

2025年全省学校优秀教学成果奖（职业教育） 佐证材料

成果名称 党建聚力·五维融合：教-学-做-赛-创

赋能产教协同育人新模式总结报告

成果完成人姓名 莫兴福、陈裕雄、梁英坚、全快、刘会龙

唐遥芳、林美、李嘉恩、陈颖清、张毅恒(企业)

主要完成单位名称 广东南方职业学院

广州粤嵌通信科技股份有限公司

成果类别 中等职业教育 高等职业教育 终身教育

成果来源 中职学校 高职专科学校 高职本科学校

普通高校 研究机构 行业企业 其他

专业类别 51-电子与信息大类

成果内容 立德树人 专业建设 三教改革

育人模式 管理创新 校企合作

育训并举 质量评价 综合改革

教师培养培训

推荐单位（盖章） 广东南方职业学院

推荐时间 2025 年 1 月 9 日

广东南方职业学院 制

目录

| | |
|---|----|
| 一、党建聚力，校级教学成果奖 | 1 |
| 二、党建引领，样板支部 | 5 |
| （一）先进党员获奖材料 | 5 |
| （二）党支部获奖情况及校级“双创”样板支部验收证明 | 7 |
| （三）支部党员同志获得省部级奖项 | 9 |
| （四）团队成员培育工作成绩 | 12 |
| 1. 2023年主持并立项省级课程思政示范课程 | 20 |
| 2. 主持并完成省高职教育实践教学示范基地 | 22 |
| 3. “四维结合”创新型软件技术人才培养模式的探索与实践 校级教学成果奖 | 26 |
| 4. 指导学生获得省职业院校技能大赛（软件测试）一等奖 | 26 |
| 5. 指导学生获得省职业院校技能大赛（软件测试）二等奖 | 27 |
| 6. 指导学生获得全国大学生软件测试大赛奖省一等奖和全国 一等奖 | 27 |
| 7. 国家级：全国大学生软件测试大赛总决赛二等奖 | 28 |
| 8. 其他省级以上获奖赛项 | 28 |
| 三、党建引领，社会系列活动 | 35 |
| （一）“百千万工程”系列活动 | 35 |
| 1. 睦洲镇百千万工程之“有一种诗和远方叫厝家石板沙” 文创设计大赛 | 35 |
| 2. “凝聚专业力量 赋能乡村振兴”短视频大赛 | 38 |
| （二）社会性培训 | 39 |
| 1. 退役军人培训 | 39 |
| 2. 新会区睦洲镇党员干部“赋能计划” | 40 |
| 3. 阳春市2024年教师信息化技术应用培训班 | 41 |
| 4. 协助指导中等职业教育 | 45 |
| 5. 党建引领，支部党员同志协办艺术节 | 50 |

| | |
|--------------------------------|-----|
| 6. 信息学院产学研协同创新中心邀请合作企业 | 52 |
| 7. 我为群众办实事（送清凉活动） | 53 |
| 8. 党建结队活动 | 54 |
| 9. 党支部党员突击队 | 59 |
| 四、党建引领，专业建设 | 60 |
| （一）省级品牌专业建设 | 60 |
| 软件品牌专业通过验收 | 61 |
| （二）大数据技术高水平专业群 | 62 |
| （三）江门市南方职院人工智能重点实验室 | 64 |
| （四）教学团队 | 66 |
| （五）教师教学创新团队 | 68 |
| 1. 广东省教师教学创新团队 | 68 |
| 2. 校级教学团队 | 70 |
| （六）教育部就业实习基地项目 | 72 |
| （七）省高职教育实践教学示范基地 | 74 |
| （八）ICT华为云实践基地 | 79 |
| （九）广东省大学科技园与智能制造产教融合创新平台 | 79 |
| （十）信息学院产学研协同创新中心 | 80 |
| （十一）校外实训基地 | 81 |
| （十二）申请省级规划教材5部 | 92 |
| 五、党建引领，育创成果 | 94 |
| （一）广东省科研项目立项 | 94 |
| （二）近三年市级课题立项 | 104 |
| （三）省级结题项目 | 109 |
| （四）精品在线开放课程5门 | 109 |
| 六、党建引领，社会服务 | 112 |
| （一）专业知识成果 | 112 |
| （二）乡村振兴网站 | 113 |
| （三）我为群众办实事 | 114 |

| | |
|---|-----|
| 1. 电脑义修活动 | 114 |
| 2. 急救宣讲活动 | 114 |
| 七、党建引领，国家级教学成果 | 115 |
| （一）教育部供需对接就业育人项目 | 115 |
| （二）“AI+智慧学习”共建人工智能学院 | 120 |
| （三）第十九届全国大学生机器人大赛 ROBOTAC 赛 | 123 |
| （四）核心论文 | 125 |
| 八、党建引领，省级育人成果 | 141 |
| （一）广东省职业教育教育教学成果奖 | 141 |
| （二）大数据高水平专业群建设 | 144 |
| （三）广东省教育厅关于普通高校认定类科研项目 | 147 |
| （四）南粤优秀教师 | 156 |
| （五）广东民办教育优秀教师 | 159 |
| （六）职业技能竞赛获奖 | 160 |
| （七）广东省课程思政示范课程 | 168 |
| （八）教育科学规划课题（高等教育专项） | 169 |
| （九）教学质量管理与评价改革优秀案例 | 172 |
| （十）广东省教育教学改革研究与实践项目 | 174 |
| （十一）第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品 | 181 |
| （十二）省大学生创新创业训练计划 | 186 |
| （十三）申报规划教材 | 189 |
| （十四）“互联网+教育”可视化校本教材 | 190 |
| （十五）线上教学资源库 | 192 |
| （十六）全国工业和信息化技术技能大赛 | 193 |
| （十七）蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 | 194 |
| 九、教学成果应用推广证明 | 203 |
| 十、媒体报道 | 206 |
| （一）【奋战“百千万工程”】睦洲镇联合南职院开展“有一种诗和远方叫蛋家石板沙”文创IP创意设计大赛 | 206 |

| | |
|--|-----|
| (二) 《粤来粤好百千万》政校企携手共建 非遗焕新赋能 “百千万工程” | 206 |
| (三) 【赋能计划(第十七期)】党务培训强内功,蓄势聚能夯基础——睦洲镇开展基层党务知识培训 | 206 |
| (四) 【赋能计划(第八期)】睦洲镇举办锻炼提升基层党支部组织力专题培训班 | 207 |
| (五) 产教融合科教融汇 构建职业教育高质量发展新生态——广东南方职业学院探索实践之路 | 207 |
| (六) 广东南方职业学院: 打造大湾区职业教育产教研融合高地 | 208 |
| (七) 产教融合科教融汇 构建职业教育高质量发展新生态——广东南方职业学院探索实践 | 208 |
| (八) 中国教育电视台: 《广东南职: 谱写职教新篇章》 ... | 209 |
| (九) 江门日报: 《探索高职教育发展“南职经验”》 | 209 |
| (十) 江门日报: 《广东南方职业学院“华为云学院”揭牌》 | 210 |
| 十一、国际交流与合作 | 211 |
| (一) 团队成员参加第三届人工智能与教育国际学术会议(ICAIE 2022) | 211 |
| (二) 团队成员参加第四届人工智能、大数据与商务智能国际学术会议(MLBDBI 2022) | 211 |
| (三) 团队成员参加第三届信息科学与教育国际学术会议(ICISE-IE 2022) | 212 |
| (四) 我校与泰国博仁大学签署战略合作协议 | 213 |

一、党建聚力，校级教学成果奖

党建聚力，支部党员奋力突破，涌现三项校级教学成果奖一等奖。

广东南方职业学院文件

校教字〔2025〕62号

关于公布 2025 年校级教学成果奖 评审结果的通知

各部门：

根据《关于开展全省学校优秀教学成果奖评审工作的通知》（粤教人函〔2025〕23号）、《广东南方职业学院教学成果评审与奖励办法》（教字〔2016〕10号）等文件精神，各二级学院、各行政职能部门积极组织申报，经教务处组织专家进行评审、学术委员会教学专门委员会审议表决、公示，学校党政联席会议审定等环节，确定10个项目为2025年校级教学成果奖，其中特等奖4项、一等奖6项，现予以公布（具体请见附件）。

附件：2025年校级教学成果奖评审结果



附件:

2025年校级教学成果奖评审结果

| 序号 | 成果名称 | 成果完成人姓名 | 其中：第一完成人姓名 | 评审结果 |
|----|--|---|------------|------|
| 1 | 三平台·四融合·五共同——智能制造类高技能人才培养模式创新与实践 | 李模刚、余勇进、李远豪、班小强、钟仰进、李笑、周志强、邝锦富 | 李模刚 | 特等奖 |
| 2 | 基于侨魂润心的“贯通、齐驱、融合、协同”课程思政育人路径创新与实践 | 赵仁璧、刘月芳、张翠丽、劳惠燕、肖鹰、孙冬生、陈敏豪、伍晓冰、张一知、旷榕、熊芳 | 赵仁璧 | 特等奖 |
| 3 | “地域适配、数智衔接、文化融合”——数智财务人才三维协同培养模式的创新与实践 | 汪国利、何玉英、陈倩倩、孙竞学、袁娟、钟锦兰、赵秀梅、梁东升、梁小芳 | 汪国利 | 特等奖 |
| 4 | 政校企协同·大学科技园赋能：智能制造与双创育人“三维融合”实践 | 李俊国、简尚添、周志强、贾春舫、杨作梁、李波、苏锡焕、李丽芳、戴丽琼、罗相文 | 李俊国 | 特等奖 |
| 5 | 党建聚力·五维融合：教-学-做-赛-创赋能产教协同育人新模式 | 莫兴福、陈裕雄、梁英坚、全快、刘会龙、唐遥芳、林美、李嘉恩、陈颖清、张毅恒（企业） | 莫兴福 | 一等奖 |
| 6 | 思政引领、侨乡融汇、产教共育：高职思政课“五合一”协同育人的创新实践 | 黄婵娟、崔夏琼、王仕民、王子义、陈丽金、谭妙萍、郑倩雯、付绯凤、李彦霞、张书运、周志强 | 黄婵娟 | 一等奖 |
| 7 | 同伴教学育人模式在《建筑测量》课程中的研究与实施 | 樊赛兰、刘美君、张志勇、周喻、罗艳梅、甄丽丽、杨艳娟 | 樊赛兰 | 一等奖 |

| 序号 | 成果名称 | 成果完成人姓名 | 其中：第一完成人姓名 | 评审结果 |
|----|---|---|------------|------|
| 8 | 数智思政融合视域下计算机应用技术专业协同育人模式创新与实践 | 林美、陈裕雄、莫兴福、全快、梁英坚、唐遥芳、黎翠瑜、黄翹、罗茜、冯宝祥（企业） | 林美 | 一等奖 |
| 9 | “党建引领、思政铸魂、专业赋能”三元融合：培养“红匠新人”的课程思政教学体系创新与实践 | 梁英坚、廖葵中、黄锦求、阚钿玉、林美、吴南云、刘嘉欣、莫兴福、全快、陈裕雄、李嘉恩、黄婵娟、汪国利、关家堡（企业）、容荣昭（企业） | 梁英坚 | 一等奖 |
| 10 | 三阶递进、双轨协同、三维融合：高职党建引领三全育人创新实践 | 刘月芳、孙冬生、黄锦求、周慧欣、郑倩雯、文淑仪、刘伟、杨华、阮景添、施璟亮、林振然、黎仲飞、张鹏发 | 刘月芳 | 一等奖 |

广东南方职业学院文件

校教字〔2025〕63号

关于推荐参加2025年广东省学校优秀教学成果奖（职业教育）遴选项目的公示

各部门：

根据《关于开展全省学校优秀教学成果奖评审工作的通知》（粤教人函〔2025〕23号）文件精神，学校高度重视，组织各部门教师、教育工作者积极申报，经专家评审、学术委员会教学专门委员会审议表决等环节，拟择优推荐10项成果予以申报广东省学校优秀教学成果奖（具体请见附件）。

现予以公示，公示时间从2025年9月16日至9月22日。若对拟推荐成果有异议，请向教务处反映，反映情况的电话或书面材料要自报姓名或者签署真实姓名，要有具体事实；不报或者不签署真实姓名的，以及不提供具体事实材料的，一律不予受理。

教务处联系人：黄锦求，电话：0750-3073882。

附件：广东南方职业学院拟推荐成果排序汇总表

广东南方职业学院
2025年9月16日

附件:

广东南方职业学院拟推荐成果排序汇总表

| 序号 | 成果名称 | 成果完成人姓名 | 主要完成单位名称 |
|----|--|---|--|
| 1 | 三平台·四融合·五共同——智能制造类高技能人才培养模式创新与实践 | 李模刚、余勇进、李远豪、班小强、钟仰进、李笑、周志强、邝锦富 | 广东南方职业学院、广东南大机器人有限公司、广东智工机床装备有限公司 |
| 2 | 基于侨魂润心的“贯通、齐驱、融合、协同”课程思政育人路径创新与实践 | 赵仁璧、刘月芳、张翠丽、劳惠燕、肖鹰、孙冬生、陈敏豪、伍晓冰、张一知、旷榕、熊芳 | 广东南方职业学院、江门市博物馆 |
| 3 | “地域适配、数智衔接、文化融合”——数智财务人才三维协同培养模式的创新与实践 | 汪国利、何玉英、陈倩倩、孙竞学、袁娟、钟锦兰、赵秀梅、梁东升、梁小芳 | 广东南方职业学院、广东恒生会计师事务所有限公司 |
| 4 | 政校企协同·大学科技园赋能：智能制造与双创育人“三维融合”实践 | 李俊国、简尚添、周志强、贾春舫、杨作梁、李波、苏锡焕、李丽芳、戴丽琼、罗相文 | 广东南方职业学院、江门市广华科技教育投资有限公司、广东南方职院科技园有限公司、广东南大机器人有限公司 |
| 5 | 党建聚力·五维融合：教-学-做-赛-创赋能产教协同育人新模式 | 莫兴福、陈裕雄、梁英坚、全快、刘会龙、唐遥芳、林美、李嘉恩、陈颖清、张毅恒（企业） | 广东南方职业学院、广州粤嵌通信科技股份有限公司 |
| 6 | 思政引领、侨乡融汇、产教共育：高职思政课“五合一”协同育人的创新实践 | 黄婵娟、崔夏琼、王仕民、王子义、陈丽金、谭妙萍、郑倩雯、付绯凤、李彦霞、张书运、周志强 | 广东南方职业学院、简便照明科技(中山)有限公司、江门五邑华侨华人博物馆 |
| 7 | 同伴教学育人模式在《建筑测量》课程中的研究与实施 | 樊赛兰、刘美君、张志勇、周瑜、罗艳梅、甄丽丽、杨艳娟 | 广东南方职业学院 |

| 序号 | 成果名称 | 成果完成人姓名 | 主要完成单位名称 |
|----|---|---|----------------------------------|
| 8 | 数智思政融合视域下计算机应用技术专业协同育人模式创新与实践 | 林美、陈裕雄、莫兴福、全快、梁英坚、唐遥芳、黎翠瑜、黄翘、罗茜、冯宝祥（企业） | 广东南方职业学院、广州粤嵌通信科技股份有限公司 |
| 9 | “党建引领、思政铸魂、专业赋能”三元融合：培养“红匠新人”的课程思政教学体系创新与实践 | 梁英坚、廖葵中、黄锦求、阚钿玉、林美、吴南云、刘嘉欣、莫兴福、全快、陈裕雄、李嘉恩、黄婵娟、汪国利、关家堡（企业）、容荣昭（企业） | 广东南方职业学院、广州粤嵌科技有限公司、江门市空创格科技有限公司 |
| 10 | 三阶递进、双轨协同、三维融合：高职党建引领三全育人创新实践 | 刘月芳、孙冬生、黄锦求、周慧欣、郑倩雯、文淑仪、刘伟、杨华、阮景添、施璟亮、林振然、黎仲飞、张鹏飞 | 广东南方职业学院、江门市鹤山公路事务中心 |

二、党建引领，样板支部

(一) 先进党员获奖材料



荣誉证书

梁英坚同志被评为2021年度江门市直教育系统“优秀共产党员”。

特发此证，以资鼓励。

中共江门市教育局机关委员会

2022年4月26日

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

梁英坚 同志：

在2023—2024学年度的党建活动中，工作积极，表现突出，被评为

优秀党务工作者

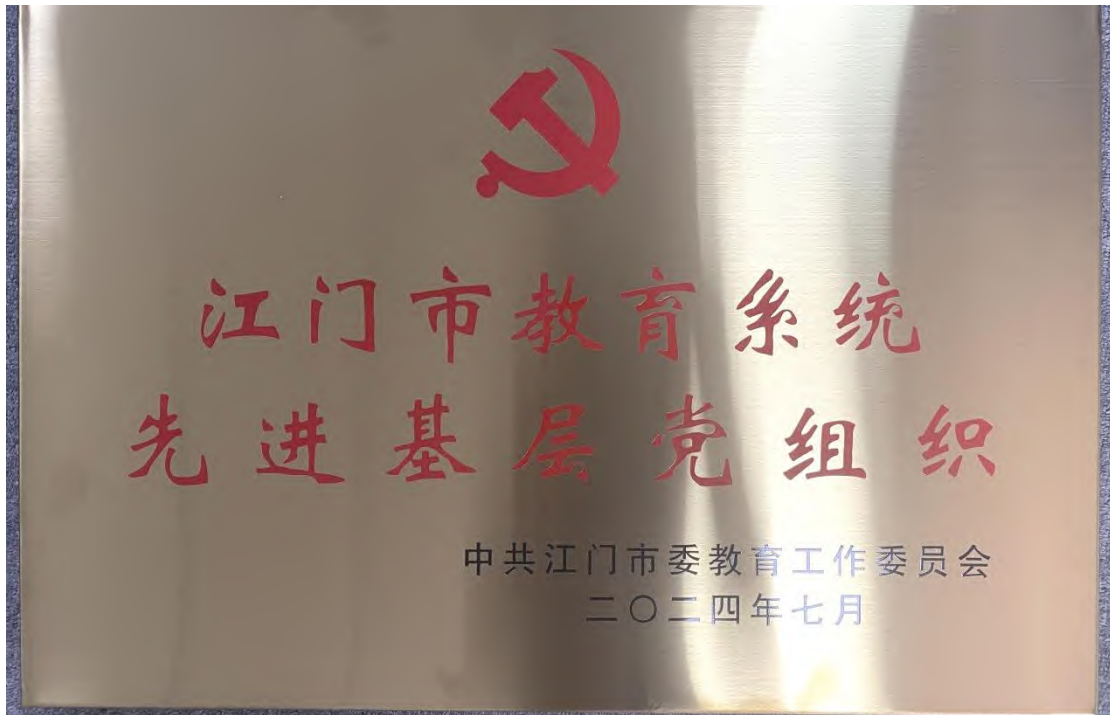
特发此证，以资鼓励。

中共广东南方职业学院委员会

2024年6月

(二) 党支部获奖情况及校级“双创”样板支部验收证

明



先进基层党组织（50个）

- 中共五邑大学机关第一支部委员会
- 中共五邑大学机关第四支部委员会
- 中共五邑大学经济管理学院教工第五支部委员会
- 中共五邑大学经济管理学院学生第二支部委员会
- 中共五邑大学经济管理学院研究生支部委员会
- 中共五邑大学马克思主义学院委员会
- 中共五邑大学文学院学生第一支部委员会
- 中共五邑大学外国语学院学生第一支部委员会
- 中共五邑大学数学与计算科学学院本科生支部委员会
- 中共五邑大学应用物理与材料学院教工第三支部委员会
- 中共五邑大学机械与自动化工程学院教工第一支部委员会
- 中共五邑大学机械与自动化工程学院教工第二支部委员会
- 中共五邑大学机械与自动化工程学院学生第三支部委员会
- 中共五邑大学电子与信息工程学院教工第一支部委员会
- 中共五邑大学电子与信息工程学院教工第二支部委员会
- 中共五邑大学土木建筑学院学生第三支部委员会
- 中共五邑大学土木建筑学院学生第五支部委员会
- 中共五邑大学环境与化学工程学院本科生支部委员会
- 中共五邑大学药学与食品工程学院教工第二支部委员会

中共广东南方职业学院智能制造学院第二支部委员会

中共广东南方职业学院信息学院第一支部委员会

中共江门开放大学行政支部委员会

中共江门市第一中学委员会

中共江门市培英高级中学第四支部委员会

中共江门市第一职业高级中学电工电子部支部委员会

中共江门市第一中学景贤学校第四支部委员会

中共江门市第二中学支部委员会

中共江门市福泉奥林匹克学校支部委员会

中共江门市第一幼儿园支部委员会

中共江门市教育第一幼儿园支部委员会

中共广东南方职业学院委员会文件

广南院党字〔2024〕21号



关于公布首批新时代党建示范创建和质量创优工作培育创建单位验收通过名单的通知

各二级党组织：

2022年4月，学校党委印发《关于公布首批新时代学校党建示范创建和质量创优工作培育创建单位名单的通知》（广南院党字〔2022〕10号），确定了1个院系党组织、5个党支部为首批新时代学校党建示范创建和质量创优工作培育创建单位。在两年建设期内，各单位按照创建要求，坚持统筹规划和分步实施相结合、整体提升和品牌塑造相结合、软件建设和硬件建设相结合，扎实开展培育创建工作，大部分单位按期完成建设任务，有效带动高校党建工作质量整体提升。

根据验收工作安排，经培育建设单位对标自查、专家实地核验、学校党委审查、学校网站公示，最终认定1个院系党组织、5个党支部通过验收。现将验收通过名单予以公布

(具体名单见附件)。

附件：首批新时代学校党建示范创建和质量创优工作培育创建单位验收通过名单



附件：

首批新时代学校党建示范创建和质量创优工作培育
创建单位验收通过名单

| 序号 | 创建单位 |
|----|---------------------|
| 1 | 广东南方职业学院智能制造学院第二党支部 |
| 2 | 广东南方职业学院信息学院第一党支部 |
| 3 | 广东南方职业学院管理学院第一党支部 |
| 4 | 广东南方职业学院马克思主义学院党支部 |
| 5 | 广东南方职业学院财经学院第一党支部 |
| 6 | 广东南方职业学院信息学院党总支 |

(三) 支部党员同志获得省部级奖项

徐刚教授获得2022年广东职业教育教育教学成果奖二等奖

广东省教育厅

粤教人函〔2022〕13号

广东省教育厅关于公布2021年 广东省教育教学成果奖获奖项目的通知

各地级以上市教育局，各高等学校，省属中职学校、中小学、幼儿园：

为奖励在教育教学实践改革和研究中取得显著成果的单位和个人，发挥教育教学成果的引领激励作用，进一步促进我省教育高质量发展，根据国务院《教学成果奖励条例》《广东省教育教学成果奖励办法》有关规定，省教育厅组织开展了2021年广东省教育教学成果奖评选工作。在各地各校积极申报的基础上，经推荐、评议、公示，省教育厅审定，其中特等奖报请省政府同意，共评选出2021年广东省教育教学成果奖495项，其中特等奖45项，一等奖150项，二等奖300项，现予公布（名单详见附件）。

希望获奖单位和个人珍惜荣誉，再接再厉，继续完善和创新获奖成果，加强获奖成果的推广、交流和应用，在教育教学改革、研究和实践中再创佳绩，全省广大教育工作者要坚持以习近平新

时代中国特色社会主义思想为指导，牢记为党育人、为国育才使命，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循学生身心发展和教育教学规律，在教育教学中充分发挥示范引领作用，进一步加大教育教学研究和改革力度，力争取得更多具有示范带动作用和推广价值的高水平教育教学成果，努力推动教育教学质量和水平实现新的提升，为办好人民满意教育、建设粤港澳大湾区高水平人才高地作出新的更大贡献。

附件：1.2021年广东省教育教学成果奖特等奖项目
2.2021年广东省教育教学成果奖一等奖项目
3.2021年广东省教育教学成果奖二等奖项目



公开方式：主动公开
校对：邓霞

- 2 -



2. 莫兴福同志获得广东民办教育优秀教师



3. 陈裕雄同志获得广东民办教育优秀教师

广东省民办教育协会

粤民办协〔2025〕29号

关于表彰 2025 年度广东民办学校优秀校 (园)长、优秀教师和优秀教育工作者的 决定

各有关会员单位：

为全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻落实全国、全省教育大会精神，进一步激励广东民办学校改革创新、开拓进取，促进我省民办学校高质量发展，根据广东省民办教育协会工作安排，协会面向会员单位开展了 2025 年度广东民办教育评优表彰活动。

受表彰人选由各会员单位择优推荐，协会相关专业委员会初评，评审专家组终评，并经公示，协会办公会议研究，决定对 136 名广东民办学校优秀校（园）长、414 名广东民办学校优秀教师以及 304 名广东民办学校优秀教育工作者予以表彰。

希望受表彰的校（园）长、教师、教育工作者继续深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持贯彻党的教育方针，弘扬践行教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，推动我省民办教育高质量发展，为加快建设教育强省、努力办好人民满意的教育贡献智慧与力量。

附件:

1. 2025 年度广东民办学校优秀校（园）长名单
2. 2025 年度广东民办学校优秀教师名单
3. 2025 年度广东民办学校优秀教育工作者名单



| | | | | |
|-----|-----|---------|----------|------|
| 162 | 李灿彬 | 高等教育专委会 | 广州城建职业学院 | 优秀教师 |
| 163 | 袁燕 | 高等教育专委会 | 广州城建职业学院 | 优秀教师 |
| 164 | 朱丽芳 | 高等教育专委会 | 广州城建职业学院 | 优秀教师 |
| 165 | 陈裕雄 | 高等教育专委会 | 广东南方职业学院 | 优秀教师 |
| 166 | 易家辉 | 高等教育专委会 | 广东南方职业学院 | 优秀教师 |
| 167 | 张翠丽 | 高等教育专委会 | 广东南方职业学院 | 优秀教师 |
| 168 | 崔夏琼 | 高等教育专委会 | 广东南方职业学院 | 优秀教师 |
| 169 | 陈月玲 | 高等教育专委会 | 广东南方职业学院 | 优秀教师 |
| 170 | 刁慧娜 | 高等教育专委会 | 广州华商职业学院 | 优秀教师 |
| 171 | 崔亚楠 | 高等教育专委会 | 广州华夏职业学院 | 优秀教师 |

（四）团队成员培育工作成绩

1. 主持并完成软件技术专业

广东省教育厅

广东省教育厅关于公布 2018 年度高职教育 品牌专业建设名单的通知

各高职院校:

根据《广东省高等职业教育品牌专业建设项目管理办法》(粤教高函〔2016〕113号)、《关于做好2018年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目申报和认定工作的通知》(粤教职函〔2018〕194号),经学校申请、专家评审等程序,确定东莞职业技术学院“机械制造与自动化”等19个专业点为一类品牌专业建设点,东莞职业技术学院“包装策划与设计”等111个专业点为二类品牌专业建设点(附件1)。现予以公布,并就有关事项通知如下:

一、有关高职院校作为品牌专业建设的责任主体,要落实建设资金和支持政策,制定项目管理办法,加强项目管理,确保项目建设顺利实施、取得实效。项目建设所需资金按学校现有经费渠道筹措解决。

二、有关高职院校要按照粤教高函〔2016〕113号、粤教职函〔2018〕194号文件要求,围绕一类品牌专业“全国领先、

世界有影响”、二类品牌专业“特色鲜明、全省一流”的建设总体目标，以指导性基本要求（附件 2、3）为指导，认真制定各专业点建设方案（附件 4）和任务书（附件 5、6）。项目目标任务不得低于指导性基本要求，也不得低于申报时提出的目标任务，如有违反将撤销立项。建设方案和任务书经省教育厅备案后，将作为项目实施、绩效考核、检查验收的依据。已经备案的建设方案和任务书不得随意调整或变更。如确因特殊情况必须进行整或变更的，须由学校组织专家论证并签署意见，重新报省教育厅备案后方可实施。

三、一类品牌专业建设期为 4 年，二类品牌专业建设期为 3 年，从 2020 年 1 月 1 日开始计算。省教育厅将按粤教职函〔2018〕194 号文件要求，加强项目管理，对项目建设情况、资金使用情况等进行监督检查和验收评价。

四、各有关高职院校要将品牌专业建设与专业群建设有机结合起来，统筹配置资源，提高建设成效。

五、请有关高职院校于 2020 年 1 月 10 日前将有关材料纸质版一式一份报省教育厅职业教育与终身教育处，电子版发至 pengtzyjy2@126.com，邮件主题：学校全称+品牌专业项目任务书。材料清单：正式公文（纸质版和 PDF 扫描件），建设方案、任务书（纸质版和 word 版）。

联系人：彭涛，联系电话：（020）37629455。

- 附件：1.2018 年度广东省高职教育品牌专业建设名单
- 2.广东省高职教育一类品牌专业建设项目指导性基本要求
- 3.广东省高职教育二类品牌专业建设项目指导性基本要求
- 4.广东省高职教育品牌专业建设方案
- 5.广东省高职教育一类品牌专业项目任务书
- 6.广东省高职教育二类品牌专业项目任务书



附件 1

2018 年度广东省高职教育品牌专业建设名单

(排名不分先后)

| 序号 | 学校名称 | 专业名称(新) | 专业代码(新) | 项目负责人 | 项目类别 | 备注 |
|----|--------------|------------|---------|-------|------|------------|
| 1 | 东莞职业技术学院 | 机械制造与自动化 | 560102 | 孟鑫沛 | 一类品牌 | |
| 2 | 广东工贸职业技术学院 | 测绘地理信息技术 | 520304 | 黄铁兰 | 一类品牌 | 撤销二类品牌专业立项 |
| 3 | 广东工贸职业技术学院 | 工业设计 | 560118 | 丘永亮 | 一类品牌 | |
| 4 | 广东环境保护工程职业学院 | 环境监测与控制技术 | 520801 | 刘晓冰 | 一类品牌 | |
| 5 | 广东交通职业技术学院 | 智能交通技术运用 | 600201 | 曹成涛 | 一类品牌 | |
| 6 | 广东科贸职业学院 | 畜牧兽医 | 510301 | 刘思伽 | 一类品牌 | |
| 7 | 广东科学技术职业学院 | 电子商务 | 630801 | 林海 | 一类品牌 | 撤销二类品牌专业立项 |
| 8 | 广东科学技术职业学院 | 汽车车身维修技术 | 600210 | 吴云溪 | 一类品牌 | |
| 9 | 广东农工商职业技术学院 | 农产品加工与质量检测 | 510113 | 尹凯丹 | 一类品牌 | |
| 10 | 广东轻工职业技术学院 | 产品艺术设计 | 650105 | 伏波 | 一类品牌 | |
| 11 | 广东轻工职业技术学院 | 精细化工技术 | 570205 | 朱永闯 | 一类品牌 | |
| 12 | 广东职业技术学院 | 服装设计与工艺 | 580410 | 王家馨 | 一类品牌 | |
| 13 | 广州番禺职业技术学院 | 工商企业管理 | 630601 | 谭福河 | 一类品牌 | |
| 14 | 广州铁路职业技术学院 | 计算机应用技术 | 610201 | 王金兰 | 一类品牌 | |
| 15 | 深圳信息职业技术学院 | 微电子技术 | 610103 | 许志良 | 一类品牌 | 撤销二类品牌专业立项 |
| 16 | 深圳信息职业技术学院 | 移动通信技术 | 610302 | 刘俊 | 一类品牌 | |
| 17 | 深圳职业技术学院 | 港口与航运管理 | 600308 | 向吉英 | 一类品牌 | |
| 50 | 广东茂名幼儿师范专科学校 | 音乐教育 | 650219 | 邓永业 | 二类品牌 | |
| 51 | 广东南方职业学院 | 会计 | 630302 | 何玉英 | 二类品牌 | |
| 52 | 广东南方职业学院 | 软件技术 | 610205 | 梁英坚 | 二类品牌 | |

