

# 2025年全省学校优秀教学成果奖（职业教育） 佐证材料

成果名称 思政引领、侨乡融汇、产教共育：高职

思政课“五合一”协同育人的创新实践

成果完成人姓名 黄婵娟、崔夏琼、王仕民、王子义

陈丽金、谭妙萍、郑倩雯、付绯凤

李彦霞、张书运、周志强

主要完成单位名称 广东南方职业学院

简便照明科技（中山）有限公司、江门五邑华侨华人博物馆

成果类别 中等职业教育 高等职业教育 终身教育

成果来源 中职学校 高职专科学校 高职本科学校

普通高校 研究机构 行业企业 其他

专业类别 99-面向所有专业

成果内容 立德树人 专业建设 三教改革

育人模式 管理创新 校企合作

育训并举 质量评价 综合改革

教师培养

推荐单位（盖章）

广东南方职业学院

推荐时间 2025 年 9 月 29 日

广东南方职业学院 制

# 社会实践与文化遗产支撑材料

## 目 录

一、社会实践与文化遗产材料.....	1
1. 江门市博物馆与广东南方职业学院建立“思想政治教育与优秀传统文化实践基地” .....	1
2. 深圳市乐有家控股集团-广东南方职业学院就业实习基地项目（全国普通高校毕业生就业创业指导委员会）（2024年） .....	2
3. 广东南方职业学院与广东网商时代产业园签订创新创业战略合作协议.....	3
4. 广东南方职业学院与江门市健身健美运动协会签约校外实训实践教学基地授牌仪式.....	3
5. 伟大建党精神的丰富内涵与时代价值（广东省高等学校党建研究会）（2023年） .....	4
6. 王仕民,黄科.从“君子人格”到“时代新人”——中华优秀传统文化的传承与创新[J].理论探索,2022,(04):23-29. ....	5
7. 陈丽金.新时代侨乡文化融入思政课教学的价值意蕴与路径选择[J].教育理论与实践,2024,(18):134-136. ....	6
8. 王子义,曾莉莎.高职院校校企合作办学模式的研究[J].新作文,2022,(19):103. ....	7
9. 曾莉莎,王子义.基于CBE模式的民办旅游管理专业职业化实践教学模式构建[J].高教学刊,2021,(06):120-123. ....	8
10. 黄婵娟.融媒体时代民办高职院校思政教育的模式研究与实践[J].时代人物,2021,(35):261-262. ....	9
11. 第十八届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛二等奖.....	10
12. 第十七届“挑战杯”广东大学生科技学术季之第二届广东大学生乡村治理调研竞赛三等奖.....	12
13. 《青春向党 奋进新征程——江门南安村乡村治理现状调研报告》获“立志修身 博学报国”主题教育系列活动三等奖.....	13
14. 2023年广东省高校学生社团建设优秀成果征集活动中获优秀学生社团入围奖.....	14
15. 《思工匠精神 成国之大器——谈梁思成的工匠精神》荣获一等奖.....	15
16. 《爱国情怀赤子热血——以启超爱国家风 铸青年》荣获二等奖.....	15
17. 广东南方职业学院创新创业学院社会实践校级优秀项目.....	16
18. 广东南方职业学院创新创业学院文化遗产创新校级标杆项目.....	16

## 一、社会实践与文化遗产材料

1.江门市博物馆与广东南方职业学院建立“思想政治教育与优秀传统文化实践基地”



2.深圳市乐有家控股集团-广东南方职业学院就业实习基地项目(全国普通高校毕业生就业创业指导委员会)(2024年)



