

2025年全省学校优秀教学成果奖（职业教育） 推荐书

成果名称 同伴教学育人模式在《建筑测量》课程
中的研究与实施

成果完成人姓名 樊赛兰、刘美君、张志勇、周喻、罗艳梅
甄丽丽、杨艳娟

主要完成单位名称 广东南方职业学院

成果类别 中等职业教育 高等职业教育 终身教育

成果来源 中职学校 高职专科学校 高职本科学校
普通高校 研究机构 行业企业 其他

专业类别 64-土木建筑大类

成果内容 立德树人 专业建设 三教改革
育人模式 管理创新 校企合作
育训并举 质量评价 综合改革
教师培养培训

推荐单位（盖章）广东南方职业学院

推荐时间 2025 年 9 月 29 日

广东省教育厅 制

承诺书

本人申报 2025年全省学校优秀教学成果奖（职业教育），郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。
2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。
3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）：樊赛兰

2025年9月23日



一、成果简介（可另加附页）

成 果 曾 获 奖 励 情 况	获 奖 年 月	所 获 奖 项 名 称	获 奖 等 级	授 奖 部 门
	2025.09	2025年校级成果奖	一等奖	广东南方职业学院
	2021.05	广东南方职业学院2021年职业院校技能大赛教学能力比赛暨省赛选拔	一等奖	广东南方职业学院
	2021.08	2021年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛专业课二组（高职组）	三等奖	广东省教育厅
	2020.12	2019-2020年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛工程测量赛项（高职组）	二等奖	广东省教育厅
	2021.10	2020-2021年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛工程测量赛项（高职组）	三等奖	广东省教育厅
	2021.11	2021年广东省第二届职业技能大赛-工程测量员项目	三等奖	广东省第二届职业技能大赛工程测量员项目组委员会
	2022.01	2021-2022年度广东省职业院校学生专业技能大赛高职组建筑装饰技术应用赛项	二等奖	广东省教育厅

2023.07	2022-2023 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛工程测量赛项（高职组）	三等奖	广东省教育厅
2023.07	2022-2023 年度广东省职业院校学生专业技能大赛高职组建筑装饰技术应用赛项	二等奖	广东省教育厅
2023.07	2022-2023 广东省职业院校学生专业技能大赛建筑工程识图赛项	二等奖	广东省教育厅
2024.04	2023-2024 学年广东省职业院校技能大赛建筑装饰数字化施工赛项（师生同赛）	二等奖	广东省教育厅

实践检验起始时间	2020 年 02 月
----------	-------------

1. 成果简介

《建筑测量》课程是建筑工程技术、建设工程管理、工程造价等专业的必修课程，具有极强的实践性和协作性。传统“灌输式”教学难以满足学生动手能力、团队协作能力的培养需求，导致理论与实践脱节。基于课程实践性需求，为培养符合职业教育改革趋势的复合型、创新型人才，让学生适应技术迭代与团队协作的行业需求，团队于2017年9月提出了同伴教学模式，该模式以杜拉的“观察学习”理论的观察与模仿同伴行为为基础，强调了合作学习理论中分工协作与知识共享的重要性，运用行动导向教学理论进行任务驱动学习。该模式弥补了传统教学缺陷、契合建设行业的协作需求、应对建筑工程测量技术升级挑战及满足个性化培养的现实需求

。同伴教学模式经过两年多的开发运用，并经过四年多的实践检验，该教学模式取得了一定的教学成果。

同伴教学模式的核心是通过建立一支《建筑测量》课程的学生助教团队协作教学，通过合作学习与师生共导模式，解决该课程的相关痛点，契合“以能力为本位”的职业教育理念。本成果于2020年依托同伴教学模式在《建筑测量》课程实践中的应用，为建设工程学院开发了4个专业共7门课程的专业课程标准、课程考核方案并实施。随着本成果在我校建设工程学院中的应用与推广，为我校建设工程管理、建筑工程技术、工程造价、建筑设计等4个专业开发了人才培养方案及《建筑测量》、《建筑识图与构造》、《工程造价软件应用》等近10门课程标准、课程考核方案范例并实施。同时通过学院教研会议及学院推广将成果辐射至全院。

