

# 2025年全省学校优秀教学成果奖（职业教育） 总结报告

成果名称 思政引领、侨乡融汇、产教共育：高职

思政课“五合一”协同育人的创新实践

成果完成人姓名 黄婵娟、崔夏琼、王仕民、王子义

陈丽金、谭妙萍、郑倩雯、付绯凤

李彦霞、张书运、周志强

主要完成单位名称 广东南方职业学院

简便照明科技（中山）有限公司、江门五邑华侨华人博物馆

成果类别 中等职业教育 高等职业教育 终身教育

成果来源 中职学校 高职专科学校 高职本科学校

普通高校 研究机构 行业企业 其他

专业类别 99-面向所有专业

成果内容 立德树人 专业建设 三教改革

育人模式 管理创新 校企合作

育训并举 质量评价 综合改革

教师培养培训

推荐单位（盖章） 广东南方职业学院

推荐时间 2025年 9月 29日

广东南方职业学院 制

## 目录

一、 成果背景 .....	1
二、 成果解决的问题 .....	2
(一) 教学方式单一，课堂吸引力不足 .....	2
(二) 学生主体性弱，思政实践支撑不够 .....	2
(三) 地方文化融入欠缺，课程特色不鲜明 .....	2
(四) 思政与职业素养衔接欠紧，校企协同不深 .....	2
三、 主要做法与经验 .....	3
(一) 思政引领：统筹顶层设计，构建全链条价值导向课程体系 .....	3
(二) 侨乡融汇：深度挖掘本土资源，构建侨乡文化育人新路径 .....	4
(三) 产教共育：构建校企共建机制，打造岗位思政实践平台 .....	5
(四) 数字赋能：建立全过程动态评价与教学改进机制 .....	7
(五) 双师共育：构建跨界协同育人团队，形成持续创新合力 .....	8
四、 成果创新点 .....	9
(一) 理念创新：区域文化融入课程，增强思政育人实效 .....	9
(二) 模式创新：“五合一”协同育人，价值观与能力同步提升 .....	9
(三) 方法创新：内容融合实践驱动，促进思政教育落地生效 .....	10
五、 成果应用与推广效果 .....	10
(一) 思想引领有力，学生价值认同与职业素养双提升 .....	10
(二) 实践覆盖面广，形成典型示范案例 .....	11
(三) 理论成果丰硕，产教融合学术引领力增强 .....	12
(四) 教师队伍建设成效显著，协同育人创新力持续增强 .....	13
(五) 模式推广广泛，区域示范效应凸显 .....	14
六、 成果的可持续性与未来发展 .....	15

# 思政引领、侨乡融汇、产教共育：高职思政课

## “五合一”协同育人的创新实践

### 一、成果背景

党的十九大以来，习近平总书记多次强调要把立德树人作为教育的根本任务，把思想政治教育贯穿教育教学全过程。中共中央办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等文件，明确要求坚持立德树人、德技并修，推动思政教育与专业教育、实践教学、文化育人深度融合，这为新时代高职院校思政课改革创新提供了根本遵循和行动指南。

广东南方职业学院位于粤港澳大湾区重要节点城市江门，江门素有“中国侨都”美誉，红色基因厚重，华侨精神独特工匠文化深厚，为职业院校探索本土化思想政治教育提供了独特优势。学校立足“立足江门、面向广东、融入湾区”的办学定位，充分发挥省级大学科技园、南大机器人实训基地、江门五邑华侨华人博物馆等产教融合平台优势，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装大学生头脑，推动其入耳入脑、内化于心、外化于行，持续探索“价值引领与能力培养协同发展”的思政育人路径。

当前，高职院校思政课普遍面临“重理论灌输、轻学生主体、缺乏地方文化融入、产教融合不足”等共性难题。针对这一现状，团队自2018年起依托江门侨乡文化资源和区域产业生态，提出并实践“思政引领、侨乡融汇、产教共育”的“五合一”协同育人模式，把课程教学、社会实践、文化传承、职业素养和校企合作有机融为一体，打破思政教育与