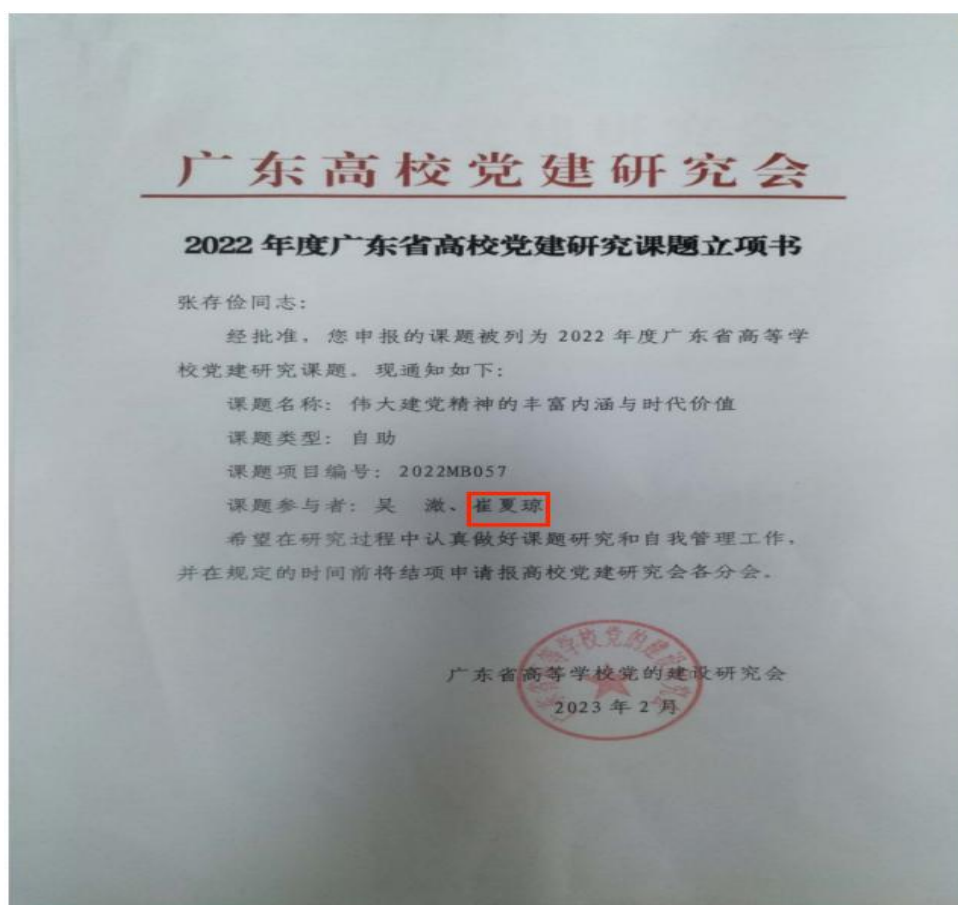
### 3.广东南方职业学院与广东网商时代产业园签订创新创业战略合作协议



### 4.广东南方职业学院与江门市健身健美运动协会签约校外实训实践教学基地授牌仪式



5.伟大建党精神的丰富内涵与时代价值（广东省高等学校党建研究会）  
（2023 年）



## 6.王仕民,黄科.从“君子人格”到“时代新人”——中华优秀传统文化的传承与创新[J].理论探索,2022,(04):23-29.

《理论探索》2022年第4期(总第256期)

哲学问题

# 从“君子人格”到“时代新人”

——中华优秀传统文化的传承与创新

王仕民 黄科  
(中山大学,广州 510275)

**[摘要]**儒家君子“据于德”,其君子人格具有“仁、智、勇”的品质特征,“自强不息、敏于行、喻于义”的精神风貌,“诗书礼乐皆通识”的素养境界,“修身齐家治国平天下”的价值追求,成为引领中华民族前行数千年的理想人格。而时代新人“以德为先”,涵盖“有理想、有本领、有担当”的品质特征,“奋进、开拓、奉献”的精神风貌,“德智体美劳全面发展”的素养要求,“为人民谋幸福为民族谋复兴为人类谋进步”的价值理想,是党和国家立足新时代方位所指明的中华民族当代理想人格。时代新人传承着君子人格的精神基因与文化血脉,在核心理念、人格特征、精神风貌、综合素养、价值追求上与之高度契合;时代新人立足于新时代使命要求,注入了马克思主义科学理论和丰富的新时代意蕴,创造性发展和超越了儒家君子人格思想。

**[关键词]**君子人格,时代新人,中华优秀传统文化,社会主义核心价值观

**[中图分类号]**B262 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1004-4175(2022)04-0023-07

自古以来中华民族高度重视“如何做人”的问题,注重对理想人格的思索与形塑。中华传统文化之代表儒家思想的核心也正是对理想人格的思索及追求,“孔子全部的哲学体系和道德教诲可以归纳为一句,即‘君子之道’”<sup>〔1〕50</sup>,儒家所探寻的理想人格正是君子。儒家君子人格在孔子丰富的言论中,在《论语》多维的刻画里活脱而出。“君子”在《论语》中无疑是一个关键词,共出现了107次,而“圣人”为8次,“小人”24次;从《论语》开篇《学而》的“君子务本……”到末篇《尧曰》的“君子惠而不费……”近乎每一篇章皆在阐释君子这一理想人格。<sup>〔2〕253</sup>儒家强

调君子以修身立德为本,君子“据于德”,其人格涵盖“仁智勇”的品质特征,“自强不息、敏于行、喻于义”的精神风貌,“诗书礼乐皆通识”的素养境界,“修身齐家治国平天下”的价值追求。儒家君子人格集中承载着中华民族优良的道德传统、价值观念与人文精神,涵盖着中华民族独特的精神标识与文化根脉,成为中华民族追寻数千年的理想人格。进入新时代,党的十九大报告明确提出培养“担当民族复兴大任的时代新人”<sup>〔3〕</sup>这一重要论述。习近平多次强调,时代新人要“以德为先”,应“有理想、有本领、有担当”,有“奋进、开拓、奉献”精神,有“为人

**[收稿日期]**2022-04-07

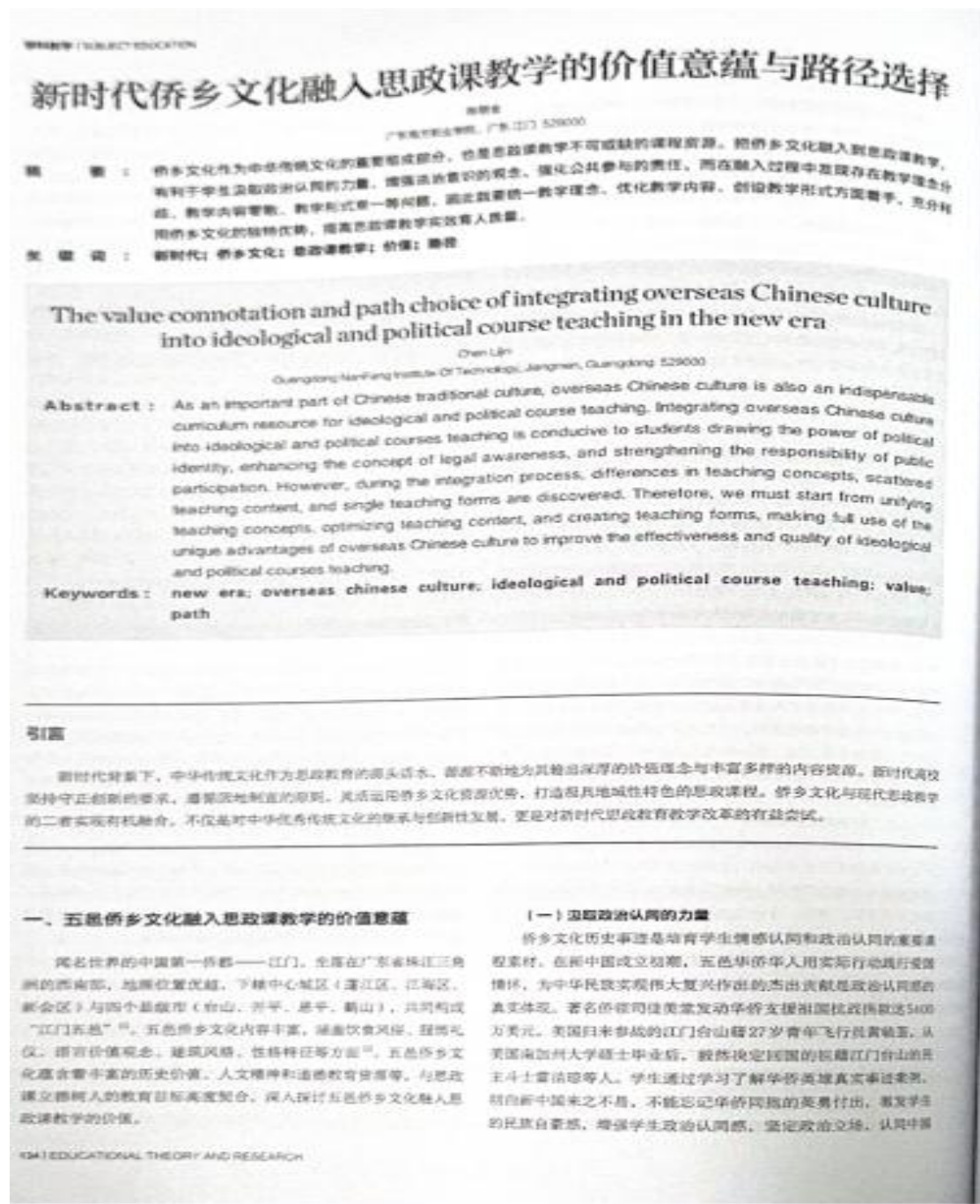
**[基金项目]**国家社会科学基金后期资助项目“大中小学德育一体化研究”(19FKSB009),主持人王仕民;广东省教育科学“十三五”规划研究项目“社会主义核心价值观引领下高校网络文化建设研究”(2020GXJK447),广东省高校重点平台和重点科研项目“新时代高校社会主义核心价值观教育视域下大学生网络自组织创新引导策略研究”(2018WQNXCX276),主持人黄科。

