，自申请日起算。

专利书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长  
申长雨

2020 年 04 月 21 日

第 1 页 (共 2 页)

其他事项参见续页

证书号第7937391号



## 外观设计专利证书

外观设计名称: 花盆(一)

设计人: 陈裕雄;马丽华;陈雅清

专利号: ZL 2022 3 0809759.X

专利申请日: 2022年12月02日

专利权人: 广东南方职业学院

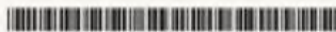
地址: 529000 广东省江门市五邑路683号

授权公告日: 2023年03月10日

授权公告号: CN 307904672 S

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法经过初步审查, 决定授予专利权, 颁发外观设计专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为十五年, 自申请日起算。

专利书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长  
申长雨

申长雨



第1页(共2页)

其他事项参见续页

证书号第7934585号



## 外观设计专利证书

外观设计名称：花盆（二）

设计人：马丽华;陈裕雄;陈美君

专利号：ZL 2022 3 0812076.X

专利申请日：2022年12月05日

专利权人：广东南方职业学院

地址：529000 广东省江门市五邑路683号

授权公告日：2023年03月10日

授权公告号：CN 307904674 S

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法经过初步审查，决定授予专利权，颁发外观设计专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为十五年，自申请日起算。

专利书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长  
申长雨

申长雨



第1页(共2页)

其他事项参见续页

证书号第7937226号



## 外观设计专利证书

外观设计名称: 摆件(一)

设计人: 莫兴福;马丽华;冯晶晶

专利号: ZL 2022 3 0809114.6

专利申请日: 2022年12月02日

专利权人: 广东南方职业学院

地址: 529000 广东省江门市五邑路683号

授权公告日: 2023年03月10日

授权公告号: CN 307904671 S

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法经过初步审查, 决定授予专利权, 颁发外观设计专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为十五年, 自申请日起算。

专利书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长  
申长雨

申长雨



第1页(共2页)

其他事项参见续页

证书号第7934410号



## 外观设计专利证书

外观设计名称：摆件（二）

设计人：冯晶晶;马丽华;莫兴福

专利号：ZL 2022 3 0812077.4

专利申请日：2022年12月05日

专利权人：广东南方职业学院

地址：529000 广东省江门市五邑路683号

授权公告日：2023年03月10日

授权公告号：CN 307904675 S

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法经过初步审查，决定授予专利权，颁发外观设计专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为十五年，自申请日起算。

专利书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长  
申长雨

申长雨



第1页(共2页)

其他事项参见续页

证书号第6987548号



## 外观设计专利证书

外观设计名称：键盘（001）

设计人：李嘉恩

专利号：ZL 2021 3 0441266.0

专利申请日：2021年07月13日

专利权人：广东南方职业学院

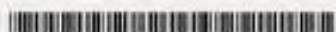
地址：529020 广东省江门市蓬江区红楼新村9号

授权公告日：2021年11月26日

授权公告号：CN 306964396 S

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法经过初步审查，决定授予专利权，颁发外观设计专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为十五年，自申请日起算。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移，质押，无效，终止，恢复和专利权人的姓名或名称，国籍，地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长  
申长雨

申长雨



第1页（共2页）

其他事项参见续页

## 五、社会服务

### (一) 学生三下乡系列活动

#### 1. 绘红墙传蛋韵访银龄承星火

盛夏七月，骄阳似火，**广东南方职业学院蛋火相传突击队的**青年学子们背起行囊，踏上了前往石板沙的征程。为期九天的**暑期“三下乡”**实践活动中，他们用画笔描绘乡村新颜，用镜头定格岁月温情，用脚步丈量乡土民情，**为这座石板沙蛋家风情岛注入青春活力，也在实践中书写了属于青年的成长答卷。**



(突击队队员与村干部合照)



## 2. 政策宣讲，传递惠民“好声音”



### 3. 向睦洲村的村民们科普“登革热”的知识



#### 4. 鹤山市坡山村开展了多场助农直播





5. 拜访了基背抗日纪念公园筹建者之一余龙南老人



## 6. 以“VR+”激活革命记忆

三下乡期间，星火接力突击队上午化身研学课堂师生，下午便转型红色探索者，扛设备奔赴松山炮楼。前期调研发现，在抗日战争时期，松山炮楼作为新会鹤山抗日武装力量的战斗堡垒，经历了抗击日伪军和国民党顽军的激烈战斗，红色旧址静态展陈、单向讲解难触达青年，教育价值待激活——突击队就此锚定“VR+红色”破局方向。



