

2025年全省学校优秀教学成果奖（职业教育） 总结报告

成果名称 “党建引领、思政铸魂、专业赋能”三元融合：培

养“红匠新人”的课程思政教学体系创新与实践

成果完成人姓名 梁英坚、廖葵中、黄锦求、阚钿玉、林美

吴南云、刘嘉欣、莫兴福、全快、陈裕雄

李嘉恩、黄婵娟、汪国利、关家堡、容荣昭

主要完成单位名称 广东南方职业学院、广州粤嵌科技有限公司

江门市空创格科技有限公司

成果类别 中等职业教育 高等职业教育 终身教育

成果来源 中职学校 高职专科学校 高职本科学校

普通高校 研究机构 行业企业 其他

专业类别 99-面向所有专业

成果内容 立德树人 专业建设 三教改革

育人模式 管理创新 校企合作

育训并举 质量评价 综合改革

教师培养培训

推荐单位（盖章） 广东南方职业学院

推荐时间 2025 年 9 月 29 日

广东南方职业学院 制

目 录

一、研究概况	4
(一) 成果背景	4
(二) 成果简介	4
(三) 主要解决的教学问题	7
二、主要做法与经验成果	7
(一) 针对思政与专业“两张皮”问题。	7
(二) 针对“断层化”问题。	8
(三) 针对评价体系单一问题。	8
三、成果创新点	10
(一) 创新构建党建、思政、专业“三元融合”新路径	10
(二) 创新构建“岗课赛证思”五维融通的新模式	10
(三) 创新形成“课堂主渠道-项目实践域-校园文化场” 三维联动的协同育人新范式。	11
四、成果推广应用效果	11
(一) 校内应用成效显著	11
(二) 区域推广成果丰硕	13
(三) 社会辐射影响广泛	15

一、研究概况

（一）成果背景

国家对课程思政的推进高度重视，出台了一系列文件指导高校课程思政建设。2018年9月，习近平总书记在全国教育大会上明确指示“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。”。2019年8月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，首次提出“课程思政”概念。2020年5月，教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》明确要求“必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。”然而，高职课程思政建设长期存在三大核心问题，一是“两张皮”问题，即课程思政与专业教学融合度不高，价值塑造与知识能力培养割裂；二是“断层化”问题，即人文素养教育与行业一线实践存在脱节；三是“单一性”问题，即教学评价体系缺乏贯穿人才培养全过程的育人评价机制。

（二）成果简介

为有效破解三大核心问题，团队于2018-2019年，依托省品牌专业和高水平专业群建设，开启项目研究探索，围绕立德树人根本任务进行顶层设计，践行“学生中心，育人为本”理念，探索构建党建、思政、专业“三元融合”路径体系，推动课程思政改革；2019-2021年，正式构建“党建引领、思政铸魂、专业赋能”三元融合课程思政教学体系，并在软件技术、大数据与会计、药学三个专业进行试点验证；2021年至今，将成功经验进行推广应用，接受实践检验，形成

可复制、可推广的成熟方案。项目创新提出“**党建引领、思政铸魂、专业赋能**”三位一体的总体思路，将课程思政贯穿于“岗课赛证”综合育人体系，为有效解决存在问题提出了可行方案。

党建引领方面，通过构建“党组织领导、多方协同、一体推进”的建设机制，将思政要求嵌入人才培养各环节，实施“党员教师+技能导师”双导师制，明确考核评价要求，切实将课程思政建设要求融入专业技能培养过程中，确保同向同行；

思政铸魂方面，以“岗课赛证”为载体，将价值塑造寓于教学全过程。以“岗”定标，将岗位任职的素养要求，反向设计于课程教学模块，实现价值引领与能力培养相融相促；以“赛”促学，将技能竞赛标准转化为教学标准，总结提炼其中的思政元素，提升学生科学素养和工匠精神；以“证”验效，深度实施“1+X”证书制度，将证书考核与职业素养评价相结合。

专业赋能方面，通过建设“红色工匠工坊”“先进制造工坊”等产教融合平台，将党建活动室与实训基地一体建设，使学生在真实岗位实践中接受党性修养，感受真理力量。将竞赛获奖项目、证书标准转化为思政案例库，使“工匠精神”“家国情怀”等价值观变得可知可感。