**[作者简介]**王仕民(1963-),男,湖北云梦人,中山大学马克思主义学院教授、博士生导师,主要研究方向为思想政治教育理论。

黄科(1984-),女,广东河源人,中山大学马克思主义学院博士生,中山大学访问学者,广州新华学院马克思主义学院讲师,主要研究方向为思想政治教育理论。

· 23 ·

7.陈丽金.新时代侨乡文化融入思政课教学的价值意蕴与路径选择[J].  
教育理论与研究,2024,(18):134-136.



## 引言

新时代背景下,中华优秀传统文化作为思政教育的源头活水,源源不断地为其输出深厚的价值理念与丰富多样的内容资源。新时代高校坚持守正创新的要求,遵循因地制宜的原则,灵活运用侨乡文化资源优势,打造极具地域性特色的思政课程。侨乡文化与现代思政教育的二者实现有机融合,不仅是对中华优秀传统文化的继承与创新性发展,更是对新时代思政教育教学改革的有效尝试。

## 一、五邑侨乡文化融入思政课教学的价值意蕴

闻名世界的中国第一侨都——江门,全落在广东省珠江三角洲的西南部,地理位置优越,下辖中心城区(蓬江区、江海区、新会区)与四个县级市(台山、开平、恩平、鹤山),共同构成“江门五邑”<sup>[1]</sup>。五邑侨乡文化内容丰富,涵盖饮食风俗、民间礼仪、语言价值观念、建筑风格、性格特征等方面<sup>[2]</sup>。五邑侨乡文化蕴含丰富的历史价值、人文精神和道德教育资源等,与思政课立德树人的教育目标高度契合,深入探讨五邑侨乡文化融入思政课教学的价值。

### (一) 汲取政治认同的力量

侨乡文化历史事迹是培育学生情感认同和政治认同的重要课程素材。在旧中国成立初期,五邑华侨华人用实际行动践行爱国情怀,为中华民族实现伟大复兴作出的杰出贡献是政治认同的真实体现。著名侨领司徒美堂发动华侨支援祖国抗战捐款达5400万美元。美国归来参战的江门台山籍27岁青年飞行员黄毓莹,从美国南加州大学硕士毕业后,毅然决定回国的初期江门台山的民主斗士冼星海等人。学生通过学习了解华侨英雄真实事迹来源,明白新中国来之不易,不能忘记华侨同胞的英勇付出,激发学生的民族自豪感,增强学生政治认同感,坚定政治立场,认同中国

# 8. 王子义, 曾莉莎. 高职院校校企合作办学模式的研究[J]. 新作文, 2022, (19): 103.

## 高职院校创新创业教育模式的探索与实践

王子义 曾莉莎

广东南方职业学院 529000

摘要: 创新与创业教育研究是发展教育体系的一条重要理论手段, “全面提升人才培养质量, 以提升大学生创业意识、创新精神、创新能力为目标, ”针对高职院校的特点, 提出一些比较合理的创新创业教育的策略, 使高职院校更好的实行创新创业实践教育实践模式。