专业教学、校企协同的壁垒，实现价值塑造与能力提升的统一，逐步形成可复制、可推广的高职思政课创新范式。

## **二、成果解决的问题**

### **（一）教学方式单一，课堂吸引力不足**

部分高职思政课程仍以理论灌输为主，课堂互动与探究环节不足，学生参与度不高，缺少思维碰撞与价值对话，导致课程生动性与感染力不够，学生的认同感与学习积极性有待提升。

### **（二）学生主体性弱，思政实践支撑不够**

部分学生在思政学习中主动性不够，更多停留在被动接受知识层面，缺乏在真实社会情境中进行角色体验、价值内化和自主表达的机会，导致理论学习与思想认同转化不足，难以有效实现从“要我学”到“我要学”的转变。

### **（三）地方文化融入欠缺，课程特色不鲜明**

课程内容设计偏重宏观理论，未能充分挖掘和转化侨乡红色文化、华侨精神和工匠文化等地域优势资源，缺乏贴近学生实际的文化滋养，难以形成具有本土特色和文化认同感的思政课堂。

### **（四）思政与职业素养衔接欠紧，校企协同不深**

思政课程在与职业素养培育的衔接上存在不足，主要表现为课程内容与企业文化、职业道德和工匠精神结合不够紧密，校企共建实践平台建设滞后，难以有效支撑价值引领与能力提升的协同推进，导致学生在价值认同、责任担当与岗位适配能力上的培养不够系统。

### 三、主要做法与经验

#### （一）思政引领：统筹顶层设计，构建全链条价值导向课程体系

针对高职思政课教学方式单一、理论灌输为主、与岗位脱节等问题，团队坚持以立德树人为根本任务、以铸魂育人为首要使命，注重顶层设计，将“课程教学、社会实践、文化传承、职业素养、校企合作”五合一有机融合，推动思政教育贯穿人才培养全过程，实现由“知识传授”向“价值塑造—能力提升”的协同转型。

以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为核心，联动《思想道德与法治》《形势与政策》等思政主干课程，实现课程内容、教学目标与育人导向的系统整合。依托校内广东省大学科技园、南大机器人及校外简便照明、江门华侨博物馆等产教融合平台，将岗位情境、职业规范与行业伦理转化为价值引领与职业道德教育要素，融入课程教学与实践训练。团队组织思政教师与专业教师共同遴选典型岗位场景，提炼涵盖岗位职责、职业道德、社会治理等要素的综合性教学案例，采用“情境模拟+任务驱动+学生分享”等互动式教学方式，引导学生在真实问题解决中深化理论理解、强化职业素养、厚植家国情怀，真正实现思政教育入耳入脑入心入行，形成价值引领与能力培养同频共振的育人新格局。

为保障运行效果，课程体系还构建了“三层支撑结构”：一是顶层监控层，引入PDCA闭环机制，实现“需求分析—方案设计—实施执行—效果评估—持续优化”的动态改进；二是中层支撑层，由学院党委统筹领导，依托数字平台和成果档案袋构建系统支撑；三是底层循环层，形成“课程教学