如图1所示。

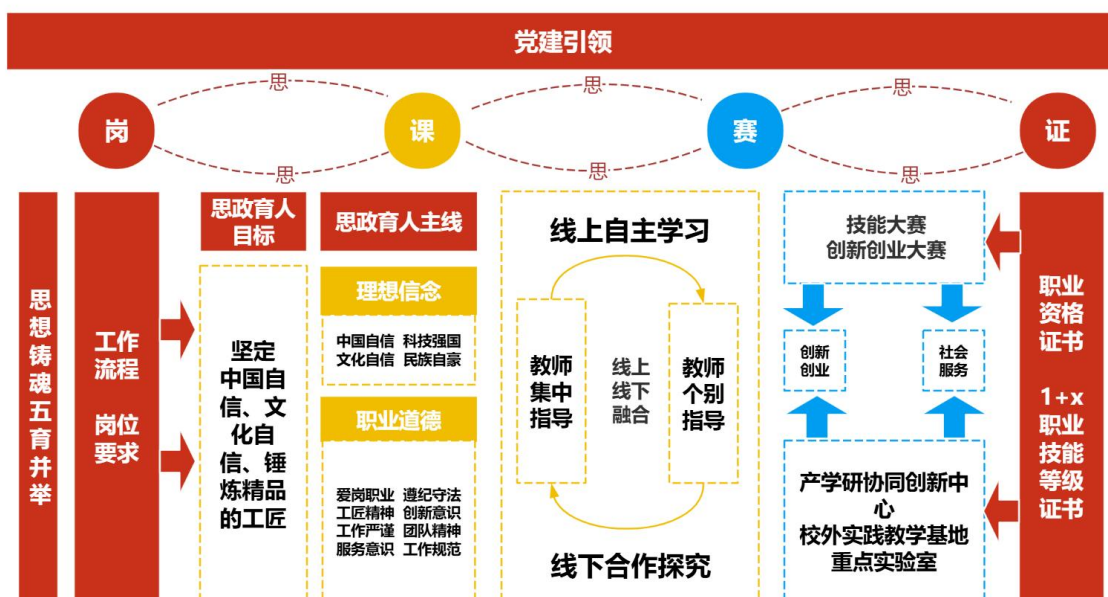


图1 党建引领、思政铸魂、专业赋能“三元融合”课程思政教学体系

“三元融合”体系**建设成效显著**。近三年来，试点专业学生就业率多年保持在 98.0%以上，用人单位满意度保持在 98.0%以上，获省级以上技能竞赛 356 人次，**学生综合素质高**；团队建成省级品牌专业 2 个，省级高水平专业群 2 个，省级实践教学平台 2 个，**专业建设成果多**；获省级教师教学创新团队、省级产业导师团队各 1 个，教师获省级以上课题立项 16 项，**队伍整体素质高**；建成省级课程思政示范课程 2 门，校级课程思政示范课程 15 门省级课程思政教改项目 1 项，省级在线精品资源课程 8 门，**课程建设成效好**；成果模式已被广州华商职业学院等 12 所兄弟院校借鉴采纳，受益学生 13000 余人，为同类高职院校开展课程思政建设提供了行之有效的解决方案，相关经验被权威主流媒体报道 11 次，成为广东民办高职课程思政建设的标杆范例，示范辐射效果好。

（三）主要解决的教学问题

1. “两张皮”问题，即课程思政与专业教学融合度不高。思政内容与专业技能培养机械嫁接，未能有机融合；教学方法上简单化、标签化，存在生硬说教现象；评价体系上智育与德育分离，导致育人效果表面化。

2. “断层化”问题，即人文素养教育与行业一线实践存在脱节。教育内容与行业需求的错位，人文教育停留于知识灌输，未能转化为应对复杂现实的可迁移能力；而行业实践迫于短期效益，忽视人文素养带来的长期创新价值与伦理基石作用，导致供需脱节。

