

2025年全省学校优秀教学成果奖（职业教育） 佐证材料

成果名称 思政引领、侨乡融汇、产教共育：高职

思政课“五合一”协同育人的创新实践

成果完成人姓名 黄婵娟、崔夏琼、王仕民、王子义

陈丽金、谭妙萍、郑倩雯、付绯凤

李彦霞、张书运、周志强

主要完成单位名称 广东南方职业学院

简便照明科技（中山）有限公司、江门五邑华侨华人博物馆

成果类别 中等职业教育 高等职业教育 终身教育

成果来源 中职学校 高职专科学校 高职本科学校

普通高校 研究机构 行业企业 其他

专业类别 99-面向所有专业

成果内容 立德树人 专业建设 三教改革

育人模式 管理创新 校企合作

育训并举 质量评价 综合改革

教师培养 培养

推荐单位（盖章）

广东南方职业学院

推荐时间 2025 年 9 月 29 日

广东南方职业学院 制

目 录

(部分论文成果)

一、 核心期刊.....	5
1. 王仕民,尹慧.理解“以德立身”之三重逻辑[J].思想政治教育研究,2023,39(02):155-159.	5
2.王仕民,魏在乾.近10年思想政治教育基础理论研究趋势[J].思想教育研究,2022,(07):28-33.	6
3.王仕民,黄云妍.党的十八大以来思想政治理论课研究热点与趋势探赜——基于2493篇CSSCI论文的可视化分析[J].国家教育行政学院学报,2022,(12):49-56.	7
4.王仕民,黄科.从“君子人格”到“时代新人”——中华优秀传统文化的传承与创新[J].理论探索,2022,(04):23-29.	8
5.王娇,王仕民.新时代高校组织育人刍议[J].学校党建与思想教育,2022,(17):49-51.	9
6.王仕民,林建辉.理解思想政治教育说服力的三重逻辑[J].广西社会科学,2021,(01):177-182.	10
7.周利敏,谭妙萍.中国灾害治理:组织、制度与过程研究综述[J].理论探讨,2021,(06):138-146.	11
8.周利敏,谭妙萍.基于中国问题的灾害社会工作研究[J].云南社会科学,2021,(01):100-108+187-188.	12
9.黄婵娟,王仕民.论新时代强化党的意识和组织观念的四个向度[J].广西社会科学,2020,(04):41-44.	13
10.王仕民,黄诗迪.“以德立学”的理论意涵、历史源流和现实要求[J].学习与实践,2020,(07):123-128.	14
11.王仕民,徐丽燕.论思想政治教育的文化含量[J].思想教育研究,2019,(04):3-7.	14
12.王仕民,汤玉华.新时代高校思想政治理论课创新发展探析[J].思想教育研究,2018,(05):86-89.	16

13. 王仕民,徐丽燕.何谓“以德施教”?——基于语词语义及逻辑路向的分析[J].思想理论教育,2018,(06):46-51.	17
14. 王仕民,杨杰文,李树学.论经典马克思主义人文意蕴在党内的传承与发展[J].湖北社会科学,2018,(01):19-25.	18
二、普通期刊:	19
1. 陈丽金.新时代侨乡文化融入思政课教学的价值意蕴与路径选择[J].教育理论与研究,2024,(18):134-136.	19
2. 陈丽金.大数据时代下的高校思政教学思路研究[J].教育探讨,2024,06(01):19-20.	20
3. 谭妙萍.社会主义核心价值观对师德提升的影响和路径研究[J].时代教育,2024,(30):56.	21
4. 谭妙萍.启发式教学法在思政课教学中的应用研究[J].向导·学术研究,2024,(33):11.	22
5. 崔夏琼.大思政视域下高校课程思政教学体系构建[J].教育与理论研究,2024,(36):24-26.	23
6. 李彦霞.浅谈高职院校思政教育改革创新策略[J].科学新生活,2023(19):69.	24
7. 李彦霞.浅谈新时代背景下高职院校思想政治教育的重要意义[J].新课程教学,2023,(11):162.	25
8. 李彦霞.浅谈教育法律素养、道德修养对于教师职业的重要意义[J].美丽中国,2023(23):21.	26
9. 李彦霞.浅谈高校教师的师德修养[J].新课程教学,2023,(11):191-192.	27
10. 崔夏琼.游戏体验法六步教学模式在思想道德课的应用研究[J].中国科技期刊数据库科研,2022,(10):121-123.	28
11. 崔夏琼,李彦霞.新时代高职学生党员发展质量评估与提升策略[J].湖北开放职业学院学报,2022,37(22):139-141.	29
12. 王子义.高校政工工作一体化管理创新发展研究[J].新作文,2022,(02):188.	30
13. 王子义,曾莉莎.高职院校校企合作办学模式的研究[J].新作文	

文,2022,(19):103.	31
14. 王馨婉,王子义. “新零售”概念下高校营销人才培养的优化策略[J]. 卷宗,2022,(12):225.	32
15. 曾莉莎,王子义. 基于 CBE 模式的民办旅游管理专业职业化实践教学模式构建[J]. 高教学刊,2021,(06):120-123.	33
16. 郑倩雯. 康德关于“真道德”教育思想对当代的启示[J]. 互动软件,2021,(06):81.	34
17. 黄婵娟. 融媒体时代民办高职院校思政教育的模式研究与实践[J]. 时代人物,2021,(35):261-262.	35
18. 郑倩雯. 浅析康德关于“真道德”与“假道德”的思想[J]. 教师教育论坛,2020,(10):55.	36
19. 郑倩雯. 用习近平新时代中国特色社会主义思想武装大学生途径分析[J]. 现代职业教育,2019,(14):248-249.	37
20. 黄婵娟. 用习近平新时代中国特色社会主义思想武装青年大学生[J]. 祖国,2019,(12):205-206.	38
21. 黄婵娟. 网络新媒体在高职院校思政课教学中的应用[J]. 青年与社会,2018,(12):103.	39
22. 黄婵娟. 新时期高校思想政治理论课实践教学模式创新分析[J]. 2018,(08):59.	40
23. 黄婵娟. 高职院校思政课教学存在的问题与对策探究[J]. 课程教育研究,2018,(43):75.	41
三、著作	42
1. 崔夏琼. 新时代高校思政课教学面临的挑战与对策研究[M]. 自然科学出版社,2025.	42

一、核心期刊

1. 王仕民,尹慧.理解“以德立身”之三重逻辑[J].思想政治教育研究,2023,39(02):155-159.

第39卷 第2期
2023年4月

思想政治教育研究
Ideological and Political Education Research

Vol. 39 No. 2
Apr. 2023

◇文化建设与育人研究

理解“以德立身”之三重逻辑

王仕民¹, 尹慧²

(1. 中山大学马克思主义学院, 广东 广州 510275; 2. 吉首大学马克思主义学院, 湖南 张家界 416106)

摘要:修德为人立身之本,行万事必先以德立身。从横向观,以德立身贯穿于人的自然生理层面、个人修为层面和社会交往层面,应修德以尽性而充实;从纵向观,以德立身根据人认知境界的不断提升,展现出不同的内容要求,贯穿于人之发展始终。以纵横交织的认知、感悟、实践为承载,从理论逻辑、关系逻辑、实践逻辑三重维度对“以德立身”进行立体解读,并在此基础上观照现实,修德之外润与内控,内养心性,外修知行,从而实现知行合一、表里如一的合德行而立身状态,且光照他人、普及社会。

关键词:以德立身;理论逻辑;关系逻辑;实践逻辑

DOI:10.15938/j.cnki.iper.2023.02.027

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1672-9749(2023)02-0155-05

百行德为首,立身德为先,要立其身必先行其德,无德,身无法立之。德治思想是新时代中国特色社会主义思想中的重要内容,习近平总书记曾多次强调加强思想道德建设的重要性。全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记将立德树人作为高校思想政治工作的中心环节,充分说明修德立身对于当前社会建设的重要意义。品德修养是人立身之根本,它贯穿于人的各个阶段、各个方面。至内,是对自我的理性认知,至外,是对行为处事的合理规范。对“以德立身”的理论逻辑、关系逻辑、实践逻辑进行系统分析、全面解读,有助于我们广而深地理解“以德立身”的丰富内涵,并根据自身实际,有针对性地将其落实到我们行为处事的方方面面。

一、“以德立身”的理论逻辑

马克思从人的类本质属性出发,把人的需要概括为动物性本能的生存需要和超越动物性的发展需要。其中,生存需要主要指物质需要,而发展需要则包括文明、情感、真、善、美等价值尺度的道德需要。两种需要如同人的肉身与灵魂,互为依存,只有在生存需要的现实支撑下进行一切合乎道德

规范的发展需要,人才能实现平衡健康的发展。因此,“德”与“身”同在,且相互促进、相互作用。从字源入手,梳理“以德立身”的理论逻辑,是对“以德立身”的基础理解。

德,是人性的重要组成部分,国人历来习惯把道德与人性紧密相联,称其为德性。钱穆对德性曾作解释,“天赋人以性,因有此性始成其为人,亦始成其为我。由性始有德,故中国人常连称德性”^[1]。在国人的思想观念中,将德性视为人性的一部分,如同“惜命”一般“惜德”。“惜命”生理层面次之,主要是对价值层面的光大。“富润屋,德润身。”(《礼记·大学》)将德性与生命的价值意义相联系,人的一生力求其繁衍创造,止于至善,没有德性润泽的身躯,如同失去灵魂。因此,德性对国人而言,被视作安身立命之根本。德性虽为人天性的一部分,但也是动态变化的。德性于身,修而得之,不修则舍之,若不时刻修之,则将退为恶德。因此,国人讲究修德,将其视为光大生命价值与意义所在。孟子讲:“恻隐之心,人皆有之;羞恶之心,人皆有之;恭敬之心,人皆有之;是非之心,人皆有之。恻隐之心,仁也;羞恶之心,义也;恭敬之心,礼也;是非之心,智也。仁、义、礼、智,非由外铄我也,我国

基金项目:国家社科基金后期资助项目“大中小学德育一体化研究”(19FKSB009)

作者简介:王仕民(1963—),中山大学马克思主义学院教授,博士生导师;

尹慧(1985—),吉首大学马克思主义学院讲师。

2. 王仕民, 魏在乾. 近10年思想政治教育基础理论研究趋势[J]. 思想教育研究, 2022, (07): 28-33.

2022年7月
第7期 总第337期

思想教育研究
Studies in Ideological Education

学科建设

近10年思想政治教育基础理论研究趋势

王仕民 魏在乾

(中山大学 马克思主义学院, 广东 广州 510275)

【摘要】经过近40年的持续发展,思想政治教育基础理论已形成基本框架,为学科发展提供学理支撑。然而,仍缺乏从计量视角对其近10年的发展历程进行文献分析和可视化研究。借助CiteSpace软件进行计量分析,主要发现:近10年,思想政治教育基础理论研究集中于主体性、学科建设、价值、话语体系、意识形态等领域,在根本问题、学科化、理论基础、现代性和话语研究等方面取得重要进展,获得感、大数据、新时代等词成为持续研究热点。新时代提出新的发展诉求,可从明确思想政治教育基础理论发展定位、重视整体性与结构性研究、坚持科学性与实践性相结合的原则、以整体视角打造学术共同体等方面推进其发展。

【关键词】思想政治教育;基础理论研究;可视化;趋势分析

【中图分类号】G641 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1002-5707(2022)7-0028-06

思想政治教育学科经过近40年的发展,已经成为一门特色学科,在学术界具有强大的生命力。2005年,国务院学位委员会、教育部发布《关于调整增设马克思主义理论一级学科及所属二级学科的通知》,明确提出将“思想政治教育”作为马克思主义理论一级学科下所属的二级学科^[1]。作为马克思主义学院的基础和前提,思想政治教育学科发展至今,已取得诸多突破性进展。然而,在马克思主义学院建设越发紧要的今天,思想政治教育基础理论研究的创新态势却不尽如人意。尽管不少学者已经给出思想政治教育基础理论的历史发展脉络和重要概述,但仍然缺乏对思想政治教育基础理论研究的量化评估和可视化研究。近年来,学者运用计量方法对思想政治教育整体领域、话语、期刊及网络思想政治教育、大学生思想政治教育等进行了一些评论,但对思想政治教育基础理论尤其近10年的发展关注有限。因此,对其进行计量分析,可为我们较为清晰地呈现过去10年间思想政治教育基础理论的发展脉络,也可致力于

该领域的学者提供一个有意义的概述。

一、近10年思想政治教育基础理论研究概况

有学者在20世纪末提出“思想政治教育基础理论”命题,认为基础理论事关学科建设和思想政治教育科学化发展,须在此薄弱处着手,与应用研究相互促进,以促进学科的发展和建设^[2]。如今,关于“思想政治教育基础理论”命题的讨论,仍是学术界持续关注的重点,然而,围绕其概念和内涵的讨论尚未形成共识^[3]。目前达成的共识体现为几个原则性规定:一是思想政治教育“是什么”“何以发生”等根源性问题;二是关于诸范畴的一般认识。本研究将以此作为确定研究对象的重要维度。

研究旨在借助计量软件CiteSpace(5.8.R3(64bit)版本),对近10年思想政治教育基础理论的期刊论文进行系统概述。CiteSpace软件基于特定算法可视化研究领域的发展状态,具有结果的客观性

王仕民:中山大学马克思主义学院教授 博士生导师

本文为广东省哲学社会科学2022年度党的十九届六中全会精神重大研究专项“‘两个确立’的历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑研究”(项目编号:GD22ZDZ01-02)、广州市教育科学规划2018年度重大课题“习近平新时代中国特色社会主义思想指引下广州教育改革发展研究”(项目编号:2018zd001)阶段成果

3. 王仕民, 黄云妍. 党的十八大以来思想政治理论课研究热点与趋势探赜——基于 2493 篇 CSSCI 论文的可视化分析[J]. 国家教育行政学院学报, 2022, (12): 49-56.

党的十八大以来 思想政治理论课研究热点与趋势探赜

——基于 2493 篇 CSSCI 论文的可视化分析

王仕民 黄云妍

(中山大学, 广东 广州 510275)

摘要: 党的十八大以来, 加强和改进思想政治理论课建设取得了巨大成效, 相关研究成果不断涌现。通过 CiteSpace 软件, 以统计、共现与聚类等方式对党的十八大以来的 2493 篇 CSSCI 期刊论文展开可视化分析, 得出近十年来思想政治理论课的研究热点、演进脉络与趋势动态。这为掌握思想政治理论课研究态势提供了较为清晰、直观的概述, 同时为思想政治理论课研究开展现状反思与未来展望提供了思路。

关键词: 思想政治理论课; 研究热点; 研究趋势; 知识图谱; 可视化分析

中图分类号: G41 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-4038 (2022) 12-0049-08

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程, “办好思想政治理论课意义重大”^[1]。党和国家历来重视思想政治理论课建设, 尤其是党的十八大以来, 习近平总书记为此作出了系列指示, 相关部门亦联合出台了多项文件推进落实, 思想政治理论课“在党中央治国理政战略全局中的地位日益凸显, 发展环境和整体生态发生根本性转变”^[2]。此间, 相关研究成果迅速增多, 涵盖了思想政治理论课建设和发展过程中的诸多议题并展现出众多新生点。以此为对象开展研究, 不仅能够把握近十年来我国思想政治理论课的研究热点、演进脉络与趋势动态, 更能为掌握未来思想政治理论课的研究趋势提供思路。

一、数据收集及研究方法

为体现成果的质量, 本研究以中国知网内的 CSSCI 期刊文献 (包括 CSSCI 扩展版) 为检索范围, 将时间范围设为 2013 年 1 月至 2022 年 7 月 31 日^①, 以“思想政治理论课”“思政课”“两课”为篇名进行精确搜索, 共获得论文 2858 篇。筛选去除如同其他主题、书评、会议综述、报道、笔谈、介绍等文献, 保留含标题、作者、摘要、关键词等信息的有效论文 2493 篇。运用 CiteSpace 软件对它们进行分析并获取图谱, 结合阅读梳理相关研究论文成果后形成研究结论。

收稿日期: 2022-08-09

基金项目: 国家社会科学基金后期资助项目“大中小学德育一体化研究”(19FKSB009)

作者简介: 王仕民, 男, 教授, 中山大学马克思主义学院, 主要从事思想政治教育理论与实践研究; 黄云妍, 女, 中山大学马克思主义学院博士研究生, 主要从事思想政治教育理论与实践研究。

4. 王仕民,黄科.从“君子人格”到“时代新人”——中华优秀传统文化的传承与创新[J].理论探索,2022,(04):23-29.

《理论探索》2022年第4期(总第256期)

哲学问题

从“君子人格”到“时代新人”

——中华优秀传统文化的传承与创新

王仕民 黄科

(中山大学,广州 510275)

[摘要]儒家君子“据于德”,其君子人格具有“仁、智、勇”的品质特征,“自强不息、敏于行、喻于义”的精神风貌,“诗书礼乐皆通识”的素养境界,“修身齐家治国平天下”的价值追求,成为引领中华民族前行数千年的理想人格。而时代新人“以德为先”,涵盖“有理想、有本领、有担当”的品质特征,“奋进、开拓、奉献”的精神风貌,“德智体美劳全面发展”的素养要求,“为人民谋幸福为民族谋复兴为人类谋进步”的价值理想,是党和国家立足新时代方位所指明的中华民族当代理想人格。时代新人传承着君子人格的精神基因与文化血脉,在核心理念、人格特征、精神风貌、综合素养、价值追求上与之高度契合;时代新人立足于新时代使命要求,注入了马克思主义科学理论和丰富的新时代意蕴,创造性发展和超越了儒家君子人格思想。

[关键词]君子人格,时代新人,中华优秀传统文化,社会主义核心价值观

[中图分类号]B262 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1004-4175(2022)04-0023-07

自古以来中华民族高度重视“如何做人”的问题,注重对理想人格的思索与形塑。中华传统文化之代表儒家思想的核心也正是对理想人格的思索及追求,“孔子全部的哲学体系和道德教诲可以归纳为一句,即‘君子之道’”^{[1]50},儒家所探寻的理想人格正是君子。儒家君子人格在孔子丰富的言论中,在《论语》多维的刻画里活脱而出。“君子”在《论语》中无疑是一个关键词,共出现了107次,而“圣人”为8次,“小人”24次;从《论语》开篇《学而》的“君子务本……”到末篇《尧曰》的“君子惠而不费……”近乎每一篇章皆在阐释君子这一理想人格。^{[2]233}儒家强

调君子以修身立德为本,君子“据于德”,其人格涵盖“仁智勇”的品质特征,“自强不息、敏于行、喻于义”的精神风貌,“诗书礼乐皆通识”的素养境界,“修身齐家治国平天下”的价值追求。儒家君子人格集中承载着中华民族优良的道德传统、价值观念与人文精神,涵盖着中华民族独特的精神标识与文化根脉,成为中华民族追寻数千年的理想人格。进入新时代,党的十九大报告明确提出培养“担当民族复兴大任的时代新人”^[3]这一重要论述。习近平多次强调,时代新人要“以德为先”,应“有理想、有本领、有担当”,有“奋进、开拓、奉献”精神,有“为人

[收稿日期]2022-04-07

[基金项目]国家社会科学基金后期资助项目“大中小学德育一体化研究”(19FKSB009),主持人王仕民;广东省教育科学“十三五”规划研究项目“社会主义核心价值观引领下高校网络文化建设研究”(2020GXJK447),广东省高校重点平台和重点科研项目“新时代高校社会主义核心价值观教育视域下大学生网络自组织创新引导策略研究”(2018WQNCX276),主持人黄科。

[作者简介]王仕民(1963-),男,湖北云梦人,中山大学马克思主义学院教授、博士生导师,主要研究方向为思想政治教育理论。

黄科(1984-),女,广东河源人,中山大学马克思主义学院博士生,中山大学访问学者,广州新华学院马克思主义学院讲师,主要研究方向为思想政治教育理论。

5. 王娇,王仕民. 新时代高校组织育人刍议[J]. 学校党建与思想教育, 2022, (17): 49-51.

新时代高校组织育人刍议

□ 王 娇 王仕民

摘 要:新时代高校组织育人作为“十大”育人体系的重要组成部分,是落实“三全育人”的重要机制。从基本内涵和发展进程的角度理解阐释高校组织育人,有助于落实立德树人根本任务。高校各类组织发挥不同作用实现育人功能,并在实际工作中形成了组织育人格局。可从构建协同育人体系、完善协同机制和创新平台载体的实践维度促进高校组织育人效能提升。

关键词:高校;组织育人;思想政治工作;协同育人

作者简介:王 娇,湖北工业大学辅导员,副教授(湖北 武汉 430068);王仕民,中山大学马克思主义学院教授、博士生导师。(广东 广州 510275)

基金项目:本文系广东省哲学社会科学 2022 年度党的十九届六中全会精神重大研究专项“‘两个确立’的历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑研究”(GD22ZDZ01-02)、广州市教育科学规划 2018 年度重大课题“习近平新时代中国特色社会主义思想指引下广州教育改革发展研究”(2018zd001)的阶段成果。

DOI: 10.19865/j.cnki.xxdj.2022.17.013

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2022)17-0049-03

组织育人作为高校思想政治教育的重要载体,是新时代高校“十大”育人体系的重要组成部分,也是推进“三全育人”工作、落实立德树人根本任务的重要抓手。从学理阐释、功能作用和实现路径三个维度理解高校组织育人,有助于解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。

一、新时代高校组织育人的学理阐释

新时代以来,组织育人成为高校“十大”育人体系的重要支撑,经过实践发展,形成了高校组织育人格局,在落实立德树人根本任务中发挥着重要作用。

1. 新时代高校组织育人的基本内涵。习近平总书记在全国教育大会上指出,思想政治工作是学校各项工作的生命线,深刻阐明了思想政治工作的重要地位。为落实这一任务,需要加强高校基层党组织建设,通过方式、机制创新等途径,“提高基层党组织做思想政治工作的能力”^[1]。2017年,党和国家发布系列文件,对“组织育人”的基本任务、主要内容、实施保障等做了规定,其中指明了高校组织承担有重要的育人职责,进一步明确了各级组

织具有的政治责任,落实了高校思想政治工作主体责任,这对于增强高校思想政治工作实效性具有重要价值。高校组织包含有各级党组织、行政部门等政治性组织,工会、班级、共青团等群团组织,学生会、学生社团等自治性组织。新时代高校组织育人,就是要坚持社会主义性质,坚持党的领导,回答“为谁培养人”的问题,就是要“把思想政治教育贯穿各项工作和活动”,将“组织建设与教育引导结合起来”,以落实高校立德树人根本任务。

2. 新时代高校组织育人的发展概况。高校组织建设早已贯穿于高校思想政治工作的发展进程之中。1961年9月,在中共中央批准试行的《教育部直属高等学校暂行工作条例(草案)》中,就提出在高校低年级中设置和逐步配备专职政治辅导员或班主任,由专人专职负责学生的思想政治工作,并对政治辅导员队伍的任务内容和人员来源做了明确规定。随后,教育部、共青团联合发布《关于加强高等学校学生思想政治工作的意见》,进一步提出要在学校党委层面建立起专门的学生政治思想机构,以统一领导学校行政、共青团、学生会、工会、教师等,履行思想政治工作职能。由此,在中央系

6. 王仕民, 林建辉. 理解思想政治教育说服力的三重逻辑[J]. 广西社会科学, 2021, (01): 177-182.