本成果历经近7年的研究、实践、应用与推广，产生了重大的影响，成效显著，有效地提高了人才培养质量。教师的教學能力、学生的专业技能大幅提高。同伴教学项目完工报告显示：学院近4年来运用本成果获得省级教师教学能力竞赛三等奖1项，校级教师教学技能竞赛一等奖1项、二等奖2项，教师指导学生参加省级学生专业技能大赛二等奖6项、三等奖16项，教师指导学生参加国家级行业企业专业技能大赛获得一等奖1项、二等奖2项、三等奖1项。学生参加建筑类职业考证，考取建筑测量员80人次。参与江门农房确权项目，累计测绘农房近1500间。项目所覆盖的专业调查报告显示建设工程学院学生就业质量明显提升，企业满意度增强、社会服务认可度得到提高。

2. 主要解决的教学问题及解决方案

（一）主要解决的问题

（1）学生主体性缺失

教学方式固化：单向讲授模式导致课堂互动匮乏，抽象理论难以激发学生兴趣；

参与度低下：被动式学习使学习动机持续弱化，课堂活跃度不足；
个性化缺位：统一化教学无法满足差异化需求，协作能力培养存在结构性缺陷。

（2）理论实践脱节

实践指导真空：建筑测量项目跨区域特性导致师生配比失衡；
过程监管困难：教师难以实时掌握实践进度，错误操作纠正滞后；
能力转化障碍：理论教学与实践应用存在显著时滞，毕业生岗位适应期延长。

（3）评价体系失效

维度单一化：笔试占比超70%，实践能力评估缺失；
激励功能弱化：分数导向抑制创新尝试，实践项目参与率不足；
反馈机制缺失：评价结果未能有效反哺教学改进。

（二）解决方案

（1）工程项目化教学改革

将控制测量、碎部测量等模块拆解为工程子任务，要求小组在完成从方案设计到成果汇报的全流程；小组内部根据学生能力分配测量员、记录员等角色，实现人岗精准匹配，培养现代工程协作能力。

（2）三维指导体系构建

学院在《建筑测量》课程中创建了教学助教团队，构建了教师主讲理论、实操演示——教学助教过程指导——学生实践操作的三维指导体系，确保外业实训指导响应时间小于15分钟。同时，通过校内测量竞赛，选拔优秀助教担任技能竞赛教练，近两届省级测量竞赛成绩大幅度提升。

（3）多维评价机制创新

考核结构优化：建立“实操与理论并重”的多元化考核方式（理论笔

试40%+实操考核20%+过程评价40%)。

监考模式革新：教学助教担任实操考核监考员，多小组同时开展，效率与质量并存。

3. 创新点

(一) 双轨制实践教学体系

创建了教学助教团队+开放实训室管理模式，实现实践教学常态化。通过学生自主管理仪器设备、助教指导实操练习，将实践环节从课时延伸至日常，形成理论-实践-反馈的闭环学习路径。

(二) 竞赛驱动的能力跃迁机制

以校内南吉杯测量比赛为载体，构建教师指导-助教策划-学生参赛三级联动体系。通过小组竞赛形式同步提升专业技能（仪器操作精度）、软实力（团队协作）及组织能力（助教策划），实现多维能力锻造。

(三) 思政融合的立体化考核

突破传统单一考核模式，创建了实操+理论+思政三维评价体系。在技能考核中嵌入工匠精神要素（如数据严谨性、操作规范性），使职业素养培养可量化、可评估。

(四) 情感支持型学习共同体

建立跨年级传帮带网络与小组互助机制，通过师兄经验传承、组员情感支持、教师专业指导三重保障，构建技术习得与心理健康的共生系统，有效降低技能学习焦虑，强化职业认同感。