关键词: 高职院校; 创新创业; 教育模式

### 一、高职院校创新创业的重要性

#### (一) 创新创业在高职院校中的作用

(1) 减轻大学生的就业压力, 创新创业教育意义重大。随着中国近年来高等教育规模的持续扩大, 毕业生人数正出现逐年更大幅度地增加, 根据北京大学教育项目课题组所发布的最新一次的学生就业状况数据综合分析显示, 2019 届大学毕业生数就达到了约为了近 834 万人, 是大学毕业生数量历史以来的最高峰, 学生申请大学就业实习和毕业工作时就面临着当前复杂变化的大学生择业竞争形势, 而对目前这样一种严峻的高校学生就业和市场形势, 鼓励毕业大学生如何合理地运用高职院校的专业优势和学生如何运用自我创新创业发展与社会自主结合的独立创业, 不仅有利于学校解决大学生因自身能力就业出现的社会困难的就业, 同时能够有利于学生为社会就业提供更多的选择, 实现转换就业与实践能力岗位。(2) 高职院校培养要大力组织开展企业自主创新素质及学生创业服务能力实践教学, 全面地促进高职学生社会服务参与素质和地方区域综合经济发展创新水平建设, 具有很重要的实践意义。创新创业团队力量是参与我国地方社会发展实践和县域循环经济发展平台建设服务的一个最直接最重要地社会力量, 企业是推动大学生自主实践发展的主体, 是参与我国地方社会发展实践和县域循环经济发展平台建设服务, 强化大学生创新创业意识, 培养锻炼创新精神, 使培养目标更贴近时代需求的最直接、最重要的社会力量。(3) 学校实施学生创新及创业素质教育, 提高完善了高职院校人才的综合就业竞争培养能力。目前, 国内高职院校提供的各类创新及创业的教育方式主要均是采用零散型的、孤立性的课程教学体系形式, 将普通职业教育模式与创新职业技术人才体系的专业培养理念相结合, 可以改变高职院校现有单一的传统教学结构模式, 形成完整一套完整系统化完整的专业创新和创业的课程, 对引导高职院校素质教育的健康进一步全面发展、提高专业创新创业教育形式的教学效果无疑具有其重要借鉴作用, 创新创业系列教育能有效的提升高职院校素质教育在高职院校中的自身竞争力。

#### (二) 高职院校教育实践中存在的一些创新创业问题

我国的创新创业教育思想起源于欧美, 其实践经验较为丰富。在当前这个社会形势下, 高职院校毕业生群体的创业自主和创业环境越来越受到相关国家主管部门的重视, 创新创业的教育模式是这个时代科学技术发展变化的结果, 我国部分高职院校近几年在推进双创活动实践人才培养方面尽管也确实作出了较大量成功的经验探索, 但同时也在具体实践教学中确实还存在着以下许多突出问题。

#### (一) 实践活动中的创造性转化率较低

在我国, 创新创业教育还处于探索发展阶段, 没有把思考、学习和研究联系起来, 我们要实实在在地把它联系到实践中去。与此同时, 双创教育的实践效果也在很大程度上受到传统教育理念的影响, 影响着双创教育在中国的发展。要有效地开展“双创”教育, 就需要在教学方法上进行积极的变革, 实现紧密衔接, 实现“双创”双赢, 为社会输送更多的优质人才。

#### (二) 高职院校创新创业的教学模式太过单一

兴趣是最好的辅导老师, 学生只有对一件事情感兴趣, 才能更好的接受它, “双创”教育的发展才能有大的提高, 学生的自主创新、自主学习能力的培养也是创新创业教育中非常必要的一项工作。传统的教学管理观念依然在各高职院校中流行, 在管理实践环节中, 高职院校还沿袭着一种传统上的较为单一僵化的传统教学模式。单一模式的教学模式往往比较重复单调, 很难完全激发广大学生良好的学习兴趣, 使我国的“双创”教育缺乏实效, 制约着我国的创新创业教育。

#### (三) 创业与就业关系不密切

在我国, 创新创业教育的发展并不尽如人意。这还只是初级阶段。双创教育在传统的授课方式下, 单靠教师的引导还是有一定的依赖性的。学生在活动中不能真正参与到实践中来, 积极性不高。以创业带

动就业的目的日益模糊, 创业与就业的关联度日益降低。这不仅对学生的积极性造成间接挫伤, 而且对学生的自学、创新能力也会造成负面影响。积极创造条件引导高职院校的学生广泛参与各项课外劳动实践的活动, 传授学生创业奋斗精神, 有利于发展学生综合实践创新活动, 提高学生在校的社交与体验。大学生的创业与就业的关系不密切, 也是当前高职院校面临的主要问题。

### 三、探索实践高职院校创新创业教育的措施

#### (一) 创新创业教育课程体系的优化

企业创新制度能否顺利实施, 关键在于其是否具有效率。在高职院校教育中, 注重对学生的创业能力的培养。要积极制定和完善人才培养计划, 并对其目标和要求进行明确的规定。积极完善创业课程体系, 适时开设与“双创”相关的理论和知识, 紧密联系实习时间和创业精神, 向学生传达勤奋好学、不畏挫折、勇于创新的精神, 使学生在过程中接受积极的理念。

#### (二) 组建一支专业师资队伍

创新创业教育的一项重要内容是让学生学习的内容更贴近社会, 从而真正地培养出实用的人才。组建优秀师资队伍, 定期到学校开展讲课。让学校的老师进入公司, 让工作人员进入学校。在培养全面提升应用型高素质人才的教育目标基础上, 培养一批创新型高级职业技术人才, 以更全面系统地满足社会主义职业教育与人才培养工作的新需要。为其今后漫长的就业生涯发展奠定更加坚实的技术基础, 实现职业教育的真正价值, 促进高职教育的创新与创业。

#### (三) 开展多项宣传教育的活动

高职院校应积极组织与课程设置相关的竞赛活动, 使学生能够充分发挥自己的主体性, 使其达到理论与实际的结合。即提高了学生的主动性, 还提高了他们的操作能力。建立开展“创业金点子”竞赛、“创新大赛”等科技竞赛活动, 并要建立起相应配套的激励机制, 以进一步提高我院学生的原始创新意识精神和科学创新精神。

#### (四) 以大学生社团为载体构建校园文化氛围的可能性

“十八大”提出了“以创新驱动发展”方针和“以创业带动就业”的工作方针, 当前, 对中国大学生创业进行系统创新及创业技能教育提升的人才培养需求仍然十分迫切。在高职院校培养现代大学生与时俱进的精神品格的教育过程模式中, 单纯的“第一课堂”模式已经越来越无法全面满足当代教育人才培养的客观需要, 所以“第二课堂”将是今后大学生社团活动培养的一项主要内容载体。