理解思想政治教育说服力的三重逻辑

王仕民¹, 林建辉^{1, 2}

(1. 中山大学 马克思主义学院, 广东 广州 510275; 2. 闽南师范大学 马克思主义学院, 福建 漳州 363000)

摘要: 思想政治教育说服力是思想政治教育实效性的根基, 也关乎意识形态工作领导权。理解思想政治教育说服力的重要地位和意义, 可以着眼于理论、历史和实践的三重逻辑。从理论逻辑看, 说服力是马克思主义思想政治教育的基础命题; 从历史逻辑看, 中国共产党一贯注重开展有说服力的思想政治教育; 从实践逻辑看, 新时代意识形态工作呼唤思想政治教育说服力建设。

关键词: 思想政治教育; 说服力; 理论逻辑; 历史逻辑; 实践逻辑

中图分类号: G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1004-6917(2021)01-0177-06

思想政治教育说服力, 是指思想政治教育活动本身所应有的、能促使受教育者真诚信服并自觉遵循的非强制性影响力。思想政治教育要引导人们复杂多样的思想意识、培养符合社会要求的思想品德, 必须具有强大的说服力。对思想政治教育而言, 说服力是实效性的根基, 实效性是说服力的展现。没有说服力的思想政治教育是形同虚设、难以立足的, 说服力不强的思想政治教育是事倍功半、行而不远的, 只有说服力强大的思想政治教育才能卓有成效、影响深远。但是, 在目前理论研究中, 关注思想政治教育实效性的论著层出不穷, 而探究思想政治教育说服力的文献并不多见。实际上, “求木之长者, 必固其根本”, 重视并增强思想政治教育说服力, 对提升思想政治教育实效性、巩固意识形态工作领导权具有基础性意义。无论是从理论逻辑、历史逻辑还是实践逻辑来看, 思想政治教育说服力都是一个极其重要的命题。

一、理论逻辑: 说服力是马克思主义思想政治教育的基础命题

马克思、恩格斯、列宁等无产阶级革命导师高度重视思想政治教育。在他们看来, 思想政治教育是精神力量转化为物质力量的重要条件, 而思想政治教育成效主要取决于理论的彻底性和说服力。

(一) 理论说服力是理论掌握群众的必要条件

在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》中, 马克思指出: “理论只要说服人, 就能掌握群众; 而理论只要彻底, 就能说服人。”^[1]显然, 理论要说服人, 必须有说服力; 或者说, “说服人”的另一层意思, 就是“有说服力”。马克思的上述名言堪称马克思主义思想政治教育观的简明概括, 其基本内涵可以有两种理解: 第一, 思想政治教育的目的是掌握群众, 掌握群众的前提是说服群众, 说服群众的关键是理论彻底(有说服力); 第二, 理论只要彻底(有说服力), 就能说服群众、掌握群众, 进而被群众付诸实践, 变成物质力量。前者指向思想政治教育的目的和条件, 后者蕴含思想政治教育的理论自信。无论从哪个角度去理

收稿日期: 2020-11-03

基金项目: 国家社会科学基金后期资助项目“大中小学德育一体化研究”(19FKSB009); 广东省哲学社会科学规划项目“新时代高校意识形态工作的问题与对策研究”(GD19CMK08)

作者简介: 王仕民(1963—), 男, 湖北云梦人, 博士, 中山大学马克思主义学院教授, 博士生导师, 研究方向为思想政治教育; 林建辉(1979—), 男, 福建莆田人, 中山大学马克思主义学院博士研究生, 闽南师范大学马克思主义学院教授, 硕士生导师, 研究方向为思想政治教育。

8. 周利敏, 谭妙萍. 基于中国问题的灾害社会工作研究[J]. 云南社会科学, 2021, (01): 100-108+187-188.

基于中国问题的灾害社会工作研究

周利敏 谭妙萍

摘要: 灾害社会工作是指以专业社会工作理念与方法为灾害提供直接与间接服务, 它在灾害规划、响应和恢复阶段扮演了越来越重要的角色。从“常态—非常态”逻辑来说, 一般习惯于用常态方法应对非常态灾害服务, 用确定性思维方式应对不确定性现象, 社会工作者需要在非常态情境下创新服务方法, 同时对灾前常态预防工作也要给予更多关注。从“单——多学科”逻辑而言, 跨学科能满足灾害社会工作实践发展需要, 也是其理论创新的重要来源。从“单——全过程”逻辑而言, 灾害全过程与全生命周期理论要求社会工作者全程参与, 但目前只注重灾中应对与灾后重建。从“自然——人为”逻辑而言, 往往注重自然灾害服务, 灾害社会工作也需要推进到事故灾害、公共卫生灾害与社会安全灾害领域, 通过预防社会风险及优化社会结构, 从源头上降低社会不确定性, 这是其未来重要的发展方向与突破口。从“实务——理论”逻辑而言, 出现了重实务, 轻理论的不平衡发展现象。灾害社会工作面临的最大挑战是既要回应“主流——边缘”的学科挑战问题, 又要解决灾前常态服务、灾中非常态服务及灾后常态与非常态服务并存局面的理论与实务创新问题。只有这样, 才能从根本上摆脱灾害社会工作结构性发展困境。

关键词: 社会工作; 灾害社会工作; 灾害服务; 常态服务; 非常态服务

中图分类号: D668, O916, D638, X4 **文献标识码:** A **文章编号:** 1000-8491(2021)01-0100-09

一、引言: 灾害社会工作本土实践的兴起

中国是世界上自然灾害最严重的国家之一, 洪涝、台风、地震与干旱等自然灾害几乎贯穿于整个中华文明的发展进程。仅 2019 年一年, 中国自然灾害共造成了 1.3 亿人次受灾、909 人死亡失踪与 528.6 万人次紧急转移安置, 直接经济损失达 3270.9 亿元。^①随着灾害发生频率与损失日益增加, 学术界也越来越关注这一议题, 同时尝试将灾害、危机与风险整合, 提出了“风险—灾害—危机”连

续统。^②对灾害概念认识不再局限于“事件—功能主义”导向, 逐渐扩展到脆弱性、韧性、社会建构主义与不平等等, 形成了以“风险源—关系链—灾害链”为逻辑架构的灾害概念。^③各类灾害也不再是孤立存在, 形成了“原生灾害—次生灾害—衍生灾害”等构成的“复合型”灾害, 强调灾害对人类造成的威胁不断上升。

灾害社会工作是其中新兴的实务与研究领域, 它是指以专业社会工作理念与方法为灾害提供直接与间接服务, 目前还不是一个完全统一用语, 国内

基金项目: 本文是国家社会科学基金重大项目“基于灾变场景的应急社会学体系研究”(项目编号: 20&ZD151)的阶段性成果。
作者简介: 周利敏, 男, 广州大学公共管理学院副院长、教授、博士生导师, 广州大学南方灾害治理研究中心主任, 主要从事灾害社会学与应急管理融合研究。

谭妙萍, 女, 广州大学公共管理学院学术助理, 主要从事灾害社会学研究。

① 2019 年全国自然灾害基本情况——中华人民共和国应急管理部, https://www.mem.gov.cn/xw/fncit/202001/20200116_343570.shtml

② 金星, 张海波:《基于中国问题的灾害管理分析框架》,《中国社会科学》2010 年第 1 期。

③ 肖鹏, 金星:《灾害概念的再认识——兼论灾害社会学研究流派及整合趋势》,《浙江大学学报(人文社会科学版)》2012 年第 2 期。

9. 黄婵娟,王仕民. 论新时代强化党的意识和组织观念的四个向度[J].

广西社会科学,2020,(04):41-44.

论新时代强化党的意识和组织观念的四个向度

黄婵娟¹,王仕民²

(1.广东南方职业学院 马克思主义学院,广东 江门 529040;

2.中山大学 马克思主义学院,广东 广州 510275)

摘要:新时代强化党的意识和组织观念,是强化每个党员特别是领导干部自身关于党的意识和组织观念的本质要求,也是增强党的力量的必要举措。其中,思想上认同组织是强化党的意识和组织观念的逻辑起点,政治上依靠组织是强化党的意识和组织观念的保证,工作上服从组织是强化党的意识和组织观念的落实与提升,感情上信赖组织是强化党的意识和组织观念维系的纽带与保障。

关键词:新时代;党的意识;组织观念;思想认同;政治依靠;工作服从;感情信赖

中图分类号:D2 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-6917(2020)04-0041-04

习近平总书记在2018年全国组织工作会议上强调“党的力量来自组织”,以此勉励每个党员特别是领导干部“要强化党的意识和组织观念,自觉做到思想上认同组织、政治上依靠组织、工作上服从组织、感情上信赖组织”^[1]。党的意识和组织观念作为组织系统的意识形态要素,是构筑党的坚强组织体系的基本前提。自中国共产党成立近百年来,作为我们党增强团结、巩固统一的黏合剂,党的意识和组织观念一直发挥着巨大而关键的积极作用,是我们党不断从胜利走向胜利的保证和动力源泉。进入新时代,澄清与端正每个共产党员特别是领导干部的党的意识与组织观念,对于夺取中国特色社会主义的伟大胜利,实现中华民族伟大复兴的中国梦,具有极为重要的时代价值和现实意义。

一、思想上认同组织是根本

党的意识和组织观念的逻辑起点是指作为组织个体的党员对党组织的认同,即思想上要认可党。

收稿日期:2020-01-16

基金项目:国家社会科学基金后期资助项目“新时代意识形态凝聚力和引领力研究”(18FKS002);广东省教育科学规划课题(党的十九大精神研究专项)“新时代社会主义意识形态凝聚力和引领力研究”(2018JKSJD54)

作者简介:黄婵娟(1980—),女,广东珠海人,广东南方职业学院马克思主义学院讲师;王仕民(1963—),男,湖北云梦人,中山大学马克思主义学院教授,博士生导师。

“认同”(identity)最初是一个哲学和逻辑概念,以主体论作为其方法论范式,意指身份、同一性或同一律^[2]。逻辑学上的同一律亦即对与主体自身相同或具有一致性的事物的价值与意义的确认。随着科学实证主义的兴起,“认同”概念延展至心理学、社会学领域,泰费尔(Tajfel H.)率先提出了“社会认同”(Social Identification)这一社会心理学概念,“个体认识到他或她属于某一特定的社会群体,同时也认识到作为该社会群体成员带给他或她的情感和价值意义”^[3]。作为社会系统的一个微观群体,我们将社会与组织进行同义置换,那么“组织认同”就是对作为该组织的成员的自我身份定义。因此,按照泰费儿的理论观点可知,组织认同的界定是与个体对从属于这一特定组织的认知以及该组织认同所带来的情感和价值意义相关联的。

(一)思想上认同组织,前提是对党员身份的认同身份认同(identity)作为社会心理分析的一个重要的操作性概念,其问题之本源仍是一个始于

10. 王仕民,黄诗迪.“以德立学”的理论意涵、历史源流和现实要求[J].
学习与实践,2020,(07):123-128.

学习与实践 2020年第7期

“以德立学”的理论意涵、 历史源流和现实要求*

王仕民 黄诗迪

摘要:习近平总书记提出的“以德立学”重要理念,不仅是对教师的要求,对党员干部和广大群众都具有十分重要的指导意义。只有把“立学”与“德”结合起来,“以德”为基础和前提,才能提升“立学”的品味与境界。理论上讲,“当代之德”关键的就是社会主义核心价值观。在中华民族优秀传统文化中,蕴含着丰富的“以德立学”思想理念。新时代我们要自觉提升“以德立学”的修养境界,必须勤学苦练,下得苦功夫,求得真学问。只有每个人都把“德”内化成为一种崇高的信仰,每个人在“立德”中达到极致,才能在“立学”中感动自己、感动周围,才能谱写出社会主义道德建设的新篇章,才能无愧于这个新时代。

关键词:“以德立学” 理论价值 历史源流 现实要求

中图分类号:G645

文献标识码:A

文章编号:1004-0730(2020)07-0123-06

DOI:10.19624/j.cnki.cn42-1005/c.2020.07.015

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出“以德立学”^[1]的重要理念和论述,具有深厚的思想内涵。这里的“德”主要是指道德、品德。“以德”其实就是用德、立德之意,把“立德”与立学、立言、立身内在联系在一起,把“德”与“学”统一起来,从而使“立学”上升到了一个新高度。“以德立学”重要理念的提出,虽然当时是针对教师而言,但却具有广泛的针对性意义,对于广大党员干部和人民群众都具有重要指导意义。因此,从理论、历史和现实的角度深刻理解“以德立学”的思想内涵,无疑具有重要的理论价值和现实意义。

一、“以德立学”的理论旨趣

习近平总书记高度重视“德”,在不同的场合多次反复强调要立德。“国无德不兴,人无德不立”、“人而无德,行之不远。”德是什么?理论上讲,“当代之德”关键的就是社会主义核心价值观。习近平总书记指出:“核心价值观其实就是一种德,既是个人的德,也是一种大德,就是国家的德、社会的德。”^[2]习近平总书记在党的十九大报告中明确指出:“社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,凝结着全体人民共同的价值追求。”

11. 王仕民, 徐丽燕. 论思想政治教育的文化含量[J]. 思想教育研究, 2019, (04): 3-7.

2019年4月
第4期 总第298期

思想教育研究
Studies in Ideological Education

学科建设

论思想政治教育的文化含量

王仕民 徐丽燕

(中山大学 马克思主义学院, 广东 广州 510275)

[摘要]以文化人以文育人是新时代思想政治教育研究的重要命题。如何提升思想政治教育的文化育人效果,关键在于提高思想政治教育的文化含量。深入探讨思想政治教育文化含量的现实境遇、内涵特征、提升路径等问题,是实现思想政治教育文化育人效果、增强实效性的一个重要方面。

[关键词]思想政治教育;文化含量;以文化人

[中图分类号]G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1002-5707(2019)4-0003-05

习近平在全国高校思想政治工作会议讲话中强调,思想政治教育要重视以文化人以文育人。思想政治教育要产生博大的精神力、深厚的凝聚力和巨大的感召力,实现以文化人以文育人目的,就必须达到一定的文化含量。所谓思想政治教育的文化含量,主要指思想政治教育含有的文化意蕴、文化内容、文化状况等,特指在思想政治教育过程中单位时间内教育者向受教育者有效施加的文化要素的总和,是量与质的统一。

一、思想政治教育文化含量的现实诉求

马克思指出:“全部社会生活在本质上是实践的”^{[1]66},思想政治教育作为人类社会实践的产物,是面向现实人的活动及其过程,不可能脱离人与现实社会而独立存在。在新的历史时期,思想政治教育要适应形势发展,就必须提高工作效率,深入人心,落到实处;就必须从文化入手,增加教育中的文化内涵,提升思想政治教育的文化含量,在解疑释惑、凝聚共识中不断给人们以思想启迪和文化滋养。

第一,现实社会生活节奏普遍加快,思想政治教育必须强调速度和效率。当前全媒体时代,文化信息量迅速增长,人们的生活节奏普遍加快。一方

面随着人们对信息自主选择性的增强、文化素质的迅速提升、视野的不断开阔,人们越来越注重日常交往和文化交流中的平等互动关系;另一方面由于社会竞争激烈,机会转瞬即逝,人们普遍渴望在单位时间内的投入能获得更高的回报。与此同时,市场经济条件下,人们的生产、生活方式发生了很大变化,社会流动性的不断增强、偶发性因素的迅速增多,特别是利益关系的不断调整给人们带来了一系列的实际问题,造成种种思想困惑。在这样的背景下,思想政治教育要取得良好的育人效果,就必须考虑现实生活中人们面临的具体情况,适应现代社会快节奏的生活方式,在有限的时空范围内提高效率、加快速度,用高品质的文化去感染人、说服人和教育人。

第二,多元文化环境中思想政治教育要增强吸引力,必须提高文化含量。当前,文化在世界范围内的交流交融交锋更加激烈频繁,各种文化争奇斗艳、精彩纷呈。“文化是反映政治斗争和经济斗争的,但它同时又能指导政治斗争和经济斗争。”^{[2]109-110}西方文化中的某些东西并不是它有什么超人的“魅力”,而是我们自己疏于管理、放松警惕,在客观上给了它滋生的土壤。尤其是西方宣扬的“普世价值”、宪政民主等观念,颇能吸引人的眼球,迷惑人的心智,其实质却是推行以“西方中心

王仕民:中山大学马克思主义学院教授 博士生导师

12. 王仕民, 汤玉华. 新时代高校思想政治理论课创新发展探析[J]. 思想教育研究, 2018, (05): 86-89.

2018年5月
第5期 总第287期

思想教育研究
Studies in Ideological Education

课程建设

新时代高校思想政治理论课 创新发展探析

王仕民 汤玉华

(中山大学 马克思主义学院, 广东 广州 510630)

[摘要]立足新时代,实现新发展,深入分析高校思想政治理论课创新发展的时代诉求和原则遵循,创新发展高校思想政治理论课可实施主导战略、协同战略、综合改革战略,实现理念、内容、方法的转变创新,努力提升高校思想政治理论课的主导性,构建高校思想政治理论课协同合力机制,实现新时代高校思想政治理论课的创新。

[关键词]新时代;思想政治理论课;创新发展

[中图分类号]G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1002-5707(2018)5-0086-04

中国特色社会主义进入新时代,对高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)发挥育人主渠道作用提出了新的更高要求。习近平新时代中国特色社会主义思想把高校思政课提到新的战略地位。新时代是一个新的历史方位,是新起点,同时也是承前启后、继往开来的新发展。新时代高校思政课创新发展,要围绕“国家战略需要什么样的思政课”这个核心问题,贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想,深入分析办好高校思政课新方向、新变化、新趋势,提出战略思维、战略方针、战略目标,实施主导战略、协同战略、综合改革创新战略。

中宣部和教育部印发的《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》中强调,建设好高校思想政治理论课,事关意识形态工作大局,事关中国特色社会主义事业后继有人,事关实现中华民族伟大复兴的中国梦。因此,把握新时代高校思政课的新方向对于办好高校思政课具有重大战略意义,它是关系到社会主义建设者和接班人的政治战略,关系到培养担当民族复兴大业的人才战略,

关系到党和国家的发展战略,也关系到大学生的成长成才战略,关系到社会主义现代化强国目标的实现。

一、高校思政课创新发展的时代诉求

新时代是高校思政课创新发展的现实依据和逻辑起点,中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大转变,我们要正确认识和把握世界和中国发展大势,抓住新时代高校思政课创新发展的良好机遇。同时,在国际国内形势发生大变化的背景下,高校思政课也面临诸多挑战,需要随形势不断调整。当前,世界范围内各种思想交流交融交锋更加频繁,如何增强理论对现实问题的阐释力,迫切需要高校思政课创新发展。

(一)积极应对国际国内复杂新形势的需要

当前,我国正处于改革发展的深水区和攻坚期,各种利益关系深刻调整,影响社会稳定因素日益增多。社会上出现多种不利于党和国家和谐稳定、持续发展的杂音,诸如新自由主义、历史虚无

本文为2016年国家社科基金重大项目“十八大以来党中央治国理政视域下的意识形态工作思想研究”(项目编号:16ZZD048)、广东省教育科学规划课题(党的十九大精神研究专项)“新时代高校思想政治理论课教学方法研究”(项目编号:2018JKSJDE0)阶段成果

13. 王仕民, 徐丽燕. 何谓“以德施教”?——基于语词语义及逻辑路向的分析[J]. 思想理论教育, 2018, (06): 46-51.

何谓“以德施教”?

——基于语词语义及逻辑路向的分析

王仕民 徐丽燕

(中山大学 马克思主义学院, 广东 广州 510275)

[摘要]“以德施教”是习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上对广大教师提出的期望和要求。教育强则国家强, 而教育的固强之基在于教师。如何理解教师“以德施教”的意涵, 直接影响教育教学方式方法及其效果。相比于传统职业道德视角, 基于语词语义的分析能够为探讨“以德施教”问题提供较为新颖而全面的分析视角。此外, “以德施教”无论是作为一种理念还是一种实践, 在中西文明中都承载着丰厚的历史积淀。由于在“德教”问题上存在不同的思维路向, 中西文明也就形成了各自相异的“德教”逻辑和形式。而无论中西“德教”差异如何, 其最终路向均是回归现实中人之德性的实现, 这也是“以德施教”根本的价值旨归。

[关键词] 以德施教 语义分析 逻辑路向 思想政治工作

[中图分类号] G410 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1007-192X(2018)06-0046-06

DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2018.06.008

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调教育强则国家强, 而教育的固强之基在于教师, 提出了对广大教师“以德立身、以德立学、以德施教”^[1]的期望和要求。其中, “以德施教”是教师“以德立身、以德立学”的落脚点, 是实现高校立德树人目标的路径所在。如何理解教师“以德施教”? 传统职业道德视角的论证显然不够全面。“以德施教”应是一个包括职业道德并内含诸多道德教育因素的整体系统, 其内涵极为丰富。

一、“以德施教”的语义分析

在汉语中, 关于语词的理解往往复杂而多样, 要真正把握某一语词语义的真谛, 就必须尽可能地穷尽其内涵和外延。如何完整而准确地理解“以德

施教”的意涵? 语义学视角为我们提供了不一样的研究路径, 即在充分明晰语词结构及每个字所蕴含的教育理念的基础上, 系统阐述语词所隐含的教育精神。据此, “以德施教”大致可以从其语义构成的主体、内容和方式方法等三个方面来理解。

1. “以德施教”之主体

概言之, “以德施教”主要有学生、教师、学校(本文主要指“高校”)三大主体。主体立场不同, 对“以德施教”的理解也会有所不同。相应地, “以德施教”内在地包含了以学生为主体的“因德施教”、以教师为主体的“用德施教”和以学校教育系统等为主体的“依德施教”三个层面的意思, 并分别对应了“以”字在汉语中“因”、“用”、“依”的三种含义。具体而言: 一是以学生为主体的“因德施教”, 即学生

[作者简介] 王仕民, 中山大学马克思主义学院教授、博士生导师。

[基金项目] 广东省广州市哲学社会科学“十三五”规划马克思主义理论与实践专项研究“自媒体时代大学生思想特点与政治认同研究”(项目批准号: 2016MZXY01)、广东省高等学校思想政治教育研究会立项课题“高校思想政治理论课教育话语转换研究”(项目批准号: 2017SZY084)。

14. 王仕民, 杨杰文, 李树学. 论经典马克思主义人文意蕴在党内的传承与发展[J]. 湖北社会科学, 2018, (01): 19-25.