3. 评价体系单一，缺乏全过程全方位育人评价机制。现行评价体系过度聚焦学生的知识掌握与终结性考试成绩，指标单一，难以全面、真实地衡量学生的综合能力与素养发展；缺乏全过程、发展性评价机制，忽视学习体验、思维成长与价值塑造，导致育人导向窄化。

二、主要做法与经验成果

（一）针对思政与专业“两张皮”问题。

坚持以党建引领为核心，构建“目标-内容-方法-评价”四维一体模式，促进思政与专业深度融合。

目标引领，院系党组织主导修订教学大纲，明确将“价值塑造”作为课程核心目标，确保育人方向正确。

内容共建，依托教师党支部活动，系统挖掘、梳理专业课程蕴含的思政元素图谱，将党建优势转化为育人资源。

方法创新，鼓励党员教师率先垂范，运用案例教学、项目实践等模式，在知识传授中潜移默化地实现价值引领。

（二）针对“断层化”问题。

依托实施“岗课赛证”教学改革，融入思政教育元素，克服人文素养教育与行业一线实践脱节问题。

以“岗课”互嵌为基，明确以“岗位”能力与“课程”内容为核心互嵌点。课程设计直接对标行业新业态与关键岗位对人文素养、职业伦理的需求，将社会主义核心价值观、工匠精神等有机融入课程标准，实现育人导向与职业需求的内在统一。

以“赛证”驱动为径，将“技能竞赛”的挑战性任务与“职业资格证书”的标准化要求转化为教学项目，推行“岗课赛证”一体化实践训练，使学生在解决一线复杂问题的过程中，同步锤炼专业技能与人文素养。

以“融通”为核心，系统重构课程体系，开发融合“岗课赛证”要求的模块化课程。将证书标准、竞赛项目、岗位任务拆解为具体教学单元，并将行业伦理、沟通协作、批判性思维等人文素养与思政要点作为核心模块嵌入其中，实现知识、能力、素养的线上一体化培养

（三）针对评价体系单一问题。

本成果确立“立德树人、全面发展”的核心评价观，将价值塑造作为衡量教学成效的根本标准，构建知识传授、能力培养与价值引领的“三维一体”评价体系，全过程、全方位，多主体开展学生专业能力与综合素质的测评。

创新评价方法，构建融合思政要素的多元评价体系（“1+2+4”绩效评价体系，获得教学质量专业委员会教学质量管理与评价改革优秀案例三等奖。）：过程性评价侧重考察学生在案例研讨、团队项目中的价值判断与职业操守；终结性评价增设思政目标达成度考核；发展性评价追踪学生品德与素养的长期发展，实现思政育人全流程可测可评。

表 1 “1+2+4” 绩效评价指标体系框架

一级指标	二级指标	三级指标
人才培养模式适应性	与企业对接紧密度	多专业交叉复合，且与区域产业链建立“零距离”对接通道
		依据行业 and 产业发展前沿趋势，建设专业水平
	开发校企合作课程融入课程思政元素	校企共同进行课程开发，课程教学内容与产业需求科学对接，有机融入课程思政元素。
		增加实践教学比重，将行业企业的真实项目纳入教学实践过程
	打造实习实训基地	利用企业、行业的优质资源，构建开放共享型的实践教学平台
		基于产业发展和创新需求，校企共建专业技能拓展或创新创业导向的实习实训基地
建设“双师型”教师队伍	选聘企业优秀人才到学院任教	建立产业教师或产业兼职教师引进、认证与使用机制
		以多种用人方式，从企业引进或聘用具有 3 年以上企业工作经历的技能型教师
	提升教师的专业技能	促进教师赴企业参加专项技术培训或挂职锻炼
		根据“双师型”教师申请的认定条件，努力达标，确保“双师型”教师占比达到规定要求
	促进教师与企业联合开展教学及科研活动	教师与企业技术人员共同承担课程教学及实践教学
		教师与企业技术人员共同主持市（省）级以上纵向科研项目
搭建产学研服务平台	整合双方资源，建设联合实验室（研发中心）	围绕产业技术创新的关键问题开展协同创新，促进产业转型升级
		推动应用科学研究成果的转化和应用，成果转化实现经济效益
	推动科教融汇，建设高能级科创平台	广泛吸纳多种力量共同参与科技研发实践活动
		将科技研究成果及时引入教学过程，推动构建科技研发反哺教学、教学拓展科技研发的格局