2024年广东省高等职业教育品牌专业建设项目验收结果汇总表

| 序号 | 学校名称 | 立项类别 | 专业名称(新) | 专业代码(新) | 专业名称(旧) | 专业代码(旧) | 项目负责人 | 2024年验收结果 | 验收结论 | 备注 |
|----|--------------|------|------------|---------|-----------|---------|-------|-----------|------|------------------------|
| 1 | 广东工贸职业技术学院 | 一类 | 工业设计 | 460105 | 工业设计 | 560118 | 丘永亮 | 通过 | 通过 | |
| 2 | 广东环境保护工程职业学院 | 一类 | 环境监测技术 | 420801 | 环境监测与控制技术 | 520801 | 刘晚冰 | 通过 | 通过 | |
| 3 | 广东科贸职业学院 | 一类 | 畜牧兽医 | 410303 | 畜牧兽医 | 510301 | 刘恩伽 | 通过 | 通过 | |
| 4 | 广东科学技术职业学院 | 一类 | 电子商务 | 530701 | 电子商务 | 630801 | 林海 | 通过 | 通过 | |
| 5 | 广东科学技术职业学院 | 一类 | 汽车检测与维修技术 | 500211 | 汽车车身维修技术 | 600210 | 吴云溪 | 通过 | 通过 | |
| 6 | 广东轻工职业技术大学 | 一类 | 产品艺术设计 | 550104 | 产品艺术设计 | 650105 | 伏波 | 通过 | 通过 | |
| 7 | 广东轻工职业技术大学 | 一类 | 精细化工技术 | 470203 | 精细化工技术 | 570205 | 朱永刚 | 通过 | 通过 | |
| 8 | 广东职业技术学院 | 一类 | 服装设计与工艺 | 480402 | 服装设计与工艺 | 580410 | 古发辉 | 通过 | 通过 | |
| 9 | 广州番禺职业技术学院 | 一类 | 工商企业管理 | 530601 | 工商企业管理 | 630601 | 童丽 | 通过 | 通过 | |
| 10 | 广州铁路职业技术学院 | 一类 | 计算机应用技术 | 510201 | 计算机应用技术 | 610201 | 王金兰 | 通过 | 通过 | |
| 11 | 深圳信息职业技术学院 | 一类 | 现代移动通信技术 | 510302 | 移动通信技术 | 610302 | 刘俊 | 通过 | 通过 | |
| 12 | 深圳信息职业技术学院 | 一类 | 微电子技术 | 510402 | 微电子技术 | 610103 | 管明祥 | 通过 | 通过 | |
| 13 | 深圳职业技术大学 | 一类 | 港口与航运管理 | 500307 | 港口与航运管理 | 600308 | 向吉英 | 暂缓通过 | | |
| 14 | 深圳职业技术大学 | 一类 | 现代通信技术 | 510301 | 通信技术 | 610301 | 王永学 | 通过 | 通过 | |
| 15 | 中山职业技术学院 | 一类 | 物联网应用技术 | 510102 | 物联网应用技术 | 610119 | 万英明 | 通过 | 通过 | |
| 16 | 东莞职业技术学院 | 一类 | 现代物流管理 | 530802 | 物流管理 | 630903 | 颜汉军 | 通过 | 通过 | 省一流高职院校建设计划高水平专业 |
| 17 | 广州民航职业技术学院 | 一类 | 民航运输服务 | 500401 | 民航运输 | 600401 | 孙虎 | 暂缓通过 | 终止建设 | 第二次验收:省一流高职院校建设计划高水平专业 |
| 18 | 广州民航职业技术学院 | 一类 | 民航通信技术 | 500402 | 民航通信技术 | 600402 | 刘志刚 | 通过 | 通过 | 省一流高职院校建设计划高水平专业 |
| 19 | 广州民航职业技术学院 | 一类 | 机场运行服务与管理 | 500408 | 机场运行 | 600408 | 游婷婷 | 通过 | 通过 | 省一流高职院校建设计划高水平专业 |
| 20 | 中山火炬职业技术学院 | 一类 | 现代通信技术 | 510301 | 通信技术 | 610301 | 肖良辉 | 通过 | 通过 | 省一流高职院校建设计划高水平专业 |
| 21 | 佛山职业技术学院 | 二类 | 酒店管理与数字化运营 | 540106 | 酒店管理 | 610405 | 陈瑞萍 | 通过 | 通过 | |
| 22 | 广东创新科技职业学院 | 二类 | 大数据与会计 | 530302 | 会计 | 630302 | 黄正瑞 | 暂缓通过 | | |
| 23 | 广东工贸职业技术学院 | 二类 | 地籍测绘与土地管理 | 420305 | 地籍测绘与土地管理 | 520305 | 王战 | 通过 | 通过 | |
| 24 | 广东工商职业技术大学 | 二类 | 工商企业管理 | 530601 | 工商企业管理 | 630601 | 王子飞 | 暂缓通过 | | |
| 25 | 广东工商职业技术大学 | 二类 | 电子商务 | 530701 | 电子商务 | 630801 | 易伟义 | 暂缓通过 | | |
| 26 | 广东交通职业技术学院 | 二类 | 会展策划与管理 | 540112 | 会展策划与管理 | 640301 | 曾艳英 | 通过 | 通过 | |
| 27 | 广东科学技术职业学院 | 二类 | 商务英语 | 570201 | 商务英语 | 670202 | 吴石梅 | 通过 | 通过 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------|----|-------------|--------|----------------|--------|-----|------|----|--|
| 64 | 广东工程职业技术学院 | 二类 | 计算机网络技术 | 510202 | 计算机网络技术 | 610202 | 易文周 | 通过 | 通过 | |
| 65 | 广东工商职业技术大学 | 二类 | 计算机应用技术 | 510201 | 计算机应用技术 | 610201 | 唐新宇 | 暂缓通过 | | |
| 66 | 广东环境保护工程职业学院 | 二类 | 职业健康安全技术 | 420908 | 安全健康与环保 | 520901 | 王小辉 | 通过 | 通过 | |
| 67 | 广东机电职业技术学院 | 二类 | 工业机器人技术 | 560309 | 工业机器人技术 | 560309 | 刘凯 | 通过 | 通过 | |
| 68 | 广东机电职业技术学院 | 二类 | 物联网应用技术 | 510102 | 物联网应用技术 | 610119 | 李建波 | 通过 | 通过 | |
| 69 | 广东江门中医药职业学院 | 二类 | 中药学 | 520410 | 中药学 | 620302 | 伍卫红 | 通过 | 通过 | |
| 70 | 广东交通职业技术学院 | 二类 | 汽车电子技术 | 460703 | 汽车电子技术 | 560703 | 郭海龙 | 通过 | 通过 | |
| 71 | 广东科学技术职业学院 | 二类 | 大数据技术 | 510205 | 大数据技术与应用 | 610215 | 张军 | 通过 | 通过 | |
| 72 | 广东科学技术职业学院 | 二类 | 工业机器人技术 | 460305 | 工业机器人技术 | 560309 | 尹海磊 | 通过 | 通过 | |
| 73 | 广东理工职业学院 | 二类 | 软件技术 | 510203 | 软件技术 | 610205 | 陈刚 | 通过 | 通过 | |
| 74 | 广东岭南职业技术学院 | 二类 | 中药学 | 520410 | 中药学 | 620302 | 陈少珍 | 暂缓通过 | | |
| 75 | 广东南方职业学院 | 二类 | 软件技术 | 510203 | 软件技术 | 610205 | 梁英莹 | 通过 | 通过 | |
| 76 | 广东轻工职业技术学院 | 二类 | 产品艺术设计 | 550104 | 产品艺术设计 | 510650 | 符小鹏 | 通过 | 通过 | |
| 77 | 广东女子职业技术学院 | 二类 | 服装与服饰设计专业 | 550105 | 服装与服饰设计专业 | 650108 | 和健 | 通过 | 通过 | |
| 78 | 广东轻工职业技术大学 | 二类 | 食品智能加工技术 | 490101 | 食品加工技术 | 590101 | 李平凡 | 通过 | 通过 | |
| 79 | 广东轻工职业技术大学 | 二类 | 环境工程技术 | 420802 | 环境工程技术 | 520804 | 万俊杰 | 通过 | 通过 | |
| 80 | 广东生态工程职业学院 | 二类 | 林业技术 | 410201 | 林业技术 | 510201 | 柯碧强 | 通过 | 通过 | |
| 81 | 广东生态工程职业学院 | 二类 | 园林技术 | 410202 | 园林技术 | 510202 | 张国强 | 通过 | 通过 | |
| 82 | 广东省外语艺术职业学院 | 二类 | 数字媒体技术 | 510204 | 数字媒体应用技术 | 610210 | 郭婷婷 | 通过 | 通过 | |
| 83 | 广东食品药品职业学院 | 二类 | 食品检验检测技术 | 490104 | 食品营养与检测 | 590107 | 王海波 | 通过 | 通过 | |
| 84 | 广东食品药品职业学院 | 二类 | 药品经营与管理 | 490208 | 药品经营与管理 | 590301 | 段文海 | 通过 | 通过 | |
| 85 | 广东水利电力职业技术学院 | 二类 | 智能制造装备技术 | 460201 | 数控设备应用与维护 | 560204 | 陶素连 | 通过 | 通过 | |
| 86 | 广东水利电力职业技术学院 | 二类 | 电力系统继电保护技术 | 430106 | 电力系统继电保护与自动化技术 | 530105 | 吴秋群 | 通过 | 通过 | |
| 87 | 广东水利电力职业技术学院 | 二类 | 大数据技术 | 510205 | 大数据技术与应用 | 610215 | 张天俊 | 暂缓通过 | | |
| 88 | 广东体育职业技术学院 | 二类 | 运动训练专业 | 570303 | 运动训练专业 | 670401 | 徐承建 | 暂缓通过 | | |
| 89 | 广东建设职业技术学院 | 二类 | 建筑工程技术 | 440301 | 建筑工程技术 | 540301 | 贾世平 | 通过 | 通过 | |
| 90 | 广东建设职业技术学院 | 二类 | 建筑室内设计 | 440106 | 建筑室内设计 | 540104 | 赵卫锋 | 通过 | 通过 | |
| 91 | 广东邮电职业技术学院 | 二类 | 软件技术 | 510203 | 软件技术 | 610205 | 林健 | 暂缓通过 | | |
| 92 | 广东邮电职业技术学院 | 二类 | 现代通信技术 | 510301 | 通信技术 | 610301 | 蒋燕 | 通过 | 通过 | |
| 93 | 广东职业技术学院 | 二类 | 高分子材料智能制造技术 | 430602 | 高分子材料加工技术 | 580101 | 梁冬 | 通过 | 通过 | |
| 94 | 广东职业技术学院 | 二类 | 机电一体化技术 | 460301 | 机电一体化技术 | 560301 | 向卫兵 | 通过 | 通过 | |
| 95 | 广州城建职业学院 | 二类 | 工程造价 | 440501 | 工程造价 | 540502 | 劳禧洪 | 通过 | 通过 | |
| 96 | 广州城建职业学院 | 二类 | 建筑设计 | 440101 | 建筑设计 | 540101 | 刘耀香 | 通过 | 通过 | |
| 97 | 广州番禺职业技术学院 | 二类 | 工程造价 | 440501 | 工程造价 | 540502 | 黄现 | 通过 | 通过 | |
| 98 | 广州华南商贸职业学院 | 二类 | 软件技术 | 510203 | 软件技术 | 610205 | 吴文兴 | 通过 | 通过 | |

广东省教育厅

广东省教育厅关于统筹做好第一批、第二批 省高职院校高水平专业群建设工作的通知

各高等职业院校：

根据《关于组织开展广东省高职院校高水平专业群建设工作的通知》（粤教职函〔2019〕135号）等文件要求，为统筹做好第一批、第二批省高职院校高水平专业群项目建设工作，现就有关事宜通知如下：

一、根据《职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号），经学校论证、专家审核，省教育厅对第一批省高水平专业群建设项目进行对应调整，调整后的名单见附件1。

二、经学校推荐、专家评审、网上公示等环节，省教育厅确定广东科贸职业学院园艺技术等127个专业群为第二批省高水平专业群建设项目（附件2），建设期为5年，从2021年1月1日开始计算。项目建设所需资金按学校现有经费渠道筹措解决。

三、有关高职院校要按照粤教职函〔2019〕135号等文件要求，落实《广东省高职院校高水平专业群项目管理要求》（附件5），聚焦“定位准确、特色鲜明、校企合作共生、培养质量高、综合实力强”的建设总目标，加强组织领导，强化项目管理，落实人财物保障措施，确保项目建设取得实效。

四、省教育厅将于2023年上半年、2026年上半年分别组织开展中期检查、阶段性验收，结合检查、验收结果，终止一批检查或验收结果较差、排名靠后的专业群，择优补充一批校级优质专业群纳入省高水平专业群建设名单。

五、请有关高职院校于2022年1月25日前将第二批省高水平专业群有关材料电子版发至 zgzlqc@gdedu.gov.cn，材料清单：
1.正式公文（盖章pdf扫描件）；2.建设方案（附件3，盖章pdf扫描件和word电子版）；3.建设任务书（附件4，签字盖章pdf扫描件和word电子版）；邮件主题为：学校全称+第二批专业群建设任务书。

联系人：彭涛、郑佳，联系电话：(020)37629455、37627439。

- 附件：1.第一批省高职院校高水平专业群建设名单
2.第二批省高职院校高水平专业群建设名单
3.广东省高职院校高水平专业群建设方案
4.广东省高职院校高水平专业群建设任务书
5.广东省高职院校高水平专业群项目管理要求

广东省教育厅
2021年12月24日

公开方式：依申请公开

校对入：彭涛

| 序号 | 立项编号 | 学校名称 | 专业群名称 | 专业群代码 | 专业群包含专业名称(代码) | 专业群负责人 |
|----|---------------|-------------|-----------|--------|--|--------|
| 44 | GSPZYQ2021044 | 中山火炬职业技术学院 | 应用电子技术 | 510103 | 应用电子技术(510103)、智能光电技术应用(510109)、物联网应用技术(510102) | 熊宇 |
| 45 | GSPZYQ2021045 | 江门职业技术学院 | 智能产品开发与应用 | 510108 | 智能产品开发与应用(510108)、应用电子技术(510103)、物联网应用技术(510102)、软件技术(510203) | 钟艳花 |
| 46 | GSPZYQ2021046 | 广东创新科技职业学院 | 计算机应用技术 | 510201 | 计算机应用技术(510201)、计算机网络技术(510202)、软件技术(510203)、物联网应用技术(510102)、大数据技术(510205) | 冯天亮 |
| 47 | GSPZYQ2021047 | 广东邮电职业技术学院 | 计算机应用技术 | 510201 | 计算机应用技术(510201)、软件技术(510203)、云计算技术应用(510206)、数字媒体技术(510204)、人工智能技术应用(510209) | 杜朝晖 |
| 48 | GSPZYQ2021048 | 广东岭南职业技术学院 | 软件技术 | 510203 | 计算机网络技术(510202)、云计算技术应用(510206)、物联网应用技术(510102) | 龚芳海 |
| 49 | GSPZYQ2021049 | 广东省外语艺术职业学院 | 数字媒体技术 | 510204 | 数字媒体技术(510204)、计算机应用技术(510201)、现代教育技术(570115K)、信息安全技术应用(510207) | 周向军 |
| 50 | GSPZYQ2021050 | 广州工程技术职业学院 | 数字媒体技术 | 510204 | 数字媒体技术(510204)、数字媒体艺术设计(550103)、软件技术(510203)、计算机应用技术(510201) | 王世安 |
| 51 | GSPZYQ2021051 | 中山火炬职业技术学院 | 数字媒体技术 | 510204 | 数字媒体技术(510204)、产品艺术设计(550104)、广告艺术设计(550113)、电子商务(550701) | 陈海生 |
| 52 | GSPZYQ2021052 | 广东南方职业学院 | 大数据技术 | 510205 | 大数据技术(510205)、计算机应用技术(510201)、软件技术(510203) | 李嘉恩 |
| 53 | GSPZYQ2021053 | 广东松山职业技术学院 | 大数据技术 | 510205 | 大数据技术(510205)、计算机应用技术(510201)、软件技术(510203)、计算机网络技术(510202)、信息安全技术应用(510207) | 刘友生 |
| 54 | GSPZYQ2021054 | 清远职业技术学院 | 大数据技术 | 510205 | 大数据技术(510205)、计算机网络技术(510202)、移动应用开发(510213)、数字媒体技术(510204)、云计算技术应用(510206) | 郭锡泉 |
| 55 | GSPZYQ2021055 | 深圳信息职业技术学院 | 云计算技术应用 | 510206 | 计算机应用技术(510201)、计算机网络技术(510202)、信息安全技术应用(510207)、云计算技术应用(510206) | 柳伟 |
| 56 | GSPZYQ2021056 | 广东工贸职业技术学院 | 信息安全技术应用 | 510207 | 信息安全技术应用(510207)、软件技术(510203)、计算机网络技术(510202)、物联网应用技术(510102) | 余棉水 |
| 57 | GSPZYQ2021057 | 广东机电职业技术学院 | 人工智能技术应用 | 510209 | 人工智能技术应用(510209)、软件技术(610203)、计算机网络技术(510202)、大数据技术(510205) | 邱焕耀 |
| 58 | GSPZYQ2021058 | 河源职业技术学院 | 嵌入式技术应用 | 510210 | 嵌入式技术应用(510210)、计算机网络技术(510202)、大数据技术(510205)、软件技术(510203)、数字媒体技术(510204) | 黄日胜 |

广东省教育厅

粤教职函〔2023〕45号

广东省教育厅关于公布 2023 年省高职院校 课程思政示范计划项目立项名单的通知

各高等职业学校：

根据《广东省教育厅关于做好 2023 年省高职院校课程思政示范计划申报工作的通知》（粤教职函〔2023〕8号）等文件要求，经学校申报、专家评审、网上公示等环节，现将 2023 年省高职院校课程思政示范计划项目（以下简称“课程思政示范项目”）立项名单予以公布（附件 1），并就有关事项通知如下。

一、各高等职业学校（含本科层次职业学校，下同）要把全面推进课程思政建设工作摆在突出位置，充分发挥课程思政示范项目的示范引领作用，健全工作机制，落实人财物保障措施，按照项目管理要求（附件 2），抓细抓实项目建设，规范项目过程管理，提高课程思政示范项目建设质量。

二、课程思政示范高职院校、课程思政教学研究示范中心、课程思政示范团队、课程思政示范课程、教课程思政学改革研究与实践项目建设所需资金由有关高等职业学校按现有经费渠道筹措解决。

三、请有关高等职业学校于2023年12月15日前将各项目有关材料电子版发至 zcgczy@gdedu.gov.cn。具体材料要求见附件2。所有材料打包压缩后一次报送，压缩文件和邮件名为“学校名称+2023年课程思政立项材料”。

联系人：伍金清、叶秀雅，联系电话：(020) 37626936、37628976。

附件：1.2023年省高职院校课程思政示范计划立项名单
2.课程思政示范项目管理工作要求



公开方式：依申请公开

校对：伍金清

— 2 —

| 序号 | 项目编号 | 学校 | 课程名称 | 依托专业名称和代码 | 授课教师 |
|----|-----------|--------------|--------------|------------------|------|
| 77 | KCSZ04077 | 广东茂名幼儿师范专科学校 | 现代汉语 | 小学语文教育专业 570104K | 崔少娟 |
| 78 | KCSZ04078 | 广东茂名幼儿师范专科学校 | 学前儿童卫生与保健 | 学前教育, 670102K | 陈慧 |
| 79 | KCSZ04079 | 广东南方职业学院 | 软件测试 | 软件技术 /610205 | 梁英坚 |
| 80 | KCSZ04080 | 广东南方职业学院 | 工业机器人现场操作与编程 | 工业机器人技术/460305 | 杨云鹏 |

2. 主持并完成省高职教育实践教学示范基地

广东省教育厅

粤教职函〔2024〕34号

广东省教育厅关于公布 2023 年省高等职业 教育教学质量与教学改革工程项目 立项名单的通知

各高等职业学校，有关普通本科高校，省教育研究院：

根据《广东省教育厅关于组织开展 2023 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目申报和认定工作的通知》（粤教职函〔2023〕19号）等文件要求，经单位申报、专家评审、网上公示等环节，现将 2023 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程（以下简称“省质量工程”）项目立项名单予以公布（附件 1），并就有关事项通知如下。

一、各单位是省质量工程项目建设的主体，要高度重视，加强组织领导，健全工作机制，落实保障措施，有效解决“重立项轻建设、重数量轻质量、重硬件轻软件”等问题，提高项目建设质量；要以省质量工程项目为抓手，强化内涵建设，深化教育教学改革，提高人才培养质量。

二、示范性产业学院、专业教学资源库、教学改革研究与

实践项目为省质量工程建设项目，项目建设所需资金由立项单位按现有经费渠道筹措解决；项目经立项单位组织建设、校内结题验收并通过省教育厅统一组织的项目验收后，正式认定为省级项目。项目管理相关要求见附件 2-4。

三、请有关单位于 2024 年 10 月 31 日（星期四）前将示范性产业学院、专业教学资源库、教学改革研究与实践项目有关材料通过省电子公文交换系统发送至省教育厅-处室收发文岗-省教育厅职业教育与终身教育处，请勿从其他渠道报送。具体材料要求见附件 2-4。所有材料打包压缩后一次报送，材料主题为“单位名称+2023 年质量工程立项材料”。

联系人：伍金清，联系电话：（020）37626936。

附件：1. 立项名单

2. 示范性产业学院项目管理工作要求

3. 专业教学资源库项目管理工作要求

4. 教学改革研究与实践项目管理工作要求



公开方式：依申请公开

校对入：伍金清

附件 1-1

2023 年省高职教育实践教学示范基地认定名单 (排名不分先后)

| 序号 | 申报单位 | 基地名称 | 项目负责人 |
|----|--------------|-----------------------|-------|
| 1 | 广州工程技术职业学院 | 餐饮(粤菜)产教融合实训基地 | 王学孔 |
| 2 | 广东省外语艺术职业学院 | 餐饮旅游专业群产教融合实训基地 | 曾丽芬 |
| 3 | 深圳信息职业技术学院 | 城市轨道交通运营管理虚拟仿真实训中心 | 廖全蜜 |
| 4 | 深圳信息职业技术学院 | 大数据技术与应用专业实训基地 | 程东升 |
| 5 | 广州城市职业学院 | 道路与桥梁绿色建造虚拟仿真实训基地 | 肖燕武 |
| 6 | 广东松山职业技术学院 | 电工电子及智能控制虚拟仿真实训基地 | 田亚娟 |
| 7 | 佛山职业技术学院 | 电气自动化技术产教融合实训基地 | 易铭 |
| 8 | 广东工贸职业技术学院 | 电气自动化虚拟仿真实训基地 | 刘益标 |
| 9 | 广州民航职业技术学院 | 飞机机电设备维修专业虚拟仿真实训基地 | 薛建海 |
| 10 | 广东交通职业技术学院 | 工业 4.0 智能制造产教融合实训基地 | 郝建豹 |
| 11 | 广东轻工职业技术学院 | 工业机器人产教融合实训基地 | 毛诗柱 |
| 12 | 广东交通职业技术学院 | 轨道交通车辆驾驶及检修产教融合实训基地 | 彭育强 |
| 13 | 广东交通职业技术学院 | 轨道交通线路工程产教融合实训基地 | 王景梅 |
| 14 | 广东科学技术职业学院 | 华为鲲鹏数字产业学院-人工智能应用创新中心 | 胡建华 |
| 15 | 广东环境保护工程职业学院 | 环境工程产教融合实训基地 | 张栖 |
| 16 | 广东机电职业技术学院 | 机电一体化创新性产教融合实训基地 | 王娟 |
| 17 | 广东机电职业技术学院 | 机器人与智能视觉虚拟仿真实训基地 | 冯凌云 |
| 18 | 深圳信息职业技术学院 | 机械设计与制造专业交互仿真实训中心 | 刘明俊 |

| 序号 | 申报单位 | 基地名称 | 项目负责人 |
|-----|--------------|-----------------------------------|-------|
| 112 | 广东科贸职业学院 | 广州数控设备有限公司工业机器人技术校外实践教学示范基地 | 卢勇 |
| 113 | 广东理工职业学院 | 广州数控设备有限公司工业机器人技术专业校外实践教学基地 | 张宇 |
| 114 | 广东工贸职业技术学院 | 广州顺丰速运有限公司物流管理专业大学生校外实践教学基地 | 倪利 |
| 115 | 广东机电职业技术学院 | 广州顺丰速运有限公司物流管理专业校外实践教学基地 | 李敏 |
| 116 | 广州松田职业学院 | 广州腾科网络技术有限公司计算机网络技术专业校外实践教学基地 | 李超 |
| 117 | 广东省外语艺术职业学院 | 广州问道教育科技有限公司人力资源管理专业校外实践教学基地 | 周飞敏 |
| 118 | 广东工程职业技术学院 | 广州希音供应链管理有限公司佛山分公司物流管理专业校外实践教学基地 | 蔡松林 |
| 119 | 广州科技贸易职业学院 | 广州小成电子商务有限公司电子商务专业校外实践教学基地 | 段智敏 |
| 120 | 广州华南商贸职业学院 | 广州新思路教育科技有限公司商务英语专业校外实践教学基地 | 胡洁颖 |
| 121 | 广州华立科技职业学院 | 广州鑫昊税务师事务所有限公司财会专业校外实践教学基地 | 冷长恒 |
| 122 | 广州华立科技职业学院 | 广州依趣服装有限公司数字媒体艺术设计专业校外实践教学基地 | 陈改梅 |
| 123 | 广东食品药品职业学院 | 广州奕昕生物科技有限公司生物制药技术专业校外实践教学基地 | 迟海洋 |
| 124 | 广州华夏职业学院 | 广州粤嵌通信科技股份有限公司计算机网络技术专业校外实践教学示范基地 | 金超 |
| 125 | 广东创新科技职业学院 | 广州粤嵌通信科技股份有限公司计算机应用技术专业校外实践教学基地 | 庞双龙 |
| 126 | 广东南方职业学院 | 广州粤嵌通信科技股份有限公司软件技术专业校外实践教学基地 | 梁英坚 |
| 127 | 广东理工职业学院 | 广州粤嵌通信科技股份有限公司物联网应用技术专业校外实践教学基地 | 尧雪娟 |
| 128 | 广东科贸职业学院 | 广州粤嵌通信科技股份有限公司物联网应用技术专业校外实践教学基地 | 陈公兴 |
| 129 | 广东水利电力职业技术学院 | 广州众诚电科检测技术有限公司建筑工程技术专业校外实践教学基地 | 李菁 |
| 130 | 广东南方职业学院 | 国控国大(江门)医药有限公司中药学专业校外实践教学基地 | 吴波 |

3. “四维结合”创新型软件技术人才培养模式的探索与实践
校级教学成果奖



4. 指导学生获得省职业院校技能大赛（软件测试）一等奖



5. 指导学生获得省职业院校技能大赛（软件测试） 二等奖



6. 指导学生获得全国大学生软件测试大赛奖省一等奖和全国一等奖



7. 国家级：全国大学生软件测试大赛总决赛二等奖



8. 其他省级以上获奖赛项





CERTIFICATE OF HONOUR

获奖证书

Certificate No : DT-2025BR034C0396
Issue Date:2025-7-7

2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛

BELT & ROAD AND BRICS COMPETITION OF SKILLS DEVELOPMENT AND TECHNOLOGY INNOVATION

This is to certify that

Mo Hengquan Zhuo Ying (Instructed by Mo Xingfu Zeng Xuanxi)
from GuangDong NanFang Institute of Technology won Third Prize
in Trials of the First DeepSeek Large Model and Industry AI Application Development Competition (Higher Vocational Group)

莫恒权 卓盈 (指导教师 莫兴福 曾炫熹)

来自 广东南方职业学院

在 首届 DeepSeek 大模型及行业 AI 应用开发赛项选拔赛 中表现优异, 荣获 三等奖
特发此证, 以资鼓励



CERTIFICATE OF HONOUR

获奖证书

Certificate No : DT-2025BR034C0392
Issue Date:2025-7-7

2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛

BELT & ROAD AND BRICS COMPETITION OF SKILLS DEVELOPMENT AND TECHNOLOGY INNOVATION

This is to certify that

Chen Xinyi Lin Xuanchun (Instructed by Mo Xingfu Zeng Xuanxi)
from GuangDong NanFang Institute of Technology won Third Prize
in Trials of the First DeepSeek Large Model and Industry AI Application Development Competition (Higher Vocational Group)

陈欣怡 林炫纯 (指导教师 莫兴福 曾炫熹)

来自 广东南方职业学院

在 首届 DeepSeek 大模型及行业 AI 应用开发赛项选拔赛 中表现优异, 荣获 三等奖
特发此证, 以资鼓励



获奖证书

CERTIFICATE OF AWARD
广东省本科高校大学生学科竞赛

为表彰广东省本科高校大
学生学科竞赛获奖者，特颁发
此证书。



验证码



2024年广东省大学生计算机设计大赛
GUANGDONG UNIVERSITIES COMPUTER DESIGN COMPETITION 2024

三等奖

获奖项目：边缘智能应用之慧映
获奖者：谭泽涛 吴锦波
指导教师：唐遥芳 吴小娜
所属院校：广东南方职业学院
证书编号：2409012574



荣誉证书

广东南方职业学院 罗喜喜 荣获第十一届
广东省大学生数学竞赛（高职高专类）一等奖（指导
老师：李嘉恩、区铁毅、安莹），特发此证。

广东省数学会
二〇二一年十二月十二日

2024

BRICS Skills Competition
BRICS+ Future Skills & Tech Challenge



International
professional
development platform
inpdp.org



Certificate No.: T-2024BRICS-FS-36-C-0082

Issue Date: 31.12.2024

CERTIFICATE

This is to certify that

Chen Rongmao

(Instructed by Tang Yaofang)

from **Guangdong Nanfang Institute of Technology**

was awarded **Third Prize**

(Regional Selection)

in **BRICS-FS-36 Data Analysis and Visualization**

2024 BRICS Skills Competition (BRICS+ Future Skills & Tech Challenge)

**Chairman of the BRICS Business Council Skills Development,
Applied Technology and Innovation Working Group**

Hosts

Skills Development Agency (WorldSkills Russia)
Russian Section of BRICS Business Council Skills Development, Applied
Technology and Innovation Working Group

Chinese Organization Unit

China Section of BRICS Business Council Skills Development, Applied Technology and Innovation Working Group
International Alliance of Skills Development for Belt & Road and BRICS

Co-organizing Unit

China Center for International People-to-People Exchange, Ministry of Education (MOE)

BRICS²⁰
RUSSIA 24







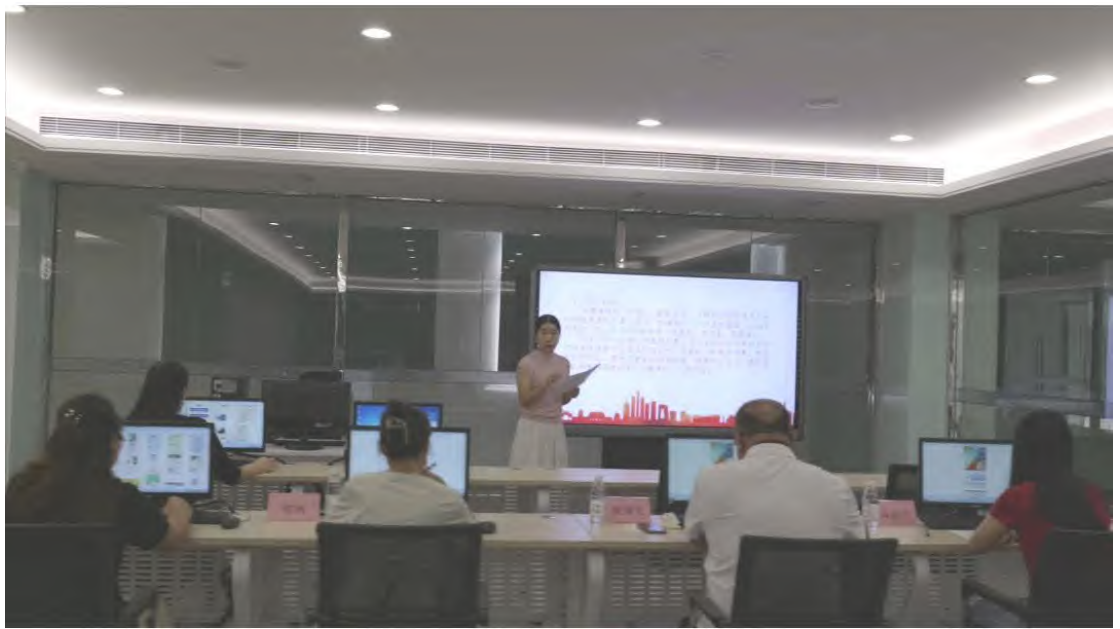
三、党建引领，社会系列活动

（一）“百千万工程”系列活动

1. 睦洲镇百千万工程之‘有一种诗和远方叫蛋家石板沙’” 文创设计大赛



大赛评审活动（右三 睦洲镇领导干部）

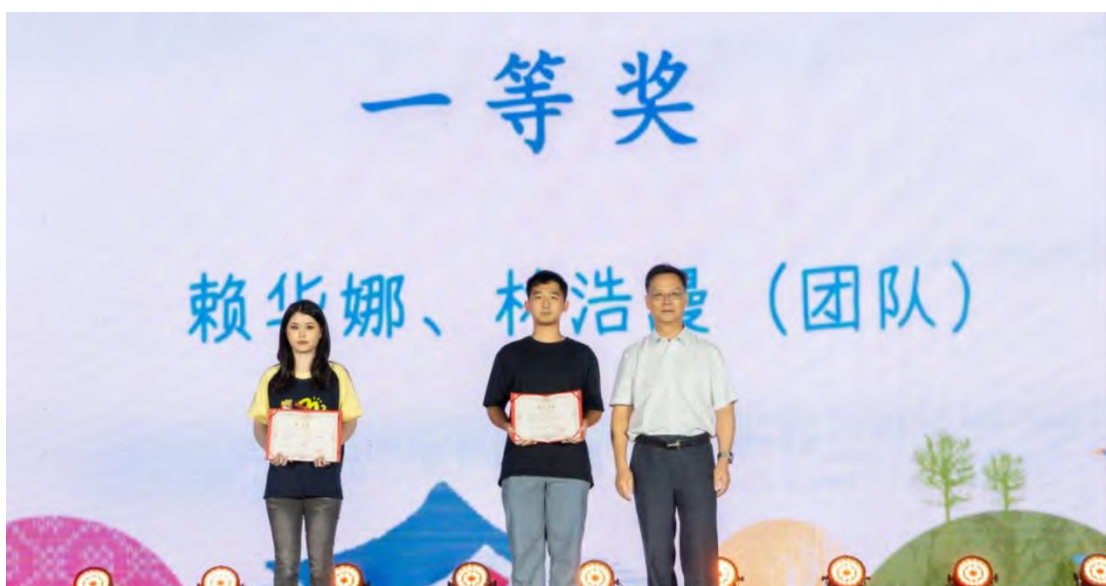


获奖作品





睦洲镇领导干部为获奖学生颁奖



吴南云副校长为获奖学生颁奖

2. “凝聚专业力量 赋能乡村振兴”短视频大赛



获奖视频作品



校党廖委书记给特等奖颁奖

(二) 社会性培训

1. 退役军人培训



2023年军转干部、军转军士课程安排

| 日期 | 时间 | 内 容 | 培训地点 | 主讲老师 |
|-------------|-------------|--------------------------------|-------------|-------------------|
| 2023-8-18周五 | 10:00-11:00 | 报到, 入住 | 学术交流中心首层 | 培训中心、 退役军人服务中心 |
| | 11:00-12:30 | 午饭 | 多功能餐厅 | |
| | 12:30-14:30 | 午休 | 酒店 | |
| | 14:45-15:30 | 开班仪式(欢迎仪式) | 学术交流中心5楼报告厅 | |
| | 15:30-16:00 | 拍照留念 | | |
| | 16:00-17:30 | 心理调适, 角色转换 | 学术交流中心5楼培训室 | |
| 2023-8-19周六 | 9:00-11:30 | 工作汇报ppt制作 | 25栋培训室 | 梁英坚 |
| | 15:00-17:30 | 电子文档在政务中的使用 | 25栋培训室 | 梁英坚 |
| 2023-8-20周日 | 9:00-11:30 | 民法典 宣讲《退役军人保障法》, 安全保密教育 | 学术交流中心5楼培训室 | 刘运新 |
| | 15:00-17:30 | 公文写作技巧 | 学术交流中心5楼培训室 | 张存俭 |
| 2023-8-21周一 | 9:00-11:30 | 党的二十大精神中的新观点、新论断、新思想 | 学术交流中心5楼培训室 | 孙冬生 |
| | 15:00-17:30 | 自我革命 守正创新 | 学术交流中心5楼培训室 | 张存俭 |
| 2023-8-22周二 | 9:00-11:30 | 党史学习教育: “学党史, 心怀大国之大者, 传承红色基因” | 学术交流中心5楼培训室 | 张存俭 |
| | 15:00-17:30 | 媒体沟通与舆情管理 | 学术交流中心5楼培训室 | 钟承昌 |
| 2023-8-23周三 | 9:00-11:30 | 有效沟通与团队合作能力 | 学术交流中心5楼培训室 | 曾莉莎 |
| | 15:00-17:00 | 推动江门经济高质量发展与社会创新发展 | 学术交流中心5楼培训室 | 杨云鹏 |
| 2023-8-24周四 | 9:00-11:30 | 意识形态风险控制 | 学术交流中心5楼培训室 | 孙冬生 |
| | 15:00-17:00 | 党风的建设: 永葆清廉本色 | 学术交流中心5楼培训室 | 孙冬生 |
| 2023-8-25周五 | 9:00-11:30 | 政务礼仪与形象塑造 | 学术交流中心5楼培训室 | 赵丽恒 |
| | 15:00-17:00 | 调查研究能力与调研报告撰写 | 学术交流中心5楼培训室 | 刘运新 |
| 2023-8-26周六 | 9:00-11:30 | 电子政务EXCEL美化技巧 | 25栋培训室 | 梁英坚 |
| | 15:00-17:00 | 粤港澳大湾区及广东经济形势——智能制造新时代 | 学术交流中心5楼培训室 | 杨云鹏 |
| 2023-8-27周日 | 9:00-11:30 | 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史贡献与重大意义 | 学术交流中心5楼培训室 | 崔夏琼 |
| | 15:00-17:00 | 提高干部的法治思维与法治方式 | 学术交流中心5楼培训室 | 钟承昌 |
| 2023-8-28周一 | 全天 | 社会实践活动 | 企业/革命基地 | 劳惠燕 |
| 2023-8-29周二 | | | | |