大学生社团建设是建设大学校园文化中的学生第二课堂, 是加强大学校园文化体系建设体系的一重要战略组成的部分。积极组织参加班级学生会, 可以极大丰富学生丰富的校园文化生活, 培养了他们良好的生活兴趣, 拓展着他们认识的知识社会, 拓宽着他们自己的视野。学生社团越来越多地在学生中形成了一定的影响, 而社团活动也应该是创业教育的一种重要方式。

#### 结束语:

总之, 当前社会发展的需要, 就是实施创新创业教育。只有把创新创业教育的做法做好, 才能让高职院校在日新月异的时代潮流中不断更新。创新型创业培训教育计划的有效实施, 使我国大学生自身的知识创新及创业实践意识等得到全面科学有效扎实的的培养, 为社会培养出更多的实用人才。

#### 参考文献:

- [1]唐永红. 高职院校创新创业教育模式的探索与实践[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018(2): 25.
- [2]高敏. 高职院校创新创业教育模式的探索与实践[J]. 机械职业教育, 2014(7): 57-59. D
- [3]万代黎. 高职院校创新创业教育模式的探索与实践[J]. 青年时代, 2015(23): 178.

## 9.曾莉莎,王子义.基于 CBE 模式的民办旅游管理专业职业化实践教学 模式构建[J].高教学刊,2021,(06):120-123.

教海探新

高教学刊  
Journal of Higher Education

2021年6期

### 基于 CBE 模式的民办旅游管理专业职业化实践教学 模式构建\*

曾莉莎<sup>1</sup>,王子义<sup>2</sup>

(1.广东南方职业学院 管理学院,广东 江门 529000;2.广东南方职业学院 创新创业学院,广东 江门 529000)

**摘要:**CBE 模式是一种旨在提高学生实际实践能力、满足企业需要的教育模式,CBE 模式的主要特点为将学生专业理论知识与实践操作技能有机结合在一起。在调研过程中,作者发现广东省民办高校旅游管理专业学生普遍存在着对旅游企业认可度不高、缺乏清晰的职业规划的现象,除此之外学生在实践能力方面所受到的培养和教育也远远不足,尤其是高职旅游管理专业教育。在此基础上,作者提出构建“基于 CBE 模式的旅游管理专业职业化实践教学模式”。

**关键词:**CBE 模式;职业化;实践教学

**中图分类号:**G640

**文献标志码:**A

**文章编号:**2096-000X(2021)06-0120-04

**Abstract:** CBE mode is an educational mode aiming at improving students' practical ability and meeting the needs of enterprises. The main feature of CBE mode is to combine students' professional theoretical knowledge with practical operation skills. During the investigation, the author found that students majoring in tourism management in private colleges and universities in Guangdong province generally have low recognition of tourism enterprises and lack of clear career planning. In addition, students are far from being trained and educated in practical ability, especially in higher vocational tourism management. On this basis, the author puts forward the construction of "professional practice teaching mode of tourism management based on CBE mode".

**Keywords:** CBE mode; professional; practice teaching

民办高校是我国高等教育的重要组成部分,在推动我国经济的发展中起到重要的作用。近几年,全域旅游的快速发展,文旅人才的需求量不断攀升,旅游行业亟需创新性、应用型的高素质技能型人才。为了满足旅游行业发展的需要,民办高校旅游管理专业结合市场需求,也在不断的深化教育教学改革,探索和创新自己的教学模式。作者在调研广东省民办高校旅游管理专业校企合作实践教学改革的基础上,结合广东南方职业学院旅游管理专业的特点,提出“基于 CBE 模式的旅游管理专业职业化实践教学模式”的构建。

#### 一、CBE 模式及其对旅游管理专业实践教学的启示

##### (一)CBE 模式

CBE(Competence Based Education)是一种围绕学生实践能力培养而展开的一种教学模式,即“能力本位教育”<sup>[1]</sup>。最早用于第二次世界大战时期的美国工人培训工,而后在职业教育领域中被广泛应用。张学英<sup>[2]</sup>

(2012)总结了这种职业教育思想和模式有四个典型特点:教学目标定位为职业化、教学内容中将岗位需要模块化、学生主动学习、阶段性的考核与反馈。朱惠君<sup>[3]</sup>(2015)在实践研究中将 CBE 职业教育模式定义为以职业市场需求为导向的一种教学体系,强调学生如何胜任的问题。张凯<sup>[4]</sup>等(2016)从校企合作的角度研究 CBE 模式职业化教育的应用,认为能力本位教育企业应该担任重要角色,应进行深度校企融合。刘瑛<sup>[5]</sup>等(2018)认为 CBE 模式很好的联动了教师、学生、企业管理者和企业员工,以职业化导向为目的实现了校企合作的利益最大化。综上,以职业角色为根本是 CBE 模式最为显著的优势,凸显这一优势必须加强与行业融合,根据行业岗位需求能力,设计科学合理的教学模块,提高学生学习的主动性,更好地实现教育目标。

##### (二)CBE 模式对旅游管理专业实践教学的启示

旅游管理专业具有较强的综合性、实践性,同时具

\* 基金项目:广东省民办教育协会 2019 年科研课题项目“民办高校旅游管理专业校企合作实践研究”(编号:2019GM3.5.7)部分成果  
作者简介:曾莉莎(1987-),女,汉族,广东河源人,硕士,副教授,管理学院副院长,研究方向:旅游市场营销、旅游资源开发;王子义(1968-),男,汉族,河南郑州人,本科,高级营销师,经济师,创新创业学院院长,江门市(三)级高层次人才,研究方向:校企合作、创新创业和就业。

10.黄婵娟.融媒体时代民办高职院校思政教育的模式研究与实践[J].  
时代人物,2021,(35):261-262.