→社会实践→文化传承→职业素养→校企合作→课程教学”的螺旋式闭环运行机制。

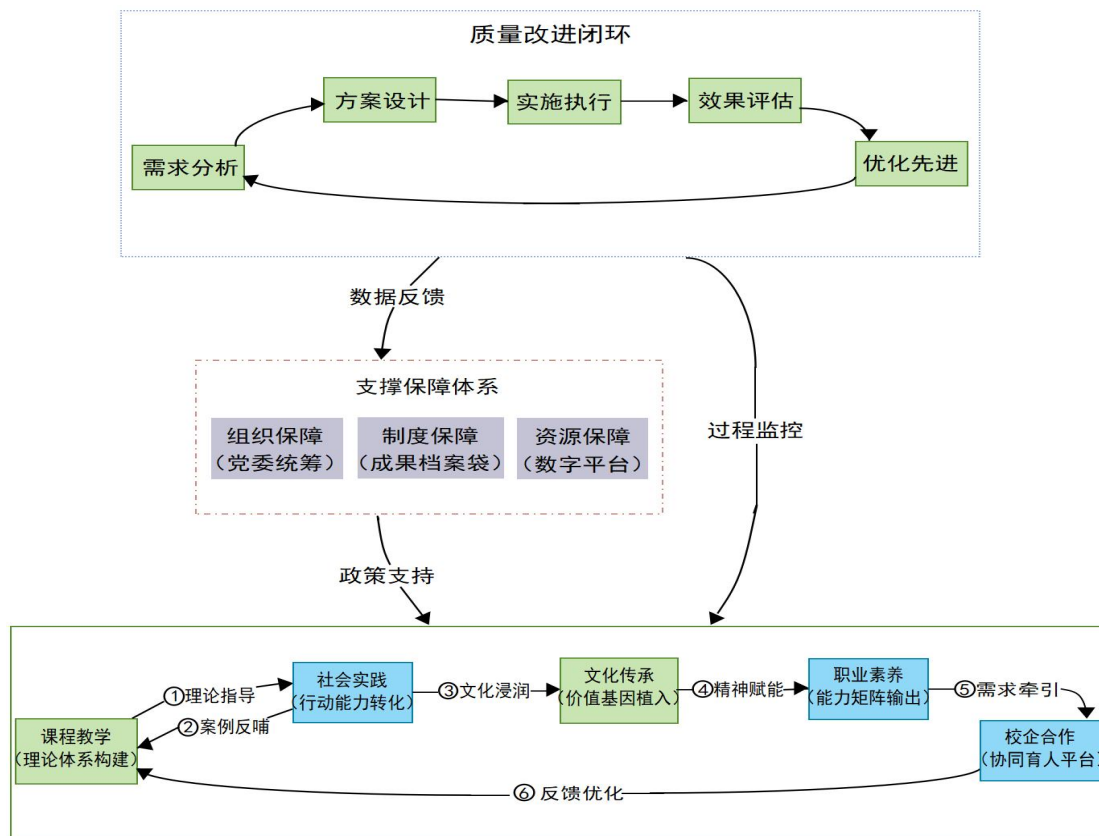


图 1：“五合一”课程育人体系示意图

## （二）侨乡融汇：深度挖掘本土资源，构建侨乡文化育人新路径

针对高职思政课地方文化融入不足、课程缺乏本土辨识度的问题，团队立足江门作为“中国侨都”的独特区位优势，系统整合校内党史馆与校外江门五邑华侨华人博物馆、开平碉楼、非遗工坊等本土文化资源，搭建多维文化育人场景。

构建“红色文化传承—华侨精神践行—工匠文化培育”三大课程模块，把侨乡文化资源融入课内外教学，引导学生在课堂学习中深化认知，在社会实践中增强体验，在交流互

动中凝聚共识，在志愿行动中落实于行。依托“行走的思政课堂”机制，将课堂延伸到社区、企业与乡村一线，学生担任“红色讲解员”“华侨文化宣讲员”“乡村研学小讲师”，在真实社会情境中传播理论、服务基层，厚植文化自信与家国情怀，增强学生对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、情感认同。



图2:地方文化嵌入式五环协同育人模型

### (三) 产教共育：构建校企共建机制，打造岗位思政实践平台

针对高职思政课产教融合度不足、校企协同不深的问题，团队探索“企业深度参与+岗位育人嵌入”机制，与校内企业南大机器人与校外企业简便照明等建立协同育人共同体，创新实施“企业思政导师制”。聘请企业家、党员骨干和劳

动模范担任校外思政导师，与校内教师共同设计“岗位德育案例”，将企业文化、职业伦理、岗位职责和社会责任等内容融入课程教学与实践实训。

学生在企业真实生产一线开展调研、志愿服务、岗位实训和创新创业项目，企业导师全程参与团队指导、项目孵化与竞赛辅导，将思政教育嵌入“岗位认知—项目研修—创新竞赛—成果转化”的全链条实践中。三年来，已有 2000 余名学生参与企业协同实践，岗位适应力提升 35%以上，部分学生在实习阶段即获提前录用意向，显著增强了职业胜任力和社会责任感。