2. 新会区睦洲镇党员干部“赋能计划”



| | | | | | |
|----|-----------------------------|------------------|-----------|--------------------|-----------|
| 14 | 农村（社区）党员专题培训 | 下片区党员 | 2024/8/14 | 暂停 | 睦洲镇委党校 |
| 15 | 农村（社区）党员专题培训 | 睦洲片区党员 | 2024/8/21 | 暂停 | 睦洲镇委党校 |
| 16 | 低碳化技术发展 | 企业负责人 | 2024/8/28 | 李维刚 | 睦洲镇委党校 |
| 17 | 意识形态相关内容 | 机关青年干部、村（社区）青年干部 | 2024/9/4 | 刘运新 13612298042 | 睦洲镇委党校 |
| 18 | 党政机关公文写作实务及Word排版、PPT制作专题培训 | 机关青年干部、村（社区）青年干部 | 2024/9/11 | 梁英坚 13760543850 | 睦洲镇委党校 |
| 19 | 基层干部心理疏导课程 | 机关干部、村（社区）两委干部 | 2024/9/18 | | 建议可以一试并实操 |
| 20 | 演讲、主持能力培训 | 机关青年干部、村（社区）青年干部 | 2024/9/25 | | 睦洲镇委党校 |
| 21 | 基层党务知识培训 | 全镇党务工作者 | 2024/10/9 | | 睦洲镇委党校 |

3. 阳春市2024年教师信息化技术应用培训班



支部陈颖清同志讲授《思维导图的应用》



支部梁英坚书记讲授《信息化教学能力之五项修炼》

广东南方职业学院

关于举办 2024 年广东南方职业学院教育帮扶项目阳春市教师信息化技术应用培训班的通知

各相关部门、阳春市教师发展中心：

根据《广东省人民政府关于印发广东省推动基础教育高质量发展行动方案的通知》，为助力“百千万工程”深入实施，根据“双百行动”结对安排以及《广东南方职业学院全口径全方位融入式结对帮扶工作方案》（2024-2025 年），进一步提升阳春市教师信息化教学能力以及信息技术与学科教学融合的应用能力，决定举办 2024 年教育帮扶项目阳春市教师信息化技术应用培训班，现将《2024 年广东南方职业学院教育帮扶项目阳春市教师信息化技术应用培训方案》下发，请相关单位按要求落实好各项工作。

附件：2024 年广东南方职业学院教育帮扶项目阳春市教师信息化技术应用培训方案



2024年广东南方职业学院教育帮扶项目 阳春市教师信息化技术应用培训方案

为提高阳春市教师信息化教学能力以及信息技术与学科教学融合的应用能力，推动课堂教学改革、提升教育教学质量发挥积极作用，根据《广东南方职业学院全口径全方位融入式结对帮扶工作方案》制定本培训方案。

一、培训对象

阳春市信息化学科教师（预计 50 人）

二、培训时间

2024 年 4 月 23 日-26 日

三、培训地点

广东南方职业学院国际交流中心五楼报告厅

四、培训方式

讲座授课、实地参观、交流研讨等

五、培训内容

信息化教学能力、思维导图的教学应用、在日常工作中品尝专业发展的快乐、信息技术与学科教学融合、“数智”赋能促创新等。

培训课程安排

| 日期 | 时间 | 课程内容 | 地点 | 主讲老师/负责人 | |
|----------------|-------------------|-------------|-----------------------|----------|------------------------------------|
| 4月23日 (第一天) | 上午 9:00-12:00 | 签到、报到 | 国际学术交流中心首层 | 培训中心 | |
| | 下午 15:30-17:00 | 15:00-15:30 | 开班仪式、领导致辞 | 报告厅 | 培训中心 |
| | | 15:30-17:00 | 习近平新时代下：担当复兴大业，成就时代新人 | 报告厅 | 马克思主义学院 鲍玉华副教授 |
| 4月24日 (第二天) | 上午 8:30-10:00 | 8:30-10:00 | 信息化教学能力之五项修炼 | 报告厅 | 信息学院 梁英坚副教授 |
| | | 10:10-11:30 | 思维导图的教学应用 | 报告厅 | 信息学院 陈颖清老师 |
| | 下午 15:00-16:30 | 15:00-16:30 | 在日常工作中品尝专业发展的快乐 | 报告厅 | 周华章·正高级讲师·蓬江区教师发展中心副主任，周华章名师工作室负责人 |
| | | 16:30-17:30 | 参观学校校本部实训基地 | 实训基地 | 培训中心 |
| 4月25日 (第三天) | 上午 8:30-9:30 | 8:30-9:30 | 参观学校南校区 | 校·园 | 培训中心 |
| | | 9:30-11:30 | 参观梁启超故居纪念馆 | 梁启超故居 | 培训中心 |
| | 下午 15:00-17:30 | 15:00-17:30 | 参观江门市景贤小学，交流座谈 | 景贤小学 | 培训中心 |
| 4月26日 (第四天) | 上午 8:30-10:00 | 8:30-10:00 | “互联网+”教学课程建设与实践 | 报告厅 | 信息学院 全快副教授 |
| | | 10:00-11:30 | “数智”赋能促创新·全景育人助成长 | 报告厅 | 梁艳彤·小学数学高级教师 江海梁艳彤名师工作室主持人 |
| | 下午 15:00-17:30 | 15:00-17:30 | 返程 | | |

江 门 市 教 育 局

江教职〔2024〕3号

关于成立江门市中等职业教育教学教研、产教融合、技能竞赛、学生发展、职教宣传、终身教育指导中心的通知

各县（市、区）教育局，各高职院校、技工院校、市直中职学校：

为全面贯彻党的教育方针，落实新发展理念，全面提升职业院校人才培养质量，为我市高质量发展提供高素质劳动者和技术技能人才支撑，按照《关于遴选推荐江门市中等职业教育教学教研、产教融合、技能竞赛、学生发展、职教宣传、终身教育指导中心成员的通知》精神，经研究，决定成立江门市中等职业教育教学教研等六大指导中心，现将有关事项通知如下。

一、指导中心主要职能

参与市教育局有关推进教学教研、产教融合、技能大赛、学生发展、职教宣传、终身教育等政策研究、咨询和文件制定；受市教育局委托，协助开展有关调研、指导、评估、检查、交流等工作，以全面提升职业院校服务先进制造业关键办学能力、校企共建强技赋能的高水平专业集群、畅通技术技能人才培养

路径等工作（具体职责详见附件1）。

二、指导中心机构设置

各指导中心成员由市教育局遴选后聘任，由主任、副主任及委员组成，各指导中心主任所在单位为轮值理事单位。成员每届聘期时间为三年，首届聘期至2026年12月止。

三、有关要求

（一）加强统筹规划。各指导中心要形成与市教育局和学校之间上下联动的常态工作机制，制定中心发展方案，整合全市教育资源，加强中心自身建设。

（二）提高工作水平。各指导中心要围绕业务重点，定期召开工作例会，协调各方力量，及时研究推进我市职业教育相关工作。各指导中心要经常组织开展调研，广泛听取基层的意见建议，研究一线教育实践问题，总结各地各校发展经验，形成系统性专业支持框架，为推进职业教育改革发展提供决策咨询和建议。每年至少组织召开一次全市业务范围内的工作会议，不断总结和提升。

（三）落实保障措施。市教育局根据业务开展需要，为指导中心提供一定的政策和专项资金支持，轮值理事单位应为指导中心提供必要的活动场地和经费保障，各成员所在单位要为委员履职提供工作便利和支持。

附件：1.江门市中等职业教育指导中心职责

2.江门市中等职业教育教学教研、产教融合、技能竞

赛、学生发展、职教宣传、终身教育指导中心成员
名单



(联系人：刘松林，联系电话：3503900。)

附件 2

**江门市中等职业教育教学教研、产教融合、
技能竞赛、学生发展、职教宣传、终身
教育指导中心成员名单**

| 序号 | 组别 | 单位 | 姓名 | 职务 |
|----|-------------|----------------|-------------|-----|
| 1 | | 鹤山市职业技术学校 | 林永辉 | 主任 |
| 2 | | 江门市第一职业技术学校 | 罗凤梅 | 副主任 |
| 3 | | 江门职业技术学院 | 成玲 | 委员 |
| 4 | | 广东江门中医药职业学院 | 于海英 | 委员 |
| 5 | | 广东江门幼儿师范高等专科学校 | 周玉娥 | 委员 |
| 6 | | 广东南方职业学院 | 梁英坚 | 委员 |
| 7 | 教学教研指导中心 | 江门市工贸职业技术学校 | 李银霞 | 委员 |
| 8 | | 江门雅图仕职业技术学校 | 梁苏 | 委员 |
| 9 | | 江门市技师学院 | 焦慧慧 | 委员 |
| 10 | | 江门市新会机电职业技术学校 | 钟广源 | 委员 |
| 11 | | 江门市新会技师学院 | 肖丽红 | 委员 |
| 12 | | 台山市培英职业技术学校 | 叶萍 | 委员 |
| 13 | | 台山市敬修职业技术学校 | 王明觉 | 委员 |
| 14 | | 开平市吴汉良理工学校 | 陈莹莹 | 委员 |
| 15 | | 开平市机电中等职业技术学校 | 梁枝雄 | 委员 |
| 16 | | 恩平市中等职业技术学校 | 黄健庭 | 委员 |
| 17 | | 产教融合指导中心 | 江门市第一职业技术学校 | 蓝楚 |
| 18 | 台山市培英职业技术学校 | | 江羨庭 | 副主任 |
| 19 | 江门职业技术学院 | | 黄国星 | 委员 |
| 20 | 广东江门中医药职业学院 | | 阳飞 | 委员 |

| 序号 | 组别 | 单位 | 姓名 | 职务 |
|----|----------|----------------|-----|-----|
| 71 | | 开平市吴汉良理工学校 | 吴卓斌 | 委员 |
| 72 | | 开平市机电中等职业技术学校 | 杨银美 | 委员 |
| 73 | | 鹤山市职业技术学校 | 廖意文 | 委员 |
| 74 | | 恩平市中等职业技术学校 | 卢洁莹 | 委员 |
| 75 | | 江门市工贸职业技术学校 | 黄艳蓉 | 主任 |
| 76 | | 开平市机电中等职业技术学校 | 林君才 | 副主任 |
| 77 | | 江门职业技术学院 | 霍震 | 委员 |
| 78 | | 广东江门中医药职业学院 | 李华汉 | 委员 |
| 79 | | 广东江门幼儿师范高等专科学校 | 谢丛蓉 | 委员 |
| 80 | | 广东南方职业学院 | 陈裕雄 | 委员 |
| 81 | 终身教育指导中心 | 江门市第一职业技术学校 | 李刚 | 委员 |
| 82 | | 江门雅图仕职业技术学校 | 李爱强 | 委员 |
| 83 | | 江门市技师学院 | 莫志威 | 委员 |
| 84 | | 江门市新会机电职业技术学校 | 邓惠珍 | 委员 |
| 85 | | 台山市培英职业技术学校 | 谭美仙 | 委员 |
| 86 | | 台山市敬修职业技术学校 | 徐越慧 | 委员 |
| 87 | | 开平市吴汉良理工学校 | 梁志平 | 委员 |
| 88 | | 鹤山市职业技术学校 | 宫庆兵 | 委员 |
| 89 | | 恩平市中等职业技术学校 | 梁活伦 | 委员 |

5. 党建引领，支部党员同志协办艺术节







支部同志亲自指导布置现场



6. 信息学院产学研协同创新中心邀请合作企业
空创格公司（信息学院第一党支部党建结对共建单位）到
我校开展专业及工作室相关讲座



容荣昭总经理介绍专业发展前景

7. 我为群众办实事（送清凉活动）



8. 党建结对活动

党建结对共建协议书

甲方：中共广东南方职业学院信息学院第一支部委员会

乙方：江门市空创格科技有限公司支部委员会

为深入学习贯彻落实党的十九大精神，落实全面从严治党要求，扎实推进“两学一做”学习教育常态化制度化，积极创新基层党建工作载体，不断提升党建工作整体水平，经双方友好协商，结对为党建共建单位，并签订以下共建协议：

一、 指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入学习贯彻落实党的十九大精神，

以开展“不忘初心、牢记使命”主题教育为契机，全面加强党的政治、思想、组织、作风、纪律和制度建设，积极探索新时代党建工作的新思路、新途径、新方法，携手共创先进党组织。

二、 共建目标

坚持平等协商、资源共享、优势互补、注重实效原则，通过共建活动平台、分享工作资源、交流工作经验、解决实际问题等途径，实现党的建设和业务工作有机结合、相互促进的目标。

三、 共建时间

从2021年11月17日至2022年11月17日，共一年时间。

四、 共建内容

- (一) 组织联动。共建双方围绕制度建设、“三会一课”、思想政治工作、党员管理、宣传教育、党员模范作用发挥、党建带团建等内容，不断总结提升。
- (二) 发展联促。充分发挥优势互补作用，在“建班子、带队伍、建阵地、建机制、解难题”上下功夫，构建联动共建、互助共赢的工作新格局。
- (三) 活动联办。共建双方组织党员同上党课，同开组织生活会，同办党性教育、文体联谊、公益扶贫等活动，激发党员工作活力，增强党组织凝聚力。

(四) 党员联训。相互邀请对方党组织书记为本单位党员或双方党员上党课，拓宽教育内容与视野；共同实施入党积极分子及发展对象培训教育、新老党员培训等工作；共同开展优秀党员评比表彰，组织广大党员向先进党员学习；共同开展党史学习教育；共过组织生活。

(五) 阵地联享。把党建宣传教育阵地、“党员之家”、“职工之家”、荣誉室、“全国文明单位、劳动生产基地”作为结对双方相互学习交流的共享资源，提升党建的内涵，拓宽党共建的外延。

五、 其他约定

(一) 共建双方班子成员（每月/每季/每半年）会晤一次，定期开展形式多样的共建活动，坚持活动有计划、有记录、有总结。

(二) 在开展结对共建活动中，严格贯彻落实中央八项规定精神，注重活动实效，防止走过场。

(三) 未尽事宜带双方协商后补充。

本协议一式四份，合作双方各执一份，上级党委各执一份，经签订后共同执行。

甲方（盖章）：
中共广东肇庆职业学院信息学院
第一支部委员会

党组织负责人（签字）：
签订日期：2021年11月17日

乙方（盖章）：
江门市空创格科技有限公司
支部委员会

党组织负责人（签字）：
签订日期：2021年11月17日





与江门市空创格科技有限公司结对活动



与广州粤嵌结对活动



与广州粤嵌结对活动





与江门韦伯电子科技有限公司结对

9. 党支部党员突击队

疫情期间，组建了一支党支部党员突击队，组织突击队队员培训1次，本年度为疫情突击派出党员12人次。



四、党建引领，专业建设

(一) 省级品牌专业建设

附件 1

2018 年度广东省高职教育品牌专业建设名单

(排名不分先后)

| 序号 | 学校名称 | 专业名称(新) | 专业代码(新) | 项目负责人 | 项目类别 | 备注 |
|----|--------------|------------|---------|-------|------|------------|
| 1 | 东莞职业技术学院 | 机械制造与自动化 | 560102 | 孟鑫沛 | 一类品牌 | |
| 2 | 广东工贸职业技术学院 | 测绘地理信息技术 | 520304 | 黄铁兰 | 一类品牌 | 撤销二类品牌专业立项 |
| 3 | 广东工贸职业技术学院 | 工业设计 | 560118 | 丘永亮 | 一类品牌 | |
| 4 | 广东环境保护工程职业学院 | 环境监测与控制技术 | 520801 | 刘晓冰 | 一类品牌 | |
| 5 | 广东交通职业技术学院 | 智能交通技术运用 | 600201 | 曹咸涛 | 一类品牌 | |
| 6 | 广东科贸职业学院 | 畜牧兽医 | 510301 | 刘思伽 | 一类品牌 | |
| 7 | 广东科学技术职业学院 | 电子商务 | 630801 | 林海 | 一类品牌 | 撤销二类品牌专业立项 |
| 8 | 广东科学技术职业学院 | 汽车车身维修技术 | 600210 | 吴云溪 | 一类品牌 | |
| 9 | 广东农工商职业技术学院 | 农产品加工与质量检测 | 510113 | 尹凯丹 | 一类品牌 | |
| 10 | 广东轻工职业技术学院 | 产品艺术设计 | 650105 | 伏波 | 一类品牌 | |
| 11 | 广东轻工职业技术学院 | 精细化工技术 | 570205 | 朱永闯 | 一类品牌 | |
| 12 | 广东职业技术学院 | 服装设计与工艺 | 580410 | 王家馨 | 一类品牌 | |
| 13 | 广州番禺职业技术学院 | 工商企业管理 | 630601 | 谭福河 | 一类品牌 | |
| 14 | 广州铁路职业技术学院 | 计算机应用技术 | 610201 | 王金兰 | 一类品牌 | |
| 15 | 深圳信息职业技术学院 | 微电子技术 | 610103 | 许志良 | 一类品牌 | 撤销二类品牌专业立项 |
| 16 | 深圳信息职业技术学院 | 移动通信技术 | 610302 | 刘俊 | 一类品牌 | |
| 17 | 深圳职业技术学院 | 港口与航运管理 | 600308 | 向吉英 | 一类品牌 | |
| 50 | 广东茂名幼儿师范专科学校 | 音乐教育 | 650219 | 邓永业 | 二类品牌 | |
| 51 | 广东南方职业学院 | 会计 | 630302 | 何玉英 | 二类品牌 | |
| 52 | 广东南方职业学院 | 软件技术 | 610205 | 梁英坚 | 二类品牌 | |

软件品牌专业通过验收

2024年广东省高等职业教育品牌专业建设项目验收结果汇总表

| 序号 | 学校名称 | 立项类别 | 专业名称(新) | 专业代码(新) | 专业名称(旧) | 专业代码(旧) | 项目负责人 | 2024年验收结果 | 验收结论 | 备注 |
|----|--------------|------|------------|---------|-----------|---------|-------|-----------|------|------------------------|
| 1 | 广东工贸职业技术学院 | 一类 | 工业设计 | 460105 | 工业设计 | 560118 | 丘永亮 | 通过 | 通过 | |
| 2 | 广东环境保护工程职业学院 | 一类 | 环境监测技术 | 420801 | 环境监测与控制技术 | 520801 | 刘晓冰 | 通过 | 通过 | |
| 3 | 广东科贸职业学院 | 一类 | 畜牧兽医 | 410303 | 畜牧兽医 | 510301 | 刘恩伽 | 通过 | 通过 | |
| 4 | 广东科学技术职业学院 | 一类 | 电子商务 | 530701 | 电子商务 | 630801 | 林海 | 通过 | 通过 | |
| 5 | 广东科学技术职业学院 | 一类 | 汽车检测与维修技术 | 500211 | 汽车车身维修技术 | 600210 | 吴云溪 | 通过 | 通过 | |
| 6 | 广东轻工职业技术学院 | 一类 | 产品艺术设计 | 550104 | 产品艺术设计 | 650105 | 伏波 | 通过 | 通过 | |
| 7 | 广东轻工职业技术学院 | 一类 | 精细化工技术 | 470203 | 精细化工技术 | 570205 | 朱永刚 | 通过 | 通过 | |
| 8 | 广东职业技术学院 | 一类 | 服装设计与工艺 | 480402 | 服装设计与工艺 | 580410 | 古发辉 | 通过 | 通过 | |
| 9 | 广州番禺职业技术学院 | 一类 | 工商企业管理 | 530601 | 工商企业管理 | 630601 | 董丽 | 通过 | 通过 | |
| 10 | 广州铁路职业技术学院 | 一类 | 计算机应用技术 | 510201 | 计算机应用技术 | 610201 | 王金兰 | 通过 | 通过 | |
| 11 | 深圳信息职业技术学院 | 一类 | 现代移动通信技术 | 510302 | 移动通信技术 | 610302 | 刘俊 | 通过 | 通过 | |
| 12 | 深圳信息职业技术学院 | 一类 | 微电子技术 | 510402 | 微电子技术 | 610103 | 管明祥 | 通过 | 通过 | |
| 13 | 深圳职业技术学院 | 一类 | 港口与航运管理 | 500307 | 港口与航运管理 | 600308 | 向吉英 | 暂缓通过 | | |
| 14 | 深圳职业技术学院 | 一类 | 现代通信技术 | 510301 | 通信技术 | 610301 | 王永学 | 通过 | 通过 | |
| 15 | 中山职业技术学院 | 一类 | 物联网应用技术 | 510102 | 物联网应用技术 | 610119 | 万其明 | 通过 | 通过 | |
| 16 | 东莞职业技术学院 | 一类 | 现代物流管理 | 530802 | 物流管理 | 630903 | 顾汉军 | 通过 | 通过 | 省一流高职院校建设计划高水平专业 |
| 17 | 广州民航职业技术学院 | 一类 | 民航运输服务 | 500401 | 民航运输 | 600401 | 孙虎 | 暂缓通过 | 终止建设 | 第二次验收：省一流高职院校建设计划高水平专业 |
| 18 | 广州民航职业技术学院 | 一类 | 民航通信技术 | 500402 | 民航通信技术 | 600402 | 刘志刚 | 通过 | 通过 | 省一流高职院校建设计划高水平专业 |
| 19 | 广州民航职业技术学院 | 一类 | 机场运行服务与管理 | 500408 | 机场运行 | 600408 | 游婷婷 | 通过 | 通过 | 省一流高职院校建设计划高水平专业 |
| 20 | 中山火炬职业技术学院 | 一类 | 现代通信技术 | 510301 | 通信技术 | 610301 | 肖良辉 | 通过 | 通过 | 省一流高职院校建设计划高水平专业 |
| 21 | 佛山职业技术学院 | 二类 | 酒店管理与数字化运营 | 540106 | 酒店管理 | 610405 | 陈瑞萍 | 通过 | 通过 | |
| 22 | 广东创新科技职业学院 | 二类 | 大数据与会计 | 530302 | 会计 | 630302 | 黄正瑞 | 暂缓通过 | | |
| 23 | 广东工贸职业技术学院 | 二类 | 地籍测绘与土地管理 | 420305 | 地籍测绘与土地管理 | 520305 | 王战 | 通过 | 通过 | |
| 24 | 广东工商职业技术大学 | 二类 | 工商企业管理 | 530601 | 工商企业管理 | 630601 | 王子飞 | 暂缓通过 | | |
| 25 | 广东工商职业技术大学 | 二类 | 电子商务 | 530701 | 电子商务 | 630801 | 易作义 | 暂缓通过 | | |
| 26 | 广东交通职业技术学院 | 二类 | 会展策划与管理 | 540112 | 会展策划与管理 | 640301 | 曾艳英 | 通过 | 通过 | |
| 27 | 广东科学技术职业学院 | 二类 | 商务英语 | 570201 | 商务英语 | 670202 | 吴石梅 | 通过 | 通过 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------|----|-------------|--------|----------------|--------|-----|------|----|--|
| 64 | 广东工程职业技术学院 | 二类 | 计算机网络技术 | 510202 | 计算机网络技术 | 610202 | 易文南 | 通过 | 通过 | |
| 65 | 广东工商职业技术大学 | 二类 | 计算机应用技术 | 510201 | 计算机应用技术 | 610201 | 唐新宇 | 暂缓通过 | | |
| 66 | 广东环境保护工程职业学院 | 二类 | 职业健康安全技术 | 420908 | 安全健康与环保 | 520901 | 王小辉 | 通过 | 通过 | |
| 67 | 广东机电职业技术学院 | 二类 | 工业机器人技术 | 560309 | 工业机器人技术 | 560309 | 刘凯 | 通过 | 通过 | |
| 68 | 广东机电职业技术学院 | 二类 | 物联网应用技术 | 510102 | 物联网应用技术 | 610119 | 李健波 | 通过 | 通过 | |
| 69 | 广东江门中医药职业学院 | 二类 | 中药学 | 520410 | 中药学 | 620302 | 伍正红 | 通过 | 通过 | |
| 70 | 广东交通职业技术学院 | 二类 | 汽车电子技术 | 460703 | 汽车电子技术 | 560703 | 郭海光 | 通过 | 通过 | |
| 71 | 广东科学技术职业学院 | 二类 | 大数据技术 | 510205 | 大数据技术与应用 | 610215 | 张军 | 通过 | 通过 | |
| 72 | 广东科学技术职业学院 | 二类 | 工业机器人技术 | 460305 | 工业机器人技术 | 560309 | 尹海磊 | 通过 | 通过 | |
| 73 | 广东理工职业学院 | 二类 | 软件技术 | 510203 | 软件技术 | 610205 | 陈刚 | 通过 | 通过 | |
| 74 | 广东岭南职业技术学院 | 二类 | 中药学 | 520410 | 中药学 | 620302 | 陈少珍 | 暂缓通过 | | |
| 75 | 广东南方职业学院 | 二类 | 软件技术 | 510203 | 软件技术 | 610205 | 梁景容 | 通过 | 通过 | |
| 76 | 广东轻工职业技术学院 | 二类 | 产品艺术设计 | 550104 | 产品艺术设计 | 510650 | 肖小鹏 | 通过 | 通过 | |
| 77 | 广东女子职业技术学院 | 二类 | 服装与服饰设计专业 | 550105 | 服装与服饰设计专业 | 650108 | 和健 | 通过 | 通过 | |
| 78 | 广东轻工职业技术大学 | 二类 | 食品智能加工技术 | 490101 | 食品加工技术 | 590101 | 李平凡 | 通过 | 通过 | |
| 79 | 广东轻工职业技术大学 | 二类 | 环境工程技术 | 420802 | 环境工程技术 | 520804 | 万俊杰 | 通过 | 通过 | |
| 80 | 广东生态工程职业学院 | 二类 | 林业技术 | 410201 | 林业技术 | 510201 | 柯碧英 | 通过 | 通过 | |
| 81 | 广东生态工程职业学院 | 二类 | 园林技术 | 410202 | 园林技术 | 510202 | 战国强 | 通过 | 通过 | |
| 82 | 广东省外语艺术职业学院 | 二类 | 数字媒体技术 | 510204 | 数字媒体应用技术 | 610210 | 郭婷婷 | 通过 | 通过 | |
| 83 | 广东食品药品职业学院 | 二类 | 食品检验检测技术 | 490104 | 食品营养与检测 | 590107 | 王海波 | 通过 | 通过 | |
| 84 | 广东食品药品职业学院 | 二类 | 药品经营与管理 | 490208 | 药品经营与管理 | 590301 | 段文海 | 通过 | 通过 | |
| 85 | 广东水利电力职业技术学院 | 二类 | 智能制造装备技术 | 460201 | 数控设备应用与维护 | 560204 | 陶素莲 | 通过 | 通过 | |
| 86 | 广东水利电力职业技术学院 | 二类 | 电力系统继电保护技术 | 430106 | 电力系统继电保护与自动化技术 | 530105 | 吴铁群 | 通过 | 通过 | |
| 87 | 广东水利电力职业技术学院 | 二类 | 大数据技术 | 510205 | 大数据技术与应用 | 610215 | 张天俊 | 暂缓通过 | | |
| 88 | 广东体育职业技术学院 | 二类 | 运动训练专业 | 570303 | 运动训练专业 | 670401 | 徐承建 | 暂缓通过 | | |
| 89 | 广东建设职业技术学院 | 二类 | 建筑工程技术 | 440301 | 建筑工程技术 | 540301 | 贾世平 | 通过 | 通过 | |
| 90 | 广东建设职业技术学院 | 二类 | 建筑室内设计 | 440106 | 建筑室内设计 | 540104 | 赵玉锋 | 通过 | 通过 | |
| 91 | 广东邮电职业技术学院 | 二类 | 软件技术 | 510203 | 软件技术 | 610205 | 林健 | 暂缓通过 | | |
| 92 | 广东邮电职业技术学院 | 二类 | 现代通信技术 | 510301 | 通信技术 | 610301 | 蒋燕 | 通过 | 通过 | |
| 93 | 广东职业技术学院 | 二类 | 高分子材料智能制造技术 | 430602 | 高分子材料加工技术 | 580101 | 梁冬 | 通过 | 通过 | |
| 94 | 广东职业技术学院 | 二类 | 机电一体化技术 | 460301 | 机电一体化技术 | 560301 | 向卫兵 | 通过 | 通过 | |
| 95 | 广州城建职业学院 | 二类 | 工程造价 | 440501 | 工程造价 | 540502 | 劳锡洪 | 通过 | 通过 | |
| 96 | 广州城建职业学院 | 二类 | 建筑设计 | 440101 | 建筑设计 | 540101 | 刘瑞奇 | 通过 | 通过 | |
| 97 | 广州番禺职业技术学院 | 二类 | 工程造价 | 440501 | 工程造价 | 540502 | 黄琛 | 通过 | 通过 | |
| 98 | 广州华南商贸职业学院 | 二类 | 软件技术 | 510203 | 软件技术 | 610205 | 吴文兴 | 通过 | 通过 | |

（二）大数据技术高水平专业群

广东省教育厅

广东省教育厅关于统筹做好第一批、第二批 省高职院校高水平专业群建设工作的通知

各高等职业院校：

根据《关于组织开展广东省高职院校高水平专业群建设工作的通知》（粤教职函〔2019〕135号）等文件要求，为统筹做好第一批、第二批省高职院校高水平专业群项目建设工作，现就有关事宜通知如下：

一、根据《职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号），经学校论证、专家审核，省教育厅对第一批省高水平专业群建设项目进行对应调整，调整后的名单见附件1。

二、经学校推荐、专家评审，网上公示等环节，省教育厅确定广东科贸职业学院园艺技术等127个专业群为第二批省高水平专业群建设项目（附件2），建设期为5年，从2021年1月1日开始计算。项目建设所需资金按学校现有经费渠道筹措解决。

三、有关高职院校要按照粤教职函〔2019〕135号等文件要求，落实《广东省高职院校高水平专业群项目管理要求》（附件5），聚焦“定位准确，特色鲜明，校企合作共生、培养质量高、综合实力强”的建设总目标，加强组织领导，强化项目管理，落实人财物保障措施，确保项目建设取得实效。

四、省教育厅将于2023年上半年、2026年上半年分别组织开展中期检查、阶段性验收，结合检查、验收结果，终止一批检查或验收结果较差、排名靠后的专业群，择优补充一批校级优质专业群纳入省高水平专业群建设名单。

五、请有关高职院校于2022年1月25日前将第二批省高水平专业群有关材料电子版发至 zczlge@gdedu.gov.cn，材料清单：
1.正式公文（盖章 pdf 扫描件）；2.建设方案（附件3，盖章 pdf 扫描件和 word 电子版）；3.建设任务书（附件4，签字盖章 pdf 扫描件和 word 电子版）；邮件主题为：学校全称+第二批专业群建设任务书。

联系人：彭涛、郑佳，联系电话：(020)37629455、37627439。

- 附件：1.第一批省高职院校高水平专业群建设名单
2.第二批省高职院校高水平专业群建设名单
3.广东省高职院校高水平专业群建设方案
4.广东省高职院校高水平专业群建设任务书
5.广东省高职院校高水平专业群项目管理要求



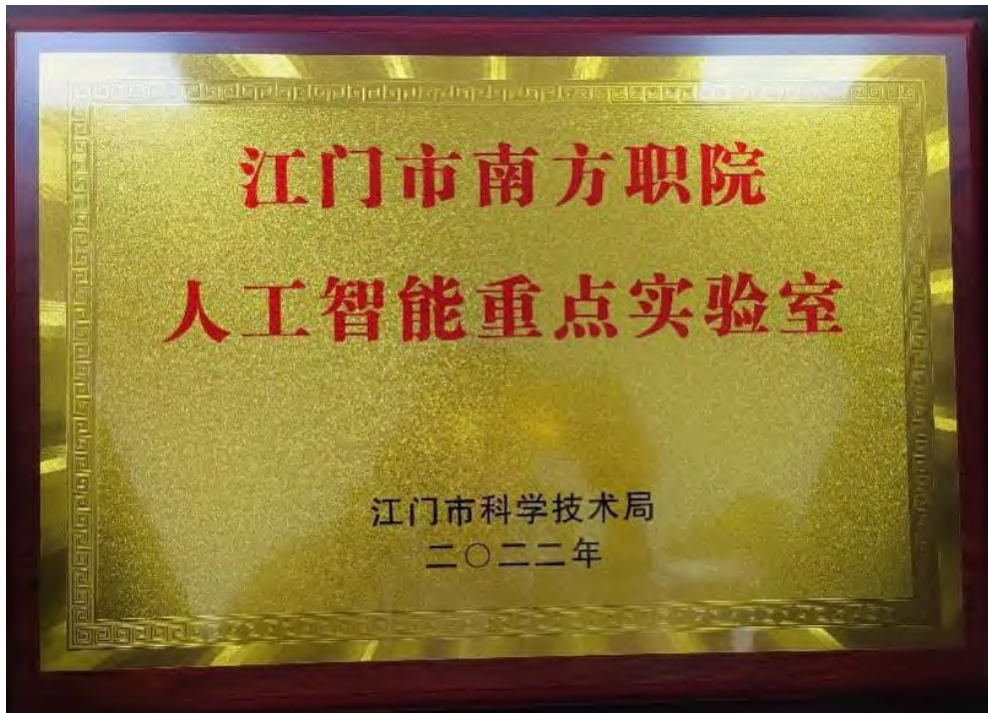
公开方式：依申请公开

校对人：彭涛

— 2 —

| | | | | | | | |
|----|---------------|----------|-------|--------|--|-----|-----------------------|
| 52 | GSPZYQ2021052 | 广东南方职业学院 | 大数据技术 | 510205 | 大数据技术(510205)、计算机应用技术(510201)、软件技术(510203) | 李嘉恩 | 陈裕雄、莫兴福、付琳、龚静、谭诗敏、余健华 |
|----|---------------|----------|-------|--------|--|-----|-----------------------|

(三) 江门市南方职院人工智能重点实验室



江门市科学技术局文件

江科〔2023〕6号

江门市科学技术局关于认定2022年度 江门市重点实验室的通知

各县（市、区）科技主管部门，各有关单位：

根据《江门市科学技术局关于江门市重点实验室认定管理办法（试行）》（江科〔2022〕117号）等文件，经组织申报、专家评审、公示等程序，现认定“江门市五邑大学高分子材料智能制造重点实验室”等19家重点实验室为2022年度江门市重点实验室（具体名单见附件）。