思想政治教育

## 融媒体时代 民办高职院校思政教育的模式研究与实践

黄婵娟  
(广东南方职业学院 广东江门 529040)

**摘要:** 传统媒体、移动自媒体以及网络媒体的迅猛发展,促使信息传播方式也发生了较为显著的变化,信息传播方法、形式均有所变化,有效实现了信息传播资源共融、载体共融、内容兼融。身处在这种融媒体时代背景之下,民办高职院校思政教育也有受到一定的冲击及影响,而本文则是就这一时代背景下的思政教育新模式进行了探索,希望借此来有效提升民办高职院校思政教育吸引力、实效性以及针对性。

**关键词:** 融媒体; 高职院校; 思政教育模式

**作者简介:** 黄婵娟(1980-)女,汉族,广东珠海人,广东南方职业学院,讲师,硕士,研究方向:思想政治教育。

**基金项目:** 本文系2021年度江门市哲学社会科学规划课题“融媒体时代民办高职院校思政教育的模式研究与实践”的研究成果(课题编号:JM2021C50)。

民办高职院校本就是教育体系之中较为重要的构成部分,而其开展思政教育工作的目的就是为了有效实现立德树人这一教育根本任务的主阵地、主渠道,在实现大学生专业成才、精神成人等方面起着较为显著的促进作用。现如今,以传统媒体、移动互联网媒体、网络媒体作为核心的多种媒体已经逐渐融合形成“全媒体”格局,这直接促使高职院校思政教育形式及载体发生了变化。处在融媒体时代背景之下,如何有效应对其所带来的教育新理念、新方法、新形势,来对民办高职院校思政教育模式进行创新也就成为提升教育效果、促进高职院校学生得以发展的关键,而本文也是就此进行了如下分析及探索:

### 融媒体相关概述

融媒体这一概念最开始出现于2009年,其主要指的是充分借助互联网这一载体,将电视、广播、报纸等具有共同点同时又能够有效互补的不同媒体,在人力、宣传以及内容等多方面来展开全面整合,以此来真正有效实现“资源通融、内容兼融、宣传互融、利益共融”的新型媒体。众所周知,传统媒体与新媒体各有优势,两者是无法直接取代对方的,可是两者之间的关系又较为特殊,可谓是相互影响、取长补短,这也就形成了共存的局面。从本质上而言,融媒体并非是一种单纯的、独立的媒体,而是媒介运作的一种理念,所有的媒介均借助自身所独有的方式来参与到新闻事件传播之中,同时对于所了解的新闻事实以及看法来进行传播,这样就能让整个新闻事件成为生活中的热点话题。而在信息技术不断发展的环境下,传统媒体与新媒体也逐渐形成了融合,从实践情况来分析的话,融媒体相较于传统媒体而言具有较大的优势。融媒体的产生与发展可以说是各个媒介之间有效融合的具体表现,同时也能让整个信息传播因此而变得越发的便捷、高效,能够有效促进各种新媒体产品的产生,同时提升用户体验,更好地满足用户实际需求。身处融媒体时代背景之下,各个领域自然也会受到一定程度的影响,民办高职院校教育也不例外。融媒体的出现,促使民办高职院校学生价值观、生活学习方式、知识结构均有受到一定程度的影响,学生可以借助视频音频网站、生活社交类网站、百科类网站来共享学习、话题讨论、实时交流。

### 融媒体时代民办高职院校思政教育发生的变化

教学资源从相对封闭转变为开放共享。在融媒体时代背景之下,民办高职院校思政教育资源也从之前的相对封闭逐渐转变成为了开放共享。传统媒体背景之下,民办高职院校思政教育活动实施,大多是以纸质教材为主,采用的教学模式则是“一张嘴+一本书+一支粉笔”的形式。可是融媒体时代背景之下,其具有虚拟性、即时性、开放性、互动性、多样性等特点,对于高职院校思政教育资源开发及传播具有较为显著的促进。例如,在学生讲述马克思主义基本原理等知识点的时候,教师即可直接借助融媒体时代背景下的精品课程数据库、互联网等渠道来获得相关教学资源,然后再将其制作成为学生能够接受的微课、慕课,这样就能有效提升教学效果。除此之外,融媒体时代背景之下还能借助相关平台来为学生开展第二课堂,如可以借助慕课平台、思政云课堂来为学生提供课外学习资源,这样学生即使是在课堂之外也能聆听专家讲解,这样整个思政教育资源自然能够越发的丰富,思政教育效果也能因此而得到提升。

教学方式从单一主导转变为多元互动。融媒体时代背景之下,民办高职院校思政教育教学方式也从之前的单一主导逐渐转变成为了多元互动。身处融媒体时代背景之下,资源库建设、智慧教室、翻转课堂、精品课程、虚拟仿真、微课教学、网络直播等都可以成为民办高职院校思政教育新方法,这不仅能够创新思政教学,还能让教学场景从之前的静态化教学转变成为动态化教学,以此来有效形成了“线上+线下”“课内+课外”“校内+校外”等相互联动的教学动态,从而真正有效促进教学方法的多元互动。由此可

261

## 11.第十八届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛二等奖

**共青团广东省委员会**

**关于第十八届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛结果的公示**

各高等学校团委：

经学生自主申报、高校团委推荐、项目资格审查、网评和决赛评审、省级团委审核，现将第十八届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛结果予以公示。公示期为2025年5月30日至6月5日。

请各高校团委对本校团体获奖情况（附件1）及本校获奖项目信息进行核对（附件2），有关要求如下：

1.获奖项目的项目名称，项目成员（含负责人）、指导老师的姓名、顺序，以“企业微信”中高校最后推送至组委会的信息为准，项目成员、指导老师只可在此基础上删减，不可新增或调整顺序。

2.如需勘误，应以学校为单位，由学校团委统一填写信息勘误表（附件3），加盖校团委公章，于2025年6月5日中午12:00前，通过腾讯文档（链接：<https://docs.qq.com/form/page/DSkNiZ1RnZ0xyTmRP>）提交PDF盖章版扫描件。其中涉及人员勘误的须提供身份证或学生证复印件，以及校团委开具的情况说明。逾期未提交勘误申请的，将不予修改。

附件：1.第十八届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛获奖团体名单  
2.第十八届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛获奖项目名单  
3.第十八届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛肇庆“百千万工程”专项赛获奖项目名单  
4.高校获奖作品信息勘误表