图 3:行走的思政课



图 4:到社区开展调研



图 5:讲习团积极分子颁奖



图 6:学生担任抗疫志愿者

#### （四）数字赋能：建立全过程动态评价与教学改进机制

针对高职思政课教学方式单一、学生主体性不足、产教协同不深等问题，团队将数字化工具作为提升课堂互动和过程管理的手段，探索“线上引导—线下实践—多元评价”的方式。依托“学习强国”、学校在线教学平台和企业实践反馈等资源，构建轻量化过程性评价机制，将学生在课堂学习、主题研讨、社会实践、岗位实训等环节的参与度和成果记录纳入综合考核。

通过建立“积分制+多元评价”方法，整合教师评分、学生互评、企业导师评价和实践成果展示等多维信息，形成学生学习成长档案，实现学习过程可追踪、能力发展可量化。同时嵌入“需求分析—方案设计—实施执行—效果评估—持续优化”的PDCA质量闭环，实现个体画像精准化、教学改进动态化。该做法有效提升了学生参与度与学习主动性，促进教师动态改进教学设计，推动思政课程从单向灌输向交互探究、实践导向转型，增强了课程的吸引力与岗位适配力。

### （五）双师共育：构建跨界协同育人团队，形成持续创新合力

为保障“五合一”协同育人模式高效运行，团队同步推进教师队伍建设，构建“名师引领+集体备课+岗位研修+教学竞赛”的双师协同育人机制。联合五邑大学马克思主义学院和本地龙头企业，开展跨校共建、校企共培、岗位研修、课堂共研等活动，既提升了思政教师的产业认知与岗位指导力，也引导专业教师主动融入价值引领要素，推动思政元素进课堂、进项目、进实践。

目前，团队已培养“双师型”教师4名，建设省级大师工作室，打造《思想道德与法治》等省级精品课程，形成理念先进、结构合理、创新力强的双师型教学团队，为“五合一”模式的长期实施、持续创新与广域推广提供了坚实的人才保障与智力支撑。

	
图 7：五邑大学培训、参观学习	图 8：集体备课



图 9：红色基地培训



图 10：骨干教师培训

#### 四、成果创新点

##### （一）理念创新：区域文化融入课程，增强思政育人实效

本成果立足江门侨乡特色，把红色文化、华侨精神和工匠文化系统融入思政课程全过程，推动课堂教学与社会实践紧密结合。通过文化资源的深度转化，实现学生从被动接受到主动认同的转变，增强思想政治教育的感染力和穿透力，形成具有侨乡辨识度的高职思政课实践样本。

##### （二）模式创新：“五合一”协同育人，价值观与能力同步提升

本成果构建“课程教学、社会实践、文化传承、职业素养、校企合作”五合一育人模式，打破思政教育与专业教学、社会实践、校企合作的壁垒。模式强调思想教育与职业培养的同向同行，使学生在价值塑造中提升能力，在岗位锻炼中坚定信念，实现政治认同、文化认同与职业胜任力的有机统一。