请各县（市、区）科技主管部门、各有关单位切实加强对市重点实验室的建设和管理，不断提高研究开发能力和成果转化能力，为我市高质量发展提供有力的科技支撑。

附件：2022年度江门市重点实验室认定名单



（联系人：陈国康，联系电话：8228275）

公开方式：主动公开

江门市科学技术局办公室

2023年1月18日印发

附件

2022 年度江门市重点实验室认定名单

| 序号 | 重点实验室名称 | 依托建设单位 | 所在地 |
|----|-----------------------------|-----------------|-----|
| 1 | 江门市五邑大学高分子材料智能制造重点实验室 | 五邑大学 | 市直 |
| 2 | 江门市中心医院妇产儿生殖医学临床转化及应用重点实验室 | 江门市中心医院 | 市直 |
| 3 | 江门市南方职院人工智能重点实验室 | 广东南方职业学院 | 市直 |
| 4 | 江门市中药成分及其作用机制重点实验室 | 广东江门中医药职业学院 | 市直 |
| 5 | 江门市江职院工业物联网及智能终端产品应用研究重点实验室 | 江门职业技术学院 | 市直 |
| 6 | 江门市妇幼保健院出生缺陷综合防控重点实验室 | 江门市妇幼保健院 | 市直 |
| 7 | 江门市五邑中医院脑病重点实验室 | 江门市五邑中医院 | 市直 |
| 8 | 江门市质计所质量计量检验检测重点实验室 | 广东省江门市质量计量监督检测所 | 市直 |
| 9 | 江门市江门海关技术中心食品检测重点实验室 | 江门海关技术中心 | 市直 |
| 10 | 江门市无限极中草药多糖关键技术研究及应用重点实验室 | 无限极(中国)有限公司 | 新会区 |
| 11 | 江门市长优实业二次电池材料及再生重点实验室 | 江门市长优实业有限公司 | 江海区 |
| 12 | 江门市富华商用车底盘系统重点实验室 | 广东富华重工制造有限公司 | 台山市 |
| 13 | 江门市耀南建设集团建筑行业重点实验室 | 广东耀南建设集团有限公司 | 开平市 |
| 14 | 江门市嘉宝莉环境友好先进涂层重点实验室 | 嘉宝莉化工集团股份有限公司 | 蓬江区 |

- 2 -

(四) 教学团队

广东南方职业学院文件

校人字〔2021〕29号

关于公布广东南方职业学院黄大年式教师团队的通知

各部门：

为贯彻落实习近平总书记对黄大年先进事迹重要指示精神，根据《教育部关于开展第二批“全国高校黄大年式教师团队”创建活动的通知》（教师函〔2021〕2号）《广东省教育厅关于开展第二批“全国高校黄大年式教师团队”创建活动的通知》等文件要求，学校制发了《关于开展第二批“全国高校黄大年式教师团队”创建活动的通知》（校人字〔2021〕20号），启动了我校黄大年式教师团队创建活动。各二级学院高度重视，精心组织，扎实推进团队创建活动，并择优推荐成绩突出的团队申报校级“黄大年式教师团队”。

经学校专家组审核，认定“大数据与会计智能财税运营教师团队”等7个校级“黄大年式教师团队”（详见下表）。并推荐“大数据与会计智能财税运营教师团队”向省教育厅申报“全国高校黄大年式教师团队”，现予以公布。

广东南方职业学院校级黄大年式教师团队名单

| 序号 | 部门 | 团队名称 | 团队负责人 | 负责人职称职务 | 团队人数 |
|----|---------|------------------|-------|--------------|------|
| 1 | 财经学院 | 大数据与会计智能财税运营教师团队 | 汪国利 | 副教授 教研室主任 | 11 |
| 2 | 智能制造学院 | 工业机器人技术科创教师团队 | 于有生 | 副教授 学院院长 | 10 |
| 3 | 管理学院 | 酒店管理与数字化运营教师团队 | 曾莉莎 | 副教授 副院长 | 11 |
| 4 | 信息学院 | 计算机技术教师团队 | 莫兴福 | 讲师 教研室主任 | 13 |
| 5 | 马克思主义学院 | 思政课教师团队 | 陈绮莹 | 副教授 学院院长 | 8 |
| 6 | 建设工程学院 | 建设工程管理教师团队 | 刘美君 | 讲师 教师 | 9 |
| 7 | 医学院 | 护理专业教师团队 | 关妙珠 | 副主任护师 教师 | 6 |

希望各部门要以“黄大年式教师团队”为示范，切实推进新时代教师队伍建设，打造高素质专业化创新型教师队伍，为加快教育现代化建设，实现教育内涵式发展奠定基础。



公开方式：主动公开

抄送：学校董事会、党政领导

广东南方职业学院人事处

2021年6月1日印



（五）教师教学创新团队

1. 广东省教师教学创新团队

广东省教育厅

粤教职函〔2022〕23号

广东省教育厅关于公布 2021 年省高等职业 教育教学质量与教学改革工程项目 立项名单的通知

各高等职业学校，有关普通本科高校，省教育研究院：

根据《广东省教育厅关于组织开展 2021 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目申报和认定工作的通知》（粤教职函〔2021〕41号）等文件要求，经学校申报、专家评审、网上公示等环节，现将 2021 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程（以下简称“省质量工程”）项目立项名单予以公布（附件 1），并就有关事项通知如下。

一、各高等职业学校（含本科层次职业学校，下同）要高度重视质量工程项目建设，完善规章制度，健全工作机制，落实保障措施，有效解决“重立项轻建设、重数量轻质量、重硬件轻软件”等问题，切实提高质量工程项目建设质量；充分发挥省质量工程项目示范引领作用，注重改革实效，不断积累改革经验，推广改革成果，切实提高人才培养质量。

二、示范性产业学院、专业教学资源库、教学改革研究与实践项目为省质量工程建设项目，项目建设所需资金由立项单位按现有经费渠道筹措解决；项目经立项单位组织建设、校内结题验收并通过省教育厅统一组织的项目验收后，正式认定为省级项目。项目管理相关要求见附件 2-4。

三、请有关单位于 2022 年 10 月 31 日（星期一）前将示范性产业学院、专业教学资源库、教学改革研究与实践项目有关材料电子版发至 zzcgzjy@gdedu.gov.cn。具体材料要求见附件 2-4。所有材料打包压缩后一次报送，压缩文件和邮件名为“推荐单位名称+2021 年质量工程立项材料”，电子版材料总容量不得超过 200M。

联系人：陈婧、伍金清，联系电话：(020)37629455、37626936。

- 附件：1.立项名单
2.示范性产业学院项目管理工作要求
3.专业教学资源库项目管理工作要求
4.教学改革研究与实践项目管理工作要求



公开方式：依申请公开

校对入：陈婧

— 2 —

| | | | |
|----|----------|------------------|-----|
| 24 | 广东南方职业学院 | 大数据与会计专业教师教学创新团队 | 汪国利 |
|----|----------|------------------|-----|

(备注：陈裕雄做为该团队的成员)

2. 校级教学团队

广东南方职业学院文件

校人字〔2022〕21号

关于公布 2022 年校级教学团队验收结果的 通知

各部门:

根据《关于公布 2019 年校级教师教学创新团队立项的通知》(校人字〔2019〕65 号)文件要求,学校开展了 2022 年校级教学团队验收工作。本次验收共收到验收申请 7 项。学校邀请专家对申请项目进行了验收。经评定 7 个项目全部通过本次结题验收。现将结果予以公布,详见附件。

附件:广东南方职业学院教学团队验收一览表



抄送:学校董事会、党政领导

广东南方职业学院人事处

2022年6月22日

附件

广东南方职业学院 教学团队验收一览表

| 序号 | 部门 | 团队名称 | 团队负责人 | 负责人职称 职务 | 团队人数 |
|----|---------|------------------|-------|--------------|------|
| 1 | 财经学院 | 大数据与会计专业教学创新团队 | 汪国利 | 副教授 教研室主任 | 9 |
| 2 | 智能制造学院 | 工业机器人技术教学创新团队 | 杨云鹏 | 副教授 学院副院长 | 8 |
| 3 | 管理学院 | 酒店管理与数字化运营教学创新团队 | 曾莉莎 | 副教授 副院长 | 11 |
| 4 | 信息学院 | 软件技术专业教学创新团队 | 莫兴福 | 讲师 教研室主任 | 9 |
| 5 | 马克思主义学院 | 思政课教学创新团队 | 陈绮莹 | 副教授 学院院长 | 8 |
| 6 | 建设工程学院 | 建设工程管理教学创新团队 | 刘美君 | 讲师 教师 | 9 |
| 7 | 医学院 | 护理专业教师教学创新团队 | 关妙珠 | 副主任护师 教师 | 6 |

教育部司局函件

教学司函〔2023〕6号

教育部高校学生司关于公布第二期 供需对接就业育人项目立项名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，各分行业就指委，有关用人单位，有关高校：

为落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，深化产教融合、校企合作，推动人才培养与就业有机联动、人才供需有效对接，我司组织有关用人单位和高校持续深入实施供需对接就业育人项目。经高校与用人单位联合申报，专家审核，确定了第二期供需对接就业育人项目名单，现予以公布。有关事项通知如下。

一、各省教育行政部门要高度重视供需对接就业育人项目的组织实施工作，加强对本地区项目的统筹指导、政策支持和推进落实，推动项目规范有序开展。

二、项目高校要与用人单位共同推动项目实施，加强线下交流合作，为项目实施提供环境和条件支持，协调解决遇到的问题，保证项目顺利实施；对参加项目的学生做好安全教育，强化学生安全管理，健全制度机制。项目负责人与用

人单位要保持密切沟通联系，在合作协议约定时间内完成任务。

三、用人单位要按照协议约定落实经费拨款及软硬件支持等事项，与合作高校深入对接，实现合作共赢。严禁要求高校额外购买配套设备或软件、支付培训费等行为，严禁向毕业生收取任何费用，严禁借教育部供需对接就业育人项目名义进行产品或服务搭售、商业推广宣传。

四、高校项目负责人在项目完成后需向用人单位提出项目结题申请，提交相关证明材料。用人单位组织专家进行项目验收，项目需完成协议约定事项方可结题。教育部高校学生司将对创新性、示范性项目以适当方式进行宣传推广。

附件：第二期供需对接就业育人项目立项名单



2

| 项目编号 | 企业 | 高校 | 项目类型 | 姓名 |
|-------------|---------------|------------|------------|-----|
| 20230106643 | 深圳市讯方技术股份有限公司 | 广州科技贸易职业学院 | 定向人才培养培训项目 | 董立国 |
| 20230106644 | | 广州松田职业学院 | 就业实习基地项目 | 傅东亮 |
| 20230106645 | | 广州城建职业学院 | 重点领域校企合作项目 | 苗晓培 |
| 20230106646 | | 广东南方职业学院 | 就业实习基地项目 | 林美 |
| 20230106647 | | 广州华夏职业学院 | 就业实习基地项目 | 金超 |
| 20230106648 | | 重庆机电职业技术大学 | 定向人才培养培训项目 | 向守超 |
| 20230106649 | | | 就业实习基地项目 | 李冰 |
| 20230106650 | | | 人力资源提升项目 | 邓勇 |
| 20230106651 | | | 重点领域校企合作项目 | 向守超 |
| 20230106652 | | 西南民族大学 | 就业实习基地项目 | 邓彦松 |
| 20230106653 | | 成都东软学院 | 定向人才培养培训项目 | 刘兆宏 |
| 20230106654 | | 四川工商学院 | 就业实习基地项目 | 周永强 |
| 20230106655 | | 西南交通大学希望学院 | 就业实习基地项目 | 廖琴 |
| 20230106656 | | 内江职业技术学院 | 就业实习基地项目 | 杨万里 |
| 20230106657 | | 四川信息职业技术学院 | 定向人才培养培训项目 | 何雪峰 |
| 20230106658 | | 四川现代职业学院 | 就业实习基地项目 | 刘思怡 |
| 20230106659 | | 成都工贸职业技术学院 | 就业实习基地项目 | 朱科西 |

广东省教育厅

粤教职函〔2024〕34号

广东省教育厅关于公布 2023 年省高等职业 教育教学质量与教学改革工程项目 立项名单的通知

各高等职业学校，有关普通本科高校，省教育研究院：

根据《广东省教育厅关于组织开展 2023 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目申报和认定工作的通知》（粤教职函〔2023〕19号）等文件要求，经单位申报、专家评审、网上公示等环节，现将 2023 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程（以下简称“省质量工程”）项目立项名单予以公布（附件 1），并就有关事项通知如下。

一、各单位是省质量工程项目建设的主体，要高度重视，加强组织领导，健全工作机制，落实保障措施，有效解决“重立项轻建设、重数量轻质量、重硬件轻软件”等问题，提高项目建设质量；要以省质量工程项目为抓手，强化内涵建设，深化教育教学改革，提高人才培养质量。

二、示范性产业学院、专业教学资源库、教学改革研究与

实践项目为省质量工程建设项目，项目建设所需资金由立项单位按现有经费渠道筹措解决；项目经立项单位组织建设、校内结题验收并通过省教育厅统一组织的项目验收后，正式认定为省级项目。项目管理相关要求见附件 2-4。

三、请有关单位于 2024 年 10 月 31 日（星期四）前将示范性产业学院、专业教学资源库、教学改革研究与实践项目有关材料通过省电子公文交换系统发送至省教育厅-处室收发文岗-省教育厅职业教育与终身教育处，请勿从其他渠道报送。具体材料要求见附件 2-4。所有材料打包压缩后一次报送，材料主题为“单位名称+2023 年质量工程立项材料”。

联系人：伍金清，联系电话：（020）37626936。

附件：1. 立项名单

2. 示范性产业学院项目管理工作要求

3. 专业教学资源库项目管理工作要求

4. 教学改革研究与实践项目管理工作要求



公开方式：依申请公开

校对入：伍金清

附件 1-1

2023 年省高职教育实践教学示范基地认定名单 (排名不分先后)

| 序号 | 申报单位 | 基地名称 | 项目负责人 |
|----|--------------|-----------------------|-------|
| 1 | 广州工程技术职业学院 | 餐饮(粤菜)产教融合实训基地 | 王学孔 |
| 2 | 广东省外语艺术职业学院 | 餐饮旅游专业群产教融合实训基地 | 曾丽芬 |
| 3 | 深圳信息职业技术学院 | 城市轨道交通运营管理虚拟仿真实训中心 | 廖全蜜 |
| 4 | 深圳信息职业技术学院 | 大数据技术与应用专业实训基地 | 程东升 |
| 5 | 广州城市职业学院 | 道路与桥梁绿色建造虚拟仿真实训基地 | 肖燕武 |
| 6 | 广东松山职业技术学院 | 电工电子及智能控制虚拟仿真实训基地 | 田亚娟 |
| 7 | 佛山职业技术学院 | 电气自动化技术产教融合实训基地 | 易铭 |
| 8 | 广东工贸职业技术学院 | 电气自动化虚拟仿真实训基地 | 刘益标 |
| 9 | 广州民航职业技术学院 | 飞机机电设备维修专业虚拟仿真实训基地 | 薛建海 |
| 10 | 广东交通职业技术学院 | 工业 4.0 智能制造产教融合实训基地 | 郝建豹 |
| 11 | 广东轻工职业技术学院 | 工业机器人产教融合实训基地 | 毛诗柱 |
| 12 | 广东交通职业技术学院 | 轨道交通车辆驾驶及检修产教融合实训基地 | 彭育强 |
| 13 | 广东交通职业技术学院 | 轨道交通线路工程产教融合实训基地 | 王景梅 |
| 14 | 广东科学技术职业学院 | 华为鲲鹏数字产业学院-人工智能应用创新中心 | 胡建华 |
| 15 | 广东环境保护工程职业学院 | 环境工程产教融合实训基地 | 张栖 |
| 16 | 广东机电职业技术学院 | 机电一体化创新性产教融合实训基地 | 王娟 |
| 17 | 广东机电职业技术学院 | 机器人与智能视觉虚拟仿真实训基地 | 冯凌云 |
| 18 | 深圳信息职业技术学院 | 机械设计与制造专业交互仿真实训中心 | 刘明俊 |

| 序号 | 申报单位 | 基地名称 | 项目负责人 |
|-----|--------------|-----------------------------------|-------|
| 112 | 广东科贸职业学院 | 广州数控设备有限公司工业机器人技术校外实践教学示范基地 | 卢勇 |
| 113 | 广东理工职业学院 | 广州数控设备有限公司工业机器人技术专业校外实践教学基地 | 张宇 |
| 114 | 广东工贸职业技术学院 | 广州顺丰速运有限公司物流管理专业大学生校外实践教学基地 | 倪利 |
| 115 | 广东机电职业技术学院 | 广州顺丰速运有限公司物流管理专业校外实践教学基地 | 李敏 |
| 116 | 广州松田职业学院 | 广州腾科网络技术有限公司计算机网络技术专业校外实践教学基地 | 李超 |
| 117 | 广东省外语艺术职业学院 | 广州问道教育科技有限公司人力资源管理专业校外实践教学基地 | 周飞敏 |
| 118 | 广东工程职业技术学院 | 广州希音供应链管理有限公司佛山分公司物流管理专业校外实践教学基地 | 蔡松林 |
| 119 | 广州科技贸易职业学院 | 广州小成电子商务有限公司电子商务专业校外实践教学基地 | 段智敏 |
| 120 | 广州华南商贸职业学院 | 广州新思路教育科技有限公司商务英语专业校外实践教学基地 | 胡洁颖 |
| 121 | 广州华立科技职业学院 | 广州鑫昊税务师事务所有限公司财会专业校外实践教学基地 | 冷长恒 |
| 122 | 广州华立科技职业学院 | 广州依趣服装有限公司数字媒体艺术设计专业校外实践教学基地 | 陈改梅 |
| 123 | 广东食品药品职业学院 | 广州奕昕生物科技有限公司生物制药技术专业校外实践教学基地 | 迟海洋 |
| 124 | 广州华夏职业学院 | 广州粤嵌通信科技股份有限公司计算机网络技术专业校外实践教学示范基地 | 金超 |
| 125 | 广东创新科技职业学院 | 广州粤嵌通信科技股份有限公司计算机应用技术专业校外实践教学基地 | 庞双龙 |
| 126 | 广东南方职业学院 | 广州粤嵌通信科技股份有限公司软件技术专业校外实践教学基地 | 梁英坚 |
| 127 | 广东理工职业学院 | 广州粤嵌通信科技股份有限公司物联网应用技术专业校外实践教学基地 | 尧雪娟 |
| 128 | 广东科贸职业学院 | 广州粤嵌通信科技股份有限公司物联网应用技术专业校外实践教学基地 | 陈公兴 |
| 129 | 广东水利电力职业技术学院 | 广州众诚电科检测技术有限公司建筑工程技术专业校外实践基地 | 李菁 |
| 130 | 广东南方职业学院 | 国控国大(江门)医药有限公司中药学专业校外实践教学基地 | 吴波 |

(八) 省级大学科技园

广东省科学技术厅 广东省教育厅

粤科函高字〔2020〕939号

广东省科学技术厅 广东省教育厅关于公布 2020年省级大学科技园认定结果的通知

各地级以上市科技局（委）、教育局，各有关高校：

为贯彻落实《广东省大学科技园实施办法》（粤科高字〔2020〕101号），促进高校科技成果转化和高新技术产业化，推动我省高水平大学建设。根据《广东省科学技术厅关于组织申报2020~2021年度广东省科技孵化育成体系高质量发展项目的通知》（粤科函资字〔2020〕514号）要求，省科技厅、教育厅联合组织专家对提出申请的大学科技园进行评估，认定5家大学科技园为省级大学科技园（名单见附件）。

希望各地市科技、教育主管部门高度重视大学科技园建设，加大政策、资金等方面的扶持力度，推动其在服务区域经济发展等方面做出贡献。各省级大学科技园要进一步加强能力建设和规范管理，将大学科技园建设成为促进高校科技成果转化、高新技术企业孵化、创新创业人才培养的重要平台。

附件

2020年广东省省级大学科技园名单

| 序号 | 认定单位名称 | 依托高校 | 运营单位名称 |
|----|-----------------|------------|-----------------|
| 1 | 广东财经大学科技园 | 广东财经大学 | 广东财经大学 |
| 2 | 惠州城市职业学院大学科技园 | 惠州城市职业学院 | 惠州城市职业学院 |
| 3 | 电子科技大学中山学院大学科技园 | 电子科技大学中山学院 | 电子科技大学中山学院 |
| 4 | 广东南方职业学院大学科技园 | 广东南方职业学院 | 江门市广华科技教育投资有限公司 |
| 5 | 广东工商职业技术大学科技园 | 广东工商职业技术大学 | 广东工商职业技术大学 |

(九) ICT华为云实践基地



(十) 广东省大学科技园与智能制造产教融合创新平台



| | | | | |
|----|-------------|--------------------------|------|-------------|
| 26 | 2022CJPT026 | 江门市陈皮产业产教融合创新平台 | 敬美莲 | 广东江门中医药职业学院 |
| 27 | 2022CJPT027 | 面向数字化工厂的虚拟仿真技术应用产教融合创新平台 | 胡建国 | 顺德职业技术学院 |
| 28 | 2022CJPT028 | 软件与信息服务产教融合创新平台 | 王建华 | 广州华立科技职业学院 |
| 29 | 2022CJPT029 | 广东省大学科技园与智能制造产教融合创新平台 | 龚自康 | 广东南方职业学院 |
| 30 | 2022CJPT030 | 东华-金众数字标牌产教融合创新平台 | 欧阳国军 | 广州东华职业学院 |

(十一) 信息学院产学研协同创新中心

广东南方职业学院信息学院

信息院字〔2021〕55号

关于成立信息学院产学研协同创新中心的决定

因学院发展需要，为了加强校企合作，增强我院师生企业实践能力，提高我院产学研协同创新水平，经研究决定，成立“信息学院产学研协同创新中心”。其主要职责如下：

1. 负责与企业单位之间的交流和沟通，引进合作企业单位，制定相关合作框架和协议。
2. 负责与企业单位商定合作项目，制定实施计划。
3. 负责校企合作项目的实施、管理和考核工作。
4. 负责承担教师企业工作室功能，安排教师参与企业实践项目。
5. 负责校外实习实践基地的组建和管理，安排学生参与企业单位实习实践项目。
6. 负责组织合作企业单位人员到学院进行知识讲座或讲授专业实践课程。
7. 负责组织合作企业单位对我院师资的技术培训。
8. 负责组织我院大学生创新创业工作。





(十二) 校外实训基地



产教融合校企合作协议书

甲方（学校）：广东南方职业学院
法定代表人：戴初贤
地址：广东省江门市江海区五邑路 683 号
联系方式：0750---3073881

乙方（企业）：江门韦伯电子科技有限公司
法定代表人：冯素盈
地址：江门市江海区高新西路 189 号 1 幢厂房首层
联系方式：0750-3938110

一、合作总则

1. 为大力发展高等职业技术教育，实施以职业能力培养为中心的教学模式，为企业培养有良好职业素质和较强操作技能的应用型人才，同时为学生学习、实训、就业提供更大空间，促进教育教学改革，充分发挥高校为社会服务的功能，甲乙双方依据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国劳动法》等相关法律法规，本着“优势互补，共同发展”的原则，经友好协商，达成一致意向，签订本协议。

2. 双方合作旨在通过整合双方资源，实现教育与产业的深度融合，提高人才培养质量，满足企业人才需求，推动双方共同发展，为地方经济和社会发展做出贡献。

二、合作内容与方式

（一）人才培养





本协议的签订、履行、解释及争议解决均适用中华人民共和国法律。双方在履行本协议过程中如发生争议，应首先通过友好协商解决；协商不成的，任何一方均有权向有管辖权的人民法院提起诉讼。

九、其他条款

1. 本协议未尽事宜，双方可另行协商并签订补充协议，补充协议与本协议具有同等法律效力。
2. 本协议一式两份，甲乙双方各执一份，自双方签字（盖章）之日起生效。

甲方（盖章）： _____
法定代表人或授权代表（签字）： _____
签订日期：____年__月__日

乙方（盖章）：_____ 
法定代表人或授权代表（签字）： _____
签订日期：____年__月__日

校企合作协议书

甲方：广东南方职业学院

乙方：广州东软睿道教育信息技术有限公司

为了充分发挥高校人才培养、科学研究和服务社会的功能，加强高校教学、科研及人才培养工作与地方经济社会发展的紧密联系，更好地为地方经济建设和社会发展服务，同时借助于地方和企业的优势，为校企合作提供更大空间，以实现人才培养目标，提高人才培养质量，广东南方职业学院（以下简称甲方）与广州东软睿道教育信息技术有限公司（以下简称乙方）在平等自愿、友好协商的基础上，同意建立合作关系，并达成如下协议：

一、合作原则

本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，甲乙双方建立长期、紧密的合作关系。

二、甲方的责任与义务

1. 根据乙方对人力资源的需求，甲方应为乙方优先推荐相关专业的优秀毕业生；在不影响学校正常教学科研的前提下，应乙方要求，为企业生产经营活动提供人力资源方面的支持。

2. 应乙方要求，甲方选派优秀教师和业务骨干承担或参与乙方科研项目开发、技术改造、技术援助和学术研讨，科研产权归双方共同所有，双方可另签具体的合作协议。甲方的科学技术研究成果，在同等条件下优先向乙方转让。

3. 应乙方要求，可在甲方挂牌设立“人力资源培训基地”、“校企合作实验室”、“校企合作生产性实训车间”和“产品研发中心”，为乙方提供技术讲座、员工职业技能培训、考证、资料翻译、产品研发及生产等方面的服务，双方可另签具体的合作协议。

4. 乙方有对甲方的“订单式人才培养”或“企业员工培训”等培养方案提出改进意见的权利。甲方以产学结合、工学交替、顶岗实习等现代人才培养模式，按照企业人才规格要求设置、开发课程、组织教学，保证乙方人才培养质量。

5. 根据乙方生产经营的需求，为乙方提供企业规划、发展、管理、经营和科技信息等各方面的咨询和服务。

6. 甲方在组织教师和学生参与科研合作、专业实习、人员培训等活动的过程中，严



格遵守乙方的相关规章制度及其他合理要求，严守企业的商业秘密。

三、乙方的责任与义务

1. 根据甲方的教学需要，可在乙方挂牌设立“广东南方职业学院校外实训基地、就业基地或产学研合作基地”，为甲方相关专业学生的见习、专业实习、毕业实习、毕业设计和社会实践等活动提供必要的协助。

2. 乙方应优先满足甲方学生在专业实习、毕业实习、就业等方面的需求。及时向甲方提供人力资源需求方面的信息，在条件相同的情况下，优先录用甲方的毕业生。

3. 应甲方教学改革需要，乙方在条件许可的前提下，选派管理人员、工程技术人员担任专业带头人或兼职教师，参与甲方人才培养过程；参与甲方人才培养方案的制定、教学改革、教材编写等工作，成果归双方共同所有。

4. 应甲方科学研究需要，乙方选派工程技术人员和业务骨干参与甲方科研项目开发、技术援助和学术研讨，科研成果产权归双方共同所有，双方可另签具体的合作协议。

5. 乙方应根据行业和企业的发展，对甲方的专业设置、课程设置、人才培养等方面的工作提供建议和咨询。

6. 甲方定期派遣一定数量的专业骨干教师到乙方及其下属相关企业挂职锻炼，培养“双师”队伍。挂职期间乙方提供相关食宿条件和工作岗位，保证挂职效果。

四、附则

1. 为加强沟通和联系，甲、乙双方应明确联系人和联系方式，并通过不定期的会面研究解决合作过程中的问题。

2. 双方的具体合作项目可在本协议的基础上另签协议；双方合作过程中因实习、培训、技术开发和咨询、生活安排、劳务等发生的费用，由双方本着“平等协商，互惠互利”的原则加以解决。


3. 本协议有效期为五年，双方均未提出终止协议要求，可不续约。

4. 本协议履行中出现纠纷，双方应尽力协商解决。协商不成，提交原告所在地人民法院诉讼解决。

5. 本协议一式肆份，甲方贰份，乙方贰份，自双方签字、盖章之日生效。

甲方：广东南方职业学院


签字代表：


联系电话：

2022年3月23日

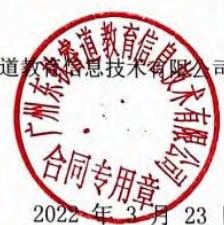


乙方：广州东软睿道教育信息技术有限公司

签字代表：

联系电话：

2022年3月23日



校企合作协议书

甲方： 广东南方职业学院

乙方： 东莞市拓尔网络科技有限公司

为了充分发挥高校人才培养、科学研究和服务社会的功能，加强高校教学、科研及人才培养工作与地方经济社会发展的紧密联系，更好地为地方经济建设和社会发展服务，同时借助于地方和企业的优势，为校企合作提供更大空间，以实现人才培养目标，提高人才培养质量，广东南方职业学院（以下简称甲方）与（以下简称乙方）在平等自愿、友好协商的基础上，同意建立合作关系，并达成如下协议：

一、合作原则

本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，甲乙双方建立长期、紧密的合作关系。

二、甲方的责任与义务

1. 根据乙方对人力资源的需求，甲方应为乙方优先推荐相关专业的优秀毕业生；在不影响学校正常教学科研的前提下，应乙方要求，为企业生产经营活动提供人力资源方面的支持。

2. 应乙方要求，甲方选派优秀教师和业务骨干承担或参与乙方科研项目开发、技术改造、技术援助和学术研讨，科研产权归双方共同所有，双方可另签具体的合作协议。甲方的科学技术研究成果，在同等条件下优先向乙方转让。

3. 应乙方要求，可在甲方挂牌设立“人力资源培训基地”、“校企合作实验室”、“校企合作生产性实训车间”和“产品研发中心”，为乙方提供技术讲座、员工职业技能培训、考证、资料翻译、产品研发及生产等方面的服务，双方可另签具体的合作协议。

4. 乙方有对甲方的“订单式人才培养”或“企业员工培训”等培养方案提出改进意见的权利。甲方以产学研结合、工学交替、顶岗实习等现代人才培养模式，按照企业人才规格要求设置、开发课程、组织教学，保证乙方人才培养质量。

5. 根据乙方生产经营的需求，为乙方提供企业规划、发展、管理、经营和科技信息等方面的咨询和服务。

6. 甲方在组织教师和学生参与科研合作、专业实习、人员培训等活动的过程中，严

格遵守乙方的相关规章制度及其他合理要求，严守企业的商业秘密。

三、乙方的责任与义务

1. 根据甲方的教学需要，可在乙方挂牌设立“广东南方职业学院校外实训基地、就业基地或产学研合作基地”，为甲方相关专业学生的见习、专业实习、毕业实习、毕业设计及社会实践等活动提供必要的协助。

2. 乙方应优先满足甲方学生在专业实习、毕业实习、就业等方面的需求。及时向甲方提供人力资源需求方面的信息，在条件相同的情况下，优先录用甲方的毕业生。

3. 应甲方教学改革需要，乙方在条件许可的前提下，选派管理人员、工程技术人员担任专业带头人或兼职教师，参与甲方人才培养过程；参与甲方人才培养方案的制定、教学改革、教材编写等工作，成果归双方共同所有。

4. 应甲方科学研究需要，乙方选派工程技术人员和业务骨干参与甲方科研项目开发、技术援助和学术研讨，科研成果产权归双方共同所有，双方可另签具体的合作协议。

5. 乙方应根据行业和企业的发展，对甲方的专业设置、课程设置、人才培养等方面的工作提供建议和咨询。

6. 甲方定期派遣一定数量的专业骨干教师到乙方及其下属相关企业挂职锻炼，培养“双师”队伍。挂职期间乙方提供相关食宿条件和工作岗位，保证挂职效果。

四、附则

1. 为加强沟通和联系，甲、乙双方应明确联系人和联系方式，并通过不定期的会面研究解决合作过程中的问题。

2. 双方的具体合作项目可在本协议的基础上另签协议；双方合作过程中因实习、培训、技术开发和咨询、生活安排、劳务等发生的费用，由双方本着“平等协商，互惠互利”的原则加以解决。

3. 本协议有效期为长期，双方均未提出终止协议要求，可不续约。

4. 本协议履行中出现纠纷，双方应尽力协商解决。协商不成，提交江门仲裁委员会仲裁。

5. 本协议一式两份，甲方一份，乙方一份，自双方签字、盖章之日生效。

甲方：

签字代表：



年 月 日

乙方：

签字代表：



年 月 日

校企合作协议书

甲方：广东南方职业学院

乙方：广州狼码教育科技有限公司

为了充分发挥高校人才培养、科学研究和服务社会的功能，加强高校教学、科研及人才培养工作与地方经济社会发展的紧密联系，更好地为地方经济建设和社会发展服务，同时借助于地方和企业的优势，为校企合作提供更大空间，以实现人才培养目标，提高人才培养质量，广东南方职业学院（以下简称甲方）与广州狼码教育科技有限公司（以下简称乙方）在平等自愿、友好协商的基础上，同意建立合作关系，并达成如下协议：

一、合作原则

本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，甲乙双方建立长期、紧密的合作关系。

二、甲方的责任与义务

1. 根据乙方对人力资源的需求，甲方应为乙方优先推荐相关专业的优秀毕业生；在不影响学校正常教学科研的前提下，应乙方要求，为企业生产经营活动提供人力资源方面的支持。

2. 应乙方要求，甲方选派优秀教师和业务骨干承担或参与乙方科研项目开发、技术改造、技术援助和学术研讨，科研产权归双方共同所有，双方可另签具体的合作协议。甲方的科学技术研究成果，在同等条件下优先向乙方转让。

3. 应乙方要求，可在甲方挂牌设立“人力资源培训基地”、“校企合作实验室”、“校企合作生产性实训车间”和“产品研发中心”，为乙方提供技术讲座、员工职业技能培训、考证、资料翻译、产品研发及生产等方面的服务，双方可另签具体的合作协议。

4. 乙方有对甲方的“订单式人才培养”或“企业员工培训”等培养方案提出改进意见的权利。甲方以产学结合、工学交替、顶岗实习等现代人才培养模式，按照企业人才规格要求设置、开发课程、组织教学，保证乙方人才培养质量。

5. 根据乙方生产经营的需求，为乙方提供企业规划、发展、管理、经营和科技信息等方面的咨询和服务。

6. 甲方在组织教师和学生参与科研合作、专业实习、人员培训等活动的过程中，严



格遵守乙方的相关规章制度及其他合理要求，严守企业的商业秘密。

三、乙方的责任与义务

1. 根据甲方的教学需要，可在乙方挂牌设立“广东南方职业学院校外实训基地、就业基地或产学研合作基地”，为甲方相关专业学生的见习、专业实习、毕业实习、毕业设计和社会实践等活动提供必要的协助。

2. 乙方应优先满足甲方学生在专业实习、毕业实习、就业等方面的需求。及时向甲方提供人力资源需求方面的信息，在条件相同的情况下，优先录用甲方的毕业生。

3. 应甲方教学改革需要，乙方在条件许可的前提下，选派管理人员、工程技术人员担任专业带头人或兼职教师，参与甲方人才培养过程；参与甲方人才培养方案的制定、教学改革、教材编写等工作，成果归双方共同所有。