湖北社会科学 2018年第1期

论经典马克思主义人文意蕴在党内的传承与发展

王仕民¹, 杨杰文¹, 李树学²

(1. 中山大学 马克思主义学院, 广东 广州 510275; 2. 广州医科大学, 广东 广州 511436)

摘要:中国共产党作为马克思主义政党,对经典马克思主义人文意蕴的传承与发展主要表现在:坚持“现实的前提”:一切以现实的从事实际活动的人为出发点;关心人的多方面、多层次需要,着力不同历史时期人的主导需要的满足;追求人的自由全面发展的终极价值目标的同时,又坚持发展人的思想政治素质的先导地位;创造性地发展了马克思实现人的自由全面发展的途径——创造了人民民主专政这种无产阶级专政的特殊形式;继承并发展了马克思实现人的自由全面发展的途径——在大力发展生产力的基础上消灭私有制的思想,创造了以公有制为主体、多种所有制经济成分共同发展的基本经济制度来解放和发展生产力,为逐步消灭私有制以实现人的自由全面发展创造条件。

关键词:中国共产党;经典马克思主义;人文意蕴;传承;发展

中图分类号:D261;D23 **文献标识码:**A **文章编号:**1003-8477(2018)01-0019-07

DOI:10.13660/j.cnki.42-1112/c.014457

经典马克思主义是指由马克思恩格斯创立的,以其著作作为载体、为人类社会发展及实践活动证明具有科学性的思想观点、理论体系。经典马克思主义研究可分为两类,一类是对经典马克思主义人文思想的研究:包括从对马克思主义的认识误区出发分析经典马克思主义的人文思想,从马克思主义文本及其思想观点出发正面阐发经典马克思主义的人文思想。另一类是对中共中央领导集体马克思主义人文思想的探讨。主要集中于对某一代或某一时期中央领导集体的马克思主义人文思想的分析。现有研究为马克思主义人文意蕴研究的深入研究提供了很好的基础,但对经典马克思主义人文

思想与中共中央领导集体的马克思主义人文思想的关系缺乏必要的分析和说明,对中共中央领导集体的马克思主义人文思想的纵向贯通的整体观瞻尚属薄弱。本文拟从此方面进行深入探讨,重在阐明中共中央领导集体对马克思主义人文意蕴的传承与发展,力求达致对中共几代领导集体人文思想的纵向贯通。

一、坚持“现实的前提”:一切以现实的从事实际活动的人为出发点

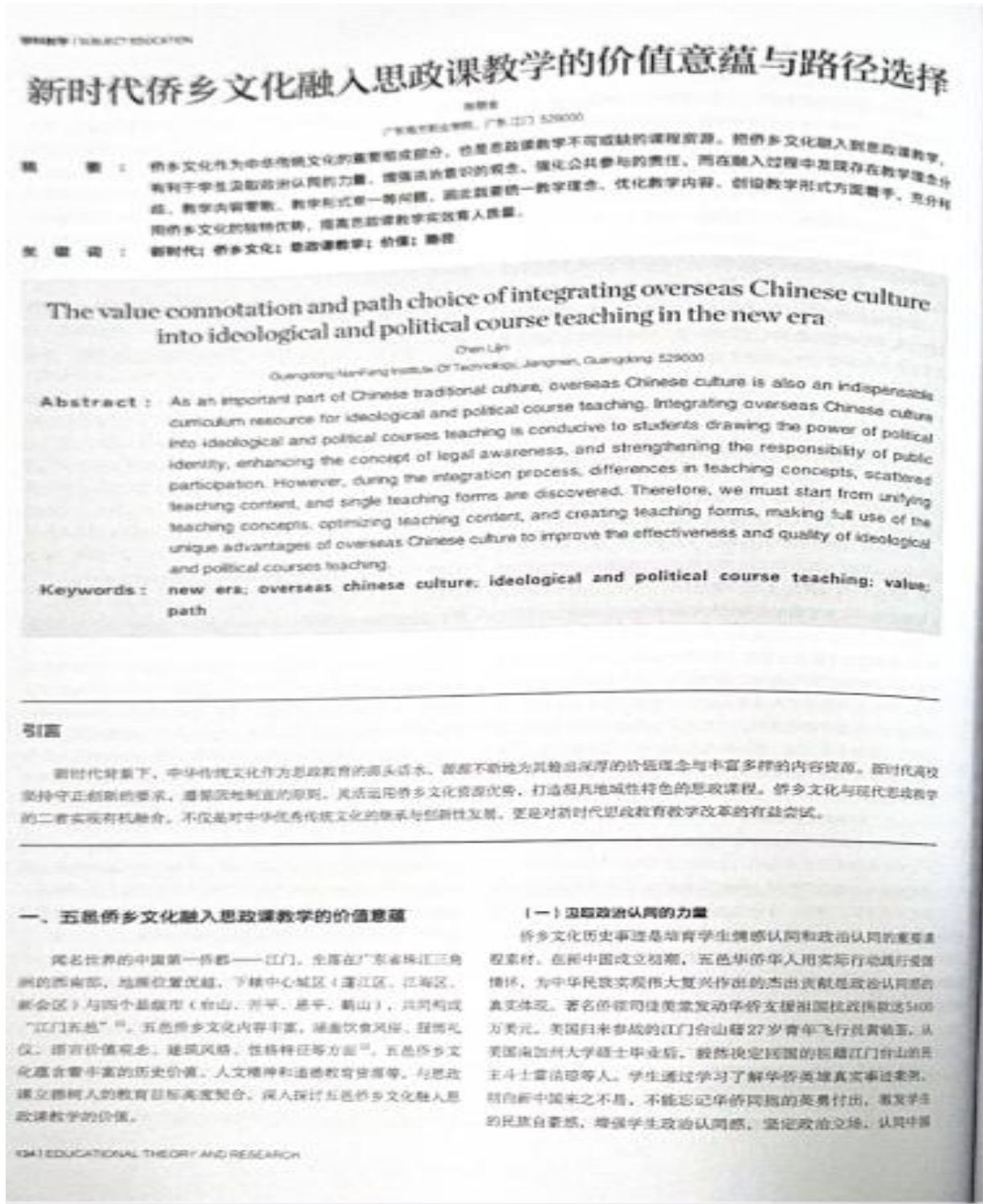
马克思主义的产生离不开对人的全面深刻的考察。在对唯心主义和机械唯物主义的批判中,马克思阐明了自己看问题的出发点。他认为既不能

作者简介:王仕民(1963—),男,中山大学马克思主义学院教授,博士生导师;杨杰文(1972—),男,中山大学马克思主义学院博士研究生,副教授;李树学(1981—),男,广州医科大学讲师。

基金项目:广东省学位与研究生教育改革研究项目“提高医学硕士研究生人文素养的对策研究”;2013年广州市哲学社会科学规划课题“高校第二课堂视域下的学生创新能力培养的研究”;2016年度广州医科大学项目“大学生社会适应能力现状与培育对策研究;立德树人根本任务的实现路径和工作机制研究——以高校为研究对象”。

二、普通期刊：

1. 陈丽金. 新时代侨乡文化融入思政课教学的价值意蕴与路径选择 [J]. 教育理论与研究, 2024, (18): 134-136.



2. 陈丽金. 大数据时代下的高校思政教学思路研究[J]. 教育探讨, 2024, 06(01): 19-20.

大数据时代下的高校思政教学思路研究

陈丽金

(广东南方职业学院, 广东 江门 529000)

摘要: 大数据技术的出现与应用, 不仅深刻改变了人们的认知方式和学习习惯, 还为高校教育教学创新提供了新契机。思政教育作为教育体系的重要组成部分, 直接关系到整体高等教育质量的提升以及教育强国战略的深入实施。因此, 高校思政教育如何与时俱进, 充分利用大数据的优势, 成为提升教育质量、增强教育效果的重要课题。本文将简要概述大数据对教育领域的深远影响, 剖析高校开展思政教育面临的问题, 并提出具体的教学策略, 期望为高校思政教学在大数据时代的创新发展提供新思路。

关键词: 大数据; 高校; 思政教育

党的二十大报告明确提出要推进数字化教育建设, 构建全民终身学习的学习型大国, 并将教育、科技与人才并列为驱动国家现代化发展的三大基石。此战略深刻揭示了教育数字化转型对于适应数字智能时代发展的必然趋势, 同时也是提升教育质量、加速教育现代化的关键举措。高校作为知识传播与人才培养的重要阵地, 应紧抓数字化转型契机, 利用大数据技术赋能, 特别是在思政教学中融入大数据技术, 全面推动思政教育的数字化转型, 进而促进思政教育质量的飞跃式发展, 为实现教育事业的现代化贡献力量。

一、大数据赋能高校思政教学的价值意蕴

大数据背景下, 教育领域正在向数字化方向转型发展。大数据深度融入高校思政教学, 打破了传统教育的时空界限, 使思政政治教育以更加直观、智能、数字化的面貌呈现, 极大地增强了思政教育的吸引力和育人成效, 引领着教育创新与发展的新方向。

(一) 推动高校思想政治教育的数字化转型

大数据技术与高校思政教学的深度融合, 引领了教育数字化转型新趋势, 促进了思政教育的全面革新。其一, 大数据技术的应用, 催生了高校课堂教学的智能化、数字化变革, 其能够实现教学场景、内容、数据的精准分析, 推动课堂向泛个性化发展, 提升教学体验。其二, 大数据技术能够打破信息孤岛, 实现教学各环节的互联互通与高效协同, 使教学质量评价更加科学、透明、即时。这一转变不仅提升了评价的准确性, 还增强了师生参与度与互动性, 为思政教育的质量提升与持续改进提供了强大动力。

(二) 增强高校思想政治教育铸魂育人的实效

大数据技术与思政教育的深度融合, 强化了高校思政教学的精准化、科学化水平, 推动了教育内容与形式的革新, 还显著提升了育人实效。一方面, 借助大数据技术, 教师可定制个性化教学方案, 实现个性化教学, 增强师生互动, 深化教育效果。另一方面, 大数据技术能够将思政内容以更加直观、生动的形式呈现出来, 进而激发学生兴趣, 促使学生从被动接受转为主动探索, 提高学习效率与质量。这一过程不仅丰富了教育手段, 更促进了学生品德、行为的全面发展, 确保立德树人目标有效落地。

(三) 促进学生的个性化深度学习与全面发展

高校思政教学依托大数据技术能够革新学习方式, 拓宽资源获取途径, 助力学生个性化深度学习与全面发展。其一, 通过精准分析学生的学习行为、兴趣偏好及认知差异, 为学生定制个性化教学内容, 这不仅能够激发学生的学习兴趣, 还能引导他们根据自身特点进行深度探索, 促进思政知识的内化与吸收。同时, 大数据还能帮助教师及时调整教学策略, 优化教学方案, 确保每位学生都能在思政学习中获得全面发展。其二, 数字化教学资源位丰富多元。除基本教学材料外, 数字场馆、新媒体短视频等广泛

资源, 拓宽视野, 丰富知识库。高校利用大数据技术整合这些资源, 满足学生多样化学习需求, 培养综合素养, 促进全面发展。

二、大数据时代下高校思政教学面临的困难

(一) 信息质量参差不齐

大数据平台上的信息具有复杂、碎片化、不可控的特点, 这使得大学生在获取信息时难以辨别真伪, 容易受到不良信息的影响。这些信息可能包含享乐主义、自由主义等思想, 对大学生的三观构建产生负面影响。此外, 碎片化的信息传播方式也可能导致大学生失去主动思考的能力, 对传统的教育模式产生抵触心理, 从而增加思政教学的难度。

(二) 教师角色的转变

在大数据时代, 传统的以教师为主导的教学模式受到冲击。网络信息的快速传播和碎片化特点使得学生对教师的依赖程度下降, 甚至在某些情况下对教师所传授的知识产生怀疑。这导致教师的教学权威性下降, 难以有效地引导学生形成正确的思想观念。同时, 教师也需要不断学习和掌握新技术, 以适应大数据时代的教学需求, 这对教师的专业素养和教学能力提出了更高的要求。

(三) 专业人才缺乏与技术创新不足

大数据与思政教育的深度融合需要既具备思想政治教育学科背景又熟练掌握大数据技术的复合型教师。然而, 目前高校中这样的教师数量不足, 难以满足教学需求。此外, 技术创新不足也是制约大数据在思政教学中应用的重要因素。如何培养和引进专业人才、推动技术创新成为高校思政教学需要解决的问题。

三、大数据时代下的高校思政教学策略

大数据技术赋能高校思政教学有利于实现立德树人、以数化人、以数助人的目标。高校作为为党育人、为国育才的重要阵地, 应牢牢把握教育数字化转型的机遇, 合理运用大数据技术, 促进数智技术与思政教学工作有效融合, 不断推动高校思想政治教育的高质量发展和中国特色社会主义教育强国的实现。

(一) 构建全覆盖式的数智赋能思政教育育人生态

高校思政教育的革新与升级亟需数智技术的深度融合, 并伴随教育基础设施的全面优化, 数字化转型机制的深度构建以及思政教学资源的高效整合与共享, 共同构建全方位、立体化的数智化思政教育育人生态环境, 以最大化释放大数据技术的育人效能。具体高校可从以下方面着手:

1. 加强基础设施建设

高校应紧跟信息化时代步伐, 深度融入 5G、AI、大数据、云计算、区块链等前沿技术, 构建起包括校园 5G 网络全覆盖、智能图书馆、数字档案室、智慧教室以及集成化智慧教学平台在内的现代化教学环境。通过校内外资源的深度合作, 开发高质量在线课程与教学资源库, 挖掘并推广数字化教材, 灵活运用各类在线

3. 谭妙萍. 社会主义核心价值观对师德提升的影响和路径研究[J]. 时代教育, 2024, (30): 56.

◇教学研究◇

时代教育
TIMES EDUCATION

2024年第30期

社会主义核心价值观对师德提升的影响与路径研究

谭妙萍

广东南方职业学院 马克思主义学院 江门 529000

摘要:社会主义核心价值观是凝聚社会共识、引领道德风尚的强大精神力量,不仅具有强烈的感召力、凝聚力,还具备明确的导向作用,对于塑造社会风尚、提升国民素质具有重要意义。在教育领域,将社会主义核心价值观与师德修养紧密结合,不仅能提升教育工作者的道德水平和职业操守,还能有效促进社会主义核心价值观在教育实践中的深入贯彻与广泛传播。本文旨在探讨社会主义核心价值观对师德提升的影响与路径,以期为师德建设提供有益的参考。

关键词:社会主义核心价值观;师德提升;道德修养

引言

社会主义核心价值观,作为我国新时代的精神引领,涵盖国家、社会和公民个人层面的价值目标,既体现中国特色社会主义本质,也为各行业提供价值导向和行为规范。在教育领域,其重要性尤为显著,不仅是教师职业道德的核心,也是学生全面发展的基石。师德,教师立身之本,对教育质量、人才培养及社会发展影响深远。教师不仅是知识传播者,更是学生品德的塑造者。提升师德,不仅优化教育环境、提高教育质量,还促进学生品德养成和社会责任感增强,助力社会和谐发展。因此,新时代背景下,加强师德建设、提升教师道德修养,对教育事业健康发展和社会全面进步至关重要。^[1] 本文旨在探讨社会主义核心价值观如何促进师德提升,并寻求有效路径。具体将分析两者内在联系,探讨社会主义核心价值观在师德建设中的引领作用,同时关注师德建设现存问题,结合实际提出针对性策略,以期为师德建设提供新思路,推动师德水平整体提升。

一、社会主义核心价值观与师德的关系

(一) 社会主义核心价值观概述

社会主义核心价值观包括富强、民主、文明、和谐(国家层面),自由、平等、公正、法治(社会层面),爱国、敬业、诚信、友善(公民个人层面)。这些价值观相互关联、相互贯通,共同构成一个系统的价值体系,不仅体现了中国特色社会主义的本质要求,也反映了中华民族的精神追求和道德准则。

(二) 师德概念及构成要素

师德是指教师在教育教学活动中所应遵循的道德规范和行为准则。它涵盖了教师的职业理想、职业责任、职业态度、职业纪律和职业作风等方面。师德是教师职业素养的核心组成部分,对于教师的教育发展、教育质量及学生成长具有重要影响。

(三) 社会主义核心价值观与师德的内在联系

社会主义核心价值观与师德之间存在紧密的内在联系。一方面,社会主义核心价值观为师德建设提供了明确的价值导向和道德准则。^[2] 它要求教师在教育教学中坚持爱国、敬业、诚信等价值理念,树立正确的世界观、人生观和价值观。另一方面,师德建设是社会主义核心价值观在教育领域的重要体现。教师们通过严格遵守师德规范,以身作则,将社会主义核心价值观内化于心、外化于行,不仅成为了学生们的榜样和引领者,更是社会主流价值观念的积极传播者。他们用自己的言行,潜移默化地影响着学生,为培养具备德智体美劳全面发展素质的社会主义建设者和接班人,贡献着不可或缺的力量。

二、社会主义核心价值观对师德提升的影响

(一) 提升教师的职业认同感

社会主义核心价值观通过其蕴含的爱国、敬业等核心价值理念,为教师职业赋予了深厚的道德内涵和崇高的使命担当,从而有效提升教师的职业认同感。^[3] 它们不仅引导教师忠诚于教育事业,勤勉尽责,成为学生的道德楷模;还促使教师在教育教学中保持公正公平,关注学生的全面发展,积极履行教育职责。同时,社会主义核心价值观鼓励教师积极参与社会活动,拓展视野,提升自我,实现个人价值与社会价值的统一。在这种价值导向下,教师能够深刻认识到自身工作的重要性和使命感,从而更加热爱教育事业,增强对职业的认同感和归属感。这种职业认同感不仅有助于激发教师的工作热情和创造力,也有助于提高教师的教育质量和教学效果。

(二) 塑造教师的良好形象

社会主义核心价值观倡导诚信、友善等价值理念,有助于塑造教师的良好形象。教师在践行这些价值观中所展现出的责任心和敬业精神,能较好地赢得学生的尊重与信任。同时,社会主义核心价值观

还倡导教师保持诚信和友善,这有助于教师在处理与学生、同事等关系时保持公正的态度,进一步提升了教师在社会中的形象和声誉。因此,社会主义核心价值观的融入,不仅有助于提升教师的职业素养,更有助于塑造教师良好的职业形象。

(三) 促进教师的专业发展

社会主义核心价值观强调自由、平等、公正等价值理念,有助于促进教师的专业发展。这些价值理念为教师提供了广阔的发展空间和平等的竞争机会,鼓励教师积极参与教育教学改革和学术研究活动。通过不断学习和实践,教师能够不断提升自己的专业素养和教学能力,为培养高素质人才贡献力量。

三、社会主义核心价值观促进师德提升的路径

(一) 加强师德教育培训

加强师德教育培训是提升教师道德修养的重要途径。学校应定期组织师德教育培训活动,邀请专家学者为教师讲解师德规范、职业道德等方面的知识。同时,学校还可以结合实际案例,引导教师深入探讨师德问题,提高教师的道德认知水平和道德修养能力。

(二) 完善师德评价体系

完善师德评价体系是促进师德提升的有效手段。学校应当致力于构建一套科学合理的师德评价体系,该体系需全面涵盖教师的职业道德、教学态度、教学效果等多个维度,以确保评价的全面性和客观性。^[4] 通过定期的师德考核,及时了解教师的师德表现,并通过奖惩机制,对那些积极践行师德规范、表现突出的教师给予表彰和奖励,以此激励他们继续保持并发扬良好的师德师风。同时,对于在师德方面存在不足的教师,学校也应给予必要的指导和帮助,促使他们不断提升自身的师德水平。

(三) 营造良好校园文化氛围

营造良好校园文化氛围是提升教师道德修养的重要保障。学校应注重校园文化建设,通过举办各类文化活动、讲座等形式,传递社会主义核心价值观和师德理念。同时,学校还应加强师生交流互动,增进师生之间的了解和信任,营造和谐、积极向上的校园文化氛围。

(四) 强化社会实践锻炼

强化社会实践锻炼是提升教师道德修养的重要途径。学校应鼓励教师积极参与社会实践和志愿服务活动,通过亲身体验和感受社会现实,加深对社会主义核心价值观的理解和认同。同时,社会实践锻炼也有助于提高教师的社会责任感和奉献精神,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

四、小结

社会主义核心价值观与师德建设的有机融合,是一个深刻且多维度的过程,它不仅体现在理论层面的相互支撑,更在实践操作中展现出强大的生命力。这一融合,首先要求教育工作者深刻理解并内化社会主义核心价值观的精髓,将其视为教育工作的灵魂和指南针。在此基础上,教育工作者需以身作则,通过日常的教学、科研及师生互动,将爱国、敬业、诚信、友善等核心价值理念融入其中,使之成为培养学生道德品质、塑造健全人格的重要资源。

参考文献:

- [1] 唐勇明. 以社会主义核心价值观构建高校师德建设探究[J]. 黑龙江职业学院学报, 2022, 35(23): 114-116.
- [2] 毛少华. 以社会主义核心价值观引领师德修养探论[J]. 中学政治教学参考, 2022(39): 18-20.
- [3] 吴华. 核心价值观教育实践促进高校师德建设研究[J]. 齐齐哈尔大学学报: 哲学社会科学版, 2022: 12-14.
- [4] 郑辉. 社会主义核心价值观融入师范生师德建设全方位研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2023, (03): 182-184.

4. 谭妙萍. 启发式教学法在思政课教学中的应用研究[J]. 向导·学术研究, 2024, (33): 11.

启发式教学法在思政课教学中的应用研究

谭妙萍

广东南方职业学院 马克思主义学院 江门 529000

摘要: 启发式教学法在思政课中的应用是一种有效的教学策略, 它强调以学生为主体, 通过教师的引导作用, 激发学生的主动性和积极性, 使其能够自觉地掌握知识并发展思维能力。在思政课中, 启发式教学法不仅有助于提高教学质量, 还能培养学生的创新能力和综合素养。

关键词: 教学改革; 启发式; 思政课

思政课的实质是讲道理, 这一论述深刻指出了思政课的内在属性和根本要求, 为新时代思政课教学改革创新提供了根本遵循。^[1]在讲道理的过程中倾向于采用灌输式教学法, 这一方法本身并无不妥之处, 因为学生如果不经过教师的悉心教育与引导, 不从外界接受先进的科学理论灌输, 他们往往难以自主构建起正确的认知框架与思想观念体系。然而, 传统的灌输式教学模式若处理不当, 易蜕变为单一的强制性灌输, 这就抑制了学生的主观能动性, 容易诱发学生对思政课的逆反情绪, 从而阻碍思政课的教学效果, 因此, 如何激发学生对思政课的热情, 成为众多思政教师思考的议题。在此背景下, 启发式教学作为一种创新的教学策略, 为应对上述挑战提供了有益的探索与实践路径。

一、善用大思政课, 打开教学的大视野

提升思政课的教学效果, 需要具备广阔的视野, 这要求教师将课堂内的理论知识与生动丰富的社会实践有机融合, 构建起思政课小课堂与社会大课堂之间的桥梁。那么, 如何拓宽思政课的视野范围呢? 笔者认为, 一个至关重要的途径在于发现并确立每个个体与社会现实及时代背景之间的内在联系。例如, 在《思想道德与法治》的绪论中, 教师教学的关键点是如何让学生心甘情愿地去做一个担当民族复兴大任的时代新人。因此, 教师仅让学生了解“新时代”的基本内涵是不够的, 还要让学生要懂得其作为一个个体和新时代之间的关联是什么。单一的个体只有找到了个体和时代的命运关联, 他才能从中找到自己的时代使命和责任, 才能自觉地努力去做一个合格的时代新人, 这是根本的前提。因此, 这节课可引用孟晚舟与法国皮鲁奇案例, 让学生思考两者差异及根源。教师总结后, 引导学生领悟孟晚舟事件不仅关乎个人, 更映射时代背景和大国博弈。孟晚舟顺利回国, 得益于强大中国的支持, 这启示学生: 新时代下, 个人命运与国家兴衰息息相关。因此, 教师的核心任务是将生动具体的社会现实素材融入思政课教学之中, 构建一个真实可感的情境场景, 促使学生沉浸于鲜活的社会现实情境内, 实现思政课小课堂与社会大课堂的有机融合, 从而打开学生的视野和格局, 让学生心甘情愿去做担当民族复兴大任的时代新人。

二、善用问题, 把思政课讲深讲透

用精准的问题击中学生的思想困惑, 用透彻的问题解读社会生活现象, 就是讲深讲透的关键。第一, 精心设计有针对性的问题。学生关注的具体问题多种多样, 但这些问题又是具有同质性和相通性的, 通过对学生关注的问题归类分析, 寻找深层次根本性复杂性的问题, 这有助于增强课堂的实效性, 引导教学走向深入。第二, 精准抓住教材中的重点和难点。思政课教学的内容非常丰富, 在有限的课堂时间内, 决定哪些内容需深入剖析, 哪些可简略, 这对教师而言是一项要求精准选择与取舍的艺术。其关键是要抓住教材中的重难点, 突出教学的根本性。为此, 可从以下几个维度着手: 首先, 秉持目标导向原则。教师可通过围绕特定主题整合教学内容, 有效捕捉并集中处理思政教学中的重难点, 同时, 通过强化重点讲授凸显教学活动的根本目的与核心价值。其次, 采取问题导向策略, 即将问题本身而非预设结论作为教学流程的起始点, 以此激发学生的思考与探索, 促进深度学习。^[2]最后, 坚持过程导向, 思政课教学其实就是一个过程的打开, 一个教学如果没有过程的打开, 那就成了一个简单的结论硬灌输。以《思想道德与法治》第一章“领悟人生真谛, 把握人生方向”为例,

在这一章中理论的基点是人的本质, 重点是人生目的、人生态度、人生价值, 难点是明辨是非。在教学中, 我通过三个关于人生的问题把这一章的知识点串联起来, 人为什么活着? 人该怎么活着? 怎样活着才有意义? 讲清楚这三个道理是本章教学的核心任务和主要目标, 而讲清楚人生道理, 就是将人生理论运用于对“人生三问”的实际, 使学生在人生理论问题与人生实际问题的结合中, 学会明辨是非, 才算懂得了人生的道理而非仅仅掌握了关于人生的知识。可见, 思政教师的基本任务有两个, 一是将教材内容转化为教学内容, 二是结合学生的需求, 用问题链引导教学方法创新。这其实向思政教师提出了严格的要求, 敦促其必须对教材内容具备极为深入而全面的理解, 对其蕴含的理论问题形成深刻而精准的把握, 同时, 还需深刻洞悉学生成长过程中的需求及其内在发展规律。

三、善用故事, 把思政课讲实讲活

在上思政课时, 善用故事是一种将抽象理论转化为生动现实的有效方法, 能让课堂变得既实在又充满活力。现在大学思政课的面向对象基本都是 00 后, 他们思维活跃, 对信息的理解变得更为多元化和积极主动, 并且个人意识空前高涨, 不再仅仅是被动地接受教师的灌输与安排, 而是更倾向于依据自己的判断力, 选择自己认为是的东西。所以如果教师的道理讲不活, 思政课的亲和力不够, 是很难把道理讲到学生的心坎里去的。而故事就是赋予这些干巴巴的抽象理论和逻辑血肉, 把它们变得形象、生动、鲜活。^[3]那怎么善用故事呢? 笔者认为, 要做到三个基本环节。第一, 要选好故事。故事的选择要首先是具有典型性, 能够体现生活中某些普遍意义的特性, 其次是具有深刻性, 不能过于浅白和粗俗, 要有丰富的、深刻的思想和理论的内涵。最后是具有生动性, 能够吸引学生的注意, 有一些矛盾和张力的故事往往更引人入胜。第二, 要讲好故事。这也是思政教师的一个基本功。当然, 思政课讲故事并不是要开故事会, 它的实质是把我们要讲的理论植根于具体的情境之中, 把理论提炼过程中抽象掉的具体细节还原, 让干巴巴的理论鲜活起来, 让学生可以沉浸其中。第三, 也是最关键的一个环节, 要评好故事。从讲故事到评故事, 其实就是一个实践到理论的升华。在思政课教学的实践当中, 我们的故事讲的再好, 如果没有最后的升华和号召, 故事很容易像烟花一样, 看起来很热闹, 但很快就消散了。所以, 如果缺少了讲故事之后对故事的思想性、理论性的升华, 那么思政课就成了一堂简单枯燥的故事会。比如, 在讲述张桂梅的故事时, 与其直接阐述“心中有信仰, 脚下有力量”, 不如说问:“张桂梅不懈奋斗的力量源自何处?” 引导学生思考得出答案: 源自她对信念的坚定和理想的执着, 以此深化他们对理想信念的理解。虽然人生不能复制, 但是力量是可以传承的, 思政教师要做的就是将这里面的力量提炼出来, 让学生听完这个故事之后觉得是有所收获的。

参考文献:

- [1] 黄刚. 善用“大思政课”讲好中国故事[J]. 教学管理与教育研究, 2024, (03): 1-3.
- [2] 杨静, 吴彬. 启发式教学法在高等教育教学中的运用研究[J]. 教育教学论坛, 2021, (47): 149-152.
- [3] 包丽颖, 任宝龙. “思政课的实质是讲道理”论断的意蕴特质、价值旨归及实践指向[J]. 思想政治教育研究, 2024, 40(03): 82-87.