完善“多元治理型”管理体制机制	形成共建共管的治理体系	建立理事会或管委会等治理模式，赋予治理改革所需的各种配套权力
		建设科学高效、保障有力的制度体系，形成共同建设、共同管理、共担责任的运行管理机制
	优化创新资源配置模式	企业以参与办学为依托，获得相应的治理参与权以及平台教育资源配置的权利
		通过校企合作、产教融合等多种形式共同构筑平台自我“造血”渠道，增强“自我造血”能力

健全保障机制，将思政评价结果纳入教学诊断与教师考核，设立师德师风与育人成效专项激励，推动教师持续改进思政教学方法，形成“评价-反馈-提升”的思政育人质量闭环。

三、成果创新点

（一）创新构建党建、思政、专业“三元融合”新路径

该体系打破党建工作与专业教学间的壁垒，构建“三全育人”新格局，实现从“物理相加”到“化学相融”的质变。本成果将“为党育人、为国育才”的根本目标具象化为课程思政的“价值塑造”，使党建与教学在“立德树人”上同频共振，形成价值引领、知识传授、能力培养的有机统一；构建了“党支部-教研室-课程组”三级联动机制，党支部发挥政治核心作用，挖掘思政元素，教研室将思政目标融入大纲与评价体系，课程组创新教学方法，确保思政内容如盐在水、自然渗透；推动党建活动与教学平台共建共享，如将“主题党日”与社会实践结合，用鲜活案例提升育人实效。

（二）创新构建“岗课赛证思”五维融通的新模式

突破传统“岗课赛证”四维框架，首创“思政元素”作为核心纽带的“岗课赛证思”综合育人模式。通过深入剖析产业链岗位能力需

求，将思政要素映射到技能图谱中，形成“认知实践→模块实训→创新工坊”的阶梯式能力培养路径；在技能竞赛中设置思政考核指标，在证书认证中融入职业素养评价，实现“以岗定责、以课铸魂、以赛强技、以证拓能、以思育人”的闭环设计，破解了思政教育与专业教学“两张皮”的难题；将红色文化、工匠精神等思政元素系统融入岗位实践、课程教学、技能竞赛与证书考核全过程，使思政教育从“硬结合”变为“软融入”，引导学生完成真实生产任务、解决复杂工程问题中锤炼职业素养与创新精神，显著提升人才培养与产业需求的契合度。

（三）创新形成“课堂主渠道-项目实践域-校园文化场”三维联动的协同育人新范式。

本成果并非局限于第一课堂，而是构建了一个开放、互动的育人生态系统。在课堂上，采用案例教学、专题研讨等模式，将思政点转化为教学热点；在第二课堂，通过科研项目、社会实践、志愿服务等，引导不同专业学生在解决真实问题中践行社会责任、锤炼意志品质；在校园文化中，营造崇尚科学、追求卓越、勇于担当的氛围。这一路径的创新价值在于，打通了课内课外、线上线下的壁垒，将综合素质的培养从“知”延伸到“行”，再内化为“信”，为高校实现全员、全过程、全方位育人提供了可复制、可推广的实施蓝图。

四、成果推广应用效果

（一）校内应用成效显著

自“党建·思政·专业”三元融合育人模式实施以来，广东南方职

业学院在全校范围内系统推进该教学成果的落地与深化，覆盖药学、软件技术、大数据与会计等48个专业，惠及2021级、2022级共7个二级学院近9800名学生，形成了可复制、可推广的课程思政建设范式。

学生价值观与职业素养，显著提升。截至2025年6月，93.6%的学生认同“技术报国”理念，较2022年提升13.8%；参与志愿服务的在校生比例达47.8%，同比增长6.7%。企业对顶岗实习学生的总体满意度达97.6%，较2022年提高3.7个百分点，充分体现了人才培养质量的社会认可度。