## (二) 学生践行社会服务

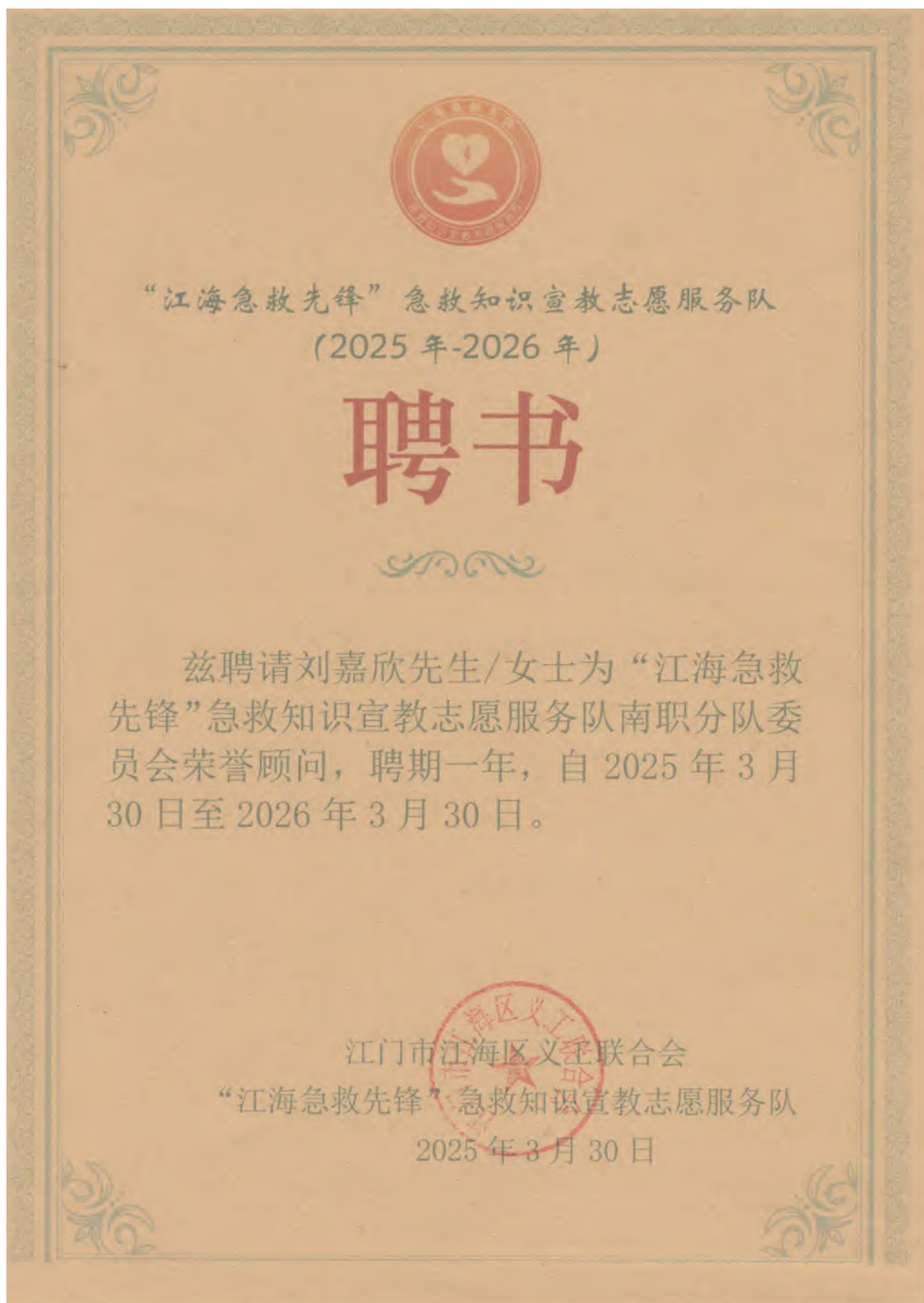
### 1. 电脑义修活动



## 2. 乡村振兴短视频



3. 江海急救先锋“南职分队”