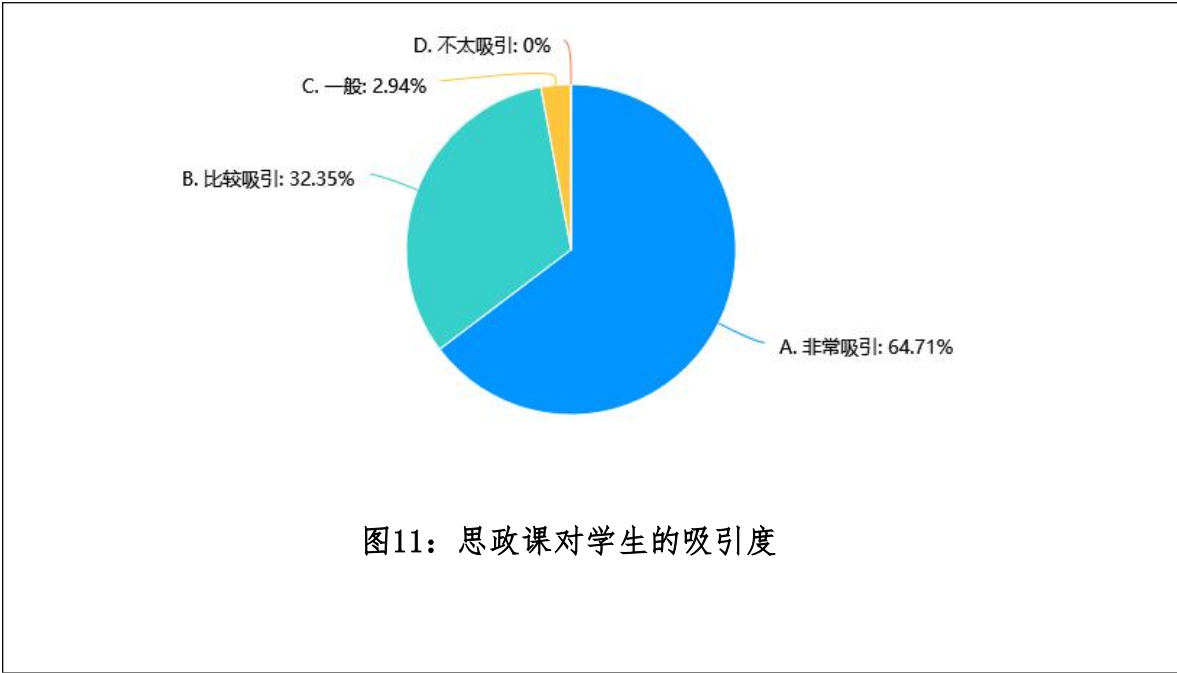
### **（三）方法创新：内容融合实践驱动，促进思政教育落地生效**

在具体实施中，本成果注重课内外联动，将思政教育与岗位实践、创新竞赛紧密结合。通过岗位案例教学、项目化研讨和“企业思政导师制”，把社会主义核心价值观、职业精神与岗位规范有机结合，融入课堂教学与实践环节，引导学生在解决实际问题中实现思想认同与能力提升。依托“挑战杯”“创客广东”等赛事平台，推动学生在实践中锤炼专业能力、涵养职业精神。方法有效提升了学生的岗位适应力和综合素养，强化了思政课的实践价值与育人成效。

## **五、成果应用与推广效果**

### **（一）思想引领有力，学生价值认同与职业素养双提升**

通过“五合一”协同育人模式，课程在价值引领与职业导向上实现双重突破。学生思政课整体满意度由85%提升至96%，课程的职业价值认同度提升20%，显示出学生对课程的接受度与获得感显著增强。学生的思想政治认同更加坚定，入党积极分子人数由2020年的323人增长至2024年的604人，增幅近一倍。课堂反馈显示，九成以上学生表示“愿意主动参与、深入思考”。课程形式与内容的深度融合有效促进了思想自觉与价值共鸣。同时，学生社会责任感和实践热情显著增强，2024年参与志愿服务2177人次，服务总时长近6.6万小时，参与思政类社会实践活动的人数突破3000人次，创历史新高，充分体现了“五合一”模式在厚植家国情怀与提升职业素养上的综合效能。



数据来源:2024 年度思政教育对学生的影响调查、2024 年度广东南方职业学院质量报告。

**（二）实践覆盖面广，形成典型示范案例**

社会实践作为“五合一”模式的核心环节，依托江门侨乡的红色文化、华侨精神与地方产业优势，形成了具有鲜明区域特色的实践育人案例。通过志愿服务、社区调研、挑战杯竞赛、三下乡非遗传承等项目，7 年累计覆盖学生超 8.8 万人次，使学生在真实社会与岗位情境中锤炼职业素养与责任担当。学生专业技能与综合素质显著增强，用人单位对毕业生的满意度整体处于较高水平且呈波动上升趋势，五年间平均满意度为 98.03%。成果团队亲自指导的学生获奖 29 项，包括 2025 年第十八届“挑战杯”广东省赛二等奖、第十五届全国大学生电商创新创业挑战赛二等奖等。三年来近 2000 名学生参与企业协同实践，岗位适应力平均提升 15%，部分学生实习期即获录用意向，形成可复制的“侨乡+校企”实践示范样板。