思政教育推动专业学习，成效显著。毕业生就业率（含升学）连续三年稳定在93%以上，专业对口率超过76%，企业满意度高达98.6%。学生综合素养得到全面提升。

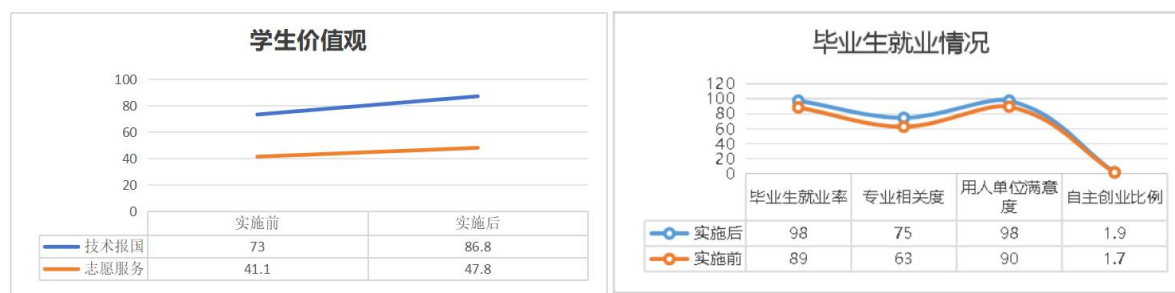


图2 成果实施以来，学生价值观与职业素养情况



图3 学生获奖



图4 学校荣获多项国家级、省级工作荣誉

（二）区域推广成果丰硕

该成果已被广州华商职业学院等10余所省内高职院校广泛借鉴和应用。各校结合自身专业特色，将“价值引领嵌入技能培养”的理念融入教学改革实践中。

深化校地协同育人，赋能地方发展。在江门市外海墟镇社区成功开展课程思政示范教学，获得社区的高度认可。此外，举办了江门市高职院校心理健康教育工作交流研讨会，并协助江门市职业技术教育学会举办2024年职业院校教师教学能力比赛，学校还积极参与江门市“6·30”助力乡村振兴活动，江门市残疾人联合会多次向我校颁发感谢状。



图5 举办高职院校心理健康教育工作交流研讨会



图6 2024年职业院校教师教学能力比赛



图7 江门市“6·30”助力乡村振兴活动感谢状

赋能基层队伍建设，助力区域振兴。2024年至2025年，广东南方职业学院先后为阳春市教育系统开展工会干部与教师培训120余人次，助力基层教育队伍思想政治素质与专业能力的双提升。同时，面向江门市退役军人适应性培训、初中校长任职资格培训等项目累计培训2356人，有效实现了“技能提升”与“价值引领”的深度融合，获得地方政府的高度评价。



图8 系列赋能培训活动

（三）社会辐射影响广泛

媒体广泛报道，彰显成果示范影响。该成果相关实践被中国教育电视台《魅力中国》栏目专题报道，题为《广东南职：谱写职教新篇章》，生动展现了学校在疫情防控期间依托“校中厂”南大机器人公司研发全自动口罩生产线、服务社会的重大贡献，彰显了“红匠新人”服务国家需求的责任担当。与五邑大学共同撰写的党建“组团式”帮扶工作典型案例入选中共广东省委教育工作委员会正式印发《公民办高校党建“组团式”帮扶工作典型案例》。

落实立德树人任务 广东南方职业学院为粤港澳大湾区发展提供人才支撑

新华网客户端 39.8万 · 1天前



广东南方职业学院。新华网发



图9 新华网、中国教育电视台系列报道



图10 工作典型案例



图11 广东南方职业学院为中山大学新华学院捐赠口罩等防疫物资

成效辐射显著，凸显协同育人价值。近年来，成果发表核心期刊论文12篇，3项教学成果获省级奖项、获得教学质量管理与评价改革优秀案例二等奖1项、三等奖1项，优秀奖1项，《广东省课程思政示范课程》等项目获批立项。与广州粤嵌科技有限公司、江门空创格科

技术有限公司等共建产学研平台20多家，联合开展真实项目教学80余项，学生参与率达85%以上。23家企业与学校建立长期合作机制，共建实习实训基地20多个，带动区域科技创新与产业升级。



图12 实习基地、成果奖项