#### 4. 植物病变系统识别

## 植物病变识别

识别图片：

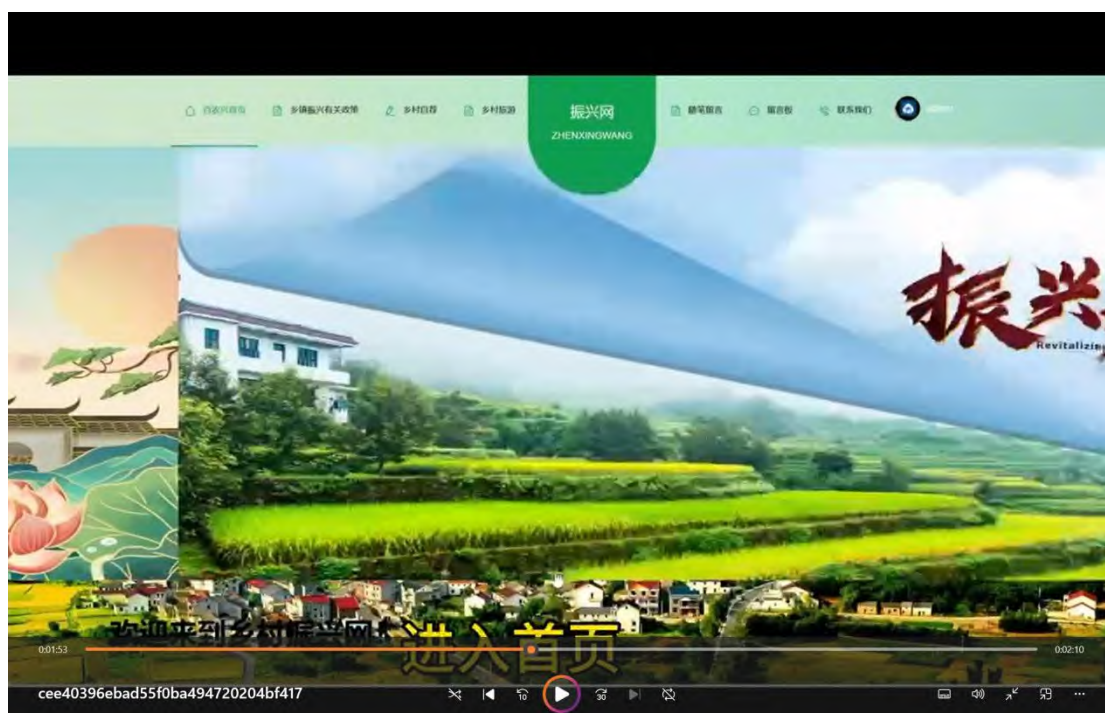


结果展示：

苹果黑星病 : 56.4%  
番茄叶斑病 : 26.45%  
葡萄黑腐病 : 17.15%  
运行时间:0.52秒

[返回](#)

## 5. 乡村振兴网站



参数名称	参数键名	系统内置	备注	创建时间	操作
1	主程架页-默认...	是	蓝色 skin-blue...	2021-12-10 14:12:14	修改 删除
2	用户管理-账号...	是	初始化密码 12...	2021-12-10 14:12:14	修改 删除
3	主程架页-侧边...	是	深色主题theme...	2021-12-10 14:12:14	修改 删除
4	账号自助-验证...	是	是否开启验证...	2021-12-10 14:12:14	修改 删除
5	账号自助-是否...	是	是否开启注册...	2021-12-10 14:12:14	修改 删除