4. 应甲方科学研究需要，乙方选派工程技术人员和业务骨干参与甲方科研项目开发、技术援助和学术研讨，科研成果产权归双方共同所有，双方可另签具体的合作协议。

5. 乙方应根据行业和企业的发展，对甲方的专业设置、课程设置、人才培养等方面的工作提供建议和咨询。

6. 甲方定期派遣一定数量的专业骨干教师到乙方及其下属相关企业挂职锻炼，培养“双师”队伍。挂职期间乙方提供相关食宿条件和工作岗位，保证挂职效果。

四、附则

1. 为加强沟通和联系，甲、乙双方应明确联系人和联系方式，并通过不定期的会面研究解决合作过程中的问题。

2. 双方的具体合作项目可在本协议的基础上另签协议；双方合作过程中因实习、培训、技术开发和咨询、生活安排、劳务等发生的费用，由双方本着“平等协商，互惠互利”的原则加以解决。

3. 本协议有效期为三年，双方均未提出终止协议要求，可不续约。

4. 本协议履行中出现纠纷，双方应尽力协商解决。协商不成，提交江门仲裁委员会仲裁。

5. 本协议一式两份，甲方一份，乙方一份，自双方签字、盖章之日生效。

甲方：广东南方职业学院

签字代表：

2022年5月30日

乙方：广州狼鸣教育科技有限公司

签字代表：

2022年5月30日



校企合作协议书

甲方：广东南方职业学院

乙方：广州粤嵌通信科技股份有限公司

为了充分发挥高校人才培养、科学研究和服务社会的功能，加强高校教学、科研及人才培养工作与地方经济社会发展的紧密联系，更好地为地方经济建设和社会发展服务，同时借助于地方和企业的优势，为校企合作提供更大空间，以实现人才培养目标，提高人才培养质量，广东南方职业学院（以下简称甲方）与广州粤嵌通信科技股份有限公司（以下简称乙方）在平等自愿、友好协商的基础上，同意建立合作关系，并达成如下协议：

一、合作原则

本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，甲乙双方建立长期、紧密的合作关系。

二、甲方的责任与义务

1. 根据乙方对人力资源的需求，甲方应为乙方优先推荐相关专业的优秀毕业生；在不影响学校正常教学科研的前提下，应乙方要求，为企业生产经营活动提供人力资源方面的支持。

2. 应乙方要求，甲方选派优秀教师和业务骨干承担或参与乙方科研项目开发、技术改造、技术援助和学术研讨，科研产权归双方共同所有，双方可另签具体的合作协议。甲方的科学技术研究成果，在同等条件下优先向乙方转让。

3. 应乙方要求，可在甲方挂牌设立“人力资源培训基地”、“校企合作实验室”、“校企合作生产性实训车间”和“产品研发中心”，为乙方提供技术讲座、员工职业技能培训、考证、资料翻译、产品研发及生产等方面的服务，双方可另签具体的合作协议。

4. 乙方有对甲方的“订单式人才培养”或“企业员工培训”等培养方案提出改进意见的权利。甲方以产学结合、工学交替、顶岗实习等现代人才培养模式，按照企业人才规格要求设置、开发课程、组织教学，保证乙方人才培养质量。

5. 根据乙方生产经营的需求，为乙方提供企业规划、发展、管理、经营和科技信息等方面的咨询和服务。

6. 甲方在组织教师和学生参与科研合作、专业实习、人员培训等活动的过程中，严



格遵守乙方的相关规章制度及其他合理要求，严守企业的商业秘密。

三、乙方的责任与义务

1. 根据甲方的教学需要，可在乙方挂牌设立“广东南方职业学院校外实训基地、就业基地或产学研合作基地”，为甲方相关专业学生的见习、专业实习、毕业实习、毕业设计及社会实践等活动提供必要的协助。

2. 乙方应优先满足甲方学生在专业实习、毕业实习、就业等方面的需求。及时向甲方提供人力资源需求方面的信息，在条件相同的情况下，优先录用甲方的毕业生。

3. 应甲方教学改革需要，乙方在条件许可的前提下，选派管理人员、工程技术人员担任专业带头人或兼职教师，参与甲方人才培养过程；参与甲方人才培养方案的制定、教学改革、教材编写等工作，成果归双方共同所有。

4. 应甲方科学研究需要，乙方选派工程技术人员和业务骨干参与甲方科研项目开发、技术援助和学术研讨，科研成果产权归双方共同所有，双方可另签具体的合作协议。

5. 乙方应根据行业和企业的发展，对甲方的专业设置、课程设置、人才培养等方面的工作提供建议和咨询。

6. 甲方定期派遣一定数量的专业骨干教师到乙方及其下属相关企业挂职锻炼，培养“双师”队伍。挂职期间乙方提供相关食宿条件和工作岗位，保证挂职效果。

四、附则

1. 为加强沟通和联系，甲、乙双方应明确联系人和联系方式，并通过不定期的会面研究解决合作过程中的问题。

2. 双方的具体合作项目可在本协议的基础上另签协议；双方合作过程中因实习、培训、技术开发和咨询、生活安排、劳务等发生的费用，由双方本着“平等协商，互惠互利”的原则加以解决。

3. 本协议有效期为三年，双方均未提出终止协议要求，可不续约。

4. 本协议履行中出现纠纷，双方应尽力协商解决。协商不成，提交江门仲裁委员会仲裁。

5. 本协议一式两份，甲方一份，乙方一份，自双方签字、盖章之日生效。

甲方：

签字代表：

2021年4月10日



乙方：

签字代表：

2021年4月10日



(十三) 申请省级规划教材5部

广东南方职业学院文件

校教字〔2023〕14号

广东南方职业学院关于推荐申报首批省级 规划教材的公示

各二级学院、各部门：

根据广东省教育厅印发《广东省“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》（粤教职函〔2022〕47号）及《广东省教育厅关于组织开展首批“十四五”广东省职业教育规划教材评选工作的通知》（粤教职函〔2023〕2号）的要求，学校积极组织申报，并经过认真审核，拟推荐《C语言程序项目教程》等5种教材申报首批省级规划教材。

现予以公示，公示时间从2023年4月24日至4月28日。若对拟推荐教材有异议，请向教务处反映，反映情况的需实名反馈，要有具体事实，并提供相关材料，否则一律不予受理。

教务处联系人：戴丽琼，电话：0750-3073882。

附件：广东南方职业学院拟推荐申报首批省级规划教材汇总表

广东南方职业学院
2023年4月24日



附件

广东南方职业学院拟推荐申报首批省级规划教材汇总表

| 序号 | 申报教材名称 | ISBN号 | 第一主编 (作者) 姓名 | 编写人员姓名 | 出版单位 | 教材类型 | 课程性质 | 专业大类 名称 | 对应领域 |
|----|-------------------------------|---------------------------|--------------------|------------------------|---------------|------|------|------------|-------------|
| 1 | C语言程序项目教程 | ISBN 978-7-5612-7107-0 | 付琳 | 梁英坚、叶均隆、林美、吴永康、李梁奇、吴小娜 | 西北工业大学出版社有限公司 | 纸质教材 | 专业课程 | 电子信息类 | 战略性“双十”产业集群 |
| 2 | GNU&Linux 基础应用教程-以CentOS 7 为例 | ISBN 978-7-5648-4300-7 | 莫兴福 | 余伟红、唐遥芳、区铁毅、陈若梦、关家堡 | 湖南师范大学出版社有限公司 | 纸质教材 | 专业课程 | 电子信息类 | 战略性“双十”产业集群 |
| 3 | PHP 网站开发教程 | ISBN 978-7-5612-7093-6 | 莫兴福 | 阚细玉、李梁奇、李沙、吴永康 | 西北工业大学出版社有限公司 | 纸质教材 | 专业课程 | 电子信息类 | 战略性“双十”产业集群 |
| 4 | 数据结构(C语言版) | ISBN 978-7-5612-6552-9 | 黄翘 | 李梁奇、管侯斌、欧静敏 | 西北工业大学出版社有限公司 | 纸质教材 | 专业课程 | 电子信息类 | 战略性“双十”产业集群 |
| 5 | 网页设计与制作教程 | ISBN 978-7-5612-7155-1 | 欧静敏 | 阚细玉、梁英坚、付琳、黄翘 | 西北工业大学出版社有限公司 | 纸质教材 | 专业课程 | 电子信息类 | 战略性“双十”产业集群 |



五、党建引领，育创成果

（一）广东省科研项目立项

广东省教育厅

粤教科函〔2022〕5号

广东省教育厅关于公布 2022 年度普通高校 认定类科研项目立项名单的通知

各有关高校：

为深入实施创新驱动发展战略，落实《广东省教育厅 广东省科学技术厅关于印发科教融合协同推进高校科技创新能力提升工作计划的通知》（粤教科函〔2019〕57号），省教育厅组织开展了 2022 年度普通高校科研项目认定工作。经学校推荐、省教育厅组织审核，现将批准立项的 2022 年度普通高校认定类科研项目立项名单（见附件）下达各高校。

请各高校按照国家和省相关科研平台项目管理办法，统筹安排项目资金，加强资金管理，督促项目承担人按照项目申请书开展建设工作，协助解决项目实施过程中遇到的困难和问题，确保研究项目如期完成目标任务。

附件：1.2022 年度广东省普通高校特色创新类项目立项名单

2.2022年度广东省普通高校青年创新人才类项目立项
名单



(联系人及电话：黄鹏腾，020-37629319)

公开方式：主动公开

校对入：黄春波

— 2 —

| | | | | |
|-----|--------------|----------------|-----|----------|
| 291 | 2022KQNCX291 | 基于深度学习频谱感知方法研究 | 唐遥芳 | 广东南方职业学院 |
|-----|--------------|----------------|-----|----------|

广东省教育厅

粤教科函〔2024〕10号

广东省教育厅关于公布 2024 年度普通高校 认定类科研项目立项名单的通知

各有关高校：

为深入贯彻党的二十大精神、二十届三中全会精神和习近平总书记视察广东重要讲话、重要指示批示精神，聚焦落实省委“1310”具体部署和全省高质量发展大会要求，进一步提升全省高校科研创新能力，省教育厅组织开展了 2024 年度普通高校科研项目认定工作。经学校推荐、省教育厅组织审核，现将批准立项的 2024 年度普通高校认定类科研项目立项名单（见附件）下达各高校。

请各高校按照国家 and 省相关科研平台项目管理办法，统筹安排项目资金，督促项目承担人按照项目申请书开展研究工作，协助解决项目实施过程中遇到的困难和问题，加强项目管理和经费使用管理，确保研究项目如期完成目标任务。

附件：1.2024 年度广东省普通高校特色创新类项目立项名单

2.2024 年度广东省普通高校青年创新人才类立项名单



公开方式：依申请公开

校对入：王朕

— 2 —

附件2

2024年广东省普通高校青年创新人才类项目立项名单

| 1. 自然科学类 | | | | |
|----------|--------------|--|------------|-------|
| 序号 | 项目编号 | 项目名称 | 所属学校 | 负责人姓名 |
| 1 | 2024KQNCX001 | 面向远程医疗的视频智能编码与增强关键技术研究 | 中山大学 | 金枝 |
| 2 | 2024KQNCX002 | 电力电子化配电网单相接地故障区段定位的量子退火优化方法研究 | 华南理工大学 | 李杰 |
| 3 | 2024KQNCX003 | 新型短中长链PHA共聚物的合成及应用 | 华南理工大学 | 林艺娜 |
| 4 | 2024KQNCX004 | HIF-1复合物调控酿酒酵母萜类合成的机理解析及应用研究 | 华南理工大学 | 朱晁谊 |
| 5 | 2024KQNCX005 | 基于多肽-多酚复合水凝胶平台的红细胞长效冷藏保存新技术研究 | 华南理工大学 | 徐俊 |
| 6 | 2024KQNCX006 | 线性非自治系统的混沌性与跟踪性研究 | 华南理工大学 | 焦丽欣 |
| 7 | 2024KQNCX007 | 机械载荷及界面效应对压电半导体结构电学性能的调控规律研究 | 暨南大学 | 范帅棋 |
| 8 | 2024KQNCX008 | 面向多源异构社交媒体数据的网络谣言识别 | 暨南大学 | 周志博 |
| 9 | 2024KQNCX009 | 基于三价碘介导的氟化反应构建新颖活性骨架 | 遵义医科大学珠海校区 | 涂方海 |
| 10 | 2024KQNCX010 | 甘露霉素环化酶的重组表达、底物谱和催化机制研究 | 遵义医科大学珠海校区 | 刘鑫洋 |
| 11 | 2024KQNCX011 | IGF-1调节肾脏NCC活性的机制及在高钾饮食中的作用 | 遵义医科大学珠海校区 | 张昊 |
| 12 | 2024KQNCX012 | 数模融合驱动的数控机床关键故障溯源及传播路径识别研究 | 珠海科技学院 | 栾兰 |
| 13 | 2024KQNCX013 | 基于机器学习与数值模拟的心脏中螺旋波自发产生与控制研究 | 珠海科技学院 | 白婧 |
| 14 | 2024KQNCX014 | 蜂蜜接合酵母LGL-1中磷酸氢二铵降果酒高级醇的机制解析 | 仲恺农业工程学院 | 屈春云 |
| 15 | 2024KQNCX015 | 异化铁还原菌原位驱动沉积物中四环素类抗生素转化的电子传递及代谢机制研究 | 仲恺农业工程学院 | 梁东辉 |
| 16 | 2024KQNCX016 | 解淀粉乳杆菌L6源 α -半乳糖苷酶Ag1B转糖基活性机制研究 | 仲恺农业工程学院 | 费永涛 |

| | | | | |
|-----|--------------|---|--------------|-----|
| 264 | 2024KQNCX264 | 新能源汽车动力电池散热性能优化研究 | 广东文理职业学院 | 陈艺升 |
| 265 | 2024KQNCX265 | 双硫仑类高分子胶束纳米药物研究 | 广东文理职业学院 | 冯欣 |
| 266 | 2024KQNCX266 | 肩胛骨稳定性训练联合肌内效贴对体育院校学生肩胛骨动力障碍干预效果分析 | 广东体育职业技术学院 | 颜陈悦 |
| 267 | 2024KQNCX267 | 皮内针与再灌注手法对原发性痛经的随机对照试验 | 广东体育职业技术学院 | 邓韵 |
| 268 | 2024KQNCX268 | 大学生踝关节扭伤预防模型构建 | 广东体育职业技术学院 | 宋子凡 |
| 269 | 2024KQNCX269 | 基于机器学习构建心血管疾病患者发生运动恐惧的预测研究 | 广东体育职业技术学院 | 黄亮 |
| 270 | 2024KQNCX270 | 面向动态工业过程的零样本故障检测与诊断研究 | 广东松山职业技术学院 | 陈红花 |
| 271 | 2024KQNCX271 | 多能互补园区综合能源零碳化系统关键技术研究 | 广东水利电力职业技术学院 | 郑林涛 |
| 272 | 2024KQNCX272 | 中空TiO ₂ @MIL-100(Fe)基定型复合相变材料的功能化构筑及性能研究 | 广东水利电力职业技术学院 | 邹婷 |
| 273 | 2024KQNCX273 | 典型山区流域非点源污染模拟及其未来多源变化情景下的预估研究 | 广东水利电力职业技术学院 | 陈晓丽 |
| 274 | 2024KQNCX274 | 基于RTDS仿真的高压直流换流站无功控制策略优化研究与实践 | 广东水利电力职业技术学院 | 牛明莉 |
| 275 | 2024KQNCX275 | 化橘红止咳化痰系列保健食品开发与研究 | 广东食品药品职业学院 | 李剑 |
| 276 | 2024KQNCX276 | 高分子水凝胶力学性能调控 | 广东生态工程职业学院 | 蒋旭 |
| 277 | 2024KQNCX277 | 1-MCP复合蚕丝蛋白对无花果采后保鲜效果的影响 | 广东生态工程职业学院 | 吴娱 |
| 278 | 2024KQNCX278 | 园林植物-凋落物联合作用降低污泥绿化用重金属污染风险的机理研究 | 广东生态工程职业学院 | 冯嘉仪 |
| 279 | 2024KQNCX279 | 3D打印犬膝关节置换系统的设计和临床性能评价 | 广东农工商职业技术学院 | 叶存栋 |
| 280 | 2024KQNCX280 | LcUFGT介导的花青素代谢调控荔枝果实采后褐变的机制研究 | 广东农工商职业技术学院 | 周宜洁 |
| 281 | 2024KQNCX281 | 省级大学科技园技术转移转化助力下,协同推进“校企互融互享,产教创一体,科教融汇”技术技能创新服务平台建设的研究 | 广东南方职业学院 | 李俊国 |
| 282 | 2024KQNCX282 | 基于大数据分析的高职程序设计在线课程学习行为模型研究——以Python课程为例 | 广东南方职业学院 | 陈颖清 |

2024年广东省普通高校特色创新类项目立项名单

| 1. 自然科学类 | | | | |
|----------|--------------|--|------------|-------|
| 序号 | 项目编号 | 项目名称 | 所属学校 | 负责人姓名 |
| 1 | 2024KTSCX001 | 里氏木霉依赖HPB1信号通路启动有性生殖的分子机制 | 中山大学 | 蔡枫 |
| 2 | 2024KTSCX002 | 自由基驱动聚烯烃塑料氧化降解升级转化及机制研究 | 中山大学 | 薛灿 |
| 3 | 2024KTSCX003 | 应变不敏感本征柔性可拉伸纳米复合导电材料研究 | 中山大学 | 衣芳 |
| 4 | 2024KTSCX004 | 隐形全透光伏发电玻璃 | 中山大学 | 秦天石 |
| 5 | 2024KTSCX005 | HBV致癌机制中病毒整合模式与位点预测 | 华南理工大学 | 傅娟 |
| 6 | 2024KTSCX006 | 金属有机多孔材料应用于呼气肾脏疾病标志物的检测研究 | 暨南大学 | 胡晓兰 |
| 7 | 2024KTSCX007 | 靶向肿瘤周期相关蛋白RPRD1B克服白血病干细胞介导的慢性髓系白血病对伊马替尼耐药和复发的作用及机制研究 | 暨南大学 | 刘畅 |
| 8 | 2024KTSCX008 | 基于砷酸锂/层状半导体混合集成的长波红外探测研究 | 暨南大学 | 杨铁锋 |
| 9 | 2024KTSCX009 | 孪生动态数据驱动的矩阵式制造系统韧性管控方法研究 | 暨南大学 | 李明星 |
| 10 | 2024KTSCX010 | 细胞色素P450酶介导抗瘤活性显著对位联芳氧杂蒽酮二聚体的化学酶法合成 | 遵义医科大学珠海校区 | 元思文 |
| 11 | 2024KTSCX011 | 焦亡介导的bFGF自分泌促进肿瘤细胞抵抗贝伐单抗治疗—血管生成之外的耐药机制 | 遵义医科大学珠海校区 | 魏培 |
| 12 | 2024KTSCX012 | 黄芩素PLGA纳米粒联合聚合物复合微针在皮肤创口抗菌及促进愈合的应用研究 | 遵义医科大学珠海校区 | 孙琳 |
| 13 | 2024KTSCX013 | 白藜芦醇在肾缺血再灌注损伤中调节铁死亡的作用及机制研究 | 遵义医科大学珠海校区 | 张英展 |
| 14 | 2024KTSCX014 | 成骨早期Mg-MNBG通过Anxa2调节生态位细胞活化及细胞间互作促进颌骨缺损修复的机制研究 | 遵义医科大学珠海校区 | 丁林 |
| 15 | 2024KTSCX015 | 红曲混合细胞外囊泡的蛋白质组学和生物标志物研究 | 珠海科技学院 | 齐威 |
| 16 | 2024KTSCX016 | 基于深度学习的多姿态人体坐姿识别方法研究 | 珠海科技学院 | 王舒 |
| 17 | 2024KTSCX017 | 基于预测误差计算和优化的数字图像可逆数据隐藏算法研究 | 珠海科技学院 | 孙莹 |

| | | | | |
|-----|--------------|-------------------------------------|--------------|-----|
| 304 | 2024WTSCX304 | 数字时代民俗类非遗展示的多感官体验设计策略与应用探究 | 广东轻工职业技术大学 | 尹铂 |
| 305 | 2024WTSCX305 | 数字经济背景下高职国际经济与贸易专业“产教融合”育人模式研究 | 广东女子职业技术学院 | 郭晓洁 |
| 306 | 2024WTSCX306 | PBL理念引领下的农村电商高素质人才科技培训团队构建研究 | 广东女子职业技术学院 | 魏巍 |
| 307 | 2024WTSCX307 | 基于教师专业学习共同体的高职院校教学团队建设策略研究 | 广东女子职业技术学院 | 杨晨光 |
| 308 | 2024WTSCX308 | 高职院校女性人才大数据能力培养与就业创新模式研究 | 广东女子职业技术学院 | 张莉 |
| 309 | 2024WTSCX309 | 数字赋能高校“大思政课”实践教学模式创新研究 | 广东农工商职业技术学院 | 郑景云 |
| 310 | 2024WTSCX310 | AIGC辅助IP动画制作的实践教学 | 广东农工商职业技术学院 | 孙友全 |
| 311 | 2024WTSCX311 | “新质生产力”视域下高职院校融入“产教评”技能生态链建设的路径研究 | 广东南华工商职业学院 | 邱州鹏 |
| 312 | 2024WTSCX312 | “大思政课”视域下高职院校思政课实践教学模式创新研究 | 广东南华工商职业学院 | 刘祖强 |
| 313 | 2024WTSCX313 | 基于岭南园林的“非遗”木雕技艺应用与开发创新研究 | 广东南华工商职业学院 | 刘隽华 |
| 314 | 2024WTSCX314 | 基于地方非物质文化遗产的高职院校美育实践创新研究 | 广东南方职业学院 | 刘月芳 |
| 315 | 2024WTSCX315 | “一带一路”背景下数字媒体技术助力乡村振兴文创设计实践研究 | 广东南方职业学院 | 李超英 |
| 316 | 2024WTSCX316 | 高职数学类课程思政教学资源库建设路径研究 | 广东茂名幼儿师范专科学校 | 杜玉坤 |
| 317 | 2024WTSCX317 | 产教融合视域下高职院校财经类专业人才培养与区域乡村振兴融合发展路径研究 | 广东茂名幼儿师范专科学校 | 杨洁 |
| 318 | 2024WTSCX318 | 创新高校美育浸润，赋能百千万工程建设——以广东茂名幼儿师范专科学校为例 | 广东茂名幼儿师范专科学校 | 邓永业 |
| 319 | 2024WTSCX319 | 数字病理与AI技术在粤西地区临床病理学中的发展路径研究 | 广东茂名健康职业学院 | 罗肖华 |
| 320 | 2024WTSCX320 | 地方文化背景下产后饮食文化分析及服务策略研究——以粤西地区为例 | 广东茂名健康职业学院 | 王洁艳 |
| 321 | 2024WTSCX321 | 新质生产力背景下滤纸类手冲咖啡制作的创新研究与实践 | 广东岭南职业技术学院 | 许宝利 |
| 322 | 2024WTSCX322 | 数智赋能高职高水平专业群新质人才培养研究 | 广东岭南职业技术学院 | 郑钢 |
| 323 | 2024WTSCX323 | 基于文化传承创新的艺术设计专业“专创融合”人才培养模式研究 | 广东科贸职业学院 | 杜平霞 |

广东省民办教育协会

粤民教协〔2024〕18号

关于公布2024年度民办高校科研课题立项 结果的通知

各民办高校：

经专家评审、公示，广东省民办教育协会2024年度民办高校科研课题确定立项214项，现将立项名单予以公布（详见附件）。

请学校、课题负责人按照《关于开展2024年度民办高校科研项目申报工作的通知》（粤民教协〔2024〕5号）要求，按计划认真组织实施研究，按时提交开题报告书、中期检查报告书和结题报告书，保质保量完成研究任务，按时结题，为我省民办高等教育教学改革和发展提供科学依据，推动我省民办教育高质量发展。

附件：广东省民办教育协会2024年民办高校科研课题
立项一览表（214项）



| | | | | |
|-----|------------|--|------|------------|
| 175 | GMG2024175 | “一站式”学生社区党建创新模式构建研究 | 曾莉莎 | 广东南方职业学院 |
| 176 | GMG2024176 | 民办高校数字媒体技术专业应用型人才培养模式研究 | 李超英 | 广东南方职业学院 |
| 177 | GMG2024177 | 基于AIGC的高职设计类课程教学改革 | 申晓燕 | 广东南方职业学院 |
| 178 | GMG2024178 | “1+X”证书与德国“双元制”相结合的职业教育质量保障路径探索——以广东南方职业学院学前教育专业为例 | 李红梅 | 广东南方职业学院 |
| 179 | GMG2024179 | 民办高校教师党支部“1224”党建工作体系研究 | 姚柏洲 | 广州华商职业学院 |
| 180 | GMG2024180 | 民办高校《电商直播》课程实践教学研究——以广州华商职业学院为例 | 朱小兰 | 广州华商职业学院 |
| 181 | GMG2024181 | 基于机器学习算法的高校学业预警系统构建与实证研究 | 林伟烜 | 广州华商职业学院 |
| 182 | GMG2024182 | 思政引领+人工智能赋能职业教育教学转型路径研究——以高职大数据会计专业课程为例 | 魏芳芳 | 广州华商职业学院 |
| 183 | GMG2024183 | 基于教学工厂的民办高校信息技术类专业人才培养模式的研究 | 罗海辉 | 广州华商职业学院 |
| 184 | GMG2024184 | 建立健全高校党史学习教育常态化长效化制度机制研究——以广州华夏职业学院为例 | 杜俊杰 | 广州华夏职业学院 |
| 185 | GMG2024185 | 民办高校校史馆研究——以广州华夏职业学院校史馆为例 | 陈武耕 | 广州华夏职业学院 |
| 186 | GMG2024186 | 大数据时代高职院校智慧思政模式研究 | 李永梅 | 广州华夏职业学院 |
| 187 | GMG2024187 | 广东民办高职院校开放型区域产教融合实践中心建设路径探究——以投资者教育基地为例 | 梁景瑜 | 广州华夏职业学院 |
| 188 | GMG2024188 | 民办学校产教融合与校企合作机制研究 | 黄刚 | 广州华夏职业学院 |
| 189 | GMG2024189 | 课程思政视域下的民办高校高职英语立体协同育人体系建设研究 | 奚莹 | 广东创新科技职业学院 |
| 190 | GMG2024190 | 供给侧改革视角下面向民营中小企业的应用型会计人才培养创新研究 | 巫红丽 | 广东创新科技职业学院 |
| 191 | GMG2024191 | OBE理念下民办高职院校应用型人才培育模式研究 | 叶燕斐 | 广东创新科技职业学院 |
| 192 | GMG2024192 | 教育数字化视域下民办高职院校教学质量评价体系的构建与实践 | 欧阳世芹 | 广东创新科技职业学院 |
| 193 | GMG2024193 | 赋能新质生产力，民办高职院校提升思政课程实效性研究 | 陈雪敏 | 广东创新科技职业学院 |
| 194 | GMG2024194 | 民办高职院校学生党支部建设创新研究——以广州东华职业学院为例 | 黄和平 | 广州东华职业学院 |

江门市科学技术局文件

江科〔2023〕111号

江门市科学技术局关于2023年度 江门市基础与理论科学研究类 科技计划项目立项的通知

各县(市、区)科技主管部门、各有关单位:

现将2023年度江门市基础与理论科学研究类科技计划项目立项清单下达给你们,请各项目负责人尽快登录江门市科技业务综合管理系统完成《江门市科技计划项目合同书》的签订。网上提交截止时间为9月25日17时,纸质合同书(不少于2份)报送市科技局截止时间为10月12日17时。

各项目承担单位要按照有关科技计划项目管理的要求和项目合同约定,认真组织实施。在项目实施期间如遇到问题,请及时与市科技局联系。

附件：2023 年度江门市基础与理论科学研究类科技计划项目立
项清单



（联系人：产学研结合科 陈嘉奇，电话：0750-8228509；
技术支持：市科技服务中心甘锋，电话：0750-8221223）

公开方式：主动公开

江门市科学技术局办公室

2023 年 9 月 13 日印发

- 2 -

| | | | |
|-----|--|----------------|-----|
| 94 | 基于混沌流的聚乙烯/聚丙烯废旧塑料绿色加工及高性能化再利用关键技术研究 | 五邑大学智能制造学部 | 谈灵操 |
| 95 | 滨海环境下U75V钢轨腐蚀机理试验研究 | 五邑大学智能制造学部 | 黄光润 |
| 96 | 江门基层医疗卫生人力资源开发与管理 | 五邑大学经济管理学院 | 陈洁 |
| 97 | 基于SFA的粤西城市群科技创新绩效测度与高质量发展研究 | 五邑大学经济管理学院 | 李运蒙 |
| 98 | 侨乡背景下高校排球思政融合探索与实践 | 五邑大学体育部 | 周嘉 |
| 99 | 以积极心理学为视角建构大中小学心理健康教育服务协同体系 | 五邑大学智能制造学部 | 夏燕文 |
| 100 | 基于被动分簇算法的无线通信网络漏洞深度挖掘方法 | 广东江门幼儿师范高等专科学校 | 伍慧怡 |
| 101 | 基于江门地区经济发展的高等职业教育校企合作教材本土化研究——以《大学英语》课程为例 | 广东江门幼儿师范高等专科学校 | 龙家群 |
| 102 | 探究幼儿园教育环境创设课程在产教融合背景下的新模式 | 广东江门幼儿师范高等专科学校 | 汪薇 |
| 103 | 中国油画开启者——鹤山籍画家李铁夫艺术的研究 | 广东江门幼儿师范高等专科学校 | 林凯胜 |
| 104 | 乡村振兴背景下江门市农村幼儿园园本课程建设调查研究 | 广东江门幼儿师范高等专科学校 | 苗俊美 |
| 105 | 生活体验视角下托育机构保育质量提升策略研究 | 广东江门幼儿师范高等专科学校 | 林锡赢 |
| 106 | 现代信息技术赋能高职院校音乐教育专业学生创造力培养的路径研究 | 广东江门幼儿师范高等专科学校 | 赵雅婷 |
| 107 | 新会柑树材草木灰釉配制研究 | 广东江门幼儿师范高等专科学校 | 麦晓君 |
| 108 | 中药添加剂“艾甘宝”对鹌鹑生产性能的影响研究 | 广东江门中医药职业学院 | 吴琼 |
| 109 | 新会陈皮黄酮成分肠道菌群代谢表征及作用研究 | 广东江门中医药职业学院 | 温宝莹 |
| 110 | 北瓜水提物对支气管哮喘大鼠炎症因子及肺组织病理变化的影响 | 广东江门中医药职业学院 | 冯英苗 |
| 111 | 数字赋能视域下高校思想政治教育模式创新研究——基于多模态数据分析 | 广东江门中医药职业学院 | 陆培洁 |
| 112 | 职业教育赋能“百县千镇万村高质量发展工程”的策略研究——以广东江门中医药职业学院为例 | 广东江门中医药职业学院 | 容细女 |
| 113 | 行动学习对生物化学实验教学改革探究与实践 | 广东江门中医药职业学院 | 冯小兰 |
| 114 | 提高江门市大学生中医药健康文化素养的对策研究 | 广东江门中医药职业学院 | 谢锦煌 |
| 115 | 基于深度学习与GbCVision的高架库立体智慧盘点系统研究与实践 | 广东烟草江门市有限公司 | 魏春平 |
| 116 | 基于BP神经网络的烟草专卖执法案卷智能评查系统设计与实践 | 广东烟草江门市有限公司 | 袁荣光 |
| 117 | 卷烟市场智慧网格治理与多维度跨系统大数据挖掘分析应用平台研 | 广东烟草江门市有限公司 | 李振贤 |
| 118 | 基于物联网技术的零售数据实时监测智能卷烟陈列柜研究 | 广东烟草江门市有限公司 | 陈文锋 |
| 119 | 可降解塑料替代烟草物流PE热收缩裹膜的研发与应用 | 广东烟草江门市有限公司 | 沈红 |
| 120 | 基于改进遗传算法的多目标截面投影图像特征分割方法 | 广东南方职业学院 | 莫兴福 |
| 121 | 基于大数据技术的高职教育模式创新研究 | 广东南方职业学院 | 梁英坚 |
| 122 | 模糊算法与多因素模糊识别的研究 | 广东南方职业学院 | 张建华 |
| 123 | 高职教育与地方经济的价值耦合——以江门市为例 | 广东南方职业学院 | 焦海丽 |
| 124 | 气象因子对江门优质水稻生产影响研究 | 江门市气象局 | 谭惠冰 |
| 125 | 江门汛期降雨气候特征及其早涝趋势研究 | 江门市气象局 | 徐碧裕 |
| 126 | 精细化气象服务在南美白对虾养殖中的应用研究 | 江门市气象局 | 于东海 |
| 127 | 基于江门儿童公园灾害性天气分析及防御研究 | 江门市气象局 | 严金芳 |
| 128 | 江门地区家用净水器过滤水亚硝酸盐及微生物的调查研究 | 江门市食品检验所 | 李燕华 |
| 129 | 微波消解电感耦合等离子体质谱法测定杜阮凉瓜中20种元素含量 | 江门市食品检验所 | 郑丽斯 |

江门市科技计划项目 合 同 书

项目名称:服务江门地区产业的四维结合创新型软件技术人才培养模式的构建与实践

项目计划类别:基础与应用基础研究（江门市基础与理论科学研究类科技计划项目）

项目起止时间:2019年05月01日 至 2021年04月30日

管理单位（甲方）:江门市科学技术局

承担单位（乙方）:广东南方职业学院

项目负责人:梁英坚

联系电话:0750-3073099

项目联系人:刘运新

联系电话:0750-3073671

江门市科学技术局

二〇一八年六月制

江门市科学技术局文件

江科〔2021〕161号

江门市科学技术局关于公布 2021 年度 第七批江门市科技计划项目验收 通过名单的通知

各市（区）科技主管部门，各有关单位：

根据《江门市科学技术局关于进一步加强市级科技计划项目管理的意见》（江科〔2017〕126号）要求，经项目承担单位申请、专家评审、公示等程序，我局同意“江门市 LED 创新应用工程技术研究中心”等 116 个项目通过验收，现予以公布。

附件：2021 年度第七批江门市科技计划项目验收通过名单



公开方式：主动公开

江门市科学技术局

2021 年 11 月 22 日印发

| 序号 | 项目名称 | 承担单位 |
|-----------------|----------------------------------|-----------------|
| 16 | 广东省光网络智能宽带（海信）工程技术研究中心资助项目 | 广东海信宽带科技有限公司 |
| 17 | 广东省智能终端（奥威斯）工程技术研究中心 | 江门市奥威斯电子有限公司 |
| 江海区（40项） | | |
| 18 | 五邑地区桃花源的设计、管养问题研究 | 江门市白水带风景名胜胜区管理处 |
| 19 | 服务江门地区产业的四维结合创新型软件技术人才培养模式的构建与实践 | 广东南方职业学院 |

(三) 省级结题项目



(四) 精品在线开放课程5门

广东南方职业学院教务处文件

教字〔2020〕7号

关于公布 2020 年院级 精品在线开放课程立项名单的通知

各部门：

根据《广东南方职业学院关于组织 2020 年院级精品在线开放课程建设申报工作的通知》（教字〔2020〕6号）要求，经二级学院申报、专家评审、校长办公会审定、公示等环节，确定财经学院《基础会计》等 12 门课程为我校 2020 年精品在线开放课程立项建设项目，现予以公布，并就有关事项通知如下：

一、立项建设名单

2020 年院级精品在线开放课程立项名单见下表。

2020 年院级精品在线开放课程建设项目名单

| 项目编号 | 所属学院 | 课程名称 | 项目负责人 |
|------------|------|------------------|-------|
| NFKC202001 | 财经学院 | 基础会计 | 梁小芳 |
| NFKC202002 | 财经学院 | 财务会计 | 陈倩倩 |
| NFKC202003 | 财经学院 | 成本会计 | 李小燕 |
| NFKC202004 | 财经学院 | 税务会计 | 赵秀梅 |
| NFKC202005 | 信息学院 | 数据结构 | 黄翹 |
| NFKC202006 | 信息学院 | 网页设计与制作 | 阙钰玉 |
| NFKC202007 | 信息学院 | 计算机应用基础 | 欧静敏 |
| NFKC202008 | 信息学院 | C 语言程序设计 | 付琳 |
| NFKC202009 | 信息学院 | SQL Server 数据库技术 | 陈新清 |

广东南方职业学院教务处文件

教字〔2022〕12号

关于公布2022年院级 精品在线开放课程验收结果的通知

各部门：

根据《广东南方职业学院关于开展2022年院级精品在线开放课程验收工作的通知》（教字〔2022〕10号）要求，经二级学院申请、专家评审、院长办公会审定、公示等环节，现将2022年院级精品在线开放课程验收结果予以公布。

一、验收通过名单

2022年院级精品在线开放课程验收情况见下表。

2022年院级精品在线开放课程验收结果

| 项目编号 | 所属学院 | 课程名称 | 项目负责人 | 验收结论 |
|------------|------|------------------|-------|------|
| NFKC202001 | 财经学院 | 基础会计 | 梁小芳 | 通过 |
| NFKC202002 | 财经学院 | 财务会计 | 陈倩倩 | 通过 |
| NFKC202003 | 财经学院 | 成本会计 | 李小燕 | 通过 |
| NFKC202004 | 财经学院 | 税务会计 | 赵秀梅 | 通过 |
| NFKC202005 | 信息学院 | 数据结构 | 黄翘 | 通过 |
| NFKC202006 | 信息学院 | 网页设计与制作 | 阚钿玉 | 通过 |
| NFKC202007 | 信息学院 | 计算机应用基础 | 欧静敏 | 通过 |
| NFKC202008 | 信息学院 | C语言程序设计 | 付琳 | 通过 |
| NFKC202009 | 信息学院 | SQL Server 数据库技术 | 陈颖清 | 通过 |
| NFKC202010 | 管理学院 | 全国导游知识 | 赵仁璧 | 通过 |

六、党建引领，社会服务

(一) 专业知识成果

植物病变识别

识别图片:



结果展示:

- 苹果黑星病 : 56.4%
- 番茄叶斑病 : 26.45%
- 葡萄黑腐病 : 17.15%

运行时间:0.52秒

[返回](#)

植物病变系统识别

(二) 乡村振兴网站

The image displays a screenshot of a website titled '振兴网' (Revitalizing). The top navigation bar includes links for '乡村振兴资讯', '乡村振兴有关政策', '乡村振兴', and '乡村振兴'. The main banner features a scenic landscape with a large red '振兴' (Revitalizing) logo and the English word 'Revitalizing'. Below the banner is a video player with the text '欢迎来到乡村振兴网 进入首页' (Welcome to the Revitalizing Network, Enter Home Page). The video player controls show a URL: 'cee40396bad55f0ba494720204bf417'.

