

2025年全省学校优秀教学成果奖（职业教育） 总结报告

成果名称 同伴教学育人模式在《建筑测量》课程
中的研究与实施

成果完成人姓名 樊赛兰、刘美君、张志勇、周喻、罗艳梅
甄丽丽、杨艳娟

主要完成单位名称 广东南方职业学院

成果类别 中等职业教育 高等职业教育 终身教育

成果来源 中职学校 高职专科学校 高职本科学校
普通高校 研究机构 行业企业 其他

专业类别 64-土木建筑大类

成果内容 立德树人 专业建设 三教改革
育人模式 管理创新 校企合作
育训并举 质量评价 综合改革
教师培养培训

推荐单位（盖章）广东南方职业学院

推荐时间 2025年 9月 29日

广东省教育厅 制

目 录

一、需解决的教学问题	4
(一) 学生主体性缺失	4
(二) 理论与实践脱节	4
(三) 评价体系失效	4
二、解决教学问题的方法和措施	5
(一) 工程项目化教学改革	5
(二) 三维指导体系构建	5
(三) 多维评价机制创新	6
三、成果主要内容	6
(一) 教学助教团队创建	6
(二) 以校内学生小组赛为基础的学生、教师技能竞赛	8
(三) 社会服务增强	8
(四) 测量员考证	8
四、创新点	8
(一) 双轨制实践教学体系	8
(二) 竞赛驱动的能力跃迁机制	9
(三) 思政融合的立体化考核	9
(四) 情感支持型学习共同体	9
五、成果应用与推广效果	9
(一) 教师教学能力提升	9
(二) 学生技能竞赛成绩斐然	9

(三) 毕业生工作能力突出	10
(四) 多课程推广效果显著	10
佐证材料目录	11

传统教育教学模式以传统模式以传递-接受为核心，培养的学生缺乏实践性和创新性，不符合高职“技术技能型人才”的培养目标，学生难以适应技术迭代与团队协作的行业需求。本成果聚焦建设工程学院《建筑测量》课程教学改革，于2017年9月提出了同伴教学模式，通过构建《建筑测量》课程同伴教学育人模式，弥补了传统教学缺陷、契合建筑行业的协作需求、应对建筑工程测量技术升级挑战及满足个性化培养的现实需求。

一、需解决的教学问题

建筑测量在建筑行业中至关重要，涵盖多个应用领域，贯穿建筑项目各个阶段，确保设计、施工和维护的准确性和安全性。我院《建筑测量》课程教学理念落后，教学模式陈旧，实践教学缺乏重视，考核方式单一，导致学生技能缺失，该课程未能在学生职业生涯中发挥其重要性。具体表现在：

（一）学生主体性缺失

传统的单向讲授模式导致课堂互动匮乏，抽象理论难以激发学生兴趣；被动式学习使学习动机持续弱化，课堂活跃度不足；另外统一化教学无法满足学生差异化需求，协作能力培养存在结构性缺陷。

（二）理论实践脱节

建筑测量项目跨区域特性导致师生配比失衡，教师难以实时掌握实践进度，错误操作纠正滞后；理论教学与实践应用存在显著时滞，毕业生岗位适应期延长。

（三）评价体系失效

笔试占比超70%，实践能力评估缺失；分数导向抑制创新尝试，实践项目参与率不足；评价结果未能有效反哺教学

改进。

二、解决教学问题的方法和措施

为解决以上问题，建设工程学院坚持“以能力为本位”的职业教育理念，着力培养学生实践技能与吃苦耐劳、严谨细致、精益求精的工匠精神，经历了人才培养方案持续改进，实践教学体系不断完善，构建了《建筑测量》课程同伴教学育人模式。

（一）工程项目化教学改革

将控制测量、碎部测量等模块拆解为工程子任务，要求小组合作完成从方案设计到成果汇报；小组内部根据学生能力分配测量员、记录员等角色，实现人岗精准匹配，培养现代工程协作能力。

（二）三维指导体系构建

在《建筑测量》课程中创建了教学助教团队，构建了教师主讲理论、实操演示——教学助教过程指导——学生实践操作的三维指导体系，确保外业实训指导响应时间小于15分钟。同时，通过校内测量竞赛，选拔优秀助教担任技能竞赛教练，近两届省级测量竞赛成绩大幅度提升。