6. “爱心定格瞬间，服务照亮生活”公益拍摄活动



(三) 各类型信息化培训





# 广东南方职业学院

## 关于举办 2024 年广东南方职业学院教育帮扶项目阳春市教师信息化技术应用培训班的通知

各相关部门、阳春市教师发展中心：

根据《广东省人民政府关于印发广东省推动基础教育高质量发展行动方案的通知》，为助力“百千万工程”深入实施，根据“双百行动”结对安排以及《广东南方职业学院全口径全方位融入式结对帮扶工作方案》（2024-2025 年），进一步提升阳春市教师信息化教学能力以及信息技术与学科教学融合的应用能力，决定举办 2024 年教育帮扶项目阳春市教师信息化技术应用培训班，现将《2024 年广东南方职业学院教育帮扶项目阳春市教师信息化技术应用培训方案》下发，请相关单位按要求落实好各项工作。

附件：2024 年广东南方职业学院教育帮扶项目阳春市教师信息化技术应用培训方案

广东南方职业学院  
2024 年 3 月 26 日

# 2024年广东南方职业学院教育帮扶项目 阳春市教师信息化技术应用培训方案

为提高阳春市教师信息化教学能力以及信息技术与学科教学融合的应用能力，推动课堂教学改革、提升教育教学质量发挥积极作用，根据《广东南方职业学院全口径全方位融入式结对帮扶工作方案》制定本培训方案。

## 一、培训对象

阳春市信息化学科教师（预计 50 人）

## 二、培训时间

2024 年 4 月 23 日-26 日

## 三、培训地点

广东南方职业学院国际交流中心五楼报告厅

## 四、培训方式

讲座授课、实地参观、交流研讨等

## 五、培训内容

信息化教学能力、思维导图的教学应用、在日常工作中品尝专业发展的快乐、信息技术与学科教学融合、“数智”赋能促创新等。

## 六、培训教师及培训课程安排

日期	时间	课程内容	地点	主讲老师 /负责人	
4月23日 (星期二)	上午	9:00-12:00	签到、报到	国际学术交流 中心首层	培训中心
	下午	15:00-15:30	开班仪式、领导致辞	报告厅	培训中心
		15:30-17:00	习近平新时代下：担当复兴 重任，成就时代新人	报告厅	马克思主义学院 鲍玉华副教授
4月24日 (星期三)	上午	8:30-10:00	信息化教学能力之五项修 炼	报告厅	信息学院 梁英坚副教授
		10:00-11:30	思维导图的教学应用	报告厅	信息学院 陈颖清老师
	下午	15:00-16:30	在日常工作中品尝专业发 展的快乐	报告厅	周华章 正高级 讲师 蓬江区教 师发展中心副 主任，周华章名 师工作室负责 人
		16:30-17:30	参观学校校本部实训基地	实训基地	培训中心
4月25日 (星期四)	上午	8:30-9:30	参观学校南校区	校 园	培训中心
		9:30-11:30	参观江门市里仁小学，作 夸学科融合实践交流	里仁小学	培训中心
	下午	15:00-17:30	参观江门市景贤小学，交 流座谈	景贤小学	培训中心
4月26日 (星期五)	上午	8:30-10:00	“互联网+”教学课程建设 与实践	报告厅	信息学院 全快副教授
		10:00-11:30	“数智”赋能促创新 全景 育人助成长	报告厅	梁艳彤 小学数 学高级教师江海 区梁艳彤名师工 作室主持人
	下午	15:00-17:30	返程		