5. 崔夏琼. 大思政视域下高校课程思政教学体系构建[J]. 教育与理论
研究, 2024, (36): 24-26.

教育研究 | EDUCATIONAL RESEARCH

大思政课视域下高校“课程思政”教学体系的构建

崔夏琼

广东南方职业学院, 广东中山 528422

摘 要 : “大思政课”注重思政“小课堂”与社会“大课堂”的融合, 突出理论与实践相结合的价值导向, 促进思政教育与各类课程教学的融合, 构建“三全育人”模式, 有利于落实立德树人根本任务。随着社会高速发展和教育不断深化改革, 高校面临着越来越多的教育挑战与发展机遇。所以, 为了更好地适应时代发展需求, 培养出社会切实所需的高素质人才, 高校应该立足大思政课视域, 积极构建“课程思政”教学体系, 进而全面提升学校的育人水平。对此, 本文对大思政课视域下高校“课程思政”教学体系的构建路径展开积极探索, 以供参考。

关 键 词 : 大思政课; 高校; 课程思政; 教学体系; 构建路径

Construction of “curriculum ideological and political” teaching system in colleges and universities from the perspective of ideological and political courses

Cui Xiaojiong

GuangDong NanFang Institute Of Technology, Zhongshan, GuangDong 528422

Abstract : The “Great Ideological and Political Course” focuses on the integration of ideological and political “small classrooms” and social “big classrooms”, highlighting the value orientation of combining theory and practice, promoting the integration of ideological and political education with various course teaching, and constructing the “Three Comprehensive Education” model, which is conducive to implementing the fundamental task of cultivating morality and talents. With the rapid development of society and the continuous deepening of education reform, universities are facing more and more educational challenges and development opportunities. Therefore, in order to better adapt to the development needs of the times and cultivate high-quality talents that society truly needs, universities should base themselves on the perspective of ideological and political courses, actively construct a “curriculum ideological and political” teaching system, and comprehensively improve the level of education in schools. In this regard, this article actively explores the construction path of the “curriculum ideological and political” teaching system in universities from the perspective of ideological and political courses, for reference.

Keywords : ideological and political education course; universities; course ideology and politics; teaching system; build path

“大思政课”是一种全新的思政课教学模式, 主张促进思政课和专业课教学的衔接、校园思政教育和社会实践的融合, 提高思政教育亲和力 and 针对性, 培养担当民族复兴重任的时代新人, 发挥出思政课价值引领作用, 落实立德树人根本任务^[1]。基于此, 高校思政教师要积极构建“大思政课”模式, 挖掘各个专业中蕴含的思政元素, 促进职业教育和思政教育的融合, 让学生在学习专业知识的同时接受思政教育熏陶, 从而提高他们道德素养。此外, 教师还要进一步促进思政理论课与社会实践活动的融合, 组织学生参与社会活动, 增强他们社会责任感, 逐步完善“大思政课”教学体系, 促进高校思政教育高质量发展^[2]。

一、大思政课视域下高校“课程思政”教学体系的构建特点

(一) “大思政课”要立足大格局

“大时代需要大格局, 大格局呼唤大胸怀。”^[3]高校思政教育要深入学习贯彻新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大的

精神, 以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程为抓手, 为学生深入讲解中国特色社会主义发展历史、百年党史和社会主义核心价值观等知识点, 引导学生正确了解祖国发展趋势, 增强他们政治认同感和爱国热情。同时, 教师还要立足百年未有之变局, 引导学生分析当前国内外局势, 让他们警惕西方“糖衣炮弹”, 避免他们陷入崇洋媚外的泥潭, 从而提高他们明辨是非

024 | EDUCATIONAL THEORY AND RESEARCH

浅析高职院校思政教育课程改革创新策略

李彦霞

广东南方职业学院 广东省江门市 529000

摘要: 作为给社会各界培养更多优秀且专业素质较高的职业技术人才的主阵地, 高职院校在国家建设发展中承担的时代重任是不可忽视的。若能够在落实多元化人才培养, 以及推动就业创业等任务过程中有效的渗透思政教育, 既可以更好的落实育人目标, 也能够为高职生综合素质的全面提升提供更大支持, 为社会输送更多高品质的职业人才。

关键词: 高职院校; 思政教育课程; 改革创新

前言:

作为对立德树人这一根本任务能顺利落实有着重要影响的一门课程, 思政课在实际开展中涉及到培养怎样的人才、怎样培养, 以及为谁培养这些人才等诸多问题, 在学生成长中发挥的作用是其课程无法替代的。但新时期下的思政教育也面临着新情况和新问题, 要想该课程的开展能够取得理想成果, 还需要从实际情况入手, 通过进一步改革与创新探索出更新的内容与方式来丰富课程。

一、严肃纪律认识思政教育重要性

要想及时有效的纠正高职生以往对思政教育的错误认知, 可通过严肃纪律, 提出严格标准等方式来引导大家正确认识到思政教育开展的重要性。首先, 思政课在实际开展中要提出明确的纪律要求。在课堂上, 若只是单纯的由教师来给学生灌输, 容易导致大家一直处于被动、机械的学习状态, 也没有提出具体的考核要求的话, 最终取得的效果自然不够理想。为了改善这一情况, 就要联系实际, 适当的提高思政课的标准与要求, 对于应知应会的题目要随意考学生, 时不时的为学生讲解一些党史故事, 让每一位学生都能够认真的对待每一节思政课, 这样各阶段取得的教育成效也会更加理想[1]。

二、充分利用网络平台创新思政教育模式

网络思政教育新渠道的开拓也是重点, 可通过发挥网络平台的优势特点来积累更丰富的教学资源, 收集更适合的案例, 让更多的高职生可通过网络平台来逐步的提升自身辨别真伪的能力。尤其是在新时代表, 应在课堂上多引入一些高职生关注度较高的社会新闻等一些典型案例, 让学生结合自身认识, 以及现有知识经验来尝试着从不同角度去讨论分析, 教师也要尝试着以不同视角来引导, 在讨论中发掘真相, 将正确结论推出来。通过对课堂流程的不断完善, 也可为学生以后灵活引用积累到的知识做好铺垫, 让大家在多角度分析中进一步体会思政教育的魅力。

三、构建出适合高职院校学生的系统思政教育课程

要提高思政教育的实效性, 就必须坚持做到思政课不断“顿”, 构建出与高职生适配度更好的系统课程。习近平总书记在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员时指出: “‘大思政课’我们要善用之, 一定要跟现实结合起来。”“思政课不仅应该在课堂上讲, 也应该在生活中讲。”习近平总书记的话为思政课改革创新指明了方向。只有确保每个阶段的思政课都能够顺利落实, 才能够给学生各方面素质能力带来更系统的培养。为此, 各高职院校应从本校学生特点入手, 做到课程内容的量身定制, 确保每个专业的学生都可在成长中接受到更适合的思政教育, 使学生不论课堂还是课下, 无论是在校内还是校外都可接受针对性更强的思想政治教育指导, 促使更多高职院校大学生树立正确的价值观[2]。

四、综合应用多种教育方法和手段

对于高职院校学生来讲, 大多都存在学习兴趣不高, 或者是知识储备量不够, 又或是认知水平有待提升等情况。对此, 思政课教师在平时的教育引导中应注重新颖资源与先进技术手段的灵活引用, 通过对教学手段、形式的创新引用来使得更多学生对思政课产生浓厚兴趣。

首先, 在思政课上, 若可实现新媒体技术的科学运用, 不仅能够使得思政教育课程的差异化设计得到不断丰富, 互动环节也会因此增加。尤其是可视化、体验式, 以及全景式等教学情境的合理创设, 能够多角度的调动大家的学习热情, 整体的课堂参与度也会得到显著提升。还有就是新媒体的创新应用也是重点, 要通过不同路径来搜集或者是推送更多新颖的学习资源, 使得思政课的学习时间、空间可以得到更合理的延伸和拓展。在各类技术手段的支持下, 学生的研究式学习活动开展起来也会更加顺利, 学生能够利用更多的空闲时间和教师或者是同学讨论一些疑问。

其次, 多元化教育方法的综合应用也是重点, 可多角度的带领大家正确认识思政课程[3]。在课堂上, 多采用启发式教学少采用传统灌输式模式

教学。启发式教学能够更好的锻炼、培养学生发现、分析和解决问题的能力, 调动学生学习的主动性。讨论法也能够使学生在讨论分析和实践中发现思政教育的价值和魅力。又或者是开发一些形式新颖的学习活动, 多角度的推动思政课改革与创新。但要注意, 不论是哪一种形式或是手段的运用都不能忽视适度、效率这两个原则, 决不能流于表面形式。

五、增加思政教育课程的生动性和趣味性

兴趣是学生的第一任老师。趣味性对思政教育效果的影响也非常大, 所以, 为了能够让思政课对高职生来有更大的吸引力, 还应重视起教育方法的创新探索。一方面, 对于更新颖多样的教学方式与技术手段的整合应用应给予足够重视, 以确保可在不同阶段给大家呈现更生动且灵活的思政课堂, 真正摆脱传统教学模式带来的诸多局限。尤其是生动案例的恰当引入, 还有趣味性、启发性较强的教学语言的引用, 又或者是围绕思维导图来展开更细致全面的分析和解读, 都可以促使高职生从思想深度来加强对思政教育的认识, 更进一步的认识思政教育和自己也是有着密切联系的。尤其是情景剧、有奖竞答等多样化活动的精心设计, 也可在思政课上给学生带来更多的新颖体验, 能够为思政课注入更多活力, 提高学生的学习兴趣。

六、创新方法来优化思政教育实践

对于实践教育这一层面来讲, 实践平台的搭建也不能忽视, 通过为学生创造更多参与实践活动的机会, 可以让大家更深层次的体会到思政教育的重要性[4]。为此, 要给高职生提供更多走出去的机会, 使得大家能够养成关心国家、关心政治的好习惯, 同时也能够积极参与到院校组织的各类实践活动当中。在条件允许下, 要多去参观各地的红色纪念馆等场所, 通过现场教学等不同类型的灵活运用来为学生的知行合一提供更大支持。可将社会实践、志愿服务, 还有党员入列等视为重要纽带, 重视能够吸引大家积极参与的思政教育品牌活动的打造, 通过对实践活动内容与组织形式的进一步优化来将高职院校学生的风采更好的展现出来, 促使更多学生在积极参与各类实践活动中激发爱国情怀, 更好的继承弘扬红色基因。

教师在具体开展中应真正做到突破教材、课堂的诸多限制, 给学生创造更多进入企业实践的机会, 也可定期的邀请在企业中发展比较理想的学姐学长, 又或者是行业精英到校来和学生开展面对面的讨论交流, 始终将课堂所讲内容和学生各方面的实践体验整合在一起, 若能够做到理论教育和实践活动的协调统一, 也可为学生素质能力的全面发展带来更大支持。高职生的心理辅导与疏导也是重点, 可通过心理大课堂的定期开展, 或者是心理援助热线的开设来帮助更多的高职生消除现阶段困扰, 通过积极心理学理念的恰当引用来为学生积极乐观心态的形成发展提供更大支持。

结语:

总而言之, 在新时期下, 各高职院校要想更顺利的落实各阶段的教育培养目标, 让更多高职生在掌握丰富专业知识与技能的同时, 可以形成良好的道德品质, 突破传统教学模式存在的诸多局限, 就必须联系实际加强创新探索。通过更多尝试来使得思政教育的积极作用能够在学生各阶段的学习成长中得到有效发挥, 更顺利的落实立德树人这一根本任务, 为社会培养出更多综合素质较高的职业人才, 满足各行业发展需求。

参考文献:

- [1]冯继伟. 高职院校课程思政教育教学改革路径研究[J]. 环境教育, 2023, (05): 54-57.
- [2]孙延冰. 高职院校思政教育课程改革创新策略[J]. 中学政治教学参考, 2023, (05): 91.
- [3]赵静静. 信息化背景下高职院校思政教育改革创新路径研究[J]. 信息系统工程, 2022, (10): 173-176.
- [4]李亚楠. 高职院校课程思政教育教学改革创新研究[J]. 天津职业院校联合学报, 2022, 24 (03): 97-100+105.

7. 李彦霞. 浅谈新时代背景下高职院校思想政治教育的重要意义[J].

新课程教学, 2023, (11): 162.

新课程教学 2023 年第 11 期

浅谈新时代背景下 高职院校思想政治教育的重要意义

广东南方职业学院 李彦霞

【摘要】随着时代的发展, 高职教育在高等教育中占有越来越重要的地位。新时代高职学生也具有鲜明的时代特点, 结合新时代高职学生的新特点, 阐述了加强高职院校思想政治教育的重要意义。文章分析了新时代高职教育的重要作用和高职业院校大学生的新特点, 继而从内容、形式、“课程思政”三个方面提出了提升高职思想政治教育实效性的对策。

【关键词】新时代 高职院校 思想政治教育

一、新时代我国高职院校的重要性日益凸显

随着社会的发展, 职业教育越来越受到重视。目前, 高职院校已经成为我国高等教育一支不可或缺的重要的力量。高职院校主要职能是为国家培养优秀的职业人才, 职业教育注重实践和培养学生的实际操作能力, 并紧跟市场需求, 培养出企业需要的各方面的人才, 进而推动各业的发展。目前, 高职院校每年为国家培养几百万的高素质技术人才, 承担了我国绝大多数的高技能人才的培养, 是我国专业技术人才的资源库, 也是我国结构调整、转型升级的人才培养和输出基地。

在高等院校中, 高职院校招生总体人数最多。据统计, 我国共有 3000 多所高等院校, 而其中百分之五十以上是高职院校。高职院校的总体数量在我国高等院校数量当中是最多的。在高职院校就读的学生, 也是大学生当中最多的。这些专业人才承担着社会分工中重要的角色, 在未来他们将参与到社会各行各业的工作和建设当中, 促进各行业的发展, 他们的成长和发展直接关系到国家未来的发展。

二、新时代高职院校学生的特点分析

(1) 文化基础知识差, 入学分数普遍较低。目前, 进入高职院校的大学生绝大多数都不是擅长学习、基础知识过硬的尖子生, 而是在高考中没能取得良好成绩, 不能进入普通高校, 无奈才选择了就读职业院校的学生。高职院校学生的生源一般是达不到普通高校录取分数线的普通高中毕业生和中专、职高、技校的“对口生”。且随着高校的扩招和生源的减少, 录取分数线在逐年降低。这类学生高考没有取得好成绩的主要原因是: 他们要么在中小学没有良好的学习方法和习惯; 要么是对学习没有浓厚兴趣或坚强的意志力等各种因素, 或者几种因素同时存在。所以现在的高职业院校学生大多文化知识底子薄、基础差是个不争的事实。

(2) 存在自卑心理, 自信心不足。大多数高职学生缺乏自信, 存在自卑心理。由于高职院校的学生大多是中国应试教育下的失败者, 在过去的学习中, 这些孩子在成绩上经历了很多失败和打击, 基于以往的学习经验, 对自身的学习能力缺乏自信, 加之大部分高职学生来自农村或低收入家庭, 他们认知观薄弱、容易产生自卑心理。

(3) 自律能力差, 违纪现象较多。高职院校的学生活跃度高、自我约束力差。虽然学生能够认识到学习的重要性, 但是大多缺乏实际行动力。

(4) 法律知识淡薄, 容易盲从。高职学生法律知识相对淡薄, 辨别是非的能力较差, 很容易上当受骗, 被一些不法分子所利用。另外由于高职院校学生由于年龄普遍偏小, 社会经验少, 价值观还不成熟, 加之学习成绩不理想, 为了精神寄托很容易沉迷网络。网上信息良莠不齐, 就容易被一些不良的思想干扰, 出现盲从、陷入认识误区等问题。

(5) 理想目标不明确, 自我要求低, 缺乏责任感。具体表现在不少学生没有把主要精力用在学习上, 平时自由散漫、得过且过。大多数高职学生只是为了有学上, 只是为了体验大学生活而上大学, 不为自己的未来做打算, 在学业上只要不挂科就满足了, 对上大学的目的没有清晰地认识, 对国家、社会、家庭和个人缺乏强烈责任感。

三、加强高职院校思想政治教育的重要性

基于以上新时代高职大学生的自身特点, 加之高职教育更侧重于实践和培养学生的技能, 因此更容易忽视思想政治教育。在这种情况下, 加强高职院校大学生思想政治教育就显得意义重大, 具体表现在以下几个方面。

• 162 •

8. 李彦霞. 浅谈教育法律素养、道德修养对于教师职业的重要意义[J].

美丽中国, 2023(23):21.

| 中国·教育

浅谈教育法律素养、道德修养对于教师职业的重要意义

李彦霞

广东南方职业学院, 广东省 江门市 529000

摘要: 教育法律素养、道德修养在教师的生涯中起着重要的作用。教育法律素养能够使教师明确自己的权利和义务, 在自己的日常生活和教育中能够更好地约束自己的行为, 维护自己的合法权益; 道德修养是老师成长和发展的基石, 不但能够激励教师提高职业素养, 还能够帮助教师端正工作态度, 积极投身教育事业。

关键词: 教育法律素养; 道德修养; 教师职业; 重要意义

在实际的工作中, 教师更多关注的是业务能力的提升和职称的晋升, 而往往忽视依法治教, 很多教师对法律知识不懂、不知、不明。部分学校对教育法规的宣传力度不够, 导致一些教师法律知识淡薄、忽视依法执教和依法治教, 因此教师违法现象时有发生。这种现象如果不能引起足够重视和矫正, 必将大大拖后我国教育前进的步伐, 教育法律素养的提高对于老师职业发展具有十分重要的作用。

一、良好的教育法律素养能够在教师的职业生涯中约束和保护教师

教育法律素养是指教师在教育工作中对相关法规的了解和应用能力, 提高教育法律素养就要先学习教育法律法规。广义的教育法规是指有关教育方面的法律、条例、规章等规范性文件的总称, 是对人们的教育行为具有法律约束力的行为规则的总和, 是现代国家管理教育的基础和基本依据。教育法规中规定了教师的权利和义务, 对教师未来的职业生涯影响最大。教育法规既是师范学生的必修课, 也是教师资格证考试中不可或缺的一门课。所以作为教师应该不断加强教育法律法规的学习, 不断提升教育法律素养。提高教育法律素养对于教师个人的职业生涯具有重要意义。

第一、能够做到依法从教。

教师学习好教育法规, 提高教育法律素养, 有利于提高自己对权利和义务的认知, 能够使自己在日常生活和教育教学中清楚地认识到什么行为是合法的, 什么行为是违法的, 可以帮助教师在日常生活中及教育和管理学生的过程中遵纪守法, 有效避免违法行为。同时, 教师学好教育法规, 有利于对学生进行教育, 通过合法的手段教育学生, 保证了学生合法权益不受侵害, 更有利于给学生树立榜样。

第二、能够维护自身权益。

学好教育法规, 可以使得教师更好的行使法律赋予的权利, 同时在自己合法权益受到侵犯时, 能够懂得拿起法律的武器保护自己。在老师的权利方面, 法律特别规定了其应享有的专属权利, 如教育教学权、从事科学研究和学术交流权、对学校的教育教学进行管理权、指导评议权、获得报酬待遇权、继续接受教育培训等的权利。不仅如此, 教育法律法规还对教师的收入、住房、养老、医疗等方面的待遇做了要求, 当教师在学校遭遇不公正待遇时, 教师可以通过法律途径进行申诉, 以保障教师自己的权利。

第三、能够保障学生的合法权益。

教师良好的教育法律素养能够依法保护学生的正当权益不受侵犯, 包括学生的受教育权、个人隐私权、身心健康权等方面的权益, 确保学生在教育环境中得到健康的发展和良好的保护。一个拥有完备法律知识和良好法律素养的老师能够明确自身拥有的权利和义务, 能有意地运用教育法律知识处理身边的问题, 也会将法律的精神贯彻到教育管理的活动当中去。在教学过程中, 教师是教育惩戒活动的承担着, 教师所具备的法律素养直接影响教师教育惩戒行为的正当性、合法性。有良好法律素养的教师在执能够合理运用教育惩戒, 既保障学生的合法权益, 又确保自己的行为不超越法律的边界。同时教师的遵纪守法的行为对学生守法行为的养成也具有重要示范和引导的作用。当学生看到教师能够如此遵纪守法, 就会增强学生对法治的信任感。当学生会认为遵守法律是可以获得公正的对待时, 他就会自觉地遵守社会秩序。

总之, 教师作为社会的中坚力量, 攸关下一代的成长和祖国的期望, 教师必须深刻理解教育法规的精髓, 不断提高教育法律素养, 这不是一个可有可无的课程, 具有良好教育法律素养不仅有利于教师开展日常的教育活动, 维护教师自身权益, 同时也能保障学生的合法权益。

二、道德修养是教师成长和发展的基石。

教育的目的在于立德树人。师德不仅是对教师个人行为规范的要求, 同时它也对教师个人职业发展和教育事业可持续发展具有重要意义和影响。

第一, 师德是教师最重要的素质。

师者, 传道、授业、解惑也, 这是一千多年前唐代著名的文学家、思想家、哲学家韩愈对教师的诠释和赞美, 一直流传至今。习近平在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话中也强调指出: “教师是人类灵魂的工程师, 承担着神圣的使命。传道者首先要自己明道、信道。”^[1] 所以师德是教师最重要的素质。放眼全世界, 不管是哪个国家, 都是把师德放在首位, 因为“道德是教育的生命, 没有道德的教育便是一种罪恶”^[2]。