4. 推广应用效果

(一) 教师教学能力提升

教师能够更高效地完成教学任务，减少备课时间；能够通过新的教学方法获得更及时、有效的学生反馈；灵活运用新的教学方法，提升课堂互

动性和趣味性。教师教学能力有所提升，参加省级教师教学能力竞赛获三等奖1项，校级教师教学技能竞赛获一等奖1项、二等奖2项。

（二）学生技能竞赛成绩斐然

学生对学习内容更感兴趣，参与度有较大提高。在推广的同伴教学模式下，学生自主学习能力增强，实践操作能力明显提高。学生参加省级学生专业技能大赛获二等奖6项、三等奖16项；参加国家级行业企业专业技能大赛获一等奖1项、二等奖2项、三等奖1项。

（三）毕业生工作能力突出

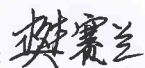

建设工程学院毕业生就业质量明显提升，企业满意度增强、社会服务认可度得到提高。例如教学助教团队成员17级建设工程管理专业毕业生陈绍满，就职于国企，考取了二级建造师（建筑、市政和水利），作为施工员参与了云浮市云城区疫情防控健康驿站及应急能力提升工程；作为项目经理，主导了高峰河围墩支流生态湿地水质净化项目和云城区国省道灾毁修复工程（S265线）。参加职业技能竞赛荣获多个奖项，发明实用新型专利1项。

（四）多课程推广效果显著

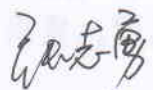

本成果在我校建设工程学院中推广，为我校建设工程管理、建筑工程技术、工程造价、建筑设计等4个专业开发了人才培养方案及《建筑测量》、《建筑识图与构造》、《工程造价软件应用》等近10门课程标准、课程考核方案范例并实施。同时通过学院教研会议及学院推广将成果辐射至全院。

在此过程中，我们也建立了有效的反馈机制，以便根据实际情况不断优化教学模式。同伴教学育人模式推广应用效果的评估需要综合考虑多个因素，既包括短期的学习成绩提升，也包括长期的自主学习能力培养。通过多维度、多角度的评估，可以更全面地了解教学推广的实际效果，并为未来的教学改进提供依据。

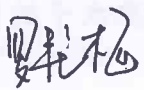
二、主要完成人情况

第一完成人姓名	樊赛兰	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1992年12月	工龄/教龄	8年
工作单位	广东南方职业学院	现任职务	普通教师
最后学历	本科	职称	讲师
现从事工作及专业领域	建筑工程技术	联系电话	13025899097
何时何地受何种省部级及以上奖励	2021年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛专业课二组（高职组），三等奖。		
主要贡献	<p>1. 负责方案的设计与规划，明确目标、内容和实施方案。</p> <p>2. 设计教学目标和评估标准，确保教学内容科学合理；设计教学策略、活动及资源，提升教学效果。</p> <p>3. 直接参与教学实践，推动同伴教学育人模式在《建筑测量》课程中的应用；解决教学过程中遇到的问题，确保方案顺利推进。</p> <p>4. 合理分配任务，确保团队成员高效协作。</p> <p>5. 负责教学成果的总结与提炼，撰写报告。</p> <p>6. 根据反馈，不断优化教学成果，确保长期有效，推动教学成果的持续改进与应用。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： 2025年9月23日</p>		
政治思想表现情况	<p>该同志坚决拥护党的领导，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，在重大政治问题上与党中央保持高度一致。恪守职业道德，为人师表，关爱学生。积极参与社区志愿服务，社会评价良好。未发现任何违法违纪及违反师德师风行为。经全面考察，其政治表现和思想道德素质完全符合申报省教学成果奖的各项要求，同意推荐。</p> <p style="text-align: center;">  (单位党组织公章) 2025年9月25日 </p>		