2023年军转干部、军转军士课程安排

日期	时间	内 容	培训地点	主讲老师
2023-8-18周五	10:00-11:00	报到, 入住	学术交流中心首层	培训中心、 退役军人服务中心
	11:00-12:30	午饭	多功能餐厅	
	12:30-14:30	午休	酒店	
	14:45-15:30	开班仪式(欢迎仪式)	学术交流中心5楼报告厅	
	15:30-16:00	拍照留念		
	16:00-17:30	心理调适, 角色转换	学术交流中心5楼培训室	王文阳
2023-8-19周六	9:00-11:30	工作汇报ppt制作	25栋培训室	梁英坚
	15:00-17:30	电子文档在政务中的使用	25栋培训室	梁英坚
2023-8-20周日	9:00-11:30	民法典 宣讲《退役军人保障法》, 安全保密教育	学术交流中心5楼培训室	刘运新
	15:00-17:30	公文写作技巧	学术交流中心5楼培训室	张存俭
2023-8-21周一	9:00-11:30	党的二十大报告中的新观点、新论断、新思想	学术交流中心5楼培训室	孙冬生
	15:00-17:30	自我革命 守正创新	学术交流中心5楼培训室	张存俭
2023-8-22周二	9:00-11:30	党史学习教育: “学党史, 心怀大国之大者, 传承红色基因”	学术交流中心5楼培训室	张存俭
	15:00-17:30	媒体沟通与舆情管理	学术交流中心5楼培训室	钟承昌
2023-8-23周三	9:00-11:30	有效沟通与团队合作能力	学术交流中心5楼培训室	曾莉莎
	15:00-17:00	推动江门经济高质量发展与社会创新发展	学术交流中心5楼培训室	杨云鹏
2023-8-24周四	9:00-11:30	意识形态风险控制	学术交流中心5楼培训室	孙冬生
	15:00-17:00	党风的建设: 永葆清廉本色	学术交流中心5楼培训室	孙冬生
2023-8-25周五	9:00-11:30	政务礼仪与形象塑造	学术交流中心5楼培训室	赵丽恒
	15:00-17:00	调查研究能力与调研报告撰写	学术交流中心5楼培训室	刘运新
2023-8-26周六	9:00-11:30	电子政务-EXCEL美化技巧	25栋培训室	梁英坚
	15:00-17:00	粤港澳大湾区及广东经济形势——智能制造新时代	学术交流中心5楼培训室	杨云鹏
2023-8-27周日	9:00-11:30	习近平新时代中国特色社会主义思想的历史贡献与重大意义	学术交流中心5楼培训室	崔夏琼
	15:00-17:00	提高干部的法治思维与法治方式	学术交流中心5楼培训室	钟承昌
2023-8-28周一	全天	社会实践活动	企业/革命基地	劳惠燕
2023-8-29周二				



高职院校心理健康教育工作交流研讨会



2024年职业院校教师教学能力比赛



江门市“6·30”助力乡村振兴活动感谢状



睦洲、阳江赋能培训



课程思政培训

## 六、推广应用

### (一) 社会报道

#### 1. 新华网报道

# 落实立德树人任务 广东南方职业学院为粤港澳大湾区发展提供人才支撑

新华网客户端 39.6万 · 1天前



## 广东南方职业学院。新华网发

近年来，广东南方职业学院（简称“南方职院”）在团结拼搏中励精图治，在改革创新中克难奋进。如今，学校已发展成为一座环境优美、根基扎实、特色鲜明、体系完善、品牌突出的全日制高等院校，推动中国职教创新发展。

一座学校的综合实力如何，软硬件设施投入是最好的体现。据了解，南方职院不仅十分关心学生的校园生活，还积极支持和引导40多个学生社团开展各种活动，为学生提供挑战发展自我的机会与平台。

南方职院不仅确立了“立足广东、服务地区、面向华南、辐射全国、走向世界”的目标定位，更围绕“培养什么人？怎样培养人？为谁培养人？”三大核心问题，创新推出了“八八四四三三”教育模式。

所谓“八八四四三三”，就是要求学生牢记“爱自己、爱父母、爱他人、爱集体、爱学校、爱社会、爱祖国、爱中华民族”的八爱情感；践行“求德、求能、求知、求业”的四求办学理念；不忘“塑造心灵美、学习语言美、养成行为美、保持仪态美”的四美道德要求；努力做到“学会做人、学会学习、学会生活”的三个学会；规范“在家、在校、在社会”的三在言行规范。如今，“八八四四三三”教育模式已经融入校园文化，精准落实在各项细节中。

在“八八四四三三”教育模式基础上，学校积极探索多元化特色教育之路，步入建设发展快车道。学院现有47个招生专业，全日制在校学生11000人，已经实现工、管、经、医、文、艺等多学科协调发展，为服务粤港澳大湾区产业发展提供人才支撑。特别是在校企合作、产教融合人才培养道路上，学校还与1000多家企业建立校企合作关系，打造实训、实习、就业平台。近年来，该校还不断扩大国内外交流合作，为学生进一步升学深造铺平了道路。与此同时，学校还培养建设出一支专兼结合、素质全面的教学团队。