Below the video player is a system management interface. The left sidebar contains a menu with the following items: 内容管理, 首页, 系统管理, 用户管理, 角色管理, 菜单管理, 参数设置, 日志管理, 操作日志, 登录日志, 内容管理, 系统监控, 系统工具. The main content area is titled '参数设置' (Parameter Settings) and shows a table of system parameters.

| 参数主键 | 参数名称 | 参数键名 | 参数键值 | 系统内置 | 备注 | 创建时间 | 操作 |
|------|------------|-------------------|------------|------|-----------------|---------------------|-------|
| 1 | 主框架页-默认... | sys.index.skin... | skin-green | 是 | 蓝色 skin-blue... | 2021-12-10 14:12:14 | 修改 删除 |
| 2 | 用户管理-账号... | sys.user.iniPa... | 123456 | 是 | 初始化密码 12... | 2021-12-10 14:12:14 | 修改 删除 |
| 3 | 主框架页-侧边... | sys.index.side... | theme-dark | 是 | 深色主题theme... | 2021-12-10 14:12:14 | 修改 删除 |
| 4 | 账号自助-验证... | sys.account.ca... | true | 是 | 是否开启验证... | 2021-12-10 14:12:14 | 修改 删除 |
| 5 | 账号自助-是否... | sys.account.re... | true | 是 | 是否开启注册... | 2021-12-10 14:12:14 | 修改 删除 |

共 5 条 10条/页 1 1 前往 1 页

(三) 我为群众办实事

1. 电脑义修活动



2. 急救宣讲活动



七、党建引领，国家级教学成果

（一）教育部供需对接就业育人项目

教育部司局函件

教学司函〔2023〕6号

教育部高校学生司关于公布第二期 供需对接就业育人项目立项名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，各分行业就指委，有关用人单位，有关高校：

为落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，深化产教融合、校企合作，推动人才培养与就业有机联动、人才供需有效对接，我司组织有关用人单位和高校持续深入实施供需对接就业育人项目。经高校与用人单位联合申报，专家审核，确定了第二期供需对接就业育人项目名单，现予以公布。有关事项通知如下。

一、各省级教育行政部门要高度重视供需对接就业育人项目的组织实施工作，加强对本地区项目的统筹指导、政策支持和推进落实，推动项目规范有序开展。

二、项目高校要与用人单位共同推动项目实施，加强线下交流合作，为项目实施提供环境和条件支持，协调解决遇到的问题，保证项目顺利实施；对参加项目的学生做好安全教育，强化学生安全管理，健全制度机制。项目负责人与用

用人单位要保持密切沟通联系，在合作协议约定时间内完成任务。

三、用人单位要按照协议约定落实经费拨款及软硬件支持等事项，与合作高校深入对接，实现合作共赢。严禁要求高校额外购买配套设备或软件、支付培训费等行为，严禁向毕业生收取任何费用，严禁借教育部供需对接就业育人项目名义进行产品或服务搭售、商业推广宣传。

四、高校项目负责人在项目完成后需向用人单位提出项目结题申请，提交相关证明材料。用人单位组织专家进行项目验收，项目需完成协议约定事项方可结题。教育部高校学生司将对创新性、示范性项目以适当方式进行宣传推广。

附件：第二期供需对接就业育人项目立项名单



| 项目编号 | 企业 | 高校 | 项目类型 | 姓名 |
|-------------|---------------|------------|------------|-----|
| 20230106643 | 深圳市讯方技术股份有限公司 | 广州科技贸易职业学院 | 定向人才培养培训项目 | 董立国 |
| 20230106644 | | 广州松田职业学院 | 就业实习基地项目 | 傅东亮 |
| 20230106645 | | 广州城建职业学院 | 重点领域校企合作项目 | 苗晓培 |
| 20230106646 | | 广东南方职业学院 | 就业实习基地项目 | 林美 |
| 20230106647 | | 广州华夏职业学院 | 就业实习基地项目 | 金超 |
| 20230106648 | | 重庆机电职业技术大学 | 定向人才培养培训项目 | 向守超 |
| 20230106649 | | | 就业实习基地项目 | 李冰 |
| 20230106650 | | | 人力资源提升项目 | 邓勇 |
| 20230106651 | | | 重点领域校企合作项目 | 向守超 |
| 20230106652 | | 西南民族大学 | 就业实习基地项目 | 邓彦松 |
| 20230106653 | | 成都东软学院 | 定向人才培养培训项目 | 刘兆宏 |
| 20230106654 | | 四川工商学院 | 就业实习基地项目 | 周永强 |
| 20230106655 | | 西南交通大学希望学院 | 就业实习基地项目 | 廖琴 |
| 20230106656 | | 内江职业技术学院 | 就业实习基地项目 | 杨万里 |
| 20230106657 | | 四川信息职业技术学院 | 定向人才培养培训项目 | 何雪峰 |
| 20230106658 | | 四川现代职业学院 | 就业实习基地项目 | 刘思怡 |
| 20230106659 | | 成都工贸职业技术学院 | 就业实习基地项目 | 朱科西 |

教育部司局函件

教就业司函〔2024〕23号

关于公布教育部第三期 供需对接就业育人项目立项名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，各分行业就指委，有关用人单位，有关高校：

为贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业创业工作的决策部署，深化产教融合、校企合作，健全完善校企协同育人机制，推动高校人才培养与就业有机联动，人才供需有效对接，全国普通高校毕业生就业创业指导委员会组织有关用人单位和高校持续深入实施供需对接就业育人项目。按照工作流程，经高校与用人单位联合申报，专家审核，确定了教育部第三期供需对接就业育人项目立项名单，现予以公布。有关事项通知如下。

一、教育部第三期供需对接就业育人项目立项名单在“教育部供需对接就业育人项目平台”（网址：<https://www.ncss.cn/jyyr>）“立项公布”栏目公布，项目申请高校与用人单位可自行登录查看。

二、各省级教育行政部门要高度重视供需对接就业育人项目的组织实施工作，加强对本地区项目的统筹指导、政策

| 序号 | 期别 | 项目编号 | 项目类型 | 项目合作名称 | 企业省份 | 企业行业 | 企业名称 | 高校省份 | 高校名称 | 高校项目负责人 |
|----|-----|-------------------|--------------|-------------------|------|--------|----------------|------|----------|---------|
| 1 | 第三期 | 20231223 97911 | 就业实习基地 项目 | 粤嵌科技-广东南方职业学院信息学院 | 广东省 | 科技服务行业 | 广州粤嵌通信科技股份有限公司 | 广东省 | 广东南方职业学院 | 陈裕雄 |

支持和推进落实，推动项目规范有序开展。

三、项目高校要与用人单位共同推动项目实施，加强线下交流合作，为项目实施提供环境和条件支持，协调解决遇到的问题，保证项目顺利实施；对参加项目的学生做好安全教育，强化学生安全管理，健全突发事件应急处置机制。项目负责人与用人单位要保持密切沟通联系，在合作协议约定时间内完成项目任务。

四、用人单位要按照协议约定落实经费拨款及软硬件支持等事项，与合作高校深入对接，实现合作共赢。严禁要求高校额外购买配套设备或软件、支付培训费等违规行为，严禁向毕业生收取任何费用，严禁借教育部供需对接就业育人项目名义进行产品或服务搭售、商业推广宣传。

五、高校项目负责人在项目完成后需向用人单位提出项目结题申请，在“教育部供需对接就业育人项目平台”中提交相关结题材料。用人单位组织专家进行项目评审、验收，项目需完成协议约定事项方可结题。全国普通高校毕业生就业创业指导委员会将定期组织项目结题并适时公布结题名单，对创新性、示范性项目以适当方式进行宣传推广。

全国普通高校毕业生就业创业指导委员会
教育部高校学生司（高校毕业生就业服务司）（代章）

2024年6月14日

- 2 -

| 序号 | 期别 | 项目编号 | 项目类型 | 项目合作名称 | 企业省份 | 企业行业 | 企业名称 | 高校省份 | 高校名称 |
|----|-----|-------------------|--------------|-----------------------|------|--------|--------------------|------|------|
| 1 | 第三期 | 20231223 97911 | 就业实习基地 项目 | 粤嵌科技-广东南方职 业学院信息学院 | 广东省 | 科技服务行业 | 广州粤嵌通信科技股 份有限公司 | 广东省 | 广东 |

（二）“AI+智慧学习”共建人工智能学院 项目2019 上半年度入选学校名单的通知

教育部学校规划建设发展中心文件

教规建中心函〔2019〕16号

关于公布“AI+智慧学习”共建人工智能学院项目 2019上半年度入选学校名单的通知

各有关学校：

根据《关于公布“AI+智慧学习”共建人工智能学院项目入选学校名单的通知》（教规建中心函〔2018〕56号）要求，“AI+智慧学习”共建人工智能学院项目将进入常态化申报阶段，教育部学校规划建设发展中心（以下简称中心）组织项目专家组面向申报学校开展了遴选工作。按照“自主申报、校企对接、方案优化”的程序，综合考虑学校发展现状、项目交付能力及专家审核意见，统筹兼顾项目地域分布、学校类型及专业领域的整体布局，确定13所本科学校（详见附件1）和15所高职院校（详见附件2）为“AI+智慧学习”共建人工智能学院项目2019上半年度建设学校，3所本科学校（详见附件3）为“AI+智慧学习”共建人工智能学院项目

— 1 —

2019上半年度培育学校。

各建设学校应在保证质量的前提下，加快推进项目建设，结合学校实际情况，按照合作共赢的原则与项目实施方开展项目共建。中心将根据项目实施进展情况组织专家组对建设学校建设成果进行验收，通过验收的建设学校将被确认为“AI+智慧学习”共建人工智能学院项目学校。

各培育学校应加强资源整合和方案优化，项目实施条件成熟后可启动项目建设工作，并与建设学校同步接受审核验收。通过验收的培育学校将被确认为“AI+智慧学习”共建人工智能学院项目学校。

“AI+智慧学习”共建人工智能学院项目已进入常态化申报阶段，四年内持续接受申报，请有申报意向的学校登陆<http://xqhz.csdp.edu.cn/SchoolProject/>选择申报项目，下载、填写项目申报书，并打印纸质版，加盖学校公章后邮寄至教育部学校规划建设发展中心。

邮寄地址：北京市海淀区上园村3号交大科技大厦15层
教育部学校规划建设发展中心

收件人：张维贤，010-66093467

- 附件：1. “AI+智慧学习”共建人工智能学院项目建设学校名单（本科）
2. “AI+智慧学习”共建人工智能学院项目建设学校名单（高职）

3. “AI+智慧学习”共建人工智能学院项目培育
学校名单（本科）

教育部学校规划建设发展中心

2019年4月11日

附件 2

“AI+智慧学习”共建人工智能学院项目
建设学校名单（高职）

| 序号 | 建设学校 |
|----|------------|
| 1 | 湖州职业技术学院 |
| 2 | 鄂尔多斯职业学院 |
| 3 | 呼伦贝尔职业技术学院 |
| 4 | 铁岭师范高等专科学校 |
| 5 | 北京工业职业技术学院 |
| 6 | 北京信息职业技术学院 |
| 7 | 新疆农业职业技术学院 |
| 8 | 安徽工商职业学院 |
| 9 | 湖北职业技术学院 |
| 10 | 咸宁职业技术学院 |
| 11 | 广东科学技术职业学院 |
| 12 | 广东南方职业学院 |
| 13 | 惠州城市职业学院 |
| 14 | 广西建设职业技术学院 |
| 15 | 云南轻纺职业学院 |

(三) 第十九届全国大学生机器人大赛 ROBOTAC 赛





第十九届全国大学生机器人大赛
ROBOTAC赛事

The 19th China University Robot Competition

广东南方职业学院 代表队

在第十九届全国大学生机器人大赛ROBOTAC 2020 方案设计赛中, 荣获

三等奖

共青团中央 青年发展部

全国大学生机器人大赛
ROBOTAC组委会

2020年8月



荣誉证书

广东南方职业学院 团队

在第二十届全国大学生机器人大赛 ROBOTAC 2021
线上任务赛（多点射击赛）中, 荣获

三等奖

特发此证, 以资鼓励。

证书编号: 2021-RTFD3-C-4144014265



(四) 核心论文

| 成果名称 | 负责人或第一完成人 | 授予部门 | 授予时间 | 立项文件名称、文号 |
|---|-----------|---|---------|--|
| 《基于改进遗传算法的多目标截面投影图像特征分割方法》 | 莫兴福 | 微型电脑应用 | 2025年2月 | 第41卷, 第2期, 第24-28页 |
| Application of Correlation Analysis in Reconstruction College Curriculum System (相关分析应用于重构课程系统) | 陈裕雄 | Series: Atlantis Highlights in Computer Sciences-AHCS (系列名: 亚特兰蒂斯计算机科学亮点系列) | 2023.06 | 第13期, 第876-884页 |
| Judging the Tread of Curriculum Development Based on Correlation Analysis Algorithm | 张建华 | Energy and AI (EAI) | 2023.02 | DOI 10.4108/eai.2-12-2022.23 28068 |
| AI Curriculum Reform Based on Scientific Analysis Algorithm | 张建华 | Energy and AI (EAI) | 2023.02 | DOI 10.4108/eai.2-12-2022.23 27929 |
| Factor Analysis Algorithm and Precision Teaching (因子分析与精准教学) | 陈裕雄 | Series: Atlantis Highlights in Computer Sciences-AHCS (系列名: 亚特兰蒂斯计算机科学亮点系列) | 2022.12 | 第9期, 第797-803页 |
| Teaching Reform Based on Correlation Analysis (基于相关分析的教学改革) Algorithm | 陈裕雄 | Series: Atlantis Highlights in Computer Sciences-AHCS (系列名: 亚特兰蒂斯计算机科学亮点系列) | 2022.12 | 第9期, 第1358-1363页 |
| Studying on Normal Distribution and Algorithms (正态分布及其 | 陈裕雄 | IEEE CPS 出版 | 2022.12 | 第9期, 第1358-1363页 |

| | | | | |
|---|-----|---|-----------------|--------------------|
| 算 法研究) | | | | |
| Data Analysis and Precision Teaching | 张建华 | Series: Atlantis Highlights in Computer Sciences-AHCS (系列名: 亚特兰蒂斯计算机科学亮点系列) | 2022. 12 | 第 5 期, 第 500-508 页 |
| Application of Correlation Analysis and Cluster Analysis in Teaching Reform for Big Data Course (相关分析和聚类分析在大数据课程教学改革中的应用) | 张建华 | Series: Atlantis Highlights in Computer Sciences-AHCS (系列名: 亚特兰蒂斯计算机科学亮点系列) | 2022. 12 | 第 5 期, 第 155-164 页 |
| 基于 Relief 算法的集成测试仪故障图像自动识别 | 付琳 | 自动化与仪器仪表 | 2021 年 第 1 期 | ISSN: 1001-9227 |

| | | | | |
|--------------------------------|-----|----------|---|-----------------|
| 基于 Relief 算法的激光干涉仪故障图像自动识别方法研究 | 李嘉恩 | 自动化与仪器仪表 | 2021 年 第 1 期 | ISSN: 1001-9227 |
| 电池高速测量数据的实时采集与保存 | 叶均隆 | 电池 | 2020 年 10 月 25 日出版, 第 50 卷 第 5 期 | ISSN: 1001-1579 |
| 基于协同 Kalman 滤波无线传感通信大数据分配机制 | 林美 | 电子测量技术 | 2019. 12 , 第 42 卷 第 13 期: 123-127 | ISSN: 1002-7300 |
| 基于 Relief 算法的集成测试仪故障图像自动识别 | 付琳 | 自动化与仪器仪表 | 2021. 01: 30-33 | ISSN: 1001-9227 |
| 基于物联网的小户型组合智能家居变形控制方法研究 | 李超英 | 自动化与仪器表 | 2021. 6: 92 | ISSN: 1001-9227 |
| 基于改进蚁群算法的企业供应链网络优化方法 | 欧静敏 | 微型电脑应用 | 2023 | ISSN: 1007-757X |

| | | | | |
|-----------------------------|-----|------|------|-----------------|
| 改进遗传算法的焊接机器人 焊接 路径优化方法研究 | 莫兴福 | 焊接技术 | 2023 | ISSN: 1002-025X |
|-----------------------------|-----|------|------|-----------------|

论文检索信息:

SERIES HOME


VOLUMES

SEARCH

AIMS & SCOPE

PUBLISHING INFO

Atlantis Highlights in Computer Sciences



ISSN (Online): 2589-4900 ISSN (Print): N/A

Series Editor(s):
Kan Li, Qingyong Li

[View Editor Information](#)

[NEW CONTENT ALERTS](#)

The proceedings series *Atlantis Highlights in Computer Sciences* aims to publish high-quality peer-reviewed proceedings from conferences on research and applications in fields of computer science. [Read full Aims & Scope](#)

All proceedings in this series are **open access**, i.e. the articles published in them are immediately and permanently free to read, download, copy & distribute. Each volume is published under the **CC BY-NC 4.0** user license which defines the permitted 3rd-party reuse of its articles. The online publication of each proceedings is sponsored by the conference organizers and hence no additional publication fees are required.

Should you wish to publish a proceedings in this series, then please request a proceedings proposal form by sending an email to contact@atlantis-press.com. Your proposal will be

HOME

PREFACE

ARTICLES

AUTHORS

ORGANIZERS

PUBLISHING INFORMATION

| | |
|---------------|---|
| Chen, Yajuan | Application of Virtual Simulation in Practical Teaching of Industrial Robot Specialty |
| Chen, Yuting | A Corpus-Based Study on Liu Yukun's Translation Style as Reflected in Folding Beijing |
| Chen, Yuxiong | Factor Analysis Algorithm and Precision Teaching |
| Chen, Yuxiong | Teaching Reform Based on Correlation Analysis Algorithm |
| Cheng, Ming | Intelligent Scheduling on Electric Vehicle Routing Problem with Simultaneous Pickup and Delivery |
| Cheng, Yuying | An Analysis of College Students' Satisfaction with Online Courses-Data Processing Based on SPSS |
| Cheng, Zhi | Depth Estimation from a Single Image Based on Gradient and Wavelet Analysis |
| Chu, Yongjie | A Method for Online Course Evaluation Based on Continuous Bag-of-Words Model and Semantic Analysis-A Case Study of Statistics |
| Chu, Yongjie | Propagation Analysis of Internet Opinion Based on Improved SEIR Model |
| Chu, Yongjie | Exploring The Influence of E-Commerce Multi-Modal Data on Online Shopping Based on Stepwise Regression Model |
| Cui, Haiman | Music Chord Recognition Based on Robust RCP Feature and SVM |

HOME

PREFACE

ARTICLES

AUTHORS

ORGANIZERS

PUBLISHING INFORMATION

Download article (PDF)

[PREVIOUS ARTICLE IN VOLUME](#)
[NEXT ARTICLE IN VOLUME](#)

| | |
|-------------------------|---|
| Volume Title | Proceedings of the 2022 3rd International Conference on Artificial Intelligence and Education (IC-ICAIE 2022) |
| Series | Atlantis Highlights in Computer Sciences |
| Publication Date | 27 December 2022 |
| ISBN | 10.2991/978-94-6463-040-4_121 |
| ISSN | 2589-4900 |
| DOI | 10.2991/978-94-6463-040-4_121 How to use a DOI? |
| Copyright | © 2023 The Author(s) |
| Open Access | Open Access This chapter is licensed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/), which permits any noncommercial use, sharing, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format, as long as you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative |

Factor Analysis Algorithm and Precision Teaching

Yuxiong Chen¹, *Jianhua Zhang²

¹*School of information, Guangdong Nanfang Institute of Technology, Jiangmen, China*

²*School of information, Guangdong Nanfang Institute of Technology, Jiangmen, China
35524677@qq.com, *2727611989@qq.com*

Abstract:

After the talent training plan is determined, how to arrange the teaching plan, teaching plan and teaching sequence of various courses in different periods of time is a very complex mathematical programming problem of "multifactor and multi-objective". This paper describes how to use "factor analysis", "principal component analysis", and other algorithms, use IBM SPSS as the data analysis tool, and take the actual teaching data as the sample to conduct a comprehensive quantitative analysis on the students' grades of various subjects at the end of the semester, and take this as the basis to guide the process of teaching work improvement. This kind of teaching research based on advanced computing tools, scientific quantification and accurate data is a necessary measure for digitization and standardization of the current teaching reform. In this paper, the basic conditions of using a factor analysis algorithm, the process of establishing a mathematical model, and the detailed operation steps of using IBM SPSS as a data analysis tool to solve problems are explained first, and then the calculation results are analyzed. And, the characteristics of the algorithm, the practical application, and even the taboo of the application are introduced. Finally, it is also mentioned that different algorithms have different characteristics and different applications. Only by flexibly applying various algorithms to deal with different problems can we improve work efficiency. This is our basic working principle

Keywords: *Factor analysis, correlation analysis, application of IBM SPSS, precision teaching.*

1. INTRODUCTION

In recent years, there are two hot topics in the teaching reform of colleges and Universities: one is precision teaching. Different teaching programs are implemented according to different groups of students, to give full play to the talents of each student and make them gain more learning during their college years. The second is to use advanced data analysis tools in teaching reform to improve and process daily teaching management based on accurate data. This also includes timely revision of teaching plans and teaching plans and reasonable arrangement of teaching sequence of each course during the implementation of talent training programs. The relationship between the two can also be understood as follows: the latter is a specific work process, and the former is the goal of educational reform.

After the college talent training plan is determined, how to arrange the learning sequence of multiple courses reasonably, effectively and realistically is one of the important steps for teaching management to realize

and achieve the teaching objectives. Due to the differences in students' learning bases, for example, new college students from different regions must have different learning base. The teaching management department should plan and arrange their courses more carefully. For another example, in different teaching stages, under the same teaching scheme, the differences between the characteristics of students and the degree of accepting the course content will also have different needs for the teaching scheme, teaching plan and even the arrangement order of multiple courses in this period. These are the teaching reform issues that we should explore and study. The teaching plan, teaching plan and teaching sequence of multiple courses at the same time are the mathematical programming problems of "multifactor and multi-objective". How to achieve the optimal or relatively optimal effect and make it relatively reasonable and adaptive, we must adopt targeted and reasonable algorithms and advanced calculation tools to solve the problem, that is, based on the accurate data after calculation, revise, implement and arrange new teaching programs, teaching plans, and even the teaching sequence of multiple courses.

Moreover, because the students who enter the school each year and their situations are different, the students who are educated in each learning period in the established talent training program are different groups, and their teaching in the current learning period is certainly related to their teaching in the previous learning period, this teaching research not only has its complexity, but also is a work that should be insisted and explored all the year round. If we can find out the dynamic change law of this teaching research, this teaching research can even be said to be more complex system engineering. Moreover, because the students who enter the school each year and their situations are different, the students who are educated in each learning period in the established talent training program are different groups, and their teaching in the current learning period is certainly related to their teaching in the previous learning period, this teaching research not only has its complexity, but also is a work that should be insisted and explored all the year round. If we can find out the dynamic change law of this teaching research, this teaching research can even be said to be more complex system engineering.

In order to test the teaching effect of a certain teaching period, it involves which method, algorithm and calculation tool we can use to accurately obtain reliable data after the implementation of the teaching plan, and rely on these data to improve the next teaching plan, teaching plan, and even the teaching sequence of multiple courses. It is indeed quite difficult to solve this problem, because in the same period of teaching, the correlation and degree of correlation between multiple courses are different, and their correlation is divided into different course groups according to whether their teaching effects are relevant. The teaching effects of each course in different course groups are related to the number of class hours of the course, it is also related to the teaching effect of other closely related courses in the same course group. Therefore, this is a mathematical problem of "multifactor analysis" and, of course, a mathematical programming problem of "multifactor and multi-objective", which further reflects the complexity of solving this problem. Only by abandoning the old and outdated working method of "relying on experience" and implementing scientific, digital and standardized teaching management can we realize the modernization of teaching management. Of course, this is the perfect solution and implementation process to achieve precision teaching in teaching management [1].

2. ALGORITHM

In practical problems, it is often encountered to study multiple indicators. In most cases, there is a certain correlation between different indicators. Because there are many indicators, and there is a certain correlation between indicators, this is bound to increase

the complexity of the analysis. Generally speaking, we pay attention to and carry out principal component analysis, factor analysis and other algorithms to solve such problems. In fact, in more occasions, we often combine multiple algorithms to better solve practical problems.

Principal component analysis, through linear combination, synthesizes the original variables into several principal components, and replaces the original more indicators (variables) with fewer comprehensive indicators. In multivariate analysis, some variables are often correlated. What is the reason for the correlation between variables? Is there a common factor that cannot be directly observed but affects the change of observable variables? Factor analysis is a model analysis method to find these common factors. It constructs several common factors with clear meaning on the basis of principal components, decomposes the original variables with them as a framework, and inspects the relationship and difference between the original variables.

The main purpose of factor analysis: when there is a high correlation between variables, we use fewer factors to summarize their information. After transforming the original variables into factor scores, factor scores are used for other analyses, such as cluster analysis, regression analysis, etc. And calculate the comprehensive score through each factor score to comprehensively evaluate the analysis object.

The basic idea of factor analysis is to classify the observed variables and classify the variables with high correlation, that is, the closely related variables into the same category, while the correlation between variables of different classes is low. Then, each kind of variable actually represents a basic structure, namely, common factor. The problem we study is to try to use the sum of the least number of linear functions of un-measurable common factors and special factors to describe each component of the observation.

It should be noted that whether a group of data is suitable for the factor analysis method needs to be determined first. We use KMO (Kaiser Meyer Olkin) sampling suitability test, which is one of the methods of suitability test. KMO sampling fitness test statistic is an index used to compare the square sum of correlation coefficient and the square sum of partial correlation coefficient between observation variables. Partial correlation refers to the degree of correlation between two variables when they are related to the third variable at the same time and the influence of the third variable is excluded. It can be seen that the greater the absolute value of partial correlation coefficient, the less likely there is a common factor between the two variables, indicating that factor analysis may not be suitable. If the absolute value of correlation coefficient between variables is large and the absolute value of partial

correlation coefficient is small, it indicates that the high correlation between variables may be related to the third variable, and there is a high possibility of common factors, so factor analysis is suitable. Calculation formula of KMO statistics:

$$KMO = \frac{\sum_{i \neq j} r_{ij}^2}{\sum_{i \neq j} r_{ij}^2 + \sum_{i \neq j} p_{ij}^2}$$

Where: r_{ij} is the correlation coefficient between variables; p_{ij} is the partial correlation coefficient between variables. According to the formula, the value of KMO statistics is between 0 and 1. According to experience: the common kmo metrics for judging whether variables are suitable for factor analysis are:

KMO>0.9 means very suitable;

0.9> KMO>0.8 means suitable

0.8> KMO>0.7 means normal

0.7> KMO>0.6 means not suitable

KMO<0.5 means extremely unsuitable

The purpose of using factor analysis in the experiment is: "through factor analysis, the original variables will be transformed into new factors. The correlation between these factors is low, while the correlation of variables within the factors is high". In this way, we can judge the correlation (high or low) between the courses arranged in a certain teaching period. Using advanced methods to analyze problems, accurate data are obtained, which is of great help to the subsequent teaching work: Based on this data, it can be used as a reference for revising, implementing and arranging new teaching programs, teaching plans, and even the teaching sequence of multiple courses [2].

3. IMPLEMENTATION PLAN

We randomly selected one teaching class as the data collection object, and took their scores of each subject in the first semester of the 2021-2022 academic year as the data sample. These courses are military courses, college physical education, computer mathematics, C programming language, Fundamentals of computer application, the localization of Marxism and the mission of young students entering education, Fundamentals of ideology, morality and law, etc. To simplify the table, we replace the names of these courses with symbols A, B, C, D, E, F, G, H, I, etc. The sample data collected is in Table 1.

Table 1: Data by Class 1.

| No. | A | B | D | E | F | H | I |
|-------|----|----|----|----|----|----|----|
| 10301 | 89 | 66 | 57 | 76 | 64 | 88 | 72 |
| 10302 | 85 | 65 | 77 | 72 | 68 | 88 | 71 |
| 10303 | 80 | 91 | 73 | 93 | 65 | 89 | 76 |
| 10304 | 85 | 92 | 68 | 76 | 72 | 92 | 73 |
| 10305 | 83 | 64 | 64 | 80 | 61 | 91 | 80 |
| 10306 | 83 | 66 | 70 | 76 | 69 | 77 | 71 |
| 10307 | 83 | 70 | 59 | 82 | 66 | 77 | 74 |
| 10308 | 71 | 67 | 66 | 93 | 61 | 84 | 80 |
| 10309 | 85 | 70 | 66 | 63 | 67 | 92 | 74 |
| 10310 | 80 | 66 | 62 | 85 | 62 | 82 | 67 |
| 10311 | 78 | 72 | 57 | 78 | 65 | 78 | 65 |
| 10312 | 83 | 74 | 66 | 69 | 76 | 82 | 72 |
| 10313 | 80 | 75 | 62 | 78 | 62 | 81 | 69 |
| 10314 | 73 | 67 | 64 | 71 | 71 | 66 | 73 |
| 10315 | 83 | 66 | 71 | 63 | 61 | 92 | 72 |
| 10316 | 82 | 92 | 74 | 95 | 80 | 95 | 67 |
| 10317 | 85 | 69 | 63 | 82 | 60 | 81 | 73 |
| 10318 | 79 | 68 | 63 | 72 | 61 | 73 | 71 |
| 10319 | 83 | 68 | 65 | 91 | 70 | 91 | 76 |
| 10320 | 83 | 93 | 83 | 63 | 61 | 80 | 73 |
| 10321 | 85 | 93 | 67 | 90 | 85 | 88 | 81 |
| 10322 | 71 | 64 | 81 | 76 | 60 | 92 | 70 |
| 10323 | 78 | 71 | 65 | 83 | 68 | 82 | 70 |
| 10324 | 77 | 64 | 69 | 72 | 72 | 78 | 65 |
| 10325 | 77 | 95 | 76 | 81 | 62 | 82 | 82 |
| 10326 | 78 | 86 | 78 | 91 | 83 | 93 | 83 |
| 10401 | 78 | 69 | 85 | 64 | 63 | 80 | 69 |
| 10402 | 71 | 92 | 81 | 73 | 60 | 88 | 63 |
| 10403 | 73 | 66 | 71 | 78 | 82 | 75 | 72 |

Of course, the data in the above data table has been cleaned and normalized.

3.1 Data Analysis Process

Firstly, import the data of Table 1 in the IBM SPSS work interface, and then perform dimension reduction.