第二, 道德高尚的教师才能引导学生健康成长。

身教胜于言传, 影响重于施教。一个老师的道德修养对学生的教育起到至关重要的作用, 老师是学生的榜样, 是学生模仿的对象, 老师的一言一行都会在潜移默化中对学生产生重要的影响。教师自有自己道德高尚才能更好地引导学生崇德向善, 才能承担起学生思想健康成长的责任。在教育活动中, 教师传递的不仅是知识和技能, 还有他本人的世界观、人生观和价值观。教师在对某一事物做出的价值判断和价值选择及态度直接影响着日后学生对同样的问题的处理方式。拥有良好道德修养的教师才能以德施教、以德育人, 才能促使学生全面发展, 教出优秀的学生。

第三, 教师的道德修养能够提升教师的人格魅力, 激发学生的学习动力。

高尚的道德品质和崇高的精神境界也是教师人格魅力的重要体现。教师不仅要凭借渊博的知识去熏陶学生, 还应该以自己的人格魅力潜移默化的影响学生。学生会崇拜明星, 同样也会崇拜老师, 老师一旦成了学成崇拜的对象, 就会激发自觉的学习激情和动力。教师的威信和人格魅力不但要求老师要有丰厚的知识而且还需要有较高的道德修养。总之一要成为一名合格乃至优秀的教师, 教育法律素养和道德修养至关重要。教师应该在整个的职业生涯中不断提升教育法律素养和道德修养, 始终做真善美的追求者和传播者, 以深厚的学识修养赢得学生的尊重, 以高尚的人格魅力引领社会风气, 在为祖国培养人才的过程中成就自我、实现价值。

总之, 教育法律素养和道德修养对教师职业来说至关重要, 它是教师发展的一个重要前提, 也是对教师职业的基本要求。它关系到教师能否依法执教, 能否做到立德树人, 也是成为一个合格教师的必备条件。所以作为一名教师, 必须树立终身学习的理念, 不断地提升自身的教育法律素养和道德修养, 增长专业知识和提高教育管理能力, 只有这样才能成为一名优秀的人民教师。

参考文献:

- [1] 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话[N]. 人民日报, 2016.12.9(1)
- [2] 徐显明. 文化传承创新是大学的第四功能[N]. 人民日报, 2011.05.06
- [3] 翟蕾; 张蕾. 高职教师发展当有“道”——论职业道德对高职教师的重要意义[J]. 职业教育, 2017
- [4] 岳映映. 论建设新时代教师职业道德的重要意义及对策[J]. 山西青年, 2019
- [5] 石世祥. 浅谈高校教师的职业道德建设[J]. 中国科教创新导刊, 2012(35): 239.
- [6] 田虎; 龚彦忠. 教育政策法规[M]. 南京大学出版社, 2021.08
- [7] 陈鸿铭. 高等教育法规视野下的高校教师职业能力提升路径探析[J]. 科教导刊, 2021
- [8] 肖雪梦. 高等教育法规与教师职业道德修养[J]. 作家天地, 2021
- [9] 张宇; 张春龙. 浅谈职业道德修养对促进体育教师发展的重要意义[J]. 当代体育科技, 2020

· 021 ·

浅谈高校教师的师德修养

广东南方职业学院 李彦霞

【摘要】立德树人是高校的根本任务,而教书育人是教师的本质工作。教师常常被称为塑造人类灵魂工程师,这就决定了作为一名大学老师,不但要具备较高的科学文化修养、高超的教学能力,而且必须具备较高的思想道德修养。

【关键词】高校教师 师德修养

一、教师要爱国守法,爱国守法是教师职业道德的最基本的要求

首先,爱国就是要求教师热爱自己的国家和人民,拥护党的领导和社会主义。教育是国之大计,关乎国家和民族的未来,作为教师一定要为国育才,为党育人。教师承担着为国家培养人才的重任,是为祖国培养社会主义建设者和接班人的,培养的学生成才以后是要能够报效自己的国家,造福本国人民,是要为祖国将来的发展贡献力量,老师就要对学生在厚植爱国主义情怀上下功夫。

其次,遵纪守法是公民道德的基本要求,也是教师道德修养的最低要求。守法就是教师能够自觉遵守教育法律法规,坚决贯彻国家的教育方针政策,做到依法执教。教师的法纪观念如何直接影响学生的健康成长,教师遵纪守法,学生道德风貌就能良性发;反之,学生就会模范老师的行为而违法乱纪,所以教师的法纪观念的强弱对培养一代合格的社会主义新人至关重要。

二、教师要爱岗敬业,爱岗敬业是教师职业的本质要求

爱岗就是对自己教育工作的热爱,教师只有热爱自己的工作,才会对工作满腔热情,才能情绪高昂的进行教学,从而激发学生的相应体验,使学生对学习也能情绪饱满,饶有兴趣的接受教师传授的知识,从而爱上这门学科。

敬业就对自己的工作认真负责。敬业源于教师对教育职业的高度责任感,它体现的是教师对教育事业的忠诚。这充分说明,只有具有高度责任心的老师才会赢得学生的信任和尊敬。教师课前做到认真备课,上课认真讲课、课后认真及时的批改作业,认真的辅导学生、认真反思学习提高自己的教学水平等都是敬业的表现。

总之,教师只有爱岗敬业,才能对自己的工作投入极大的热情,才会不知疲倦的为之奋斗,才能取得满意的教学效果。

三、关爱学生,关爱学生是教师道德的核心

(一) 亲近学生,关心学生

俗话说“亲其师,才能信其道。”没有爱就没有教育。教师应该在生活中给予学生关心和体贴,当学生遇到困难时及时给与帮助,关心学生心理和身体的健康发展,并保护学生的安全和合法权益不受侵犯。教师只有发自内心的关爱学生,才能够真正走进学生的内心,才能够拉近师生心理的距离,才能够更好地教育学生。

(二) 严格要求学生

老师对学生的爱是师爱,师爱不同于母爱,师爱是老师在履行对学生的教育责任时所产生的感情。所以,关爱学生的同时一定要严格要求学生,对学生严慈相济,做到爱而不宠,严而不苛,才有利于学生的健康成长。如果光严不爱,学生就会和老师产生距离和隔阂,不利于师生之间的交流互动,就会影响老师对学生的教育效果;如果光爱不严,教师就会失去威信,同样不利于学生的健康成长。

(三) 平等的对待学生

首先,平等的对待学生表现在尊重和信任学生。尊重学生的人格和自尊心,认识到学生在人格上和老师是平等的。所以教师必须要用一颗包容的心去保护学生的自尊。要想得到学生的尊重,首先要先尊重学生。大学生大多都已成年,自尊心也更强,如果伤害了学生的自尊心将会对学生心理健康、人格的形成产生重要的影响。当然,包容学生并不是对学生的错误置之不理,而是用一种合理、委婉的方式让学生认识到自己的错误。对学生的要动之以情,晓之以理,引导学生认识到自己的错误,引导学生进行自我反思、自我教育。如果教师自己有错误,也要勇于向学生承认自己的错误,而不是找各种理由为自己开脱。教师敢于承认自己的错误不但不会影响教师的威信,反而有利于提升教师在学生心目中的形象。

其次,给予每个学生一视同仁的对待。在学生的心

游戏体验法六步教学模式在思想道德课的应用研究

崔夏琼 焦海丽

广东南方职业学院, 广东 江门 519000

摘要: 思政课是立德树人的关键课程, 然而传统讲授式的教学方式学生抬头率不高, 效果不佳。为提升思政教学的效果, 本文以《思想道德与法治》实际课堂应用为例, 从教学目标、游戏设定、体验教学、理论深化、教学评估六个方面展开研究, 探索出游戏体验法六步教学模式, 以提高思政教学质量, 切实达到立德树人的功能。本文以《思想道德与法治》第一章第二节的内容为例, 从教学目的、学情分析、教学方法、教学评价等方面进行创新设计, 建构出游戏体验法六步教学模式。

关键词: 思政教; 游戏体验法; 教学模式

中图分类号: C642 **文献标识码:** A

1 引言

习近平总书记指出:“推动思想政治理论课改革创新, 要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”, 办好高校思政课, 要坚持灌输性和启发性相统一, 注重启发性教育, 引导学生发现问题、分析问题、思考问题, 在不断启发中让学生水到渠成得出结论。”传统讲授式的教学模式能够完整地将教学理论进行阐述, 但是学生抬头率不高, 效果不佳。体验式教学是通过活动体验、场景体验等方式引导学生参与反思, 并进行情感升华最终实现情意知行统一, 在思政课中运用体验式教学法能够以学生为本, 给学生以人生启迪、实践智慧、精神力量, 其形式遵循学生成长规律, 更具亲和力 and 针对性, 更加有利于落实立德树人的根本任务。

1 游戏体验教学法六步教学模式设计思路

游戏体验教学法以教学目的和学生问题为导向, 以内容为主线、以学生为主体, 教师为主导展开教学设计。(1) 根据人才培养方案和教学内容, 明确教学目标和重难点。(2) 根据教学内容, 教学条件, 结合学生特点设计针对性的体验游戏。(3) 带领学生参与游戏, 在游戏中引导学生思考、分享并给予回应引导。

(4) 对游戏中没能涉及的内容和知识进行系统教学, 相互补充。(5) 课堂小结, 使课堂内容具有完整性。

(6) 评估, 通过对学生参与的过程, 学生知识掌握程度和价值判断课堂成效。

2 游戏体验教学法六步教学模式应用

以《思想道德与法治》第一章“树立高尚追求、培养积极人生”的具体教学为例。

(1) 确定教学目标和重难点

根据《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》精神, 结合高职高专人才培养方案, 全面贯彻党的教育方针, 解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题, 课堂教学牢固确立知识传授、能力培养、价值塑造、三位一体的教学目标, 促使学生知意行相统一。本节课知识目标是理解什么是高尚的人生追求, 知道人生应有怎样的态度。技能目标是能够用积极进取的人生态度处理生活中的各种困难和问题。价值目标是认同为人民服务的追求, 认真、务实、乐观、进取的人生态度。本节课的难点是帮助理解“服务人民、奉献社会”是高尚的人生追求, 重点是帮助学生建立认真、务实、乐观、进取的态度。

(2) 课堂教学及体验游戏设计

教学是有目的, 有计划、有组织的人才培养活动, 体验游戏必须服务于教学内容, 有助于教学目的达成, 不能为了体验而体验, 也不能只放松娱乐。同时设计的游戏需要遵循学生的认知特点和规律, 兼顾切实的教学条件。不同年龄段的学生, 心里发展特点不同。

《思想道德与法治》的授课对象是大一新生, 他们思维活跃, 情感表达丰富, 世界观、人生观、价值观处于形成和发展的关键时期, 思想道德和心理有了一定的发展, 但缺少生活经验, 理论文化不够扎实, 受网络多元价值的影响, 思想困惑多。在设计体验游戏时候需要回应学生的现实问题和需要, 才能增加教学的

新时代高职学生党员发展质量评估与提升策略

崔夏琼,李彦霞

(广东南方职业学院,广东江门 529000)

[摘要]在新时代高职院校党员队伍建设中,高质量的党员成为推动学校发展的重要引擎。通过对党员发展质量和党建工作机制的调查评估,强调了学生党性修养、职业素养、组织观念、服务意识等方面的发展状况和不足。提出完善准入、评估和退出机制,构建科学的评估指标体系,深化政治教育与实践,以及充分发挥党组织的引领与支持作用等策略提升党员队伍素质,为高职院校可持续发展提供有力支持。

[关键词]新时代;高职;党员质量;提升策略

[中图分类号] D26 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2024.22.047

[文章编号] 2096-711X(2024)22-0139-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

随着中国高等教育体系的快速发展,新时代高职院校党员队伍的建设日益成为推动学校持续发展的关键力量。在新时代背景下,高质量的党员队伍不仅是学校不断壮大、提升办学水平的有力支撑,也是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者的基石。在当前背景下,加强党员队伍建设,提高党员的思想政治素质和实践能力,对于高职院校更好地履行社会责任、培养应用型专门人才、推动社会服务等方面具有重要意义。

一、高职院校党员发展质量情况及问题分析

为了了解高职院校学生党员发展情况,笔者以广东多所职业院校学生入党积极分子、党员发展对象和正式党员为受访者,展开调查。共发放调查问卷2800份,回收有效问卷2732份,有效率97.57%,男生占47.13%,女生占52.87%。调查主要包括学生党性修养、职业素养、组织观念、服务意识、大学生党组织建设几个部分。通过调查发现,新时代我国高职院校学生发展质量呈现积极向上的发展趋势。高职院校秉承着“为党育人,为国育才”的使命,加强对党员的发展和培育,提升了学生党员质量。然而随着高等教育扩招,高职院校党员选拔基数变大,高校在发展、培训、教育、管理党员方面面临巨大挑战,主要问题如下:

(一)党性修养参差不齐,思想理论水平相对薄弱

近年来高等职业教育大规模扩招,学生整体素质下降,高职学生理论普遍相对薄弱,对党的理论和方针政策的理解不够深入。在调查中,有56.97%的受访者存在对党规不了解的问题,同时,70.36%的受访者认为高职院校党员对党的建设理论掌握不够扎实。调查显示,82.92%的同学在成为党员后以党员标准严格要求自己,但也有5.6%的同学入党目标不明确,将入党仅仅视为一个任务,完成了任务后放松了自我要求,甚至彻底放飞自我。另外,50.55%的受访者认为高职院校党员和入党积极分子缺少自我约束和自我完善的能力。

(二)党员职业素养与社会发展需要存在差距

高职院校在党员发展培养中存在对职业教育培养的明显忽视。党员培养计划过于强调一般性的党性修养,却未充分考虑到党员在特定专业环境中所需的职业素养。培养计划缺乏对不同专业领域的具体规划,忽视了将党的理论与实

际职业需求相结合的必要性。

党员培训内容主要集中在政治理论方面,如中国共产党的性质、宗旨、路线和总体布局、党员的权力和义务、中国共产党的指导思想、中国共产党的组织制度和党纪党风、习近平新时代中国特色社会主义思想等。虽然这是党员必备的知识基础,但却缺乏对将这些理论与实际职业场景相融合的深入指导。另外高职院校很多专业缺乏全面有效的产学研合作机制,导致学校无法真实反映职业领域的实际需求。这使得学生在校期间难以获取真实的职业体验,从而影响了他们对职业素养的全面理解。这种党员发展培养中对职业教育的忽视,导致党员学生在职场上难以更好地发挥党员的职业模范作用。

(三)党组织领导支持缺乏,部分学生组织观念淡薄

高职院校通过组织生活、党课教育、志愿服务、社团活动等方式,引导学生培养集体荣誉感和责任心,从而提高了学生的组织观念。但高职院校普遍存在“工学结合”的办学特点,学生在校时间短,部分学校采用“2+1”人才培养模式,三年级时学生会离校参加顶岗实习,在校时间实际上只有2年。高职对党员学生的发展培养工作主要集中在大二,申请加入党组织时间不长就已经外出实习,无法有效参与党组织活动,因此对党组织缺少归属感,党组织观念淡薄。也有一些学校党组织活动形式单一,内容多以开会学习为主,缺少吸引力和时效性,学生参与缺少主动性、自发性和积极性。

(四)服务意识整体水平不高

一些高职院校党员学生主动担任班干部、社团干部、班主任助理、勤工俭学、参与社会服务和志愿活动,体现了一定的服务意识。他们在校内外组织的各类社会实践和公益活动中,通过为他人服务的过程,逐渐培养了服务社会的责任感和意识。然而,并不是所有的学生党员都有主动为人民服务的奉献精神。调查显示,34.43%受访者认为当前学生党员缺少为人民服务的意识。一部分学生为了增加综合分而去参加实践和服务,在实际工作中并不能很好地投入,敷衍了事,功利性较强。有些学生在服务意识上显得较为表面,缺乏深层次的社会责任感,注重形式,而非真正关注服务对象的需求,导致服务行为的实质性意义不够凸显。此外,一些高职院校党员服务项目过于零散,缺乏系统性和可持续性,

收稿日期:2023-12-18

基金项目:本文系2022年度广东省高校党建研究课题“高校大学生党员发展质量现状与优化路径研究——以高职院校为例”的阶段性成果(项目编号:2022MB068)。

作者简介:崔夏琼(1987—),女,广东茂名,广东南方职业学院讲师,主要从事思政教育与党建研究。

12. 王子义. 高校政工工作一体化管理创新发展研究[J]. 新作文, 2022, (02): 188.

高校政工工作一体化管理创新发展探究

王子义

(广东南方职业学院 广东 江门 529000)

摘要:目前,我国高校学生的思想政治工作正处在一个新的发展阶段。文章从高校行政工作整合的重要性出发,对其面临的问题进行了剖析,并对其发展的改革提出了建议。推动高校政工工作的整合机制建设,有利于加强政工工作的凝聚力,促进其育人。
关键词:高校;政工;工作一体化

当今社会,随着我国教育的飞速发展,师资队伍的培养具有一定的复杂性和多元性,因此可以通过系统性的管理方式建设一支素质高、创造性强的高质量师资[1]。高校要提高教学的质量,就应该将大学生的思想政治教育贯穿于整个教育过程中,使之与之相辅相成,相互促进。为了更好地利用思政课在高校教学中的辅助功能,提高了教育质量,开创了高校的新局面。文章拟对当前我国高校政工工作整合中出现的问题进行初步探讨,并对其对策进行探讨。

1 高校政工工作一体化的重要性

马克思和恩格斯对人类的全面、自由发展的向往。以人为本,这是高校政工工作的一项重要任务。要使高校学生的世界观、人生观、价值观等方面得到有效的指导,才能真正促进学生的发展,加强人才素质培养,增强其个人学习和生活的能力,激发高校学生的潜能,促使其实现的全面发展。

2 高校推行政工工作一体化管理所面临的问题

2.1 对高校学生思想政治工作的认识不足

高校学生教育既注重专业能力,更要重视培养高校学生的职业素养和文化修养。培养学生的主体性,积极地根据自己的发展和社会的需求,积极地掌握有关的知识和技巧。然而,许多高校学生对思政课在高校学生教育中的辅助性地位还不够透彻,致使其与教学分离。

作为学生的主要教育对象,教师既要教授学生的专业技能,又要教授学生良好的品德,培养学生的创造力。由于高校学生老师在高校学生中的参与率较低,致使其无法得到充分实施。在实践中,许多高校学生老师过分强调学科知识的传授,而忽视了对学生进行思想政治工作的影响[2],有的老师不愿意参加,有的则忽视了对高校学生进行思想品德的培养和创造性的培养。

2.2 高校学生自我控制能力低,辨别能力低

现代高校的学生接受新鲜的、快速的、快速的接受新的知识,但是他们的判断力和自我控制能力却很差。在当今社会经济一体化、互联网迅猛发展的时代,学生可以从不同的途径获取海量的资讯,价值观的多样性,使得一些学生思想混乱,道德观念扭曲[3]。由此造成了高校学生的关注偏差,妨碍了培养人才的正常途径。

2.3 高校学生教育制度的不健全

高校学生教育体制的不健全,导致了高校学生实施“教改”和“思政课”的整合。由于受传统的教育方式的制约,目前还没有一个明确的定量指标来衡量高校学生的思想政治素质。高校学生师生关系的评估体系滞后,制约着教师的教学水平和创造性的发展。目前,我国高校老师对高校学生的能力评估仍仅限于对专业写作水平的评估,而对其实际操作和综合技能的评估则不利于对其进行评估。而在高校的整体工作中,由于缺乏与职业教育的理念相结合,导致了高职院校的专业课教学难以达到应有的效果。

3 高校政工工作一体化创新发展研究

3.1 确立以人为本的教育思想

建立以人为本的教育思想是当今高校发展的一个重大发展方向。建立以“以人为本”的教育思想,在国内的高校中也得到了广泛的认可。从国家立法的角度,我们清楚地指出,高校要把学生放在教育的第一线,要把培养一支有创造性的、实用的、全面的复合型的人才作为高校学生的一项重大使命。

从我国高校学生教育的培养目的出发,我们可以看出,高校学生教育和思想政治工作的最终目的是:要达到教育目的,要把学生的创造性和创造性转化为一种全面的、全面的、富有创造性的、创造性的、实用的、复合型的。教育是一个具有长远意义的、综合的、全面的教育体系,它必须使教育体系得到有效的统一运行,并在两者之间形成互补作用,从而形成具有较高职业素质和较高的综合素质的复合型人才。

3.2 改革高校学生的管理体系和教学体系

一些同志在全国人大常委会上建议,要改变以往制约高校学生创造性思维发展的观念和方法,不能只靠“分数”来衡量,要适时地改革僵化的高校学生教学体制和教学方式;创新是国家的精神,必须把创新当作国家的根本宗旨和使命,注重创新办学体制和办学方式的创新,创新师生评估机制,创新教学与思想政治工作,积极引导和指导思想政治工作“育人”,推动高校学生的德智体、育美、全面发展,把文化素质、创新精神、思想政治素质、专业素质和职业素质作为考核的重要指标,使师生朝着正确的教学方向发展,使学校的教学工作和思想政治工作联动协调发展。

3.3 构建高校德育与德育工作的整合平台

高校的学术氛围是由一个学校经过长时间的实践而形成的,其表现为一种严格的治学态度和治学方法,同时也是所有师生身心的全面反映。良好的学术氛围既能拓宽高校学生的眼界,又能使其精神得到升华。因此,在高校学生学风的建设中,必须加强其核心模范的角色,而教师的学风则是影响到其发挥的主要因素。同时,还要在知识结构、教学方法等方面进行更新,以严格的教学和教学的态度向广大师生树立良好的榜样。其次,教师制度可以为教师和学生的思想政治工作建立一个有机的平台,既可以引导学生的专业知识,又可以引导学生的思想政治工作,并将两者纳入到教师的考核体系,为他们的专业知识和思想政治工作的有机融合创造了一个良好的环境。在多种教学平台的支持下,我们的高校教育和思想政治工作才能真正地结合起来。

4 结束语

高校教育是一个综合性的学科,它需要把思政课与专业课的学科建设有机地联系起来,把思政课作为学科的支持,把思政课的学科建设和学科建设有机地联系起来,全面提升高校的教育水准。因此,各高校要进一步加强和改进和完善高校的教育制度,不断地加强和改进思想政治工作,不断增强思想政治理论课的师资力量和思想观念,让教师能够主动投身到高校的思政工作中来,使高校的教育工作得到全方位的提高,使高校学生成为具有思想力、创造力和专业技术能力的综合型社会人才。

参考文献:

- [1]黄东.高等职业院校兼职教师队伍建设与管理研究[J].创新创业理论与实践,2022,5(05):66-68.
 - [2]周赛君.高校教师思想政治工作和学生思想政治工作协调发展机理与机制[J].思想理论教育,2021,28(10):95-100.
 - [3]孙静静.网络环境下高职院校学生思想政治工作教育创新模式研究[J].武汉工程职业技术学院学报,2021,33(01):77-81.
- 作者简介:王子义,1968,男,汉族,籍贯河南郑州,硕士,副教授,研究方向:市场营销,校企合作,就业与创新创业指导,思想政治教育。

13. 王子义, 曾莉莎. 高职院校校企合作办学模式的研究[J]. 新作文, 2022, (19): 103.