站在“十四五”规划建设潮头，广东南方职院人正进一步探索职教创新发展新的新模式。除了积极引入科研机构和技术创新企业、博士后科研创新团队之外，学校进一步凸显产、学、研、孵为一体的校企融合办学特色，为学子创造更多成才机遇，也为社会输送优质人才。

原文链接：[http://www.gd.xinhuanet.com/newscenter/2020-12/24/c\\_1126901744.htm](http://www.gd.xinhuanet.com/newscenter/2020-12/24/c_1126901744.htm)

2. 媒体关注 | 中国教育电视台《魅力中国》栏目重磅推出《广东南职：谱写职教新篇章》



戴初贤董事长在采访中表示：“教育是国家培养人才的一个平台。社会经济发展需要各种人才，而职业教育能够培养出技术技能型人才。智能制造需要更多的技术技能型人才，中国制造到中国创造能够使中国制造走向世界。所以我们，就要培养更多的技术技能型人才，这就是我办学的初衷。”

### 3. 江门新闻报道政校企携手共建 非遗焕新赋能 “百千万工程”



正在播放：20250606共同睇：《粤来粤好百千万》政校企携手共建 非遗焕新赋能 “百千万工程”

## （二）推广应用

### 教学成果应用推广证明

广东南方职业学院推行的党建引领、思政铸魂、专业赋能”三元融合：培养“红匠新人”的课程思政教学体系的研究和实践成果，以立德树人为根本任务，通过党建引领课程思政与“岗课赛证”实践体系的深度融合，形成“思政为主线、岗课赛证为载体”的闭环育人机制，建成“1+2+4”绩效评价指标体系，全面覆盖人才培养的各个环节与过程。该项目的育人经验成果，对我院培养德才兼备、具有工匠精神的人才具有重要的指导意义。多年来，双方保持了长期有效的交流，校际间的专业培养互动持续深化。该研究和实践成果对我院在深化专业人才培养模式、优化课程体系及专业群布局结构等方面的改革提供了有力思路，取得了显著成效。

特此证明。



## 教学成果应用推广证明

广东南方职业学院推行的“党建引领、思政铸魂、专业赋能”三元融合：培养“红匠新人”的课程思政教学体系的研究和实践成果，以立德树人为根本任务，通过党建引领“岗课赛证思”多维融通的新模式，建成“1+2+4”绩效评价指标体系，全面覆盖人才培养的各个环节与过程。该项目的育人经验成果，对我院培养德才兼备、具有工匠精神的人才具有重要的指导意义。多年来，双方保持了长期有效的交流，校际间的专业培养互动持续深化。该研究和实践成果对我院在深化专业人才培养模式、优化课程体系及专业群布局结构等方面的改革提供了有力思路，取得了显著成效。

特此证明。



## 教学成果应用推广证明

广东南方职业学院推行的“党建引领、思政铸魂、专业赋能”三元融合：培养“红匠新人”的课程思政教学体系的研究和实践成果，以立德树人为根本任务，通过党建引领“岗课赛证思”五维融通的新模式，建成“1+2+4”绩效评价指标体系，全面覆盖人才培养的各个环节与过程。该项目的育人经验成果，对我院培养德才兼备、具有工匠精神的人才具有重要的指导意义。多年来，双方保持了长期有效的交流，校际间的专业培养互动持续深化。该研究和实践成果对我院在深化专业人才培养模式、优化课程体系及专业群布局结构等方面的改革提供了有力思路，取得了显著成效。

特此证明。



## 教学成果应用推广证明

广东南方职业学院推行的“党建引领、思政铸魂、专业赋能”三元融合：培养“红匠新人”的课程思政教学体系的研究和实践成果，以立德树人为根本任务，通过党建引领“岗课赛证思”五维融通的新模式，建成“1+2+4”绩效评价指标体系，全面覆盖人才培养的各个环节与过程。该项目的育人经验成果，对我院培养德才兼备、具有工匠精神的人才具有重要的指导意义。多年来，双方保持了长期有效的交流，校际间的专业培养互动持续深化。该研究和实践成果对我院在深化专业人才培养模式、优化课程体系及专业群布局结构等方面的改革提供了有力思路，取得了显著成效。

特此证明。

江门市第一职业高级中学教务处

2025年7月9日