Table 2: Perform dimension reduction.

| n | Analyze | Direct Marketing | Graphs | Utilities | Add-ons |
|------|---------------------------|------------------|--------|-----------|---------|
| - | Reports | x | | | |
| - | Descriptive Statistics | x | | | |
| - | Tables | x | | | |
| - | Compare Means | x | | | |
| 1.08 | General Linear Model | x | | | |
| 1.08 | Generalized Linear Models | x | | | |
| 1.08 | Mixed Models | x | | | |
| 1.09 | Correlate | x | | | |
| 1.09 | Regression | x | | | |
| 1.07 | Loglinear | x | | | |
| 1.07 | Neural Networks | x | | | |
| 1.08 | Classify | x | | | |
| 1.09 | Dimension Reduction | x | | | |
| 1.08 | Scale | x | | | |
| 1.08 | Nonparametric Tests | x | | | |

Under 'Dimension Reduction':

- Factor (highlighted)
- Correspondence
- Optimal Scaling

As we know, factor analysis is a statistical analysis method to classify variables by studying the correlation matrix between variables, reducing the complex relationship between these variables to a few comprehensive factors. Because the number of factors summed up is less than the number of original variables, but they also contain the information of original variables, this analysis process is also called dimension reduction.

Table 3: Set parameters of descriptive statistics.



Descriptive statistical analysis can make us clearly understand the relationship between variables, and also make necessary preparations for inference and prediction analysis.

Next, set relevant parameters of data extraction.

Table 4: Set relevant of data extraction.

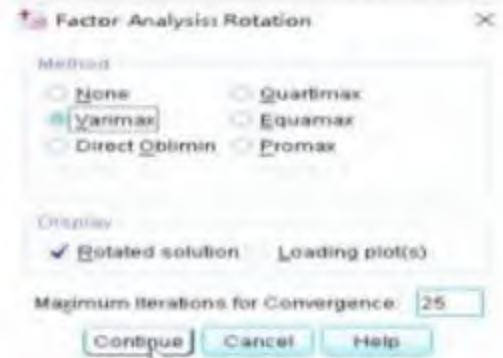


In factor analysis, the eigenvalue of a factor should reach a certain standard. The eigenvalue reflects the contribution of a factor's variation to the variance of all variables. The larger the eigenvalue, the greater the explanatory power of the factor to all original variables, and the smaller the eigenvalue, the smaller the explanatory power of the factor to all original variables.

Generally, the value is greater than or equal to 1, and the characteristic value less than 1 is generally not used as a common factor.

Next:

Table 5: Rotate the factor load matrix.



Next:

Table 6: Set the factor score parameters.



Table 7: Set the parameters of factor analysis options.



All operations completed. Let's analyze the calculation results.

3.2 Operation Result Analysis

Table 8: Descriptive Statistics.

| | Mean | Std. Deviation | Analysis N |
|---|-------|----------------|------------|
| A | 80.06 | 6.277 | 50 |
| B | 74.02 | 10.506 | 50 |
| D | 70.44 | 8.598 | 50 |
| E | 79.54 | 10.156 | 50 |
| F | 67.96 | 8.850 | 50 |
| H | 82.98 | 8.703 | 50 |
| I | 73.94 | 6.300 | 50 |

It can be seen from the table that the highest average score of item H is 82.98; the standard deviation is 8.703.

Table 9: Correlation Matrix.

| | A | B | D | E | F | H | I |
|-------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Correlation | 1.00 | .30 | .19 | .37 | .25 | .42 | .47 |
| E | .30 | 1.00 | .33 | .18 | .22 | .22 | .39 |
| D | .19 | .33 | 1.00 | .29 | .10 | .37 | .30 |
| E | .37 | .18 | .29 | 1.00 | .38 | .41 | .46 |
| F | .25 | .22 | .10 | .38 | 1.00 | .39 | .37 |
| H | .42 | .22 | .37 | .41 | .39 | 1.00 | .37 |
| I | .47 | .39 | .30 | .46 | .37 | .37 | 1.00 |

Analysis: it can be seen from the above table that the correlation coefficient between item a and item I is 0.47, and the correlation in this table is the largest. The correlation coefficient between E and I is 0.466, which is second only to the former.

Table 10: KMO and Bartlett's Test.

| | | |
|---|--------------------|--------|
| Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy | | .773 |
| Bartlett's Test of Sphericity | Approx. Chi-Square | 65.988 |
| | df | 21 |
| | Sig. | .000 |

The measurement value of KMO shown in this table is 0.773, which indicates the partial correlation between variables. This value shows that our analysis method of the sample data (the data in Table 1) using the factor analysis algorithm is basically consistent and acceptable [3] [4].

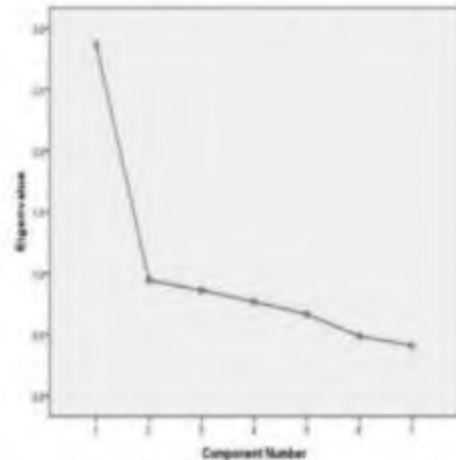
Table 11: Total Variance Explained.

| | Initial | Extraction |
|---|---------|------------|
| A | 1.000 | .414 |
| B | 1.000 | .305 |
| D | 1.000 | .301 |
| E | 1.000 | .455 |
| F | 1.000 | .320 |
| H | 1.000 | .402 |
| I | 1.000 | .589 |

Extraction Method: Principal Component Analysis.

This table gives the common degree of each initial variable in the second column; and the extracted quantity confirmed by the system in the third column.

Table 12: Scree Plot.



The horizontal axis in this table represents the serial number of the factor; the sequence numbers of factors are arranged according to the size of their eigenvalues. The factor of the maximum eigenvalue is arranged on the far left. The data of the ordinate is the characteristic value. The characteristic curve suddenly becomes relatively flat at a certain inflection point (the eigenvalue of a factor), which means that the eigenvalues of the factors arranged behind are relatively close, and have little effect in the process of simplifying variables. Therefore, the number of factors corresponding to the inflection point can be used as a reference for the number of factor extraction. Of course, the above specific factor extraction criteria should be comprehensively considered in practical application according to the research purpose, relevant experience and theoretical assumptions [5] [6].

4. CONCLUSIONS

Firstly, as mentioned above, factor analysis has many advantages for multifactor data analysis, but not all data sets are suitable for the analysis algorithm. In

practical problems, it is often encountered to study multiple indicators. In most cases, there is a certain correlation between different indicators. Because there are many indicators, and there is a certain correlation between indicators, this is bound to increase the complexity of the analysis. Generally speaking, we pay attention to and carry out principal component analysis, factor analysis and other algorithms to solve such problems. In fact, in more occasions, we often combine multiple algorithms to better solve practical problems.

Secondly, by analyzing their academic achievements, we preliminarily identify the influencing factors that can be divided into small course groups, to provide a meaningful basis for later teaching reform program. Of course, different students in different periods of time and in different groups will inevitably increase the complexity of analyzing problems. In addition, more data samples with more universal significance should be selected to participate in the calculation.

ACKNOWLEDGEMENTS

This work was supported by the second batch of high-level specialty group construction projects of Guangdong Higher Vocational Colleges under grant no. GSPZYQ2021052.

REFERENCES

- [1] HaiBin Wang, 2021. *BASE AND APPLICATION OF ARTIFICIAL INTERLLIGENCE*, China Electronic Industry Press, ISBN: 987-7-121-41296-7
- [2] JunJun Cen 2021. *CHINA BIG DATA APPLICATION DEVELOPMENT REPORT NO. 5 (2021)*, China Social Sciences Literature Press. ISBN: 9787520191531
- [3] Li Lu, 2021. *MATHEMATICAL FOUNDATIONS OF DATA SCIENCE*, China People's Posts and Telecommunications Press, ISBN: 978-7-115-55288-1
- [4] Phil Simon, 2014. *BIG DATA APPLICATION*, China People's Posts and Telecommunications Press, ISBN: 9787115365262
- [5] YiHua Huang, 2014. *UNDERSTANDING BIG DATA: BIG DATA PROCESSING AND PROGRAMMING*, China Machine Press, ISBN: 9787111473251
- [6] ZhiHua Zhou, 2016. *MACHINE LEARNING*, China QingHua University Press, ISBN: 9787302423287

Open Access This chapter is licensed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>), which permits any noncommercial use, sharing, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format, as long as you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons license and indicate if changes were made.

The images or other third party material in this chapter are included in the chapter's Creative Commons license, unless indicated otherwise in a credit line to the material. If material is not included in the chapter's Creative Commons license and your intended use is not permitted by statutory regulation or exceeds the permitted use, you will need to obtain permission directly from the copyright holder.



| |
|------------------------|
| HOME |
| PREFACE |
| ARTICLES |
| AUTHORS |
| ORGANIZERS |
| PUBLISHING INFORMATION |

| | |
|------------------------|--|
| | Education in the Post-epidemic Era |
| Zhang, Heng | Research on the Application of Professional Smart Classroom in Radar Equipment Teaching |
| Zhang, Hongfei | Traffic Sign Detection Based on Deep Learning Methods |
| Zhang, Jianhua | Application of Correlation Analysis and Cluster Analysis in Teaching Reform for Big Data Course |
| Zhang, Jianhua | Data Analysis and Precision Teaching |
| Zhang, Kun | Research on the Application of Professional Smart Classroom in Radar Equipment Teaching |
| Zhang, Lei | Mapping the Human Resource Endowment in Ethiopia |
| Zhang, Mingxing | Visualization Analysis of Chinese Unearthed Tomb Murals Data Based on Big Data Technology |
| Zhang, Nan | The Evaluation Model of the Higher Education System Based on AHP and Entropy Method |
| Zhang, Qian | IPAI: Innovation and Practical Ability Improvement Method Based on Data Analysis of Science and Technology Competition |
| Zhang, Ruijun | Design of Data Analytics Teaching Platform for IT Talents Driven by Enterprise Projects |

Series: Atlantis Highlights in Computer Sciences

Proceedings of the 2022 3rd International Conference on Big Data and Informatization Education (ICBDIE 2022)

| |
|------------------------|
| HOME |
| PREFACE |
| ARTICLES |
| AUTHORS |
| ORGANIZERS |
| PUBLISHING INFORMATION |

Bibliographic information:

| | |
|-----------------------|--|
| Title | Proceedings of the 2022 3rd International Conference on Big Data and Informatization Education (ICBDIE 2022) |
| Editors | Zehui Zhan Ben Zou William Yeoh |
| Part of series | AHCS |
| Volume | 5 |
| ISSN | 2589-4900 |
| ISBN | 978-94-6463-034-3 |



Data Analysis and Precision Teaching

Jianhua Zhang^(✉)

School of Information, Guangdong NanFang Institute of Technology, Jiangmen, China
2727611989@qq.com

Abstract. This paper takes IBM SPSS as a tool and the teaching data of the Basics Computer Application course as sample. Through data sampling, data extraction, data statistics and calculation, and then using the method of comparative analysis, we get valuable data analysis results. These data analysis results applied to the teaching reform of the course, and finally the purpose of precision teaching realized. "Precision teaching" is an important measure for colleges and universities to improve teaching quality and learning effect. The use of advanced mathematical analysis tools and scientific data analysis methods is the premise and necessary process to realize accurate teaching.

Keywords: IBM SPSS · data analysis · precision teaching · teaching reform · teaching reform of basic courses in colleges and universities

1 Introduction

"Precision teaching" is an important measure for colleges and universities to improve teaching quality and learning effect. It is another thing to be concerned after Audio-Visual teaching, distance teaching, multimedia teaching, online video teaching and autonomous learning. Precision Teaching is not only the renewal of teaching ideas, but also a major event that requires educators to have the courage to try, carefully analyse and objectively summarize in the teaching reform, so improve the teaching effect, promote and complete the overall teaching task and achieve the original talent training goal. Based on the problems and disadvantages existing in the current basic course teaching in Colleges and universities, taking the teaching of Basics of Computer Application as an example, we put forward that the concept of accurate teaching must be used to reconstruct the course design and planning of basic teaching and improve the course content and teaching methods. Only in this way can we improve the teaching effect and realize the original intention of setting up basic courses. The course Basics of Computer Application has a teaching history of decades in Colleges and universities. We take this course as an example to introduce how we carry out teaching reform.

2 Positions in Education System

In the era of rapid development of information technology, computer is no longer a simple high-tech product. It has become one of the necessities of people's life. We

© The Author(s) 2023

Z. Zhan et al. (Eds.): ICBDIE 2022, AHCS 5, pp. 500–509, 2023.

https://doi.org/10.2991/978-94-6463-034-3_51

all rely on computers as a convenient tool for information exchange on the Internet, economic exchanges in real society, and even use it in daily life. In addition to the understanding of "computer application", we should even master its basic skills as much as possible; otherwise we will become the laggards of the times. On the other hand, computer application technology has become one of the most basic tools for daily work in various disciplines. The integration and mutual penetration of various disciplines and academic breakthroughs are inseparable from computer application technology. This is why the course Basis of Computer Application has been set a public course that all majors in Colleges and universities for decades, a compulsory course in Higher Vocational and secondary vocational schools, and an important course in the secondary education stage of junior middle school and senior high school. The implementation of universal education and step-by-step talent training plan in China, has made the course "Basis of Computer Application" occupy an unshakable position in China's education system.

3 Analysis of Current Teaching Situation

Taking higher vocational colleges as an example, the theoretical teaching mode of computer courses in schools is basically a one of many teaching modes with teachers as the main body and important contents of courses as the main line. The teacher first organizes and prepares the classroom content, then explains the knowledge points, finally demonstrates the operation to the students with multimedia equipment, and finally tutors the students on the computer. Therefore, at present, there is such a phenomenon in Teaching: when teachers teach theoretical knowledge, students feel boring and very tired; when the teacher demonstrates the operation, the students often have poor operation ability, and the whole learning process becomes the performance of the teacher alone. Students simply listen to the teacher and cannot give full play to their initiative. This teaching method ignores the main position of students in learning. The excessive dependence on teachers and the lack of interaction between teachers and students, this teaching method, have seriously affected the teaching effect. Another phenomenon is that students from secondary vocational schools or who have learned the teaching content before entering the school feel very bored, just because they are constrained by classroom discipline and don't skip classes. Of course, there is no lack of excellent students studying hard in the classroom.

4 Analysis of Students' Situation

4.1 Analysis of Students' Situation

Whether in Colleges and universities or secondary vocational colleges, there are differences in the learning basis of students. Before entering the school, students come from different regions, different towns or rural areas and different schools in China; their learning foundation, especially the foundation of computer knowledge, is quite different. This may be due to the poor implementation of the teaching regulations of the Ministry of education in their school before entering school, or their teaching environment cannot meet the most basic requirements of teaching. Here, let's not talk about

whether this situation is related to the current entrance examination system, we should admit is that at present, there are differences in the degree of economic development in various regions and between urban and rural areas. Of course, its impact will also be reflected in the imbalance between education and education conditions.

4.2 Students' Quality

There are differences in students' quality and literacy. Some students often use computers to surf the Internet for entertainment or deal with daily affairs. Although they have basic operation skills, they feel that it is not necessary to study the course "Basics of Computer Application". They either invest less time in learning, or their learning attitude is not serious enough. While the other part of the students have never been in contact with or have little contact with computers. They feel that the professional knowledge of this course is abstruse, abstract and difficult to understand, and even do not have the basic operation ability. For example, they will not be able to operate basic start up, shutdown and so on. In addition, a few students have unclear learning objectives, incorrect learning attitude and do nothing all day. They can get a diploma only after graduation. Of course, there are also many students with clear learning objectives, hard work and good grades.

5 Teaching Environment and Teaching Condition

It should be said that at present, all schools have the hardware and software conditions for setting up this course, such as computer equipment, network environment, Internet access conditions, operating system and teaching software etc. The possible problems are in management, for example, whether the maintenance rate of daily equipment in the school can be maintained and reached 95% to 98% or more, whether the equipment can use on this service standard in 24 h all day. Teaching environment and teaching conditions are undoubtedly the necessary conditions to ensure daily teaching and improve teaching quality.

6 Personal Qualities of Teachers

The national reform and opening-up policy has been implemented for decades. With the development of the country and the progress of the times, the cultural quality of the whole people has been generally improved, and the teaching team of computer basic education is full of talents. Today, with the continuous improvement of the education system, some policies, such as the evaluation of professional titles and the determination of salary levels, need to be implemented in various schools. Otherwise, it will affect the enthusiasm of teachers engaged in basic teaching.

In addition, whether, teachers' personal quality and skills have reached the basic condition of qualification, especially, now we are in the era of knowledge and information development. If anyone does not have the desire and consciousness of "relearning", he will soon be eliminated from the teaching team because he lags behind the requirements of the times.

7 Our Attempt at Teaching Reform

In September 2021, we selected four classes from the new higher vocational classes as the pilot teaching classes, and took the “Basics of Computer Application” course as the research object of teaching reform. Through the statistical analysis of the teaching data at the end of the semester, some data are obtained. Through the multi item analysis of these data, we know that the teaching reform has achieved certain results, but there are still many aspects that need to be improved. This is our statistics.

7.1 Descriptive Statistics

The sample data comes from four classes: two of them are junior college students of Information College. The students in the other two classes are the junior college in other subjects. They are freshmen of the same term, and they are at the same starting point in the junior college education. Furthermore, the talent training plans and training objectives arranged by the school are different. Here, let’s not talk about the different learning significance of the course Basics of Computer Application for them in different academic plans at the same junior college education stage, we just hope that through their learning experience of this course, we can study the data to get make scientific analysis, so try to find out the most basic purpose of improving teaching quality.

Because the following data involves personal information, the names of students have been omitted from the statistical table and represented by symbols.

Table 1. This is one of the student’s data.

| sign | grade | sign | grade | sign | grade |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 80101 | 75.5 | 80112 | 75.5 | 80122 | 65 |
| 80102 | 84 | 80113 | 65 | 80123 | 99.5 |
| 80103 | 74.5 | 80114 | 63.5 | 80124 | 61 |
| 80104 | 65 | 80115 | 77 | 80125 | 85 |
| 80105 | 76 | 80116 | 77 | 80126 | 81.5 |
| 80106 | 73 | 80117 | 92 | 80127 | 90 |
| 80107 | 87 | 80118 | 63.5 | 80128 | 81 |
| 80109 | 70 | 80119 | 63.5 | 80129 | 99 |
| 80110 | 65 | 80120 | 71.5 | 80130 | 75.5 |
| 80111 | 78 | 80121 | 83 | 80131 | 83 |
| 80401 | 70 | 80428 | 64.5 | 20308 | 84 |
| 80402 | 75.5 | 80430 | 71 | 20309 | 94 |
| 80405 | 52 | 70322 | 71 | 20310 | 88.5 |
| 80406 | 70 | 20301 | 79 | 20311 | 78.5 |

(continued)

Table 1. (continued)

| sign | grade | sign | grade | sign | grade |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 80409 | 68 | 20302 | 91.5 | 20312 | 88 |
| 80413 | 66 | 20303 | 83 | 20313 | 88.5 |
| 80415 | 80 | 20304 | 96 | 20314 | 75 |
| 80419 | 89 | 20305 | 90.5 | 20315 | 94.5 |
| 80421 | 80 | 20306 | 82.5 | 20316 | 97 |
| 80424 | 77 | 20307 | 78.5 | 20317 | 92 |
| 80132 | 73 | 80423 | 81 | 80207 | 76.5 |
| 80403 | 67 | 80426 | 71.5 | 80208 | 67 |
| 80407 | 82 | 80429 | 82.5 | 80209 | 64.5 |
| 80408 | 74 | 20629 | 86 | 80210 | 78.5 |
| 80410 | 83 | 80201 | 88 | 80211 | 64.5 |
| 80412 | 71 | 80202 | 75.5 | 80212 | 69 |
| 80414 | 80 | 80203 | 76 | 80213 | 72 |
| 80416 | 73 | 80204 | 70.5 | 80214 | 75 |
| 80418 | 71.5 | 80205 | 69.5 | 80215 | 67.5 |
| 80422 | 72 | 80206 | 73 | 80216 | 70.5 |
| 20318 | 94.5 | 20328 | 65 | 20406 | 84.5 |
| 20319 | 65 | 20329 | 90 | 20407 | 96 |
| 20320 | 86 | 20330 | 84 | 20408 | 87 |
| 20321 | 97.5 | 20331 | 99.5 | 20409 | 85.5 |
| 20322 | 70 | 60201 | 72.5 | 20410 | 95 |
| 20323 | 83 | 20401 | 97 | 20411 | 93.5 |

(The data in all the tables in this article are the original data of the author in the teaching and compiled by the author.)

The following are our calculation and processing steps with IBM SPSS as the tool [1] (Fig. 1).

The calculation results are shown below, from Figs. 2, 3, 4, and Chart 1 [2].

By observing the curve shown in the Figs. 2, 3, and 4, we can get the following information: these distribution points are basically normal distribution, and a slight deviation in the distribution of individual points is also normal, because we focus on the distribution trend of all data points rather than the extreme situation of a single point [3].

We can also see in Figs. 2, 3, and 4 that there is a deviation between the curve representing students' grades and the standard normal distribution curve. These deviation data are distributed between 65–73 points. In the future teaching, we should pay attention to them, analyse them from many aspects, find out the reasons, and help them make greater progress in their future learning.

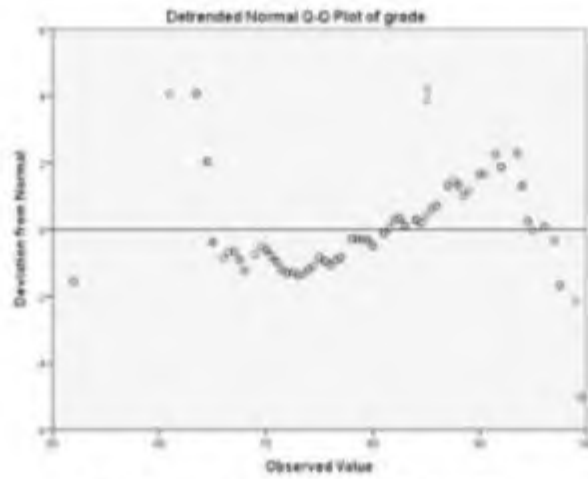


Fig. 3. Detruded Normal Q-Q Plot of grade

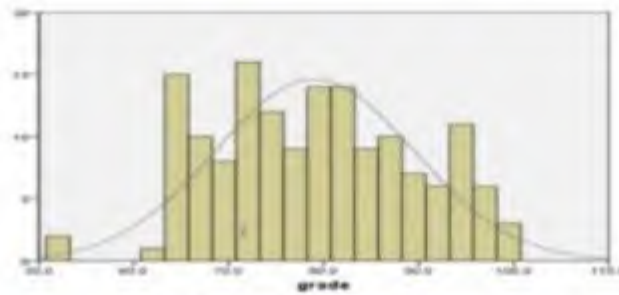


Fig. 4. Normal distribution diagram

| Descriptives ^a | | | | |
|---------------------------|---|--------------------------|-------------------------|---|
| | | Statistic ^b | Std. Error ^c | |
| grade | Mean ^d | 79.039 | .8441 | |
| | 95% Confidence Interval for Mean ^e | Lower Bound ^f | 77.371 | ✓ |
| | | Upper Bound ^g | 80.707 | ✓ |
| | 5% Trimmed Mean ^h | 79.025 | ✓ | |
| | Median ⁱ | 78.500 | ✓ | |
| | Variance ^j | 109.025 | ✓ | |
| | Std. Deviation ^k | 10.4419 | ✓ | |
| | Minimum ^l | 52.0 | ✓ | |
| | Maximum ^m | 90.5 | ✓ | |
| | Range ⁿ | 47.5 | ✓ | |
| | Interquartile Range ^o | 16.8 | ✓ | |
| | Skewness ^p | .025 | .196 | |
| | Kurtosis ^q | -.884 | .390 | |

Chart 1. Descriptive Data

八、党建引领，省级育人成果

（一）广东省职业教育教育教学成果奖

广东省教育厅

粤教人函〔2022〕13号

广东省教育厅关于公布 2021 年 广东省教育教学成果奖获奖项目的通知

各地级以上市教育局，各高等学校，省属中职学校、中小学、幼儿园：

为奖励在教育教学实践改革和研究中取得显著成果的单位和个人，发挥教育教学成果的引领激励作用，进一步促进我省教育高质量发展，根据国务院《教学成果奖励条例》《广东省教育教学成果奖励办法》有关规定，省教育厅组织开展了 2021 年广东省教育教学成果奖评选工作。在各地各校积极申报的基础上，经推荐、评议、公示、省教育厅审定，其中特等奖报请省政府同意，共评选出 2021 年广东省教育教学成果奖 495 项，其中特等奖 45 项，一等奖 150 项，二等奖 300 项，现予公布（名单详见附件）。

希望获奖单位和个人珍惜荣誉、再接再厉，继续完善和创新获奖成果，加强获奖成果的推广、交流和应用，在教育教学改革、研究和实践中再创佳绩。全省广大教育工作者要坚持以习近平新

时代中国特色社会主义思想为指导，牢记为党育人、为国育才使命，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循学生身心发展和教育教学规律，在教育教学中充分发挥示范引领作用，进一步加大教育教学研究和改革力度，力争取得更多具有示范带动作用和推广价值的高水平教育教学成果，努力推动教育教学质量和水平实现新的提升，为办好人民满意教育、建设粤港澳大湾区高水平人才高地作出新的更大贡献。

- 附件：1.2021年广东省教育教学成果奖特等奖项目
2.2021年广东省教育教学成果奖一等奖项目
3.2021年广东省教育教学成果奖二等奖项目



公开方式：主动公开

校对入：邓霞

— 2 —

| | | | |
|-----|---------------------------------------|---|---|
| 92 | 内融创新思维，外显创意行为：包装专业学生创新能力培养体系构建与实践 | 高艳飞、陈新、戴丹、陈桥、许霞、盛传新、郭肖雷、李彭、刘源、张瑞源、陈耀华、林国强 | 中山火炬职业技术学院、深圳职业技术学院、东莞职业技术学院 |
| 93 | “双跨界四融合”艺术教育人才培养模式的探索和实践 | 陈峰、曾德强、宛明珠、王丹玲、陈春燕、江萍、许林、姜林峰、莫冬敏、米丽莎、林珊、黄珍文、徐小雪、戈婷婷 | 中山市中等专业学校 |
| 94 | “二融二育建生态，三阶六环优实施”混合教学生态系统的探索与实践 | 蓝永健、周导元、黄晋文、赵海伟、庄越、雷颖晖、莫陈平、张平 | 珠海市第一中等职业技术学校、广东交通职业技术学院、茂名市第二职业技术学校、珠海市合创利技术有限公司 |
| 95 | “共育·共建·共融”——mors证书本土化培养跨境旅游专业人才的探索与实践 | 郭宏才、邓谦、刘明、邓冬冬、庄沛丹、罗志华、梁淑琪、麦锡光、田从充、陈健、张娟 | 珠海市第一中等职业技术学校、澳门旅游学院、顺德职业技术学院、珠海度假村酒店、珠海市旅游饭店行业协会 |
| 96 | 企业视域下的智能制造专业群“四道三维双平台”人才培养模式改革与实践 | 李军利、唐春华、张彦东、尹秉奎、邓乔、石开林、陈燕、张斌、李建峰、李耀熙 | 珠海城市职业技术学院、珠海格力精密模具有限公司、东电化（珠海）电子有限公司 |
| 97 | “通识式、工场化、实战型”软件技术专业群专创融合育人模式的研究与实践 | 裴芳海、余学文、李文彪、吴道君、刘映群、陈景发、朱冠良、刘中胜、韩东旭、崔婷、蔡钰莹 | 广东岭南职业技术学院、北京华晟经世信息技术股份有限公司、广州展云信息技术有限公司 |
| 98 | 赋能人才培养的装备制造“校企共有，产教一体，融合发展”技术技能平台建设 | 徐刚、戴辛平、周志强、邝锦富、黄锦添、李俊国、黄锦求、杨云鹏、苏锡斌、李模刚、余勇进、李美玲 | 广东南方职业学院、广东南大机器人有限公司、广东智工机床设备有限公司 |
| 99 | 高职财会类专业校企“共建共有共成长”人才培养模式的探索与实践 | 马龙海、孙虎、杨玲、李哲、沈朝华、杨素芹、何玉冰、黄冠霖、王泽秀、李月、陈辉、马瑞华 | 广州华立科技职业学院、深圳德水信税务师事务所 |
| 100 | 双创引领，路径创新，示范带动——高职人才培养体系综合改革探索与实践 | 贺惠山、刘丹青、牛玉清、龚芳海、杨凤琼、张锦喜（企业）、霍树芹、罗涓涓、田晶、钟雪梅、刘代军 | 广东岭南职业技术学院、广州叙米孵化器有限公司 |



（二）大数据高水平专业群建设

广东省教育厅

广东省教育厅关于统筹做好第一批、第二批 省高职院校高水平专业群建设工作的通知

各高等职业院校：

根据《关于组织开展广东省高职院校高水平专业群建设工作的通知》（粤教职函〔2019〕135号）等文件要求，为统筹做好第一批、第二批省高职院校高水平专业群项目建设工作，现就有关事宜通知如下：

一、根据《职业教育专业目录（2021年）》（教职成〔2021〕2号），经学校论证、专家审核，省教育厅对第一批省高水平专业群建设项目进行对应调整。调整后的名单见附件1。

二、经学校推荐、专家评审、网上公示等环节，省教育厅确定广东科贸职业学院园艺技术等127个专业群为第二批省高水平专业群建设项目（附件2）。建设期为5年，从2021年1月1日开始计算。项目建设所需资金按学校现有经费渠道筹措解决。

三、有关高职院校要按照粤教职函〔2019〕135号等文件要求，落实《广东省高职院校高水平专业群项目管理要求》（附件5），聚焦“定位准确、特色鲜明、校企合作共生、培养质量高、综合实力强”的建设总目标，加强组织领导，强化项目管理，落实人财物保障措施，确保项目建设取得实效。

四、省教育厅将于2023年上半年、2026年上半年分别组织开展中期检查、阶段性验收，结合检查、验收结果，终止一批检查或验收结果较差、排名靠后的专业群，择优补充一批校级优质专业群纳入省高水平专业群建设名单。

五、请有关高职院校于2022年1月25日前将第二批省高水平专业群有关材料电子版发至 zgzlgc@gdedu.gov.cn，材料清单：
1.正式公文（盖章pdf扫描件）；2.建设方案（附件3，盖章pdf扫描件和word电子版）；3.建设任务书（附件4，签字盖章pdf扫描件和word电子版）；邮件主题为：学校全称+第二批专业群建设任务书。

联系人：彭涛、郑佳，联系电话：(020)37629455、37627439。

- 附件：1.第一批省高职院校高水平专业群建设名单
2.第二批省高职院校高水平专业群建设名单
3.广东省高职院校高水平专业群建设方案
4.广东省高职院校高水平专业群建设任务书
5.广东省高职院校高水平专业群项目管理要求



公开方式：依申请公开

校对入：彭涛

| 序号 | 立项编号 | 学校名称 | 专业群名称 | 专业群代码 | 专业群包含专业名称(代码) | 专业群负责人 |
|----|---------------|-------------|-----------|--------|--|--------|
| 44 | GSPZYQ2021044 | 中山火炬职业技术学院 | 应用电子技术 | 510103 | 应用电子技术(510103)、智能光电技术应用(510109)、物联网应用技术(510102) | 熊宇 |
| 45 | GSPZYQ2021045 | 江门职业技术学院 | 智能产品开发与应用 | 510108 | 智能产品开发与应用(510108)、应用电子技术(510103)、物联网应用技术(510102)、软件技术(510203) | 钟艳花 |
| 46 | GSPZYQ2021046 | 广东创新科技职业学院 | 计算机应用技术 | 510201 | 计算机应用技术(510201)、计算机网络技术(510202)、软件技术(510203)、物联网应用技术(510102)、大数据技术(510205) | 冯天亮 |
| 47 | GSPZYQ2021047 | 广东邮电职业技术学院 | 计算机应用技术 | 510201 | 计算机应用技术(510201)、软件技术(510203)、云计算技术应用(510206)、数字媒体技术(510204)、人工智能技术应用(510209) | 杜朝晖 |
| 48 | GSPZYQ2021048 | 广东岭南职业技术学院 | 软件技术 | 510203 | 计算机网络技术(510202)、云计算技术应用(510206)、物联网应用技术(510102) | 龚芳海 |
| 49 | GSPZYQ2021049 | 广东省外语艺术职业学院 | 数字媒体技术 | 510204 | 数字媒体技术(510204)、计算机应用技术(510201)、现代教育技术(570115K)、信息安全技术应用(510207) | 周向军 |
| 50 | GSPZYQ2021050 | 广州工程技术职业学院 | 数字媒体技术 | 510204 | 数字媒体技术(510204)、数字媒体艺术设计(550103)、软件技术(510203)、计算机应用技术(510201) | 王世安 |
| 51 | GSPZYQ2021051 | 中山火炬职业技术学院 | 数字媒体技术 | 510204 | 数字媒体技术(510204)、产品艺术设计(550104)、广告艺术设计(550113)、电子商务(550101) | 陈海生 |
| 52 | GSPZYQ2021052 | 广东南方职业学院 | 大数据技术 | 510205 | 大数据技术(510205)、计算机应用技术(510201)、软件技术(510203) | 李嘉恩 |
| 53 | GSPZYQ2021053 | 广东松山职业技术学院 | 大数据技术 | 510205 | 大数据技术(510205)、计算机应用技术(510201)、软件技术(510203)、计算机网络技术(510202)、信息安全技术应用(510207) | 刘友生 |
| 54 | GSPZYQ2021054 | 清远职业技术学院 | 大数据技术 | 510205 | 大数据技术(510205)、计算机网络技术(510202)、移动应用开发(510213)、数字媒体技术(510204)、云计算技术应用(510206) | 郭锡泉 |
| 55 | GSPZYQ2021055 | 深圳信息职业技术学院 | 云计算技术应用 | 510206 | 计算机应用技术(510201)、计算机网络技术(510202)、信息安全技术应用(510207)、云计算技术应用(510206) | 柳伟 |
| 56 | GSPZYQ2021056 | 广东工贸职业技术学院 | 信息安全技术应用 | 510207 | 信息安全技术应用(510207)、软件技术(510203)、计算机网络技术(510202)、物联网应用技术(510102) | 余桐水 |
| 57 | GSPZYQ2021057 | 广东机电职业技术学院 | 人工智能技术应用 | 510209 | 人工智能技术应用(510209)、软件技术(510203)、计算机网络技术(510202)、大数据技术(510205) | 邱焕耀 |
| 58 | GSPZYQ2021058 | 河源职业技术学院 | 嵌入式技术应用 | 510210 | 嵌入式技术应用(510210)、计算机网络技术(510202)、大数据技术(510205)、软件技术(510203)、数字媒体技术(510204) | 黄日胜 |