图 12：“四海同根——江门侨史展进校园”



图 13：爱国教育基地调研拍摄

图 14：调研比赛获奖证书

### （三）理论成果丰硕，产教融合学术引领力增强

本项目团队以“思政引领、侨乡融汇、产教共育”为主线，围绕“五合一”模式开展理论研究与学术实践，累计完成相关课题 16 项（国家级 4 项、省级 4 项、市级 5 项、校级 3 项），推动了高职思政教育的理念更新与制度创新。团队成果已发表论文 37 篇，其中核心期刊 14 篇，多篇被《新华文摘》《中国社会科学文摘》等转载，出版教材《思想政治教育原理（第二版）》荣获全国优秀教材二等奖，彰显学术影响力与推广价值。这些研究成果不仅为高职院校思政课

改革提供了理论依据，也在产教融合、文化传承、职业素养培育等方面形成了系统经验，成为侨乡高职院校协同育人的重要理论支撑与全国性推广样板。



图 15:部分科研成果

#### (四) 教师队伍建设成效显著，协同育人创新力持续增强

依托“五合一”协同育人模式，项目团队在教师队伍建设与教学创新方面取得突出成效。团队成员累计获奖 59 项，其中国家级 1 项，省 23 项，市级 13 项，校级 22 项，涵盖广东省高校思政青年教师教学基本功比赛三等奖、广东省第六届高校（高职）青年教师教学大赛三等奖等典型荣誉。通过“名师引领+岗位研修+校企共培”的机制，已培养“双师型”教师 4 名，成立省级大师工作室，并推动《思想道德与

法治》课程成功获批省级精品课程。教师团队在课程教学、社会实践、文化传承、校企协同等方面形成跨界合力，持续提升了教学研究与改革创新能力，为“思政引领、侨乡融汇、产教共育”的落地推广提供了坚实的人才保障与智力支撑。

### （五）模式推广广泛，区域示范效应凸显

“五合一”模式推广应用取得显著成效，形成“校内固本—区域辐射—全国联动”的立体推广格局。

在校内，模式已嵌入《思想道德与法治》《形势与政策》等全部思政课程，实现课程教学、社会实践、文化传承、职业素养、校企合作全链条协同育人的常态化运行。在区域层面，团队先后与五邑大学、江门中医药学院、广州华立学院等多所院校马院交流推广，推动模式在珠三角多地落地复制。

在校外，团队连续多年在江门睦州镇开展专题培训，累计覆盖2000人次，广受好评。2024年代表学校参加广东省政策宣贯大赛，作品在学校视频号发布后累计阅读42,917次、转发7,125次、点赞7,217个，形成强大传播效应。成果先后被中国教育电视台、学习强国、南方+、江门日报等主流媒体报道，显著提升了社会影响力与公众认知度，为区域职业教育思政课改革提供了可借鉴、可复制的“南职样本”。



图16：与五邑大学开展交流



图17：与番禺职业技术学院开展交流



图18: 与顺德职业技术学院开展交流



图19: 与江门幼儿示范学院开展交流

## 六、成果的可持续性与未来发展

本成果将持续完善“思政引领、侨乡融汇、产教共育”的“五合一”协同育人体系，依托校内广东省大学科技园、南大机器人和校外江门五邑华侨华人博物馆等平台稳固岗位思政实践场景，深耕华侨博物馆、党史馆等本土文化资源，打造“行走的思政课堂”等品牌项目，并优化轻量化数字评价机制，推动模式常态化运行、品牌化建设与数字化升级，形成可复制、可推广的高职思政育人范式。