高职院校创新创业教育模式的探索与实践

王子义 曾莉莎

广东南方职业学院 529000

摘要: 创新与创业教育研究是发展教育体系的一条重要理论手段,“全面提升人才培养质量,以提升大学生创业意识、创新精神、创新能力为目标”,针对高职院校的特点,提出一些比较合理的创新创业教育的策略,使高职院校更好的实行创新创业实践教育实践模式。

关键词: 高职院校; 创新创业; 教育模式

一、高职院校创新创业的重要性

(一) 创新创业在高职院校中的作用

(1) 减轻大学生的就业压力,创新创业教育意义重大。随着中国近年来高等教育规模的持续扩大,毕业生人数正出现逐年更大幅度地增加,根据北京大学教育部项目课题组所发布的最新一次的学生就业状况数据综合分析研究显示,2019届大学毕业生数就达到了约为了近834万人,是大学毕业生数量历史以来的最高峰,学生申请大学就业实习和毕业工作时就面临着当前复杂变化的大学生择业竞争形势,面对目前这样一种严峻的高校学生就业和市场形势,鼓励毕业大学生如何合理地运用高职院校的专业优势和学生如何运用自我创新创业发展与社会自主结合的独立创业,不仅有利于学校解决大学生因自身能力就业出现的社会困难的就业,同时能够有利于学生为社会就业提供更多的选择,实现转换就业与实践能力岗位。(2) 高职院校培养要大力组织开展企业自主创新素质及学生创业服务能力实践教育,全面地促进高职学生社会服务参与素质和地方区域综合经济发展创新水平建设,具有很重要的实践意义。创新创业团队力量是参与我国地方社会发展实践和县域循环经济发展平台建设服务的一个最直接最重要地社会力量,企业是推动大学生自主实践发展的主体,是参与我国地方社会发展实践和县域循环经济发展平台建设服务、强化大学生创新创业意识、培养锻炼创新精神、使培养目标更贴近时代需求的最直接、最重要的社会力量。(3) 学校实施学生创新及创业素质教育,提高完善了高职院校人才的综合就业竞争培养能力。目前,国内高职院校提供的各类创新及创业的教育方式主要均是采用零散型的、孤立性的课程教学体系形式,将普通职业教育模式与创新职业技术人才体系的专业培养理念相结合,可以改变高职院校现有单一的传统教学结构模式,形成完整一套完整系统化完整的专业创新和创业的课程,对引导高职院校校素质教育的健康进一步全面发展、提高专业创新创业等教育形式的教学效果无疑具有其重要借鉴作用,创新创业系列教育能有效的提升高职院校素质教育在高职院校中的自身竞争力。

二、高职院校教育实践中存在的一些创新创业问题

我国的创新创业教育思想起源于欧美,其实践经验较为丰富。在当前这个社会形势下,高职院校毕业生群体的创业自主和创业环境越来越能受到相关国家主管部门的重视。创新创业的教育模式是这个时代科学技术发展变化的结果,我国部分高职院校近几年在推进双创活动实践人才培养方面尽管也确实作出了较大成功经验的探索,但同时在具体实践教学中确实还仍存在着以下许多突出问题。

(一) 实践活动中的创造性转化率较低

在我国,创新创业教育还处于探索发展阶段,没有把思考、学习和研究联系起来,我们要实实在在地把它联系到实践中去。与此同时,双创教育的实践效果也在很大程度上受到传统教育理念的影响,影响着双创教育在中国的发展。要有效地开展“双创”教育,就需要在教学方法上进行积极的变革,实现紧密衔接,实现“双创”双赢,为社会输送更多的优质人才。

(二) 高职院校创新创业的教学模式太过单一

兴趣是最好的辅导老师,学生只有对一件事情感兴趣,才能更好的接受它,“双创”教育的发展才能有很大的提高,学生的自主创新、自主学习能力的培养也是创新创业教育中非常必要的一项工作。传统的教学管理观念依然在各高职院校中流行,在管理实践环节中,高职院校还沿袭着一种传统上的较为单一僵化的传统教学模式。单一模式的教学模式往往比较重复单调,很难完全激发广大学生良好的学习兴趣,使我国的“双创”教育缺乏实效,制约着我国的创新创业教育。

(三) 创业与就业关系不密切

在我国,创新创业教育的发展并不尽如人意。这还只是初级阶段。双创教育在传统的授课方式下,单靠教师的引导还是有一定的依赖性的。学生在活动中不能真正参与到实践中来,积极性不高。以创业带

动就业的目的日益模糊,创业与就业的关联度日益降低。这不仅对学生的学习积极性造成间接挫伤,而且对学生的自学、创新能力也会造成负面影响。积极创造条件引导高职院校的学生广泛参与各项课外劳动实践的活动,传授学生创业奋斗精神,有利于发展学生综合实践创新活动,提高学生在社交与体验。大学生的创业与就业的关系不密切,也是当前高职院校面临的主要问题。

三、探索实践高职院校创新创业教育的措施

(一) 创新创业教育课程体系的优化

企业创新制度能否顺利实施,关键在于其是否具有效率。在高职院校教育中,注重对学生的创业能力的培养。要积极制定和完善人才培养计划,并对其目标和要求进行明确的规定。积极完善创业课程体系,适时开设与“双创”相关的理论和知识,紧密联系实际时间和创业精神。向学生传达勤奋好学、不畏挫折、勇于创新的精神,使学生在过程中接受积极的理念。

(二) 组建一支专业师资队伍

创新创业教育的一项重要内容是让学生学习的内容更贴近社会,从而真正地培养出实用的人才。组建优秀师资队伍,定期到学校开展讲课。让学校的老师进入公司,让工作人员进入学校。在培养全面提升应用型高素质人才的教育目标基础上,培养一批创新型高级职业技术人才,以更全面系统地满足社会主义职业教育与人才培养工作的新需要。为其今后漫长的就业生涯发展奠定更加坚实的技术基础,实现职业教育的真正价值,促进高职院校的创新与创业。

(三) 开展多项宣传教育的活动

高职院校应积极组织与课程设置相关的竞赛活动,使学生能够充分发挥自己的主体性,使其达到理论与实际的结合。即提高了学生的主动性,还提高了他们的操作能力。建立开展“创业金点子”竞赛、“创新大赛”等科技竞赛活动,并要建立起相应配套的激励机制,以进一步提高我院学生的原始创新意识精神和科学创新精神。

(四) 以大学生社团为载体构建校园创业文化氛围的可能性

“十八大”提出制定了“以创新驱动发展”方针和“以创业带动就业”的工作方针,当前,对中国大学生创业进行系统创新及创业技能教育提升的人才培养需求仍然十分迫切,在高职院校培养现代大学生与时俱进的精神品格的教育过程模式中,单纯的“第一课堂”模式已经越来越无法全面满足当代教育人才培养的客观需要,所以“第二课堂”将是今后大学生社团活动培养的一项重要内容载体。

大学生社团建设是建设大学校园文化中的学生第二课堂,是加强大学校园文化体系建设体系的一重要战略组成的部分。积极组织参加班级学生会,可以极大丰富学生丰富的校园文化生活,培养了他们良好的生活兴趣,拓展着他们认识的知识社会,拓宽着他们自己的视野。学生社团越来越多地在学生中形成了一定的影响,而社团活动也应该是创业教育的一种重要方式。

结束语:

总之,当前社会发展的需要,就是实施创新创业教育。只有把创新创业教育的做法做好,才能让高职院校在日新月异的时代潮流中不断创新。创新创业教育计划的有效实施,使我国大学生自身的知识创新及创业实践意识等得到全面科学有效扎实的培养,为社会培养出更多的实用人才。

参考文献:

- [1]唐永红. 高职院校创新创业教育模式的探索与实践[J]. 佳木斯职业学院学报,2018(2):25.
- [2]高敏. 高职院校创新创业教育模式的探索与实践[J]. 机械职业教育,2014(7):57-59. D
- [3]万代馨. 高职院校创新创业教育模式的探索与实践[J]. 青年时代,2015(23):178.

14. 王馨婉,王子义. “新零售”概念下高校营销人才培养的优化策略[J].

卷宗,2022,(12):225.

经验交流

卷宗

“新零售”概念下高校营销人才培养的优化策略

王馨婉¹ 王子义²

1. 北京师范大学香港浸会大学联合国际学院; 2. 广东南方职业学院

摘要: 所谓“新零售”,即营销界利用技术变革和互联网技术对传统运营产生深刻影响,运用新技术,新思维改进和创新传统的零售方式,从而实现产品的销售服务的活动。在这一新概念下,针对高等教育市场中营销专业相关人才的培养随之变化,本文将以此为出发点,对该专业人才的培养中存在的问题进行分析探讨,并提出对应的优化策略,以供相关人士参考。

关键词: “新零售”; 营销人才培养; 优化策略

1. “新零售”解析

这一概念与传统零售相比区别明显,前者是新型的零售业态,其发展基于互联网技术的进步和普及以及电子商务领域的深度开发,不是物流与线上线下联动的简单配合,而是属于应用前沿科技基础上的营销理念变革,其主要体现在三个方面:首先是开辟原零售业的线上线下通道的过程中,强化二者的联动,达到合作共赢,信息社会中速度对应着收益,二者的有机结合有助于提升配送效率,使商家增长收益;其次,在零售行业内部构建营销平台,方便各营销商,制造商和相关合作伙伴之间进一步深化合作;最后,通过前沿的先进科技使体验式消费服务更加舒适,使商家和客户的互动关系进一步增强,有助于品牌形象的树立。

2. “新零售”对于高校在营销人才培养方面的价值

“新零售”的理论基础源于市场营销学,并且也为其后续发展提供参考,早在20世纪60年代,就已有学者提出了著名的营销4Ps理论,而且在之后的市场发展中得到印证。近年来,随着物流业与电子商务的融合发展,市场营销理论也需要进一步探索,“新零售”概念的出现为之提供了一个崭新的方向。而“新零售”的逐步兴起也是社会发展的必然趋势,科技的发展变化日新月异,对于经济建设有重要的推动作用,人们的日常生活也随着迎来深刻的改变,营销人才需求的增加是经济增长带来的客观现实。反观高校方面,肩负培养市场营销方面人才的责任,教育工作需要将市场作为导向,将符合社会发展要求作为目标,才有助于人才的培养。

3. 现阶段人才培养方面存在的问题

3.1 两难局面的出现

如今由于部分高校无明确的人才培养目标和明显的专业特色,导致培养的人才缺乏适用性,难以满足社会的真正需求,出现了企业方用人难和学生方就业难的两难局面,由于营销学本身重视实践性,单靠传统培养模式无法使人才符合不断变化的岗位需求,适应复杂的市场环境,而且在网络技术,营销理论等基础理论知识和专业技能方面也不达标。

3.2 课程设置不合理

目前来看,在“新零售”的背景板下高校中针对营销专业人才的培养课程体系凸显了三方面不足:首先,在营销专业的课程整体设置缺少平衡协调性,其次,对于该课程的设置没有统一的规范加以指导,最后,系统性较为缺乏,与市场的动向和企业的真实需求相偏离,没有做到与时俱进。诸多因素都会对学生专业素养的提升造成不利影响。

3.3 缺乏创新

众所周知,任何课程改革的推进都离不开教师,而且师资队伍的水平也会直接彰显出该专业的档次与教学质量。然而,现阶段在各大高校的营销专业中都存在着教学方面过于传统保守的现象,缺乏“双师型”教学模式,大部分教师只是教给学生教材上的知识点,而对于市场上最新的变化却会忽略,也体现了创新的缺乏。

3.4 实践教学体系不够完善

在高校的市场营销专业中已出现了产教融合,校企合作的教学体系,但是完善程度还远远不够。首先,校企合作的相关内容

没有真正和专业实践对应的内容做到有机结合。其次,在校企合作中学生很难深入到该企业的实际管理运营中去。最后,校企合作和学生未来的职业发展路线,创新创业等联系性不强,校方过于注重校内的实践活动。

4. 优化策略分析

4.1 科学制定培养目标

人才培养目标的制定并不是一蹴而就的,而是与高校的办学特色和专业特色紧密联系的,其目的是真正使营销人才在社会适应性方面有质的提升,可以从以下两方面进行改进。首先,将市场上人才的相关需求作为导向,将区域的经济展作为指导,依照当前的岗位用人标准,对培养目标进行科学制定,凸显出营销专业的特色,提高对实践教学的重视程度。其次,坚持并持续推进校企合作,通过这一模式真正把握该行业的需求,使学生的专业技能得到提升。

4.2 进一步完善教学课程体系

首先,为了使课程设置具备整体协调性,需要依照该高校在营销人才方面的培养规划进行学科教学内容的优化,使人文学科的内容合理增加,并以人才培养规划为起点,遵循实用性,精辟公共理论教学内容,使营销专业相关内容的时间增加。其次,对于教材的选用要符合当今社会的发展动向与未来的发展趋势,并做到及时更新,保证知识点的全面,正确。与此同时,增多院校之间营销专业的教学交流活动,借鉴成功的人才培养经验,提升整体的人才培养质量。最后,需要真正结合“新零售”的相关需求,在课程设置方面凸显应用性,针对性和实操性,以实现与“新零售”及相关岗位要求的工作能力的匹配。课程体系设置不仅要囊括产品推广策略,沟通技巧,客户心理,营销理念等内容,还要兼顾网图处理,线上客服,网页美工,软文写作等必备技能,以线上线下相结合的方式展开后续的营销实训。

4.3 改善师资,推进校企融合

一方面,可以对现有的先进教育技术加以利用,不要忽略教师本身的引导作用,同时需要紧跟市场风向的变化,加强学生在软营销方面的能力培养,并做到教学内容的合理调整。另一方面,在教学过程中,需要加强例如项目教学法等经典方法的实践性,增多实践内容,加强“双师型”师资队伍的建设,并留下充足的转型空间。

5. 结束语

在“新零售”的背景下,营销本质未发生变动,只体现在线上线下的结合程度,相关行业的深化合作等方面,面对这一新的形势,高校需要对现有的教学目标,教学内容,师资力量乃至教学体系作出合理的优化,使之能够适应市场的需求,培养的人才能够真正服务于社会,促进经济的进一步发展。

参考文献:

- [1] 梁君丽. 互联网背景下民办高校市场营销专业人才培养模式改革研究[J]. 教育现代化, 2017(27):3-4.
- [2] 赵树梅,徐晓红. “新零售”的含义、模式及发展路径[J]. 中国流通经济, 2017(5):12-20.
- [3] 吴萍. 互联网时代高校市场营销实践教学路径优化对策研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2016(11):48-51.

- 225 -

15. 曾莉莎,王子义. 基于 CBE 模式的民办旅游管理专业职业化实践教学模式构建[J]. 高教学刊, 2021, (06): 120-123.

基于 CBE 模式的民办旅游管理专业职业化实践教学模式构建*

曾莉莎¹, 王子义²

(1. 广东南方职业学院 管理学院, 广东 江门 529000; 2. 广东南方职业学院 创新创业学院, 广东 江门 529000)

摘要: CBE 模式是一种旨在提高学生实际实践能力、满足企业需要的教育模式, CBE 模式的主要特点为将学生专业理论知识与实践操作技能有机结合在一起。在调研过程中, 作者发现广东省民办高校旅游管理专业学生普遍存在着对旅游企业认知度不高、缺乏清晰的职业规划的现象, 除此之外学生在实践能力方面所受到的培养和教育也远远不足, 尤其是高职旅游管理专业教育。在此基础上, 作者提出构建“基于 CBE 模式的旅游管理专业职业化实践教学模式”。

关键词: CBE 模式; 职业化; 实践教学

中图分类号: G640

文献标志码: A

文章编号: 2096-000X(2021)06-0120-04

Abstract: CBE mode is an educational mode aiming at improving students' practical ability and meeting the needs of enterprises. The main feature of CBE mode is to combine students' professional theoretical knowledge with practical operation skills. During the investigation, the author found that students majoring in tourism management in private colleges and universities in Guangdong province generally have low recognition of tourism enterprises and lack of clear career planning. In addition, students are far from being trained and educated in practical ability, especially in higher vocational tourism management. On this basis, the author puts forward the construction of "professional practice teaching mode of tourism management based on CBE mode".

Keywords: CBE mode; professional; practice teaching

民办高校是我国高等教育的重要组成部分, 在推动我国经济的发展中起到重要的作用。近几年, 全域旅游的快速发展, 文旅人才的需求量不断攀升, 旅游行业亟需创新性、应用型的高素质技能型人才。为了满足旅游行业发展的需要, 民办高校旅游管理专业结合市场需求, 也在不断的深化教育教学改革, 探索和创新自己的教学模式。作者在调研广东省民办高校旅游管理专业校企合作融合实践教学改革的基础上, 结合广东南方职业学院旅游管理专业的特点, 提出“基于 CBE 模式的旅游管理专业职业化实践教学模式”的构建。

一、CBE 模式及其对旅游管理专业实践教学的启示

(一) CBE 模式

CBE (Competence Based Education) 是一种围绕学生实践能力培养而展开的一种教学模式, 即“能力本位教育”^[1]。最早用于第二次世界大战时期的美国工人培训工, 而后在职业教育领域中被广泛应用。张学英^[2]

(2012)总结了这种职业教育思想和模式有四个典型特点: 教学目标定位为职业化、教学内容中将岗位需要模块化、学生主动学习、阶段性的考核与反馈。朱惠君^[3](2015)在实践研究中将 CBE 职业教育模式定义为以职业市场需求为导向的一种教学体系, 强调学生如何培养的问题。张凯^[4]等(2016)从校企合作的角度研究 CBE 模式职业化教育的应用, 认为能力本位教育企业应该担任重要角色, 应进行深度校企融合。刘瑛^[5]等(2018)认为 CBE 模式很好的联动了教师、学生、企业管理者和企业员工, 以职业化导向为目的实现了校企合作的利益最大化。综上, 以职业角色为根本是 CBE 模式最为显著的优势, 凸显这一优势必须加强与行业融合, 根据行业岗位需求能力, 设计科学合理的教学模块, 提高学生学习的主动能动性, 更好地实现教育目标。

(二) CBE 模式对旅游管理专业实践教学的启示

旅游管理专业具有较强的综合性、实践性, 同时兼

* 基金项目: 广东省民办教育协会 2019 年科研课题项目“民办高校旅游管理专业校企合作实践研究”(编号: 2019GM3.5.7)部分成果

作者简介: 曾莉莎(1987-), 女, 汉族, 广东河源人, 硕士, 副教授, 管理学院副院长, 研究方向: 旅游市场营销、旅游资源开发; 王子义(1968-), 男, 汉族, 河南郑州人, 本科, 高级营销师, 经济师, 创新创业学院院长, 江门市(三)级高层次人才, 研究方向: 校企合作、创新创业和就业。

16. 郑倩雯. 康德关于“真道德”教育思想对当代的启示[J]. 互动软件, 2021, (06): 81.

互动软件 2021年6月第6期

教学研究

康德关于“真道德”教育思想对当代的启示

郑倩雯

广东南方职业学院 广东 江门 529000

[摘要]: 康德作为德国古典哲学家,其生平非常重视道德教育。康德对道德问题关注的重点是什么样的道德行为才具有真正的道德价值,什么样的行为才具备德性。

[关键词]: 康德;真道德;启示;现代

[DOI]: 10.12277/j.issn.1672-7924.2021.06.4910

康德道德教育思想对现今社会有着重大的借鉴作用,对提升现代公民的道德修养有一定的价值。文章以康德的定言律令视野出发,指导人们如何在物欲纵流的社会下,作出真正的道德行为和道德义务。

(一) 树立“真道德”的正确观念,强化其道德意识

道德一再被人们抨击,我们不由自主要问一句,它在新时代最终是不是成为迂腐的古董?为什么它还在失败?为什么人们对它不感兴趣?这究竟是当代人的问题?还是我们道德本身的问题?道德一再被人无视,究竟是人们故意忽视道德还是对道德存在误解?我相信每个人从心底里都是愿意遵守道德的,因为毕竟缺德的人是占少数的。践踏草坪的,不给老人让座的,还有随地吐痰的,在墙上乱涂鸦的人大有人在。其实他们也不是没有道德意识,只是道德意识不强。他们觉得践踏一下草坪没事,反正草会自己再长出来的;在车上不给老弱病残让座没事,自己不让座,肯定会有别人让的等等诸如此类。一个国家公民的道德修养往往是体现在这些小事上。正所谓勿以善小而不为,勿以恶小而为之。一个民族的觉悟,首先是道德的醒悟;一个国家的力量,一定程度上取决于道德上的自觉。而康德独创性地从人本身的理性中探求意志的决定根据,并确立了具备普遍性、客观性的道德法则,成功地在道德哲学范畴中掀起了一场“哥白尼革命”。康德指出,真正的道德就是定言律令下指导的道德行为。这里的定言命令就是“道德律令”。定言命令是无条件的、绝对的、客观的。无条件就是定言命令本身就是行为的根据,根据定言命令的行为是为了命令本身而行动,它唯一要听从的是命令本身。只根据这样的准则行动,这条准则你同时也意欲其为一条普遍法则。行动时对待人性的方式是,不论是自己或任何一个他人,绝对不能当成只是手段,而永远要同时当成是目的。只有你正确理解道德的含义,你才会真正去履行道德行为。现在有许多人对道德似懂非懂,所以并不能真正履行道德义务,所以也称不上是真正的道德行为。所以加强人们的道德意识,正确理解道德的含义是刻不容缓的。

(二) 重视道德修养的发展,作出正确的道德抉择

每个人的生活环境虽然不尽相同,但是想要行善的心却是相同的。但是如今很多事彻底透支人们的善良。仁、义、礼、智、信是古代中国遗留下来的良好道德品质。但是,小孩子就不会有这种道德意识,因为他们不知道,其实长者摔倒了要去扶,别人有困难时要伸出援手。我想告诉大家的是,要让孩子有选择道德的权利,我们不能因为害怕被欺骗而教育别人不要行善。因为人人逃避的话,道德就无法站立。不良的社会风气要靠大家一起来抵制。正确的道德抉择是需要大家一起去认同,然后去努力实践。并不是自认为对他们好,而间接误导了他们的道德抉择。形成良好的道德行为、道德习惯要从身边做起,由自己开始。康德告诉我们,真正的道德行为是出于义务,出于责任感。不管别人能不能看见,自己都要做到。所以我们要培养自己在“慎独”的时候,也要记住履行这一观点。出于我们本身的道德责任感,在“慎独”

的时候更要显示出来。学会“慎独”的方法,让自己在无时无刻都严格要求自己。

道德修养是要从自己本身去培养,只要你内心真正去认同这种道德信仰,才能真正指导你自己的道德行为。孟子指出,人们经过诚心诚意,努力不懈的道德修养,就可以产生一种“至大至刚”的“浩然正气”,达到“富贵不能淫、贫贱不能移、威武不能屈”的道德境界。在我们看来,只有在习行中才能迁善改过,达到提高人的道德修养的目标。道德修养理论从古代中国已经开始了,这个道理大家都懂,但是如今的人们却已经开始慢慢地淡忘。现在我们需要做的是重视自己个人的道德修养,学会反省。只有我们内心真正认同“真道德”,就不会被外来的思想所蒙蔽了我们双眼。在面对众多参差不齐的外来思想中,我们也能做出正确的道德抉择,不会再被似是而非的观点所动摇。

(三) 克服利己主义思想,重建道德良知

人不为己,天诛地灭。你是否也同样认同这一观点?相信许多人都是认同的,但是很多人赞同的话,就一定正确的吗?每个人活在世上,并不是全为了本人,你还要考虑别人。可能很多人会这样想,尽管我做了这种好事,可自己又得不到好处,我为什么还要去做呢?康德认为,真正的道德行为是出于定言命令,即绝对命令则把行为本身看作是客观必然的,和别的目的无关。

我们在路上见到可怜的流浪汉,会主动扔钱给他,帮助他,是因为自身的不安、不忍、是无条件的,而不是怀着目的,希望他会回报你才去做的。康德认为,定言命令一旦被选择遵从就是确定的,不会因为行为意图的改变而改变,这来源于定言命令本身就是行为的根据目的。客观则指定言命令不因个人而不同,它排除了一切喜好欲望因素,对全部理性存在均是一样的。绝不会因为这件事对自身的好处才去做,也绝不是因为躲避伤害而去拒绝履行。所以,我们要克服利己主义思想,不要被利己主义之心蒙蔽了你的双眼。你要知道,“真道德”从来都是人们前赴后继,主动去实现的。只有克服利己主义思想,你才能无私为道德服务,不再为了自己的利益而去伤害别人。

结语:文章通过从康德道德教育指导下做出的道德行为出发,结合当前社会现状,反思现今社会道德风气日渐败坏,道德沦丧,结合康德的“真道德”思想,并从中获得启示,指导人们作出“真道德”行为。

参考文献

- [1] 伊曼努尔·康德. 道德形而上学[M]. 苗力田译. 上海: 上海人民出版社, 2005.
- [2] 邓晓芒, 赵林. 西方哲学史[M]. 北京: 高等教育出版社, 2005.
- [3] 黄庆明. 伦理学讲义[M]. 台北: 洪叶文化事业有限公司, 1998.
- [4] 杨伟涛. 康德定言命令的道德改革与实践困境[J]. 南昌大学学报(人文社会科学版), 2008, (38).