第(二)完成人姓名	刘美君	性别	女
政治面貌	群众	民族	汉
出生年月	1986年10月	工龄/教龄	14
工作单位	广东南方职业学院	现任职务	教研室主任
最后学历	本科/硕士	职称	副教授
现从事工作及专业领域	建筑工程技术	联系电话	13822356179
何时何地受何种省部级及以上奖励	2021年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛专业课二组(高职组), 三等奖。		
主要贡献	<p>1. 参与教学成果的整体设计与规划, 提供有价值的建议和意见。协助第一完成人制定实施方案, 确保项目的科学性和可操作性。</p> <p>2. 参与教学改革或创新方法的实践, 承担具体的教学任务。在教学过程中收集数据、反馈信息, 帮助优化教学方案。</p> <p>3. 负责教学数据的收集、整理和分析, 为成果总结提供科学依据。协助撰写教学成果报告、论文或相关材料, 提炼核心成果。</p> <p>4. 协助解决项目实施中的问题, 确保项目顺利推进。</p> <p>5. 在教学过程中提出创新性建议, 帮助优化教学方法或内容。根据实践反馈, 协助第一完成人对教学成果进行改进和完善。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: <u>刘美君</u> 2025年9月23日</p>		
政治思想表现情况	<p>该同志坚定拥护党的领导, 深入学习贯彻党的教育方针, 在教育教学中积极传播社会主义核心价值观。恪守师德规范, 关爱学生成长。热心公益, 参与社区教育志愿服务。未发现任何违法违纪及违反师德师风行为。经全面考察, 其政治表现和思想道德素质完全符合申报省教学成果奖的各项要求, 同意推荐。</p> <p style="text-align: center;">(单位党组织公章)</p> <p style="text-align: right;">2025年9月25日</p>		

第(三)完成人姓名	张志勇	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1970年9月	工龄/教龄	10年
工作单位	广东南方职业学院	现任职务	院长
最后学历	本科	职称	高级工程师
现从事工作及专业领域	建筑工程技术	联系电话	18933170366
何时何地受何种省部级及以上奖励	2020年首届微党课比赛中荣获“三等奖”； 2023年江门市建筑工匠大比武技能大赛普通脚手架建筑架子工项目优秀裁判员奖。		
主要贡献	<p>1. 对项目提出建设性的建议和见解。积极协助第一完成人的合作，共同制定切实可行的实施方案，确保项目的科学性与实施可行性得到保障。</p> <p>2. 承担具体的教学职责，在教学实践中提出创新性建议，通过收集教学过程中的数据与反馈，助力教学方案的持续优化与改进。</p> <p>3. 在项目实施过程中，参与问题的解决，确保项目的顺利进行和高效推进。</p> <p style="text-align: right;">本人签名:  2025年9月23日</p>		
政治思想表现情况	<p>该同志政治立场坚定，自觉学习贯彻党的教育方针，积极参与党组织活动，在思想上、行动上与党中央保持高度一致。思想品德端正，爱岗敬业，以“四有”好老师标准严格要求自己，深受学生和家長好评。未发现任何违法违纪及违反师德师风行为。经全面考察，其政治表现和思想道德素质完全符合申报省教学成果奖的各项要求，同意推荐。</p> <p style="text-align: center;"> (单位党组织公章)</p> <p style="text-align: right;">2025年9月25日</p>		

第(四)完成人姓名	周喻	性别	男
政治面貌	群众	民族	汉
出生年月	1982年12月	工龄/教龄	20
工作单位	广东南方职业学院	现任职务	普通教师
最后学历	本科/硕士	职称	讲师
现从事工作及专业领域	建筑设计	联系电话	18971716366
何时何地受何种省部级及以上奖励	2021年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛专业课二组(高职组),三等奖; 2023-2024学年广东省职业院校技能大赛建筑装饰数字化施工赛项(师生同赛),二等奖。		
主要贡献	<p>1. 协助项目负责人进行方案设计与规划,提出明确的目标和内容,共同完善实施方案,确保课程标准的科学性和可行性。</p> <p>2. 参与设计教学目标和评估标准,确保教学内容的科学合理。提出针对性的教学策略、活动及资源,助力提升教学效果。</p> <p>3. 积极参与教学实践,推动同伴教学育人模式在《建筑识图与构造》、《建筑装饰工程技术》课程中的应用。针对教学过程中遇到的问题,提供解决方案,推进方案的实施。</p> <p style="text-align: right;">本人签名:周喻 2025年9月23日</p>		
政治思想表现情况	<p>该同志忠诚党的教育事业,积极贯彻党的教育方针,课堂内外传播正能量。严守《新时代教师职业行为十项准则》,师德高尚,廉洁从教。未发现任何违法违纪及违反师德师风行为。经全面考察,其政治表现和思想道德素质完全符合申报省教学成果奖的各项要求,同意推荐。</p> <p style="text-align: center;">(单位党组织公章)</p> <p style="text-align: right;">2025年9月25日</p>		