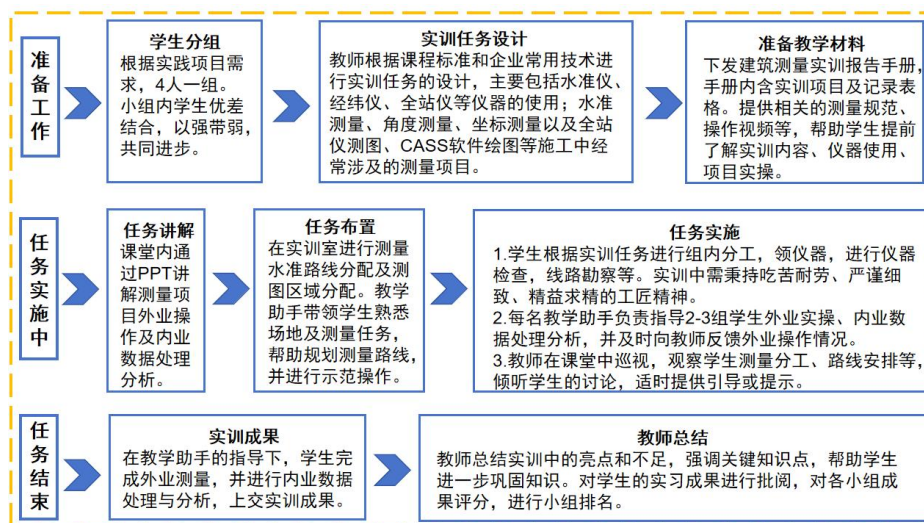


图1 《建筑测量》课程实践项目实施步骤

（三）多维评价机制创新

考核结构优化：建立“实操与理论并重”的多元化考核方式（理论笔试40%+实操考核20%+过程评价40%），避免由单一的理论考试检验学生技能水平较为片面的情况。

监考模式革新：教学助教担任实操考核监考员，多小组同时开展，效率与质量并存。

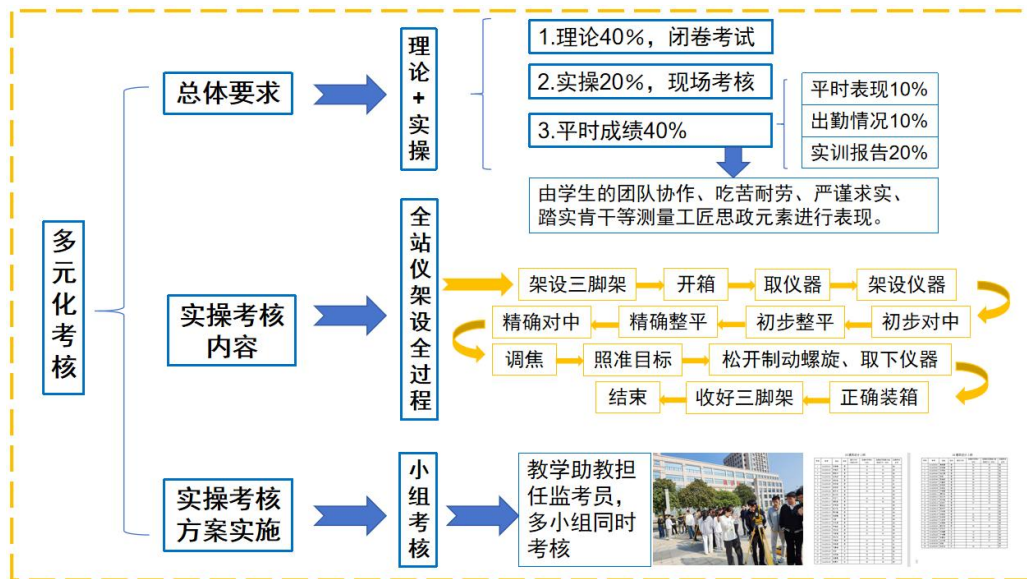


图2 《建筑测量》课程多元化考核实施

三、成果主要内容

同伴教学育人模式在《建筑测量》课程中研究与实施近7年，学院更新了课程内容，将课程思政融入到项目实践之中，创建了教学助教团队，举办了七届“南吉杯”测量大赛，教师和学生各类校级比赛及省级技能竞赛获得多个奖项。

（一）教学助教团队创建

以“激发兴趣、注重实践”为指导，加强实践性课程设计，创建教学助教团队，开放测量实训室，以教学助教为纽带开展实践项目，实现普通学生、教学助教与教师共同进步。

表1 《建筑测量》课程历年教学助教名单情况表

年度	年级专业	姓名
2017-2018	16级工程造价、建设工程管理专业	林仕洽、陈权彬、邹康龙、魏富城、丘文杰、袁国华、高学奋、徐润佳、黄森宾、陈小娜、黄江锋
2018-2019	17级建设工程管理、建筑设计、工程造价专业	郑智国、陈绍满、蔡采格、杨名源、朱汉镇、钟土霖、李宗浩、叶嘉惠、孙宇健、郑荣贵、陈晓灿、沈洪豪
2019-2020	18级建设工程管理专业	何土坤、廖家浩、李永灿、林润霖、林田富、陈黄锐、伍思驰、李妮妮、刘旺旺、黄金明、张浩、李增辉
2020-2021	19级工程造价、建筑智能化工程技术、建设工程管理专业	廖世杰、杨茂钿、周泽滨、全林海、张耀锋、吴春飞、潘健、钟滔、黄弟、邝东明
2021-2022	20级工程造价、建筑工程技术专业	何旭华、陈志杰、周展民、林泽钦、朱泳蓉、陈思妍、欧文旗、林晓栏、孙坤、蔡智权、邵家华
2022-2023	21级工程造价、建设工程管理、建筑工程技术专业	陈炳坤、陈萍、欧诚辉、刘伟佳、胡培东、陈定镓、谢百健、吴杜仪、吴云森、卢顺水、陈宇鹏
2023-2024	22级建设工程管理、建筑工程技术专业	谢绍罗、游龙涛、蓝恒基、林传伟、许景凤、吴日森、薛柏荣、谭政辉、王国锋、谭贤鑫、姚洪涛、祝伟豪