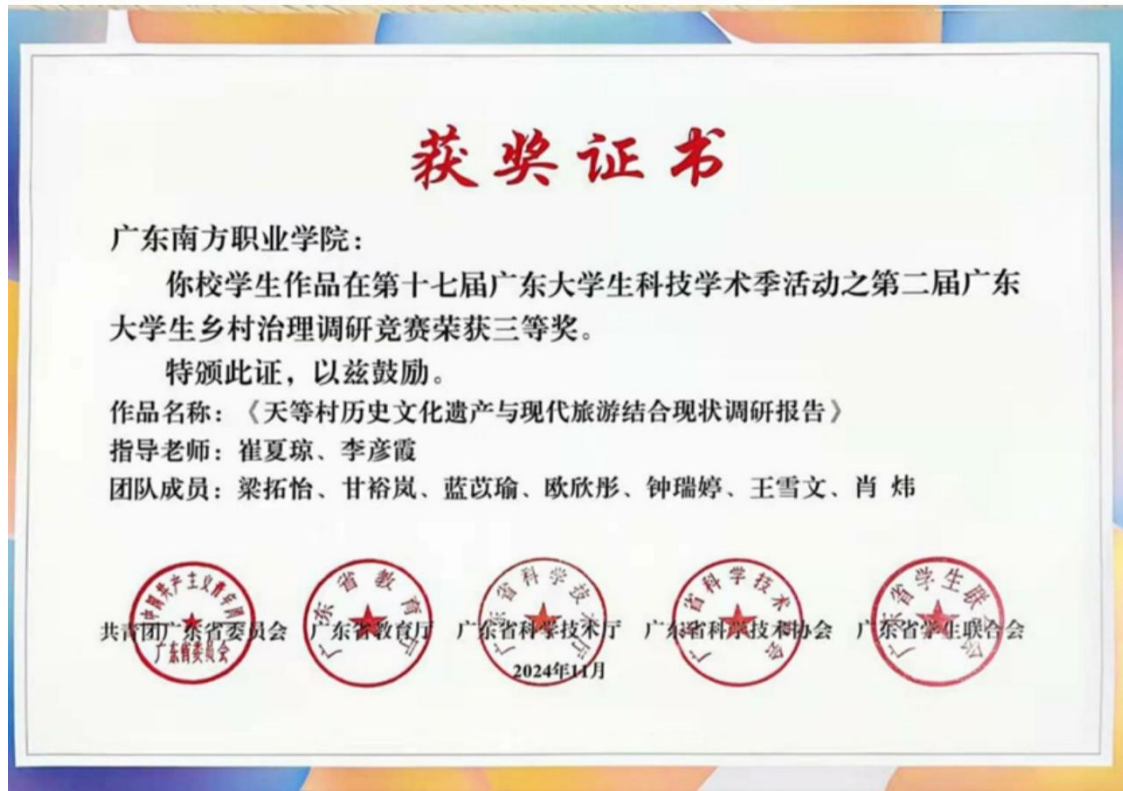
联系人：刘毅、卢永昌  
联系方式：020-87185614  
工作邮箱：tsw\_xxb@gd.gov.cn  
邮寄地址：广州市越秀区寺贝通津一号团省委学校部

第十八届“挑战杯”广东大学生  
课外学术科技作品竞赛组委会  
(共青团广东省委员会代章)  
2025年5月30日

序号	项目编号	学校	项目分组	项目名称	项目成员	指导老师	奖项
1689	4415212049	广东南方职业学院	哲学社会科学类 社会调查报告	“活”化利用，“活”态传承：新质生产力赋能乡村振兴——基于天等村历史文化遗产与现代旅游结合研究	蓝议瑜 王雪文 钟瑞婷 谢俊杰 梁靖琦 欧欣彤 吴武都 许祺源	崔夏琼 李彦霞	二等奖