第(五)完成人姓名	罗艳梅	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1989年3月	工龄/教龄	11年
工作单位	广东南方职业学院	现任职务	普通教师
最后学历	本科	职称	讲师
现从事工作及专业领域	工程造价	联系电话	13902553016
何时何地受何种省部级及以上奖励	指导学生参加2022-2023年广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛建筑识图赛项(高职组),获二等奖;建设工程数字化计量与计价赛项,获三等奖。		
主要贡献	<p>1. 参与教学改革或创新方法的实践,承担具体的教学任务。在教学过程中收集数据、反馈信息,帮助优化教学方案。</p> <p>2. 负责教学数据的收集、整理和分析,为成果总结提供科学依据。协助撰写教学成果报告,提炼核心成果。</p> <p>3. 教学过程中,在《建筑制图与CAD》课程中培养学生图纸识读能力,为《工程造价软件应用》课程的工程量计算提供基础支撑,形成“识图一建模一计价”的能力链接;联合开展“建筑项目全周期模拟”实训,强化岗位综合技能,协助第一完成人对教学成果衔接职业教育。</p> <p>本人签名: </p> <p>2025年9月23日</p>		
政治思想表现情况	<p>该同志政治立场坚定,自觉学习党的理论知识,积极参与党组织活动。思想品德端正,恪守教师职业道德规范,教学认真负责,关爱学生。未发现任何违法违纪及违反师德师风行为。经全面考察,其政治表现和思想道德素质完全符合申报省教学成果奖的各项要求,同意推荐。</p> <p style="text-align: center;">(单位党组织公章)</p> <p style="text-align: right;">2025年9月25日</p>		

第(六)完成人姓名	甄丽丽	性别	女
政治面貌	群众	民族	汉
出生年月	1988年6月	工龄/教龄	13年
工作单位	广东南方职业学院	现任职务	普通教师
最后学历	本科/学士	职称	讲师
现从事工作及专业领域	建设工程管理	联系电话	13119695558
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>2020年第九届高职组全国高等院校技能认证大赛施工赛项荣获一等奖、“优秀指导老师”、“最佳教学能手奖”称号；</p> <p>2019年全国高等院校BIM应用技能大赛BIM施工项目管理赛项《BIM招标管理》专项第一名、优秀指导教师。</p>		
主要贡献	<p>1. 参与建立专业基础课程和专业课教学质量标准、作业评定标准、实验评分标准。实现了专业基础课及专业课实验指导和成绩评定的量化标准体系，有效地保证了教学质量的稳步提高。</p> <p>2. 在建设工程管理专业中《建设工程项目管理》、《建筑制图与CAD》课程的专业课程标准、课程考核方案的实施与应用。</p> <p>3. 参与教学改革与实践，积极采用现代教学方法和手段，促进本科教学水平的提高。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：甄丽丽 2025年9月23日</p>		
政治思想表现情况	<p>该同志忠诚于党的教育事业，全面贯彻党的教育方针，遵守教师职业道德规范，为人师表，爱岗敬业，在教学科研工作中展现出高尚的道德情操和扎实的业务素养，未发现任何违法违纪及违反师德师风的行为。经全面考察，其政治表现和思想道德素质完全符合申报省教学成果奖的各项要求，同意推荐。</p> <p style="text-align: center;">(单位党组织公章)</p> <p style="text-align: right;">2025年9月25日</p>		