作者简介:张悦(1987.2),女,汉族,山东东营人,东营职业学院法学硕士,讲师,从事马克思主义基本原理研究。

17. 黄婵娟. 融媒体时代民办高职院校思政教育的模式研究与实践[J].

时代人物, 2021, (35): 261-262.

思想政治教育

融媒体时代 民办高职院校思政教育的模式研究与实践

黄婵娟

(广东南方职业学院 广东江门 529040)

摘要: 传统媒体、移动自媒体以及网络媒体的迅猛发展, 促使信息传播方式也发生了较为显著的变化, 信息传播方法、形式均有所变化, 有效实现了信息传播资源共融、载体共融、内容兼融。身处在这种融媒体时代背景之下, 民办高职院校思政教育也有受到一定的冲击及影响, 而本文则是就这一时代背景下的思政教育新模式进行了探索, 希望借此来有效提升民办高职院校思政教育吸引力、实效性以及针对性。

关键词: 融媒体; 高职院校; 思政教育模式

作者简介: 黄婵娟(1980-)女, 汉族, 广东珠海人, 广东南方职业学院, 讲师, 硕士, 研究方向: 思想政治教育。

基金项目: 本文系2021年度江门市哲学社会科学规划课题“融媒体时代民办高职院校思政教育的模式研究与实践”的研究成果(课题编号: JM2021C50)。

民办高职院校本就是教育体系之中较为重要的构成部分, 而其开展思政教育工作的目的就是有效实现立德树人这一教育根本任务的主阵地、主渠道, 在实现大学生专业成才、精神成人等方面起着较为显著的促进作用。现如今, 以传统媒体、移动互联网媒体、网络媒体作为核心的多种媒体已经逐渐融合形成“全媒体”格局, 这直接促使高职院校思政教育形式及载体发生了变化。处在融媒体时代背景之下, 如何有效应对其所带来的教育新理念、新方法、新形势, 来对民办高职院校思政教育模式进行创新也就成为提升教育效果、促进高职院校学生得以发展的关键, 而本文也是就此进行了如下分析及探索:

融媒体相关概述

融媒体这一概念最开始出现于2009年, 其主要指的是充分借助互联网这一载体, 将电视、广播、报纸等具有共同点同时又能够有效互补的不同媒体, 在人力、宣传以及内容等多方面来展开全面整合, 以此来真正有效实现“资源通融、内容兼融、宣传互融、利益共融”的新型媒体。众所周知, 传统媒体与新媒体各有优势, 两者是无法直接取代对方的, 可是两者之间的关系又较为特殊, 可谓是相互影响、取长补短, 这也就形成了共存的局面。从本质上而言, 融媒体并非是一种单纯的、独立的媒体, 而是媒介运作的一种理念, 所有的媒介均借助自身所独有的方式来参与到新闻事件传播之中, 同时对于所了解的新闻事实以及看法来进行传播, 这样就能让整个新闻事件成为生活中的热点话题。而在信息技术不断发展的环境下, 传统媒体与新媒体也逐渐形成了融合, 从实践情况来看的话, 融媒体相较于传统媒体而言具有较大的优势。融媒体的产生与发展可以说是各个媒介之间有效融合的具体表现, 同时也能让整个信息传播因此而变得越发的便捷、高效, 能够有效促进各种新媒体产品的产生, 同时提升用户体验, 更好地满足用户实际诉求。身处融媒体时代背景之下, 各个领域自然也会受到一定程度的影响,

民办高职院校教育也不例外。融媒体的出现, 促使民办高职院校学生价值观、生活学习方式、知识结构均有受到一定程度的影响, 学生可以借助视频音频网站、生活社交类网站、百科类网站来共享学习、话题讨论、实时交流。

融媒体时代民办高职院校思政教育发生的变化

教学资源从相对封闭转变为开放共享。在融媒体时代背景之下, 民办高职院校思政教育资源也从之前的相对封闭逐渐转变成为了开放共享。传统媒体背景之下, 民办高职院校思政教育活动实施, 大多是以纸质教材为主, 采用的教学模式则是“一张嘴+一本书+一支粉笔”的形式。可是融媒体时代背景之下, 其具有虚拟性、即时性、开放性、互动性、多样性等特点, 对于高职院校思政教育资源开发及传播具有较为显著的促进。例如, 在学生讲述马克思主义基本原理等知识点的时候, 教师即可直接借助融媒体时代背景下的精品课程数据库、互联网等渠道来获得相关教学资源, 然后再将其制作成为学生能够接受的微课、慕课, 这样就能有效提升教学效果。除此之外, 融媒体时代背景之下还能借助相关平台来为学生开展第二课堂, 如可以借助慕课平台、思政云课堂来为学生提供课外学习资源, 这样学生即使是在课堂之外也能聆听专家讲解, 这样整个思政教育资源自然能够越发的丰富, 思政教育效果也能因此而得到提升。

教学方式从单一主导转变为多元互动。融媒体时代背景之下, 民办高职院校思政教育教学方式也从之前的单一主导逐渐转变成为了多元互动。身处融媒体时代背景之下, 资源库建设、智慧教室、翻转课堂、精品课程、虚拟仿真、微课教学、网络直播等都可以成为民办高职院校思政教育新方法, 这不仅能够创新思政教学, 还能让教学场景从之前的静态化教学转变成为动态化教学, 以此来有效形成了“线上+线下”“课内+课外”“校内+校外”等相互联动的教学动态, 从而真正有效促进教学方法的多元互动。由此可

261

18. 郑倩雯. 浅析康德关于“真道德”与“假道德”的思想[J]. 教师教育论坛, 2020, (10):55.

浅析康德关于“真道德”与“假道德”的思想

郑倩雯

(广东南方职业学院 广东江门 529000)

摘要: 康德作为德国古典哲学家, 其生平非常重视道德教育。康德对道德问题关注的重点是什么样的道德行为才具有真正的道德价值, 什么样的行为才具备德性。他主张道德必须是在定言律令指导下的道德行为才具有德性, 而在假言律令指导下作出的道德行为则是没有真正的道德价值的。

关键词: 康德; 真道德; 假道德; 启示; 现代

关于康德“真道德”与“假道德”, 相信会有不少人会分辨不清楚。有的人直接把“真道德”当成了“假道德”, 其实, 它们是完全不一样的。“真道德”行为是一种有价值, 有意义的道德行为, 而“假道德”行为则是没有所谓的道德价值。康德关于“真道德”和“假道德”的思想对现今社会有着重大的借鉴作用, 对提升现代公民的道德修养有一定的价值。

一. 定言律令指导下的“真道德”含义:

康德的“真道德”是出于内在, 是“无条件”的, 是自我的要求。康德觉得任何行为的道德价值并不取决于它所期望的效益, 也不依赖于这种期望效益为目的的所有行动准则。也就是说我们行为必定不是要到达任何目标。正如孟子曰: 人皆有不忍之心。今人乍见孺子将入于井, 皆有怵惕惻隐之心, 非所以内交于孺子之父母也, 非所以要誉于乡党朋友也, 非恶其声而然也。我们看到有人溺水了, 我们第一反应是想把他救上来, 而没有考虑到别的因素。是因为我们的良心不安, 不忍, 我们不愿意看到他死。我想把他救上来, 是出于我的内心良知, 是自我的要求, 在于我本人内心的信念。这种行为本身就是善的, 并且必然处于一个自身就合于理性的意志之中。作为它的原则, 这种命令就是定言命令。定言命令的准则只有一条: “只根据这样的准则行动, 这条准则你同时也意欲其为一普遍法则”。康德强调, 只有定言命令下指导的道德行为才是出于道德律的, 是绝对的道德义务, 强调道德的非功利性。亦即, 强调道德行为是由责任决定, 而不是根据个人的喜好。

“惻隐之心, 人皆有之; 羞恶之心, 人皆有之; 恭敬之心, 人皆有之; 是非之心, 人皆有之。惻隐之心, 仁也; 羞恶之心, 义也; 恭敬之心, 礼也; 是非之心, 智也。仁义礼智, 非由外铄我也, 我固有之也, 弗思矣。”孟子告诉我们人性本善, 我们之所以善良的行为都是出于我们性本善, 我们的良知, 并不是出于外在的规范。相反, 如果我们见到有人溺水而不去救的话, 我们会感到良心的不安, 良心的谴责。我们的内心会告诉我们, 符合内心的道德行为就去做, 并不是为了外在的规则要求, 是具有必然性、客观性和先天性。

二. 假言律令指导下“假道德”的含义

近年来, 由于我们受功利主义理论的影响, 有许多人把“真道德”演变成“假道德”而懵然不知。以“道德”之名的旗帜下, 去做一些假公济私的事情。为了快乐, 权力, 金钱或为了躲避伤害等动机, 而去做好事。信奉这些律令的, 就是假言律令。康德认为, 在假言律令指导下的道德行为就是“假道德”行为。“假如我们想要达到这个或那个目的, 我们一定要这样或那样行动, 这些命令就是假言命令”。它不是绝对的, 甚至目的本身未必就是善的。这些行为是取决于我们的需要, 经过我们的自然欲望而出现的。假言律令的形式是: 如果我们想要目标 A, 就应遵循策略 C。如你想要身体健康, 就必须加强运动。这些道德行为都是出于外在的要求, 都是有条件的, 有意图的。就像店家要赚取更大的利益, 就应该做到童叟无欺。因为只有做到诚信, 才能获得更大的利益。店家是为了自己的需求, 才去遵守的道德行为。这就是假言律令指导下所做的道德行为。在康德看来, 假言律令下的道德行为都是“假道德”, 它只是符合道德, 只是为了符合外

在的伦理规范, 并不算是真正的道德。

在康德看来, “假道德”是成为善举的另一种手段。这种行为是人为达到某种愿望, 追求幸福的行为, 取决于人们的需要和愿望, 并不是真正的道德行为。因为如果店家做不到童叟无欺, 他的生意就会做不下去, 没有人愿意相信一个不诚信的人。

三. “真道德”的价值和“假道德”的无价值

有人觉得履行“假道德”义务同样是有价值的。因为“假道德”同样也帮助了别人, 不管你是不是心甘情愿的去做这一件事情, 但是因为它的结果就是好的, 那就是有价值。但是康德认为, 假言律令指导下而作出的道德行为是没有价值的。如果某人是为了名誉来拯救落水的儿童, 虽然他是做了好事, 但是他是怀着利己的目的去进行这一道德行为。这样说来, 如果把道德的标准放到了利己的这一层面上, 这样的道德还会有价值吗? 康德认为, 凡是出于感性冲动的、欲望的和经验性的行为, 都不必然满足道德的要求。一项行为的准则如果要在道德上有效, 亦即作为一种义务的依据, 就必须具有普遍的、绝对的必然性。道德一旦被放在实现人们的欲望和利己上, 道德标准的普遍性和必然性就会毁于一旦。合乎义务的行为不一定具有真正的道德价值, 只有出自义务的行为才具有真正的道德价值。因为对康德来说, 像本人的生命保护和尽己所能的善举本身才是合乎义务的行为, 但大多出自个人的爱好或者害怕, 而出自爱好或害怕的行为是不具备道德的纯粹性和普遍性。因此, 是没有真正的道德价值。相反, “真道德”是出于自己的内心, 自己的要求, 是内心的良知体现在自己的道德行为之上。“真道德”追求的不是一己私欲, 不是虚假的道德, 而是追求道德的真善美。所以说“真道德”才是有价值的, 而“假道德”则是无价值的。

结语:

通过对康德“真道德”与“假道德”的分辨, 我们可以辨别出: 在假言命令指导下的道德行为不是真正的道德行为; 只有在定言命令指导下的道德行为才是真正的道德行为, 才具有德性。文章通过从“真道德”和“假道德”指导下做出的道德行为出发, 结合当前社会现状, 反思现今社会道德风气日渐败坏, 道德沦丧, 结合康德的“真道德”思想, 并从中获得启示, 指导人们作出“真道德”行为。

参考文献:

- [1] 伊曼努尔·康德. 道德形而上学[M]. 苗力田译. 上海: 上海人民出版社, 2005.
- [2] 伊曼努尔·康德. 实践理性批判[M]. 邓晓芒译. 北京: 人民出版社, 2004.
- [3] (美)约翰·罗尔斯. 道德哲学讲义[M]. 张国清译. 上海: 上海三联学术文库, 2003.
- [4] 高国希. 道德哲学[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2004.
- [5] (挪)G. 希尔贝克, N. 伊耶. 西方哲学史[M]. 董世俊等译. 上海: 上海译文出版社, 2000.
- [6] 邓晓芒, 赵林. 西方哲学史[M]. 北京: 高等教育出版社, 2005.
- [7] 黄庆明. 伦理学讲义[M]. 台北: 洪叶文化事业有限公司, 1998.

19. 郑倩雯. 用习近平新时代中国特色社会主义思想武装大学生途径分析[J]. 现代职业教育, 2019, (14): 248-249.

用习近平新时代中国特色社会主义思想武装大学生途径分析

郑倩雯

(广东南方职业学院, 广东 江门 529000)

[摘 要] 自十九大以来, 习近平新时代中国特色社会主义思想迅速得到了广泛的传播。在高校里, 广大青年大学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想达到了一个前所未有的高度。但在如何应用习近平新时代中国特色社会主义思想武装大学生还有待探讨和思考。

[关键词] 新时代; 大学生; 途径; 实践

[中图分类号] G715

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2019)14-0248-02

党的十九大后, 习近平新时代中国特色社会主义思想在国内外引起了极大反响。习近平总书记在十九大报告明确指出, 青年兴则国家兴, 青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当, 国家就有前途, 民族就有希望。故如何用习近平新时代中国特色社会主义思想武装大学生入耳、入脑、入心、入行是我们现今急需解决的问题。

一、掌握习近平新时代中国特色社会主义思想武装大学生入耳、入脑、入心、入行的观点和方法

习近平新时代中国特色社会主义思想, 我党面临执政新考验的历史条件下形成和发展起来的, 是当代中国马克思主义和 21 世纪马克思主义。习近平新时代中国特色社会主义思想内涵丰富, 思想深刻, 值得每个大学生去细细品味学习。信息化时代, 人人都能接收大量的信息, 但是如何从中获取有价值的信息, 就要靠个人仔细甄别。而大学生是作为 21 世纪新时代的接班人, 要积极去顺应时代, 踊跃推进发展, 不断提升自己, 用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑, 大学生对其入耳、入脑、入心、入行的需要显得尤为重要。我们首先要明确入耳、入脑、入心、入行的界定。

“入耳”就是思政课教师在准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想之后, 再经过自己的深入理解后, 通过自己的方式把习近平新思想用通俗易懂的方式表达给学生, 使学生能真正听进去, 提高大学生的“抬头率”; 使学生由传统的“要我学”转变为“我要学”。

“入脑”是在“入耳”基础上, 是教师在课堂上通过浅显易懂的语言、生动有趣的演绎方式来让学生明白习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富含义, 真正认识到习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性、真理性、实践性, 使学生在思想上得到认同, 让习近平新时代中国特色社会主义思想入驻大学生头脑之中。

“入心”是在“入脑”的基础上, 使习近平新时代中国特色社会主义思想在大学生中内化于心, 渗入血液, 让大学生将习近平新时代中国特色社会主义思想牢牢镌刻在心中。

“入行”是在“入脑入心”的基础上, 使大学生自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想指导自己的学习和生活, 学以致用, 在做实上下工夫, 理论上与实践结合, 真正落实到日常的生活里去, 并把习近平新时代中国特色社会主义思想作为自己行动的指南。

一个民族、一个国家需要自己的精神食粮。习近平新时代中国特色社会主义思想内涵丰富, 影响深远, 是最新的马克思主义中国化的成果。对未来中国的发展, 对大学生的思想以及实践上起到关键的作用。在日新月异的年代, 作为祖国未来接班人的青年大学生的思想也在不断朝前发展中。在改革开放的 40 年里面, 世界各地的面貌发生了翻天覆地的变化, 整个地球村的信息都交杂在一起, 大学生每天都被这些良莠不齐的信息影响着。要想大学生的思想和行为都符合中国社会发展的主旋律, 符合社会弘扬的正能量, 更是为了使大学生对马克思主义中国化过程中形成的理论成果有更准确的掌握, 需弄懂、吃透习近平新时代中国特色社会主义思想, 而真正使大学生做到入耳、入脑、入心、入行, 仍任重而道远。

二、用习近平新时代中国特色社会主义思想武装大学生入耳、入脑、入心、入行的途径

习近平新时代中国特色社会主义思想要真正落实到大学生的生活和学习中去, 必须通过各种行之有效的途径。

(一) 利用微信、微博等新媒体来宣传和學習习近平新时代中国特色社会主义思想

在新媒体还没有得到广泛传播的时候, 我们基本上是靠电视、广播或者报纸来获取我们所需要的信息。如今, 大学生基本人手拥有一台手机, 这就为学习习近平新时代中国特色社会主义思想创造了一个非常好的平台。现在的思想教育工作者都有意识地应用创新的方式来传递信息。时代变迁, 高校思政课老师也不再拘泥于传统的上课方式, 开始利用微信等新媒体平台快速给学生传递所需要的信息。随着现代新媒体的出现, 各类信息得到最快、最广泛的传播。大学是集中最有活力的大学生的地方, 各种各样的思想也能通过新媒体最快传播大学生。如今, 每个大学生基本都同时具备微信和微博或拥有其中之一, 大学生的班级群基本上都是以 QQ 群、微信群等的方式存在。

这就不能不说最近网上流行的微信“打卡”活动, 越来越多的大学生愿意在网上用“打卡”的方法来展现自己的读书成果, 并且认为这是鼓励自己坚持下去的好办法。除了像“读书打卡”这样普通大学生都可以自由参与的学习活动, 还有不少班级自发组建了微信群来学习习近平思想。新媒体的出现, 给大学生的

20. 黄婵娟. 用习近平新时代中国特色社会主义思想武装青年大学生

[J]. 祖国, 2019, (12): 205-206.

用习近平新时代中国特色社会主义思想武装青年大学生

文 / 黄婵娟

摘要:青年大学生是马克思主义中国化理论成果的传播者与继承者,通过探索习近平新时代中国特色社会主义思想武装青年大学生,可以有效的巩固意识形态领域马克思主义的指导地位,本文从其重要性入手,深入进行分析,结合实际情况提出有效的策略,以供参考。

关键词:新时代 中国特色社会主义思想 青年大学生

十九大的顺利召开,指出我国当前已经进入到中国特色社会主义新时代,并明确了马克思主义中国化的最新理论成果,从根本上实现了中国共产党指导思想的进一步深化。青年大学生是马克思主义理论中国成果的继承者,可以积极推进中国特色社会主义事宜,实现中华民族的复兴。

一、用习近平新时代中国特色社会主义思想武装青年大学生的重要性

习近平总书记对青年大学生提出殷切的希望,用:“青年兴,则国家兴,青年强,则国家强”鼓励青年大学生成为有本领、有担当的人才,以实现民族的复兴。青年大学生是时代发展的基础,其价值观与思想直接影响当代的思想观念,并直接与中国民族的伟大复兴实现紧密相连。

(一) 促使大学生健康成长全方面发展

新时代,我国社会进入到历史发展的新时期,中国特色社会主义明显。对于青年大学生来说,自身的价值观念直接影响未来社会的整体价值方向,属于价值观形成与确定的重要时期,因此在新时代背景下,应保证当代大学生健康发展,形成良好的价值观念,为社会的发展奠定基础。习近平总书记提出的新时代中国特色社会主义思想明确了当代青年大学生价值取向与社会、国家发展的关系,只有培养具有健康思想的大学生,才能促使中华民族实现伟大的复兴。改革开放的不断深化,促使社会主义市场经济繁荣发展,青年大学生在成长与实践面临着社会的种种诱惑,容易在社会中逐渐迷失自我,甚至走向违法的道路。应加强对青年大学生进行正确的引导,顺应时代发展潮流,坚定发展信念,以帮助其实现自我的价值,成为对国家有用的人才^[1]。

(二) 培养可以担任民族复兴重任的接班人

现阶段,我国在发展过程中逐渐进入到新的历史时期,十九大的顺利召开明确了当前时代背景下对于青年大学生的要求,以促使其形成良好的价值观念,成为优秀的社会主义接班人。习近平总书记指出,在当前的时代背景下,中国梦的复兴是历史重任、现实任务,也是未来的发展方向,通过青年大学生的不断努力创新,促使中华民族伟大复兴的中国梦在当代青年的发展中得到实现。当代大学生是祖国未来发展的建设者,也是党和事业发展的主力军,其成长历程直接关系到中国特色社会主义的发展。引领当代大学生形成正确的价值观与思想观,始终坚持马克思主义,以促使我国实现共产主义,成为民主复兴的承接者。

(三) 巩固马克思主义意识形态适应时代发展

相对来说,意识形态领域是中国特色社会主义发展的重点,通过马克思主义指导思想的深化,可以积极促使中国特色社会主义理论实现完善,也是中华民族创新发展的基础。受新时代背景影响,市场经济逐渐繁荣,社会主义市场经济制度深化,人们

在发展过程中呈现出自由性、多元性、独立性以及个性化,同时也存在大量的错误性主要思潮,导致马克思主义受到冲击,影响其理念的发展,通过青年大学生的创新发展,可以促使马克思主义信念得到创新与传承,巩固自身的意识形态领域,坚持习近平新时代中国特色社会主义思想的发展,为我国创新发展奠定基础^[2]。

二、用习近平新时代中国特色社会主义思想武装青年大学生的有效策略

在新时代背景下,习近平新时代中国特色社会主义思想的发展可以对青年大学生产生直接的影响,促使青年大学生灵活运用该思想进行创新与发展,并逐渐实现理论成果的应用,积极接受知识,实现新理论的传播,学会利用习近平新时代中国特色社会主义思想进行指导与实践,适应时代发展。

(一) 积极进行知识转化在实践中提升大学生的素养

习近平新时代中国特色社会主义思想武装青年大学生是马克思主义思想落实的重点内容,尤其是在新时代背景下,应将青年大学生的发展从知识转化方面入手,深入进行分析,通过多种组织形式积极促使青年大学生不断参与社会实践,将理论与实践相结合,深入的践行习近平新时代中国特色社会主义思想,提高大学生自身的素养,具体来说,主要从以下几方面进行:

第一,积极开展丰富的校园活动进行思想实践,校园是青年大学生日常生活与学习的主要场所,学生与教师是校园的主体,也是现阶段积极开展习近平新时代中国特色社会主义思想的主要阵地。因此应以校园为基础,灵活开展丰富的实践活动,针对青年大学生进行合理的思想教育,深化马克思主义理论,加强对马克思思想的理解,例如,某高校积极开展“团日活动”、“与信仰对话”、“树立马克思观念”等活动,积极进行活动创新,树立健康的发展思想,并结合当前新时代发展理念,积极进行合理的创新,如开展与十九大相关的知识竞赛、演讲、征文、时事政治等比赛,促使青年大学生在日常生活学习过程中深化自身的思想,满足当前的需求。与此同时,还可以积极进行社团活动,通过合理的创新,成立具有先进思想的社团,认真研究当代中国特色社会主义思想,不断进行深化,以满足当前时代发展的需求。

第二,以青年学生的实际需求为基础,合理开展校外实践活动,对于社会实践来说,其可以说是青年大学生将知识理论转化为实践应用的重要场所,也是青年大学生毕业后必须适应的环境,因此通过合理的社会实践有助于学生提前了解社会形态,引导其走出校园进行实践,如积极参观红色景点、历史遗迹等,并组织学生进行实践调查、实地走访等,认真学习新时代的思想,感受中国发生的变化,在实践中检验思想的正确性,提高自身的责任感与使命,实现中华民族的伟大复兴^[3]。

21. 黄婵娟. 网络新媒体在高职院校思政课教学中的应用[J]. 青年与社会, 2018, (12): 103.