12.第十七届“挑战杯”广东大学生科技学术季之第二届广东大学生乡村治理调研竞赛三等奖



13. 《青春向党 奋进新征程——江门南安村乡村治理现状调研报告》

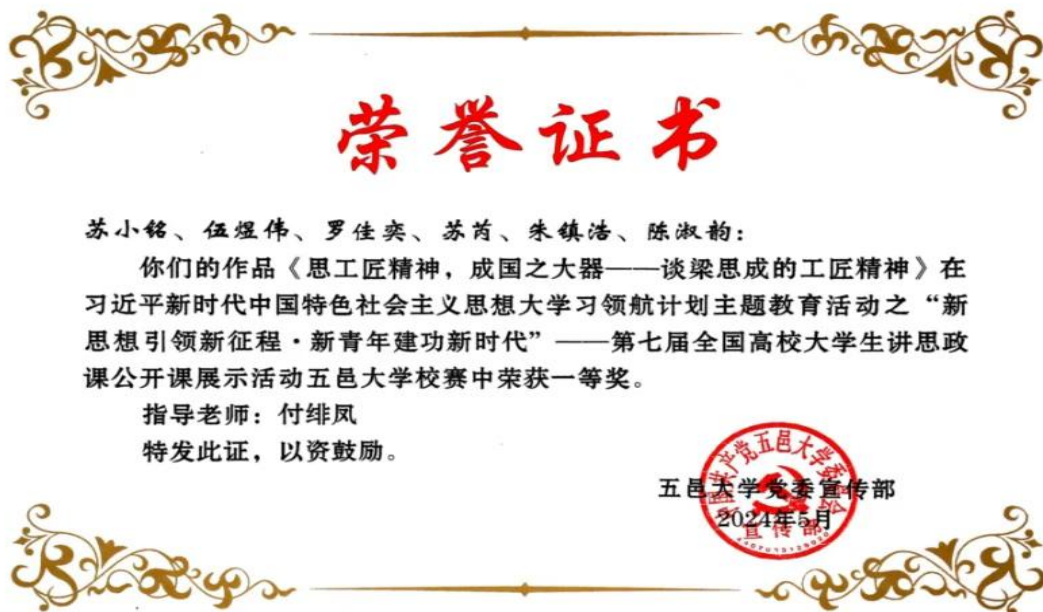
获“立志修身 博学报国”主题教育系列活动三等奖



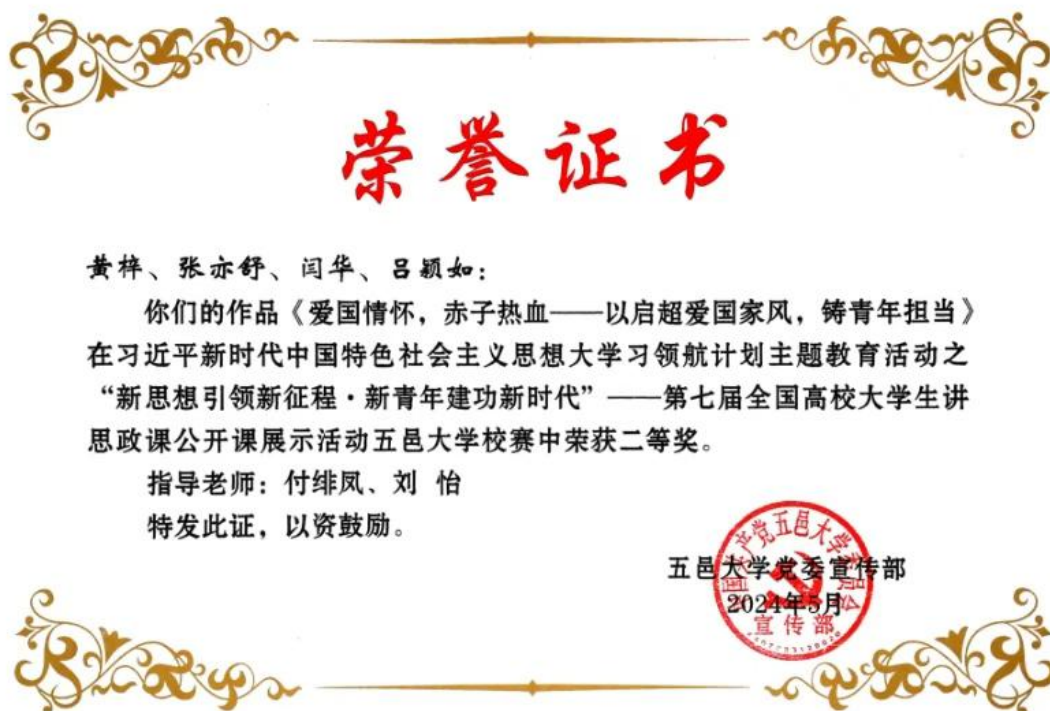
14.2023 年广东省高校学生社团建设优秀成果征集活动中获优秀学生社团入围奖



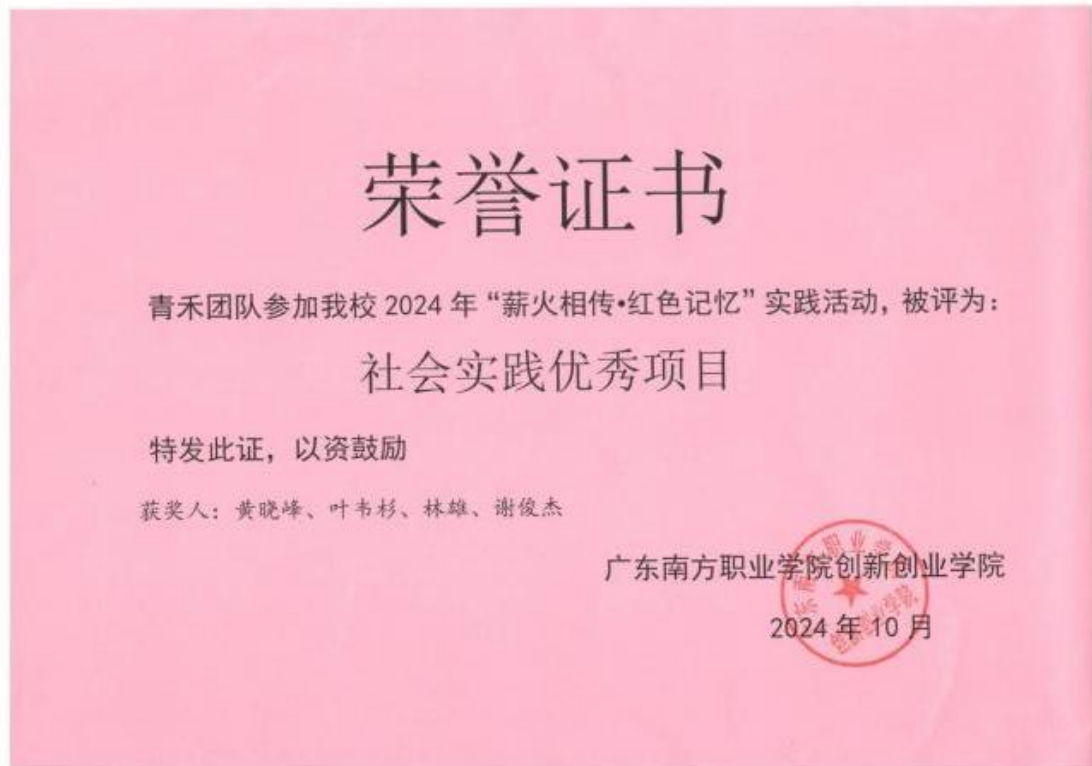
15. 《思工匠精神 成国之神器——谈梁思成的工匠精神》荣获一等奖



16. 《爱国情怀赤子热血——以启超爱国家风 铸青年》荣获二等奖



17.广东南方职业学院创新创业学院社会实践校级优秀项目



18.广东南方职业学院创新创业学院文化传承创新校级标杆项目