第(七)完成人姓名	杨艳娟	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1992年03月	工龄/教龄	9年
工作单位	广东南方职业学院	现任职务	普通教师
最后学历	本科	职称	讲师
现从事工作及专业领域	建筑设计	联系电话	18824865486
何时何地受何种省部级及以上奖励	2021-2022年度广东省职业院校学生专业技能大赛建筑装饰技术应用赛项获二等奖。		
主要贡献	<p>1. 参与教学改革的实践，承担具体的教学任务。在教学过程中收集数据、反馈信息，帮助优化教学方案。</p> <p>2. 负责教学数据的收集、整理和分析，为成果总结提供科学依据。协助撰写教学成果报告、论文或相关材料，提炼核心成果。</p> <p>3. 将教学成果在建筑设计专业中的《建筑室内设计》、《建筑制图与CAD》等课程进行推广和应用，运用该成果编写建筑设计专业课程标准、设计课程考核方案等。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：杨艳娟</p> <p style="text-align: right;">2025年9月23日</p>		
政治思想表现情况	<p>该同志政治立场坚定，在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致，自觉学习党的理论知识，积极参与党组织活动。深入学习贯彻党的教育方针，为人师表，爱岗敬业。未发现任何违法违纪及违反师德师风行为。经全面考察，其政治表现和思想道德素质完全符合申报省教学成果奖的各项要求，同意推荐。</p> <p style="text-align: center;">(单位党组织公章)</p> <p style="text-align: right;">2025年9月25日</p>		

三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	广东南方职业学院	主管部门	广东省教育厅
联系人	黄锦求	职务	教务处科员
办公电话	0750-3073282	手机	13229130427
通讯地址	广东省江门市五邑路 683 号	电子邮箱	3286843188@qq.com

主要贡献

1. 鼓励教学创新，为教学创新提供必要的教学资源，包括资金、设备、场地和技术支持，确保教学成果的顺利实施。
2. 协助教学成果的规划、实施和总结，确保项目按计划推进。
3. 倡导以学生为中心教学理念，推动教学成果的创新性，支持新型教学模式的研究与实践。加强建设工程学院建筑测量实训室的建设，为学生提供更多实践机会，全面支撑实践教学系统。
4. 协助教学团队总结成果。监督学院定期展开研讨会、培训会、教学竞赛等活动，推广教学成果，扩大其影响力。
5. 对教学成果的实施过程进行监督和评估，确保教学质量。收集学生、教师和社会的反馈，推动教学成果的持续改进和优化。



单位盖章



2025年9月25日

四、推荐意见

根据成果创新性特点、水平和应用情况，写明推荐理由和结论性意见，加盖推荐单位公章。

该成果以“以学生为中心”的教学理念为指导，针对传统教学中存在的学生主体性缺失、理论与实践脱节、评价体系失效、等问题，创新性地提出同伴教学的育人模式，有效提升了教师的教学能力和学生的综合实践能力。

该教学成果进行了工程项目化教学改革，小组项目实现人岗精准匹配；构建了教师主讲理论、实操演示——教学助教过程指导——学生实践操作的三维指导体系；建立了多维评价机制，具有较强的创新性和前瞻性。成果自实施以来，已经覆盖建筑工程技术、建设工程管理、建筑设计、工程造价等专业，学生成绩、实践能力均有较大的提升，参加校内比赛、省级技能竞赛均获得好成绩。据调查，学生对教学满意度有所提高，毕业生就业率有所提高。

该成果具有较强的适应性和推广价值，在学院推广受到广泛好评。其经验可为学校教学改革提供重要参考。

综上所述，该成果在理念、方法及实践上均具有显著的创新性和推广价值，对提升教学质量和培养技能型人才具有重要意义，特此同意推荐该成果参评广东省职业教育教学成果奖。

推荐单位公章

2025年9月29日