（二）以校内学生小组赛为基础的学生、教师技能竞赛
于2017年开始，建设工程学院连续举办七届以学生策划组织为主，教师指导为辅，学院提供资金与物质保障，全员参与的从策划到组织再到参赛主体均为学生的“南吉杯”测量大赛。鼓励学生和教师参加校内竞赛及省级专业技能竞赛，通过“以赛促学，以赛敦学”的方式推动学习和提升能力。

（三）社会服务增强

建设工程学院学生于2020年参与与江门测绘大队合作，参与江门农房确权项目。在项目中，由教师带领指导，学生负责村民个人身份信息、不动产权证、宅基地使用证等信息拍照登记；绘制房屋建筑平草图；利用RTK进行坐标测量，激光测距仪、卷尺等工具进行房屋尺寸测量；CAD绘制房屋分层平面图、SOUTHMAP等三维软件检查核准房屋实际面积及坐标位置，在农房确权软件中添加房屋信息并形成最终成果。

通过该项目实践，学生对项目实施过程中遇到的突发事件沉着应对，与村民沟通能力增强，掌握了房产测绘基础知识、熟练使用相关仪器与软件，专业技能大幅度提升，社会服务意识增强。

（四）测量员考证

学院坚持以技能型人才培养为目标，每一学年安排学生考取职业资格证书。同伴教学育人模式在《建筑测量》课程中发挥巨大效用，通过教师培训、教学助手指导、学生自主学习的方式，考取建筑测量员证书累计80人次。

四、创新点

（一）双轨制实践教学体系

创建了教学助教团队+开放实训室管理模式，实现实践

教学常态化。通过学生自主管理仪器设备、助教指导实操练习，将实践环节从课时延伸至日常，形成理论-实践-反馈的闭环学习路径。

（二）竞赛驱动的能力跃迁机制

以校内南吉杯测量比赛为载体，构建教师指导-助教策划-学生参赛三级联动体系。通过小组竞赛形式同步提升专业技能（仪器操作精度）、软实力（团队协作）及组织能力（助教策划），实现多维能力锻造。

（三）思政融合的立体化考核

突破传统单一考核模式，创建了实操+理论+思政三维评价体系。在技能考核中嵌入工匠精神要素（如数据严谨性、操作规范性），使职业素养培养可量化、可评估。

（四）情感支持型学习共同体

建立跨年级传帮带网络与小组互助机制，通过师兄经验传承、组员情感支持、教师专业指导三重保障，构建技术习得与心理健康的共生系统，有效降低技能学习焦虑，强化职业认同感。

五、成果应用与推广效果

本成果“以学生为中心”、“以能力为本位”，历经近七年的研究、实践、应用与推广，产生了重大的影响，成效显著，有效地提高了人才培养质量。教师的教學能力、学生的专业技能大幅提高。

（一）教师教学能力提升。教师参加省级教师教学能力竞赛获三等奖1项，校级教师教学技能竞赛获一等奖1项、二等奖2项。

（二）学生技能竞赛成绩斐然。学生参加省级学生专业

技能大赛获二等奖6项、三等奖16项；参加国家级行业企业专业技能大赛获一等奖1项、二等奖2项、三等奖1项。

（三）毕业生工作能力突出。建设工程学院毕业生就业质量明显提升，企业满意度增强、社会服务认可度得到提高。

例如教学助教团队成员17级建设工程管理专业毕业生陈绍满，就职于国企，考取了二级建造师（建筑、市政和水利），作为施工员参与了云浮市云城区疫情防控健康驿站及应急能力提升工程；作为项目经理，主导了高峰河围墩支流生态湿地水质净化项目和云城区国省道灾毁修复工程（S265线）。参加职业技能竞赛荣获多个奖项，发明实用新型专利1项。

（四）多课程推广效果显著。本成果在我校建设工程学院中推广，为我校建设工程管理、建筑工程技术、工程造价、建筑设计等4个专业开发了人才培养方案及《建筑测量》、

《建筑识图与构造》、《工程造价软件应用》等近10门课程标准、课程考核方案范例并实施。同时通过学院教研会议及学院推广将成果辐射至全院。