青年与社会 2018年6月上 第16期总第707期

网络新媒体在高职院校思政课教学中的应用

黄婵娟

(广东南方职业学院, 广东 江门 529040)

【摘要】随着现代经济和社会的发展, 科学技术突飞猛进, 高科技技术普遍被应用到各个领域, 其成效十分显著, 尤其是在教育领域。网络技术的应用带来了新的教育理念和教育设备, 新媒体技术成为了高职院校教师有力的教育工具, 拓宽了教学的渠道; 也成为了高职学生需要掌握的必不可少的一门专业技能。本文以此为契机, 探究网络新媒体在高职院校思政课教学中的具体应用。

【关键词】网络新媒体; 高职院校; 思政教学; 应用分析

“做好高校思想政治工作, 要因事而化、因时而进、因势而新。要运用新媒体技术使工作活起来, 推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合, 增强时代感和吸引力。”这是国家对高校思想政治教育的要求, 也是高校开展思政课的立足点。网络新媒体指的是在网络等通信技术的基础上, 通过互联网、局域网等渠道, 借助电脑、智能手机等载体将信息呈现在人们眼前的方式; 高校思政课指的就是思想政治理论课, 在新形势下, 要提高思政课的教学效率, 保证课堂教学的与时俱进, 就要充分发挥网络新媒体在思政课教学中的优势, 增强思政课的社会性和时效性。

一、网络新媒体在高职院校思政课教学中的优势

(一) 提升学生的兴趣, 增强教学的吸引力

一般来说, 高职院校的学生在学习能力方面差异比较大, 文化基础相对来说也比较薄弱。再加之思政课给学生的印象比较的沉闷、僵硬, 涉及到的理论、概念、原理等都不易理解, 使得学生很难对这门课程提起兴趣, 更何况学生本身的课程素养低, 缺乏相关的知识储备, 使得教师的教学变得难上加难。而网络新媒体技术的应用, 将视频、图片、音频、动画等多媒体素材应用到实际的课堂教学环节中, 不仅成功吸引了学生的注意力, 提升了他们学习的兴趣, 也使得思政课变得生动活泼、趣味横生, 教学内容变得丰富多彩、直观形象, 课堂氛围一下子就提升了上来, 在很大程度上激发了学生的学习兴趣, 也增强了课堂的吸引力。

(二) 促进学生学习方式的转变

网络新媒体技术的发展使得学生的学习方式发生了较大的转变, 一改传统获取知识的方式, 极大地拓宽了学生学习的渠道, 不仅仅局限在书本、报刊上。在思政课上老师可以充分利用网络新媒体进行教学, 学生也可以利用网络进行在线学习和交流, 师生之间、同学之间可以通过微信、QQ等及时聊天工具, 交流学习方法与心得体会等。除此之外, 因为学生在课堂有效的时间内掌握的知识可能不是很全面, 教师可以将一些优秀的学习电子资料, 通过电子教案、电子图书、微课、精品课等资源放到集体的共享群里, 提供给学生, 让其进行反复不断地学习和巩固, 这样不仅能够对学习过的知识进行复习, 查漏补缺, 完善自己的不足; 也能够使得学生接受到更加广泛的学习资料, 拓宽学生的视野, 掌握最新的知识, 才能保证与时俱进。这种突破时间和空间限制的学习方式, 深受高职教师和学生的亲睐, 不仅解放了老师的时间, 使得高职教师有更多的时间专注科研; 也在很大程度上解决了学生学习能力差异的问题, 促使学生进行自主性的学习。

(三) 有利于突出学生的主体地位

传统教学方式一直都是以教师为中心的, 课堂围绕着教师展开, 学生只是被动的接受知识, 这种灌溉式的教学方式忽视学生作为教学活动主体的地位。在这种课堂环境中, 学生始终都处于被动的一方, 就造成了教师讲的神采飞扬, 但学生却无动于衷, 不是玩手机就是看课外书, 甚至个别学生

在到思政课时逃课。而网络新媒体技术的应用使得网络教学成为了一种新型的教学方式。教师通过网络创设教学情境, 让学生通过手机客户端进行回答、分组讨论, 而且教师还可以通过网络平台给学生的回答做出反应, 例如点赞等等, 这不仅能够调动学生的学习兴趣, 也使得学生在教学活动中的主体地位得到突显, 提高了学生全员参加的热情, 最终提高了学生的学习的积极性。

(四) 有利于建立和谐融洽的师生关系

网络新媒体技术的应用打破了传统的教学模式, 自然也改变了师生之间紧张的教学关系。教师可以通过短信、微信等及时沟通工具和学生进行交流, 除了能够帮助学生解决学习上的问题, 也能够及时了解学生的心理变化和思想动态, 以便为学生提供思想认识上的帮助。这些沟通拉近了师生之间的距离, 为建立起和谐融洽的师生关系奠定了基础。同时也便于教师根据学生的发展特点制定教学计划, 从而使其更加具有针对性和有效性。

二、关于网络新媒体在高职院校思政课教学中应用的几点建议

(一) 思政课教师要加快转变观念

随着现代信息和技术的发展, 网络信息已经成为了人们生活的一部分。孕育而生的越来越多的现代化的教育技术和手段, 给高职院校的教师, 尤其是一些年纪稍长的教师提出了挑战, 为了满足现代教育的新要求、新标准, 必须要将这些技术充分运用到教育教学的各个环节中。这就要求广大的教师们要与时俱进, 要不断更新自己的教育教学理念, 不断地进行学习、进修, 以提高自身的专业素养; 同时也要熟练掌握网络新媒体技术, 丰富自身的教学技能, 以专业的知识、高超的教育水平和独具特色的人格魅力得到学生的认可, 缩小师生之间的距离, 才能有效提高教学效率。

(二) 正确处理好教师、学生和新媒体技术之间的关系

在运用网络新媒体技术的同时, 必须要始终坚信一点, 教师是教学活动的主导地位以及学生在教学活动中的主体地位, 这是任何时刻都不会变的。尤其要注意的就是要明白新媒体技术只是辅佐教学的一种技术手段, 是无法代替老师的。因此教师在教学过程中, 要根据学生的学习情况与进度适时地进行教学计划和目标的调整, 不能单纯地依靠课件和网络资料。不要让自己和学生成为技术的傀儡, 机器的附庸, 所以必须要处理好三者之间的关系。

三、结语

新媒体技术在高职院校思政课教学中发挥着重要的作用, 不仅促使了学生学习方式的转变也带动了整个教育方式的转变, 提高了思政课的教学活力, 使得学生在思政课上获得真正有益的知识。

参考文献

[1] 沈震, 杨志平. 思想政治理论课教学与新媒体新技术相融合的若干思考[J]. 思想理论与教育, 2017(3).

2018. VOL. 707. NO. 16 · 103 ·

新时期高校思想政治理论课实践教学模式创新分析

■ 黄婵娟

摘要:高等教育中,思想政治课处于越来越重要的突出地位。新时期,探索高校思想政治理论课实践教学模式具有必要性:第一,符合马克思主义理论联系实际的要求;第二,有利于提高学生综合素质;第三,能够提高思政课堂效果。

高校思政课实践教学模式创新,主要可以通过课堂教学实践化、构建实践教学基地、健全实践保障机制三方面展开。

关键词:高校思想政治课;实践教学;必要性;模式创新

思想政治理论课作为大学基础必修课,是一门政治性、实践性和综合性很强的学科,其主要目的是用马克思主义理论武装大学生的头脑,帮助他们树立正确的思想道德观念。当前,思想政治课普遍存在仅仅注重理论教学,而忽视实践教学的突出问题。新形势下,有必要加强思想政治课的实践性,在提高课堂效果的同时,适应新时期社会对人才培养的需要。

一、思政课实践教学的必要性分析

尽管在人们的传统观念中思想政治课是一门理论性较强的学科,但新形势下,提高思想政治课的实践性具有一定的必要性,主要包括以下几点理由:第一,符合马克思主义理论联系实际的要求。根据马克思主义理论的基本观点,学习的过程应当是实践到认识,认识再到实践的反复过程,只有理论与实践相结合,才符合人们学习新事物的认识规律。马克思主义理论是当前高校思政课的重要组成部分,有必要在课堂教学中践行马克思主义理论的基本观点,在实践中加深学生的理解,培育对马克思主义的坚定信仰。第二,有利于提高学生综合素质。从思想品德形成发展的内在过程来看,思想政治理论课不仅要帮助学生掌握理论知识,更重要的是帮助学生由对理论观点的认知内化为认同、升华为信仰,再外化为自身的行为习惯。思政课的实践教学有利于学生综合素质水平的提高,在丰富的实践活动中,有利于学生语言表达能力、组织能力、合作能力乃至创新能力的提高,有利于学生的全面发展;同时,实践活动的开展,有利于学生良好思想品德的形成,树立正确的人生观、价值观,成长为一名符合时代需要的当代大学生。第三,能够提高思政课堂效果。当前,高校思想政治课普遍存在重理论轻实践的弊端,教师多注重课堂上理论知识的传授,关注学生系统全面知识体系的形成。但当前的教育方式,容易导致课堂内容的枯燥,引发学生的厌学心理,进而影响课堂教学的效果。我们有必要通过丰富多彩的实践教学活动的展开,培养学生对思政课的兴趣,提高学生的课堂参与度,形成活跃的课堂氛围,有助于在活动中提高思政课的教学效果。

综上所述,思政课的实践教学具有诸多优势,有必要深入研究高校思政课实践教学的模式创新,以顺应新时期的发展需要。

二、思政课实践教学模式的创新

关于思政课的实践教学,笔者主要有以下几方面的创新思路:

(一) 课堂教学实践化

所谓课堂教学实践化,就是在课堂教学过程中,通过多种形式的课堂活动的开展,提高学生的参与程度,改变课堂仅仅注重讲授理论知识的弊端,在课堂中开展包括情景模拟等在内的实践活动的教学模式。课堂教学实践化也是最简便易行的方法,其不受场地因素的局限,避免了将学生带离课堂可能产生的风险和增加的成本,仅仅要求在当前课堂环境中,适当增加实践环节,提高课堂的实践效果。课堂教学的实践化,并非简单地在课堂中加入几项活动,而是要结合课堂教学的教学目标,针对学生的具体情况,精心设计符合学生需要的实践活动,以此最大限度地实现课堂教学的实践化,创新思政课教学模式。

(二) 构建实践教学基地

构建实践教学基地也是思政课实践教学的重要内容,通过与周边具有革命教育意义场馆的合作,为学生走出课堂在实践中切身感受革命精神创造条件。除了传统意义上的烈士纪念馆、革命圣地等场所以外,江门作为著名的侨乡,有必要结合该特点来构建实践教学基地,帮助学生了解侨乡的文化,了解先辈们不屈不挠、勇于开拓的伟大精神,切实提高学生的思想道德修养,培育爱国、爱家、勇敢、勤劳、创新的新时期大学生。

(三) 健全实践保障机制

思政课实践活动的开展离不开完善的后勤保障,后勤保障工作是安全、高效组织思政实践活动的重要基础。后勤保障可以确保活动的顺利进行,同时保护学生的人身安全,提高思政课的实践效果。笔者认为,可以尝试引入高校辅导员参与思政课实践活动的制度,一方面,辅导员对学生的思想政治方面比较了解,培育学生的健全思想、树立正确的政治观念也是高校辅导员的重要任务;另一方面,辅导员的参与有利于缓解思政课教师组织户外实践的压力,有利于共同保障学生的安全和活动的顺利开展。

总之,新形势下,高校思政课教学的实践化具有多方面的积极意义,具有充分的必要性。

参考文献

- [1] 杨增崇. 高校思想政治理论课实践教学的困境及突破[J]. 思想理论教育导刊, 2016, (10): 100-103.
- [2] 陈化水. 构建高校思想政治理论课实践教学模式的几点思考[J]. 思想教育研究, 2016, (06): 74-77.
- [3] 周蕴蓉. 高校思想政治理论课实践教学学生考核评价体系的构建[J]. 高教探索, 2013, (06): 140-143.

(作者单位: 广东南方职业学院)

23. 黄婵娟. 高职院校思政课教学存在的问题与对策探究[J]. 课程教育研究, 2018, (43): 75.

高职院校思政课教学存在的问题与对策探究

黄婵娟

(广东南方职业学院 广东 江门 529040)

【摘要】在目前的高职院校思政课堂的教学中,学生的价值观受网络文化的影响较大,并深受急功近利的浮躁社会因素影响,在开展教学的过程中,教师的讲课方式传统古板,教学内容对于学生来说枯燥无聊,加之学生的学习和理解能力有限,这些都是导致高职院校思政课堂效率低下的原因。本文提出三方面对策解决提高高职院校思政课教学效果,即加强对学生的通识教育,提高学生的学习和理解能力;开展教学改革,加强教师教学的多样化,提高课堂效率;加强学校教育和家庭教育的有机结合,帮助学生树立正确的价值观。

【关键词】高职院校 思政课 问题与对策

【中图分类号】G711

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2018)43-0075-01

在现在的高职院校思政课教学中,教师们普遍反映,相比于其他课程,学生的听课状态、课堂纪律、对知识的掌握理解程度以及学习积极性都不高。思政课对提升高职院校学生的思想觉悟,树立正确的人生观和价值观具有重要意义,因此,高职院校应当加强思政课变革,提高思政课堂效率。

一、高职院校思政课教学中存在的问题

1. 学生在理解概念理论方面的能力欠缺

在思政课中,一些概念性的东西较多,如果没有较好的抽象思维能力,书本上的东西就会变得晦涩难懂;同样,思政课的很多理论具有较严密的逻辑性,如果没有很好的逻辑思维和发散思维,学生难以理解领会思政课的思想精髓。而高职院校中的学生大多文化素质不高,并且有严重的偏科现象,高职院校中的课程设置偏向专业化,不利于培养学生的逻辑能力和抽象思维能力^[1]。

2. 教师的教学方式陈旧,教学内容较为枯燥

教师在上思政课的过程中,课程内容主要是以课本上的内容为主,书本上的内容以概念理论为主,对于学生来讲过于枯燥无聊、晦涩难懂,学生的学习积极性自然不高。老师在讲课方面主要是通过PPT来讲解,在讲课方式和内容方面并没有什么创新,难以吸引学生的注意力。这就导致学生上课不听讲,考试时全靠背,考完试就不记得了,这种学习方式并不利于帮助高职院校学生树立正确的人生观和价值观。

3. 学生的价值观深受网络文化和浮躁的社会风气影响

随着互联网文化的兴起,使用手机的学生年龄越来越小,并且很多学生花在网上的时间越来越长。网络文化帮助学生开拓视野看到更大的世界的同时,一些文化垃圾也出现在学生的视野中,网络同时放大了社会中浮躁、急功近利、拜金、娱乐至死的不良风气,对学生人生观的确立都有着不良的影响。

二、如何提高高职院校思政课教学效率

1. 加强对学生的通识教育,提高学生的学习和理解能力

思政课是一门综合性较强的学科,不仅需要良好的逻辑思维和抽象思维能力,还需要各方面知识的支持。因此,为了培养综合素质高的学生,学校应当开展通识教育,文科和理科课程同时展开,在学习不同学科的过程中,让学生领会到各学

科之间的联系和共性,培养学生的独立思考和融会贯通能力。

2. 开展教学改革,加强教师教学的多样化,提高课堂效率

教师要通过教学改革,增强课堂的趣味性,提高学生的学习兴趣。为了使课程内容更有意义,课程内容应当结合时事,关注当下发生的事件,这种教学方法一方面可以使学生关注时事,注意到这个社会发生的变化;另一方面将时事与理论相结合,使理论更“接地气”,增强了理论和现实的相关性,有助于学生理解理论知识,并能够通过使用理论知识看待社会问题^[2]。

同时,为了调动课堂氛围,教师在设计课程的过程中应当留给学生一定的时间自主思考,自由讨论发表意见。高职阶段的学生正处于年轻好动、好奇心强、自己的想法较多的阶段,教师应当循循善诱,通过鼓励学生发表自己的意见,使学生自主思考,积极地投入到课堂之中;倾听学生的想法,有助于及时发现学生思想是否有违背社会主义核心价值观的现象,并及时拨乱反正。

3. 加强学校教育和家庭教育的有机结合,帮助学生树立正确的价值观

思政课的目的在于帮助学生树立良好的世界观、人生观和价值观,理解并认同我国的治国理念和方针,认真践行社会主义核心价值观。除了在课堂上的教学外,家庭教育也起到很大的作用,在家庭生活中,家长以身作则给学生一个好的榜样,在家庭实践中,家长可以带领学生参与一些有意义的活动,将实践和理论相结合,潜移默化的帮助学生树立良好的三观。

三、结束语

综上所述,为了提高高职院校思政课效率,可以从加强对学生的通识教育,提高学生的学习和理解能力;开展教学改革,加强教师教学的多样化,提高课堂效率;加强学校教育和家庭教育的有机结合等三个方面入手。

参考文献:

[1]胡红梅,李纯.“05”方案以来高职院校思政课教学改革 的回顾与展望[J].常州信息职业技术学院学报,2017,(4).

[2]陈晓燕.高职院校思想政治理论课教学改革的理念创新 [J].北京市经济管理干部学院学报,2014,(1).

一同学习思想政治教育课程,从而使能够全面发展。因此,这对教师具有较高要求,不仅应该具备超过的专业水平,还应该具备较高的思想理论水平与情感表达能力,从而才能够言传身教。教师在教学过程中一定要发挥自身的引导与组织作用,从关心、关爱学生中与学生建立良好的师生关系,只有这样才能消除学生情感中的障碍,使学生能够积极主动的与教师学习思想政治教育课程,提高学生的情感素养,从而实现思想政治教育课程的情感教育目的。

由于中等职业学校注重逻辑推理、知识概念的培育,在学生审美、情感、价值、信念、意志、责任等方面缺乏正确的引导,使学生在教育过程中获得许多的知识,但缺乏对生活的真实

理解。因此,新时期下,中等职业学校将情感教育有效的渗透到中等职业学校思想政治教育中,能够实现育人的教育目的,提高思想政治教学的趣味性,增强学生学习思想政治教育课程的主动性,从而使能够全方位发展。

参考文献:

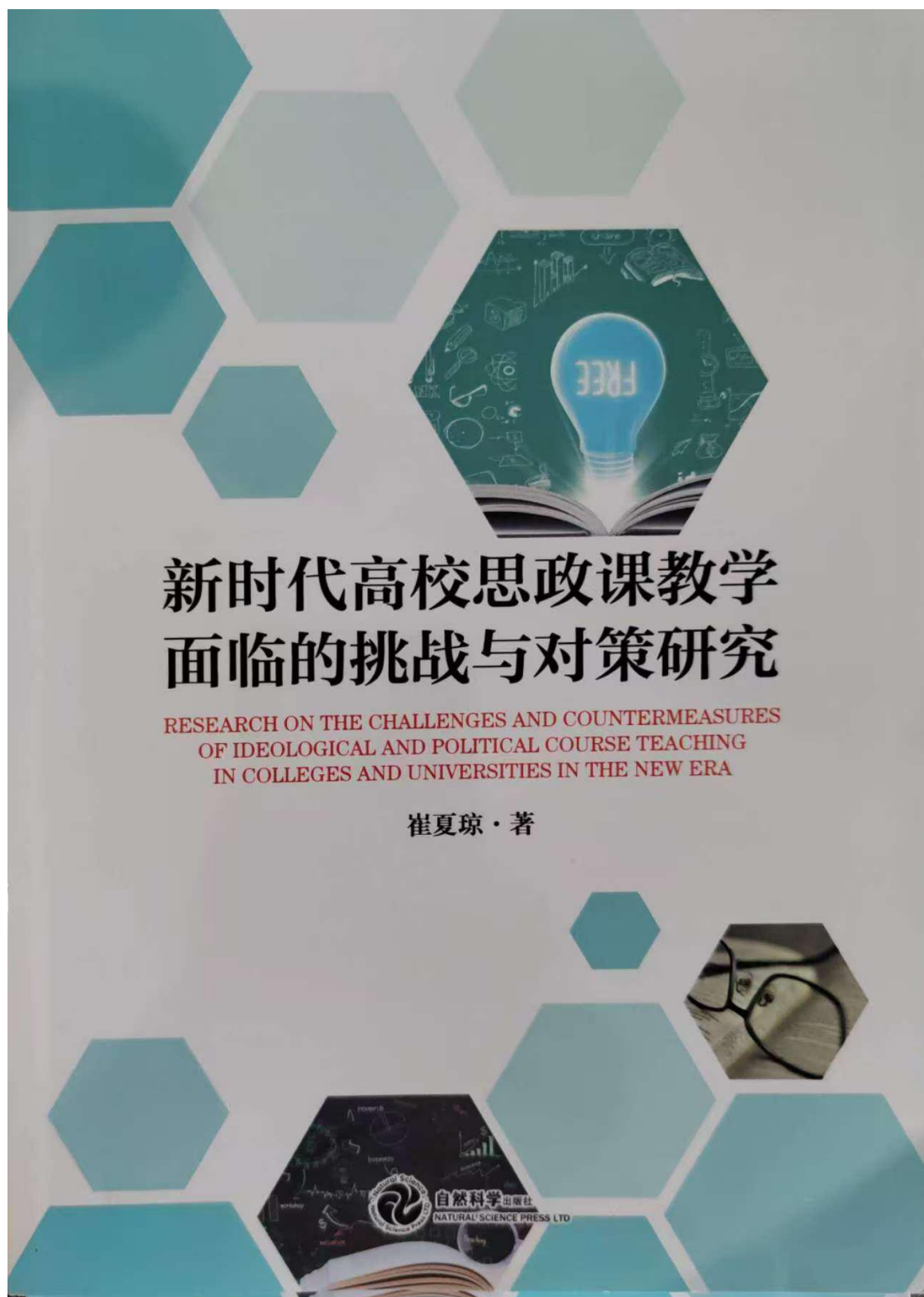
[1]王贺.关于中等职业学校思想政治教育的探析.现代企业教育 2013 年第 20 期.

[2]徐志远,龙宇.现代思想政治教育中情感教育的机制和规律.思想教育研究 2011 年第 2 期.

[3]李阳春.在思想政治教育中实施情感教育的思考.安徽职业技术学院学报 2007 年第 3 期.

三、著作

1. 崔夏琼. 新时代高校思政课教学面临的挑战与对策研究[M]. 自然科学出版社, 2025.



专著简介

高校思政课对于落实立德树人根本任务来说至关重要。首先，本作品简要阐述了高校思想政治教育的战略、目标、学科定位；其次，从宏观角度出发，对新时代高校思想政治理论课教学面临的挑战进行深入分析并总结了思想政治理论课教学质量提升的有效路径；然后，探究了大数据技术在高校思想政治理论课教学中应用的必要性、可行性，研究了现状并根据问题总结了有效的解决对策；最后，从“大思政课”、课程思政两个维度详细探究了高校思政课教学改革与创新的新思路和新方向。本作品对不断探索更完善、更高质量的思政课教学模式具有极大促进意义。

新时代高校思政课教学面临的 挑战与对策研究

崔夏琼 © 著



自然科学出版社
NATURAL SCIENCE PRESS LTD

新

目 录

第一章 高校思想政治教育的定位.....	1
第一节 高校思想政治教育的战略定位	1
第二节 高校思想政治教育的目标定位	5
第三节 高校思想政治教育的学科定位	8
第二章 新时代高校思想政治理论课教学面临的挑战与对策.....	13
第一节 高校思政课程的发展	13
第二节 高校思政课教学应遵循的原则	24
第三节 高校思想政治理论课教学的要求	33
第四节 新时代高校思想政治理论课教学发展现状	35
第五节 新时代高校思想政治理论课教学改革面临的问题及原因	37
第六节 新时代高校思想政治理论课教学质量提升的有效路径	44
第三章 大数据技术在高校思想政治理论课教学中的应用.....	54
第一节 大数据技术与高校思政课教学的关联性	54
第二节 大数据技术应用于高校思政课教学的必要性与可行性	56
第三节 大数据技术应用于高校思政课教学现状及成因	62

第四节 大数据技术应用于高校思政课教学的策略	70
第四章 “大思政课”视域下高校思政课实践教学实效性提升.....	82
第一节 “大思政课”与思政课实践教学的内在联系、要求及意义	82
第二节 “大思政课”视域下高校思政课实践教学实效性现状	91
第三节 “大思政课”视域下提升高校思政课实践教学实效性的对策	97
第五章 高校思政课程与课程思政同向同行路径.....	104
第一节 高校思政课程与课程思政同向同行的基本经验	104
第二节 高校思政课程与课程思政同向同行现状调查	109
第三节 高校思政课程与课程思政同向同行的实践进路	117
参考文献.....	136