(三) 广东省教育厅关于普通高校认定类科研项目

| 级别 | 成果名称 | 负责人或第一完成人 | 授予部门 | 授予时间 | 立项文件名称、文号 |
|----|---|-----------|-----------|---------|---------------|
| 省级 | 广东省教育厅关于普通高校认定类科研项目--一种改进的遗传算法和 KSW 熵法在图像阈值分割中的应用 (已结题) | 莫兴福 | 广东省教育厅科研处 | 2020.09 | 2020KQNCX254 |
| 省级 | 广东省教育厅关于普通高校认定类科研项目--在役工业机器人全寿命周期的风险评估与故障失效模型研究 | 省级 | 广东省教育厅 | 2020.03 | 2019GKTSCX166 |
| 省级 | 广东省教育厅关于普通高校认定类科研项目--基于深度学习频谱感知方法研究 | 唐遥芳 | 广东省教育厅 | 2022.11 | 2022KQNCX291 |
| 省级 | 广东省教育厅关于普通高校认定类科研项目--基于 PID 的温度控制系统研究与应用 | 班小强 | 省教育厅科技处 | 2020.09 | 2020KTSCX388 |
| 省级 | 广东省教育厅关于普通高校认定类科研项目--一种 PID 温度控制的教学实训设备 | 罗相文 | 省教育厅高教处 | 2020.03 | 2019GKTSCX167 |
| 省级 | 广东省教育厅关于普通高校认定类科研项目--基于闭环检测控制的机器人喷涂系统研究 | 罗相文 | 省教育厅高教处 | 2020.12 | 2020KTSCX389 |

广东省教育厅

粤教科函〔2020〕6号

广东省教育厅关于公布 2020 年度普通高校 认定类科研项目立项名单的通知

各有关高校：

为深入实施创新驱动发展战略，落实《广东省教育厅 广东省科学技术厅关于印发科教融合协同推进高校科技创新能力提升工作计划的通知》（粤教科函〔2019〕57号），2020年省教育厅结合“创新强校工程”组织开展科研项目认定工作。经学校评审、省教育厅组织审核，现将通过认定方式批准立项的2020年度特色创新和青年创新人才科研项目立项名单（见附件）下达各高校。

请各高校按照《广东省高等教育“创新强校工程”专项资金管理办法》（粤财教〔2014〕130号）及相关科研平台项目管理办法，统筹安排项目资金，加强资金管理，督促项目承担人按照项目申请书开展建设工作，协助解决项目实施过程中遇到的困难和问题，确保研究项目如期完成目标任务。

附件：1.2020 年度广东省普通高校特色创新项目立项名单
2.2020 年度广东省普通高校青年创新人才项目立项
名单



(联系人及电话：黄俊彦，020-37628271；高庆，
020-37627742)

公开方式：主动公开

校对入：高庆

— 2 —

| 序号 | 项目编号 | 项目名称 | 负责人姓名 | 所属学校 |
|-----|--------------|------------------------------------|-------|------------|
| 254 | 2020KQNCX254 | 一种改进的遗传算法和KSW熵法在图像阈值分割中的应用 | 莫兴福 | 广东南方职业学院 |
| 255 | 2020KQNCX255 | 石墨烯-黄铜矿复合物模拟酶比色传感器的构建及其在生物分子检测中的应用 | 唐耿秋 | 广州华商职业学院 |
| 256 | 2020KQNCX256 | 美白基础配方的体外药效功能评价 | 黄惠珠 | 广州华商职业学院 |
| 257 | 2020KQNCX257 | 智能消毒玄关柜设计研究 | 袁哲慧 | 广州华夏职业学院 |
| 258 | 2020KQNCX258 | SDN架构在数据中心网络中的应用研究 | 庞双龙 | 广东创新科技职业学院 |
| 259 | 2020KQNCX259 | BIM技术在装配式建筑施工阶段中的应用研究 | 蔡敏华 | 广东创新科技职业学院 |
| 260 | 2020KQNCX260 | 基于3D打印技术建筑装饰专业教具研发和装配式装修探索与实践 | 李森萍 | 广东碧桂园职业学院 |
| 261 | 2020KQNCX261 | 高校科研项目成果展示综合管理系统的研究与实践 | 李国平 | 广东碧桂园职业学院 |
| 262 | 2020KQNCX262 | 基于模糊算法控制的AGV避障策略研究 | 苗振腾 | 广东碧桂园职业学院 |

2. 人文社科类

| 序号 | 项目编号 | 项目名称 | 负责人姓名 | 所属学校 |
|----|--------------|---|-------|--------|
| 1 | 2020WQNCX001 | 社会创新设计视角下微观艺术与科学技术的跨界应用研究 | 郭祎 | 华南理工大学 |
| 2 | 2020WQNCX002 | 尤多拉·韦尔蒂作品中的神话与童话 | 蔡苏露 | 华南理工大学 |
| 3 | 2020WQNCX003 | 疫情背景下华侨华人与中国话语国际影响力提升研究 | 林恺铨 | 暨南大学 |
| 4 | 2020WQNCX004 | 基于全过程的地方应急管理部门危机学习行动分析及生成逻辑研究 | 张美莲 | 暨南大学 |
| 5 | 2020WQNCX005 | 国际自媒体中的广州：基于YouTube视频网站的广州城市形象传播现状与对策研究 | 李锦辉 | 暨南大学 |

| 序号 | 项目编号 | 项目名称 | 负责人姓名 | 所属学校 |
|-----|--------------|-------------------------------------|-------|------------|
| 383 | 2020KTSCX383 | 高职院校产业学院运营管理模式的研究 | 方益秋 | 广州珠江职业技术学院 |
| 384 | 2020KTSCX384 | 电压力锅温控策略的应用研究 | 陈志军 | 广东文理职业学院 |
| 385 | 2020KTSCX385 | 无条件及附条件连续经济函数极值问题的系统化探索与研究 | 揭勤 | 广东文理职业学院 |
| 386 | 2020KTSCX386 | 基于5G+车联网的新能源汽车数据采集系统研发 | 张南峰 | 广州城建职业学院 |
| 387 | 2020KTSCX387 | 基于移动机器人SLAM技术的高危室内环境VR导航系统研究 | 安娟 | 广州城建职业学院 |
| 388 | 2020KTSCX388 | 基于PID的温度控制系统研究与应用 | 班小强 | 广东南方职业学院 |
| 389 | 2020KTSCX389 | 基于闭环检测控制的机器人喷涂系统研究 | 罗相文 | 广东南方职业学院 |
| 390 | 2020KTSCX390 | 民办高职院校基于农村电商的服务平台长效机制体制建设探索研究 | 胡岳岷 | 广州华商职业学院 |
| 391 | 2020KTSCX391 | 八味沉香散多糖钙的合成及抗氧化性研究 | 赵玉英 | 广州华夏职业学院 |
| 392 | 2020KTSCX392 | 容器技术在高职信息技术类专业实训室中的应用研究 | 吴观全 | 广东创新科技职业学院 |
| 393 | 2020KTSCX393 | 基于大数据技术的学生行为模型应用研究 | 刘翔 | 广州东华职业学院 |
| 394 | 2020KTSCX394 | 基于自适应式睿井及可调睿井盖技术研究 | 王书达 | 广州东华职业学院 |
| 395 | 2020KTSCX395 | 墨矩堂服务系统的研究与开发 | 何乐华 | 广州东华职业学院 |
| 396 | 2020KTSCX396 | 非轴对称缺陷基桩的三维波动规律与测试方法研究 | 荣垂强 | 广东开放大学 |
| 397 | 2020KTSCX397 | 机器人双丝电弧增材制造技术研究 | 朱强 | 广东开放大学 |
| 398 | 2020KTSCX398 | 基于LandsatETM+和ALOSPALSAR图像融合的土地分类研究 | 肖小红 | 广东开放大学 |

广东省教育厅

粤教科函〔2022〕5号

广东省教育厅关于公布 2022 年度普通高校 认定类科研项目立项名单的通知

各有关高校：

为深入实施创新驱动发展战略，落实《广东省教育厅 广东省科学技术厅关于印发科教融合协同推进高校科技创新能力提升工作计划的通知》（粤教科函〔2019〕57号），省教育厅组织开展了2022年度普通高校科研项目认定工作。经学校推荐，省教育厅组织审核，现将批准立项的2022年度普通高校认定类科研项目立项名单（见附件）下达各高校。

请各高校按照国家 and 省相关科研平台项目管理办法，统筹安排项目资金，加强资金管理，督促项目承担人按照项目申请书开展建设工作，协助解决项目实施过程中遇到的困难和问题，确保研究项目如期完成目标任务。

附件：1.2022年度广东省普通高校特色创新类项目立项名单

2.2022年度广东省普通高校青年创新人才类项目立项
名单



(联系人及电话：黄鹏腾，020-37629319)

公开方式：主动公开

校对入：黄春波

— 2 —

| | | | | |
|-----|--------------|---|-----|----------------|
| 274 | 2022KQNCX274 | 基于机器学习的胎儿心率提取方法研究与应用 | 黄梅桂 | 揭阳职业技术学院 |
| 275 | 2022KQNCX275 | 白木香叶总黄酮提取物的制备工艺研究 | 黄乾峰 | 揭阳职业技术学院 |
| 276 | 2022KQNCX276 | 中药连钱草的质量标准完善及挥发性成分研究 | 林文华 | 揭阳职业技术学院 |
| 277 | 2022KQNCX277 | 建筑石材智能检测与自动分级系统研究 | 杨怀斌 | 罗定职业技术学院 |
| 278 | 2022KQNCX278 | 1+X证书制度赋能高职院校人才培养模式的研究 | 徐奔 | 罗定职业技术学院 |
| 279 | 2022KQNCX279 | 基于新一代光电显示技术MicroLED的TFT集成驱动电路研究 | 张立荣 | 顺德职业技术学院 |
| 280 | 2022KQNCX280 | 近场高分辨SAR频域成像算法研究 | 曾乐天 | 顺德职业技术学院 |
| 281 | 2022KQNCX281 | 降解魔芋葡甘聚糖调节肠道免疫功能的机制和构效关系研究 | 邓健 | 顺德职业技术学院 |
| 282 | 2022KQNCX282 | 荔枝核多糖的提取工艺优化及其在化妆品中的应用研究 | 李秀娟 | 广东岭南职业技术学院 |
| 283 | 2022KQNCX283 | 沉香精油的提取研究及产品开发 | 冯伟 | 广东岭南职业技术学院 |
| 284 | 2022KQNCX284 | 辣木叶提取物的降糖活性研究及降糖保健茶的开发 | 何萍 | 广东岭南职业技术学院 |
| 285 | 2022KQNCX285 | GIS与BIM技术集成下的广东雷州地区古建筑数字化修缮研究——以雷州湖溪村为例 | 黄纪杰 | 广州南洋理工职业学院 |
| 286 | 2022KQNCX286 | 区块链技术在精准助农中的应用路径研究——基于后疫情时代的分析 | 徐如月 | 广州南洋理工职业学院 |
| 287 | 2022KQNCX287 | 基于滑膜变结构控制的iMCM矢量控制系统研究 | 黄思乐 | 广州现代信息工程职业技术学院 |
| 288 | 2022KQNCX288 | 基于疫情防控常态下的出行大数据的城市轨道交通客流预测方法研究 | 杜娇 | 广州现代信息工程职业技术学院 |
| 289 | 2022KQNCX289 | 基于微分动力学模型的企业竞合关系研究 | 黄明辉 | 广州城建职业学院 |
| 290 | 2022KQNCX290 | 基于多源数据的从化地区土壤重金属含量反演研究 | 章琼 | 广州城建职业学院 |
| 291 | 2022KQNCX291 | 基于深度学习情感感知方法研究 | 唐通芳 | 广东南方职业学院 |
| 292 | 2022KQNCX292 | 面向职业教育层次的web应用开发课程实训平台研究与实践 | 黄静 | 广东南方职业学院 |
| 293 | 2022KQNCX293 | 一种低成本嵌入式铜基套筒灌浆连接质量检测技术的研究 | 曾丽 | 广州华商职业学院 |
| 294 | 2022KQNCX294 | IE在少儿教育的应用研究 | 周萍 | 广州华夏职业学院 |
| 295 | 2022KQNCX295 | 碳限额及交易制度下供应链契约方式的研究 | 熊孝娟 | 广州华夏职业学院 |
| 296 | 2022KQNCX296 | 双碳目标下应急用竹质装配式房屋部品设计和装配工艺研究 | 李森萍 | 广东碧桂园职业学院 |

结项证书

项目类别：广东省高等学校青年创新人才项目（自然科学）

项目编号：2019GKQNCX047

项目名称：基于 Relief 算法的图像缺陷识别方法研究

负责人：付琳

课题组成员：梁英坚、李嘉恩、叶均隆、龚静、许秋月

证书编号：2019GKQNCX047_230534

所在单位：广东南方职业学院

该项目经审核，符合结题条件，准予结项。


广东省教育厅科研处
2023年6月30日

结项证书

项目类别：广东省高等学校青年创新人才项目（自然科学）

项目编号：2020KQNCX254

项目名称：一种改进的遗产算法和 KSW 熵法在图像阈值分割中的应用

负责人：莫兴福

课题组成员：李嘉恩、付琳、李沙、阮国荣、唐遥芳、吴永康

证书编号：2020KQNCX254_230664

所在单位：广东南方职业学院

该项目经审核，符合结题条件，准予结项。


广东省教育厅科研处
2023年12月30日

(四) 南粤优秀教师

2021年南粤优秀教师、南粤优秀教育工作者拟表彰人选公示

时间: 2021-08-02 18:26:12 资料来源: 人事处

【打印】 【小 中 大】 分享到:

为庆祝中国共产党成立100周年和第37个教师节, 增强广大教师、教育工作者的荣誉感和责任感, 促进广大教师和教育工作者为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育作出更大贡献, 吸引更多优秀的人才投身教育事业, 根据省委教育工委、省教育厅、省人力资源社会保障厅、省总工会《关于开展南粤优秀教师(优秀教育工作者)暨特级教师评选表彰工作的通知》(粤教人函〔2021〕9号)精神, 经评选, 确定广州市广播电视大学吴兴华等1369名同志为南粤优秀教师拟表彰人选, 广东省育才幼儿园刘思玲等150名同志为南粤优秀教育工作者拟表彰人选。

现对拟表彰人选予以公示(具体名单见附件)。公示时间: 2021年8月3日-8月9日。公示期间, 如对上述人选有异议, 可以通过来信、来电、来访等形式向省教育厅、省人力资源社会保障厅、省总工会反映, 并签署本人姓名, 写明本人工作单位、通讯地址和电话, 以便核实了解有关情况。

联系电话: 020-37627229、83134955、83801378, 传真: 020-37626562, 电子邮箱: gdedursc@gdedu.gov.cn, 联系地址: 广州市农林下路72号高教大厦1711室。

附件1: 2021年南粤优秀教师拟表彰人选公示.pdf

附件2: 2021年南粤优秀教育工作者拟表彰人选公示.pdf

广东省教育厅

2021年8月2日

| 序号 | 姓名 | 工作单位 |
|-----|-----|-----------------------|
| 105 | 黄健光 | 顺德职业技术学院 |
| 106 | 董莹 | 珠海艺术职业学院 |
| 107 | 马燕霞 | 广州南洋理工职业学院 |
| 108 | 陈德立 | 广州城建职业学院 |
| 109 | 黄银珍 | 广东南方职业学院 |
| 110 | 欧咏梅 | 广州华夏职业学院 |
| 111 | 曹峰 | 广东职业技术学院 |
| 112 | 林广国 | 广东邮电职业技术学院 |
| 113 | 范国辉 | 汕头职业技术学院 |
| 114 | 蒋建平 | 中山火炬职业技术学院 |
| 115 | 李凯 | 广东食品药品职业学院 |
| 116 | 王磊 | 广东新安职业技术学院 |
| 117 | 严皓 | 中山大学 |
| 118 | 朱献茂 | 华南理工大学 |
| 119 | 卫海英 | 暨南大学 |
| 120 | 章家恩 | 华南农业大学 |
| 121 | 夏晓东 | 南方医科大学 |
| 122 | 曾文婕 | 华南师范大学 |
| 123 | 宁寻安 | 广东工业大学 |
| 124 | 周方根 | 广东外语外贸大学 |
| 125 | 刘美 | 广东石油化工学院 |
| 126 | 余绍勇 | 广州医科大学 |
| 127 | 刘宏伟 | 深圳技术大学 |
| 128 | 张德生 | 嘉应学院 |
| 129 | 周二勇 | 广东科技学院 |
| 130 | 陈雅岚 | 广州工商学院 |
| 131 | 黄学寿 | 珠海科技学院 |
| 132 | 董成杰 | 广州南方学院 |
| 133 | 刘佳 | 广州城市理工学院 |
| 134 | 虞立红 | 北京师范大学珠海校区 |
| 135 | 刘军 | 佛山科学技术学院 |
| 136 | 陈景春 | 广东开放大学(广东理工职业学院) |
| 137 | 刘金军 | 广州市教育研究院 |
| 138 | 潘希武 | 深圳市教育科学研究院 |
| 139 | 赵瑞鑫 | 汕头市金湾中学党支部, 金平区教师发展中心 |
| 140 | 罗开初 | 韶关市教育科学研究院 |
| 141 | 黄昆鹏 | 梅州市教师发展中心 |

| 1307 | 陈子健 | 广东茂名幼儿师范专科学校 |
|------|-----|----------------|
| 1308 | 曾春燕 | 广东茂名幼儿师范专科学校 |
| 1309 | 甘柯林 | 肇庆医学高等专科学校 |
| 1310 | 林昆 | 清远职业技术学院 |
| 1311 | 陈旭文 | 揭阳职业技术学院 |
| 1312 | 谭玉玲 | 罗定职业技术学院 |
| 1313 | 牛俊英 | 顺德职业技术学院 |
| 1314 | 尹菡 | 私立华联学院 |
| 1315 | 李冕鸿 | 潮汕职业技术学院 |
| 1316 | 余荣滢 | 广东新安职业技术学院 |
| 1317 | 陈宏 | 广东岭南职业技术学院 |
| 1318 | 周丹纯 | 广东岭南职业技术学院 |
| 1319 | 周晓亮 | 广东亚视演艺职业学院 |
| 1320 | 梁群 | 广州康大职业技术学院 |
| 1321 | 蔡立艳 | 珠海艺术职业学院 |
| 1322 | 李艳芬 | 广州涉外经济职业技术学院 |
| 1323 | 覃卓庚 | 广州南洋理工职业学院 |
| 1324 | 郑善东 | 惠州经济职业技术学院 |
| 1325 | 罗春芳 | 广州华南商贸职业学院 |
| 1326 | 闵小翠 | 广州华立科技职业学院 |
| 1327 | 金小江 | 广州现代信息工程职业技术学院 |
| 1328 | 曹军 | 广州珠江职业技术学院 |
| 1329 | 杨本胜 | 广州松田职业学院 |
| 1330 | 杨丹 | 广东文理职业学院 |
| 1331 | 赵国瑞 | 广州城建职业学院 |
| 1332 | 杨云鹏 | 广东南方职业学院 |
| 1333 | 周期 | 广州华商职业学院 |
| 1334 | 余燕妮 | 广州华夏职业学院 |
| 1335 | 曾昭江 | 广东创新科技职业学院 |
| 1336 | 刘旭华 | 广州东华职业学院 |
| 1337 | 冼以朋 | 广东信息工程职业学院 |
| 1338 | 朱冬飞 | 广东碧桂园职业学院 |
| 1339 | 陆慧玲 | 广东酒店管理职业技术学院 |
| 1340 | 任海云 | 北京师范大学珠海校区 |
| 1341 | 崔爱娇 | 哈尔滨工业大学(深圳) |
| 1342 | 黄晓锋 | 北京大学深圳研究生院 |
| 1343 | 谭春燕 | 清华大学深圳国际研究生院 |
| 1344 | 张晓芹 | 广东东软学院 |
| 1345 | 刘洋 | 广州市技师学院 |

编号：20211599

荣誉证书

黄锦添同志被评为南粤优秀教育工作者，
特发此证，以资鼓励。



编号：20211216

荣誉证书

杨云鹏同志被评为南粤优秀教师，
特发此证，以资鼓励。



(五) 广东民办教育优秀教师

1、莫兴福同志获得广东民办教育优秀教师



2、陈裕雄同志获得广东民办教育优秀教师

广东省民办教育协会

粤民办协〔2025〕29号

关于表彰 2025 年度广东民办学校优秀校（园）长、优秀教师和优秀教育工作者的决定

各有关会员单位：

为全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实全国、全省教育大会精神，进一步激励广东民办学校改革创新、开拓进取，促进我省民办学校高质量发展，根据广东省民办教育协会工作安排，协会面向会员单位开展了 2025 年度广东民办教育评优表彰活动。

受表彰人选由各会员单位择优推荐，协会相关专业委员会初评，评审专家组终评，并经公示，协会办公会议研究，决定对 136 名广东民办学校优秀校（园）长、414 名广东民办学校优秀教师以及 304 名广东民办学校优秀教育工作者予以表彰。

希望受表彰的校（园）长、教师、教育工作者继续深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持贯彻党的教育方针，弘扬践行教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，推动我省民办教育高质量发展，为加快建设教育强省、努力办好人民满意的教育贡献智慧与力量。

附件：

1. 2025 年度广东民办学校优秀校（园）长名单
2. 2025 年度广东民办学校优秀教师名单
3. 2025 年度广东民办学校优秀教育工作者名单



| | | | | |
|-----|-----|---------|----------|------|
| 162 | 李灿彬 | 高等教育专委会 | 广州城建职业学院 | 优秀教师 |
| 163 | 袁燕 | 高等教育专委会 | 广州城建职业学院 | 优秀教师 |
| 164 | 朱丽芳 | 高等教育专委会 | 广州城建职业学院 | 优秀教师 |
| 165 | 陈裕雄 | 高等教育专委会 | 广东南方职业学院 | 优秀教师 |
| 166 | 易家辉 | 高等教育专委会 | 广东南方职业学院 | 优秀教师 |
| 167 | 张翠丽 | 高等教育专委会 | 广东南方职业学院 | 优秀教师 |
| 168 | 崔夏琼 | 高等教育专委会 | 广东南方职业学院 | 优秀教师 |
| 169 | 陈月玲 | 高等教育专委会 | 广东南方职业学院 | 优秀教师 |
| 170 | 刁慧娜 | 高等教育专委会 | 广州华商职业学院 | 优秀教师 |
| 171 | 崔亚楠 | 高等教育专委会 | 广州华夏职业学院 | 优秀教师 |

(六) 职业技能竞赛获奖

获奖证书

莫兴福, 曾炫熹 老师:

您指导的学生莫恒权, 陈欣怡, 黄志伟在2024-2025学年广东省职业院校技能大赛(高职组)大数据应用开发赛项中荣获三等奖。

证书编号: 2025GDJNDS40706



获奖证书

唐遥芳, 区铁毅 老师:

您指导的学生郑润升, 李利, 蔡志韩在2024-2025学年广东省职业院校技能大赛(高职组)应用软件系统开发赛项中荣获三等奖。

证书编号: 2025GDJNDS40625



获奖证书

2022-2023年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛

软件测试 赛项（高职组）

获奖院校 广东南方职业学院

获奖选手 李明杰,林堂辉

指导教师 李嘉恩,黎翠瑜

获奖等级 三等奖



获奖证书

2022-2023年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛

云计算 赛项（高职组）

获奖院校 广东南方职业学院

获奖选手 林泽锦

指导教师 杨镇豪

获奖等级 二等奖



获奖证书

2022-2023年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛

云计算 赛项（高职组）

获奖院校 广东南方职业学院

获奖选手 冯树源

指导教师 杨镇豪

获奖等级 三等奖



获奖证书

2022-2023年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛

中文信息处理 赛项（高职组）

获奖院校 广东南方职业学院

获奖选手 许振扬,田伍兴,杨联新

指导教师 莫兴福,李沙

获奖等级 三等奖



获奖证书

2021-2022年广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛

大数据技术与应用 赛项（高职组）

获奖院校 广东南方职业学院

获奖学生 揭育政 朱世棚 莫济洲

指导教师 莫兴福 陈洁灵

获奖等级 三等奖



获奖证书

2021-2022年广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛

物联网技术应用 赛项（高职组）

获奖院校 广东南方职业学院

获奖学生 区镇明 陈四海

指导教师 陈洁灵 莫兴福

获奖等级 三等奖



获奖证书

2021-2022年广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛

移动应用开发 赛项（高职组）

获奖院校 广东南方职业学院

获奖学生 梁成 邓嘉钰 邓文迪

指导教师 莫兴福 欧静敏

获奖等级 三等奖



获奖证书

2021-2022年广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛

移动应用开发 赛项（高职组）

获奖院校 广东南方职业学院

获奖学生 朱耿升 林如信 刘培根

指导教师 欧静敏 莫兴福

获奖等级 三等奖



荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

2020-2021年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛
网络系统管理赛项(高职组)

获奖院校 广东南方职业学院
获奖学生 冯皓然 马泽楷
指导教师 莫兴福 窦琪琦
获奖等级 三等奖



获奖证书

2021-2022年广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛

软件测试赛项(高职组)

获奖院校 广东南方职业学院
获奖学生 陈杰晖 陈家杰
指导教师 黄翹 梁英坚
获奖等级 一等奖



荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

2020-2021年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛
移动应用开发赛项(高职组)

获奖院校 广东南方职业学院
获奖学生 朱耿升
指导教师 欧静敏
获奖等级 二等奖



获奖证书

2021-2022年广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛

融媒体内容制作 赛项(高职组)

获奖院校 广东南方职业学院
获奖学生 许为凯 陈杰晖 严乾崧
指导教师 简钿玉 付琳
获奖等级 二等奖



荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

2020-2021年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛
软件测试赛项(高职组)

获奖院校 广东南方职业学院
获奖学生 林会慎 陈杰晖 欧广辉
指导教师 梁英坚 黄翹
获奖等级 二等奖



获奖证书

2021-2022年广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛

Web应用软件开发 赛项(高职组)

获奖院校 广东南方职业学院
获奖学生 周希伦 朱耿升 蔡主铭
指导教师 区映毅 叶均隆
获奖等级 二等奖



(七) 广东省课程思政示范课程

广东省教育厅

粤教职函〔2023〕45号

广东省教育厅关于公布2023年省高职院校 课程思政示范计划项目立项名单的通知

各高等职业学校:

根据《广东省教育厅关于做好2023年省高职院校课程思政示范计划申报工作的通知》(粤教职函〔2023〕8号)等文件要求,经学校申报、专家评审、网上公示等环节,现将2023年省高职院校课程思政示范计划项目(以下简称“课程思政示范项目”)立项名单予以公布(附件1),并就有关事项通知如下。

一、各高等职业学校(含本科层次职业学校,下同)要把全面推进课程思政建设工作摆在突出位置,充分发挥课程思政示范项目的示范引领作用,健全工作机制,落实人财物保障措施,按照项目管理要求(附件2),抓细抓实项目建设,规范项目过程管理,提高课程思政示范项目建设质量。

二、课程思政示范高职院校、课程思政教学研究示范中心、课程思政示范团队、课程思政示范课程、教课程思政学改革研究与实践项目建设所需资金由有关高等职业学校按现有经费渠道筹措解决。

| 序号 | 项目编号 | 学校 | 课程名称 | 依托专业名称和代码 | 授课教师 |
|----|-----------|--------------|--------------|------------------|------|
| 77 | KCSZ04077 | 广东茂名幼儿师范专科学校 | 现代汉语 | 小学语文教育专业 570104K | 崔少娟 |
| 78 | KCSZ04078 | 广东茂名幼儿师范专科学校 | 学前儿童卫生与保健 | 学前教育, 670102K | 陈慧 |
| 79 | KCSZ04079 | 广东南方职业学院 | 软件测试 | 软件技术 /610205 | 梁英坚 |
| 80 | KCSZ04080 | 广东南方职业学院 | 工业机器人现场操作与编程 | 工业机器人技术/460305 | 杨云鹏 |

广东省教育科学规划领导小组办公室

广东省教育科学规划领导小组办公室关于公布 2023 年度教育科学规划课题(高等 教育专项)立项名单的通知

各有关高校:

为深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述,提升高等教育内涵发展水平,为我省在推进中国式现代化建设中走在前列提供有力人才保障和智力支撑,2023 年省教育科学规划领导小组办公室组织开展教育科学规划课题(高等教育专项)的遴选工作。经学校推荐、省教育科学规划办组织专家评审,现将批准立项的 2023 年度教育科学规划课题(高等教育专项)(见附件)下达各高校。

请各高校按照国家 and 省相关科研平台项目管理办法,统筹安排项目资金,督促项目承担人按照项目申请书开展研究工作,协助解决项目实施过程中遇到的困难和问题,加强项目管理和经费使用管理,确保研究项目如期完成目标任务。省教育科学规划办将适时组织抽查工作。

附件：2023 年度广东省教育科学规划课题（高等教育专项）
立项名单

广东省教育科学规划领导小组办公室

2023 年 9 月 21 日

（联系人及电话：曾俊伟、马思思，020-37627742、37628271）

公开方式：主动公开

校对人：马思思

— 2 —

| | | | | |
|----|-------------|--|-----|------------|
| 76 | 2023GXJK077 | 习近平总书记关于劳模精神重要论述的理论与实践意义 | 朱志惠 | 广东南华工商职业学院 |
| 77 | 2023GXJK078 | 习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论研究 | 朱建田 | 广州工程技术职业学院 |
| 78 | 2023GXJK079 | 食品类专业“中-高-本”一贯制应用型人才培养模式改革与探索——以食品生物技术专业为例 | 万红霞 | 广州城市职业学院 |
| 79 | 2023GXJK080 | 中国式现代化视域下青年学生担当精神研究 | 钟利红 | 深圳信息职业技术学院 |
| 80 | 2023GXJK081 | “双融”视域下新时代高职院校课程思政的价值意蕴及路径探析 | 夏冬梅 | 佛山职业技术学院 |
| 81 | 2023GXJK082 | 网络社交圈层化视域下高校意识形态认同现状及培育机制研究 | 欧文姬 | 佛山职业技术学院 |
| 82 | 2023GXJK083 | 总体国家安全观视域下高职院校网络意识形态风险防控机制研究 | 陈柏林 | 东莞职业技术学院 |
| 83 | 2023GXJK084 | 新时代大学生文化自信培育的长效机制研究 | 刘慧怡 | 东莞职业技术学院 |
| 84 | 2023GXJK085 | 习近平法治思想融入高职思政课研究与实践-以《思想道德与法治》为例 | 刘延庆 | 中山火炬职业技术学院 |
| 85 | 2023GXJK086 | 新时代劳动观融入高职院校劳动教育的研究——以清远职业技术学院为例 | 黄淑芬 | 清远职业技术学院 |
| 86 | 2023GXJK087 | 新时代高校“大思政课”的学理研究与实践探索 | 万力 | 顺德职业技术学院 |
| 87 | 2023GXJK088 | 大数据专业群Python课程思政教学实践框架与运行机制研究 | 全快 | 广东南方职业学院 |

广东省高等学校教学管理学会

关于公布广东省高等学校教学管理学会民办高校教学质量 管理专业委员会 2023 年度教学质量管理与评价 改革优秀案例名单的通知

各会员单位：

根据《关于组织开展广东省高等学校教学管理学会民办高校教学质量
管理专业委员会 2023 年度教学质量管理与评价改革优秀案例评选工作的
通知》，经个人申报、单位推荐、专业委员会秘书处形式审查、专家组
评审，共评选出优秀案例 52 项（详见附件），现予以公布。

希望各会员单位认真学习借鉴优秀案例的经验做法，增强质量管理
意识，开拓工作思路，创新工作方法，促进教学质量管理工作提质增效，
助力民办高等教育高质量发展。

附件：广东省高等学校教学管理学会民办高校教学质量
管理专业委员会 2023 年度教学质量管理与评价改革优秀案例名单



| 序号 | 案例名称 | 负责人 | 学校 |
|----|---|-----|------------|
| 37 | 计算机专业教学质量体系的改进与实施 | 李月军 | 湛江科技学院 |
| 38 | “校企联合育人”教学模式改革-以计划成本法为例 | 刘丽梅 | 湛江科技学院 |
| 39 | 以 OBI 教学理念为主导的课程思政教学质量评价案例——以网络营销课程为例 | 周月 | 广州东华职业学院 |
| 40 | 以第二课堂为抓手构建职业素养培育体系——以市场营销专业为例 | 梁煜武 | 广州东华职业学院 |
| 41 | 产教融合背景下《3D MAX 效果图制作》 | 吴华丽 | 广州华夏学院 |
| 42 | 以党建引领推动民办高职院校专业综合改革路径的探索与实践 | 张勤 | 广州华夏学院 |
| 43 | 依托“华夏神农苑”科普基地项目化实践教学服务社会协同育人的教学改革与探索 | 刘盈萍 | 广州华夏学院 |
| 44 | 新工科类数媒专业课程增值性评价改革案例 | 萧玥 | 广州华夏学院 |
| 45 | 基于职业能力导向的旅游管理专业“五个协同”人才培养路径的探索与实践 | 刘月芳 | 广东南方职业学院 |
| 46 | 构建“德技并修、育训结合”的 Python 课程教学模式——以广东南方职业学院为例 | 全快 | 广东南方职业学院 |
| 47 | 学前教育专业“保教”能力评价体系建构与实践探索——以广州珠江职业技术学院为例 | 刘本武 | 广州珠江职业技术学院 |
| 48 | 专业交叉培养模式下教育数字化赋能——数字教育资源共享 | 吴丽婷 | 广州珠江职业技术学院 |
| 49 | 基于课程思政的 OSCE 模式在护理实训教学的实践 | 王选琴 | 广州珠江职业技术学院 |
| 50 | 基于课程思政的“三明治”教学法在内科护理学教学过程中的改革实践 | 杨荣 | 广州珠江职业技术学院 |
| 51 | 基于“课、岗、赛”融合视角的广州珠江职业技术学院电子商务人才培养质量评价体系建设 | 丘雨苑 | 广州珠江职业技术学院 |
| 52 | 课程思政铸魂、岗课赛证提质 | 卢银花 | 广州珠江职业技术学院 |

广东省教育厅

粤教职函〔2020〕27号

广东省教育厅关于公布 2020 年省高职教育 教学改革研究与实践项目高职扩招 专项立项名单的通知

各高等职业院校，有关本科高校：

根据《广东省教育厅关于做好省高职教育教学改革研究与实践项目高职扩招专项申报工作的通知》，经学校申报、专家评审和公示，现将 2020 年省高职教育教学改革研究与实践项目高职扩招专项立项名单（见附件 1）予以公布，并就有关事宜通知如下：

一、省高职教育教学改革研究与实践项目高职扩招专项实行项目管理，主要由所在单位教改项目管理部门负责。有关单位应严格按照要求，加强对项目的日常管理，做好项目开题、过程管理及结题验收等工作，具体要求见附件 2。

二、项目研究与实践期为 2-3 年，开始时间为 2020 年 1 月，未经批准不得延长项目研究与实践时间。请有关学校于 2020 年 10 月 15 日前，以正式公文形式将经开题论证的教学改革研究与

实践项目申报书（Word 电子版、PDF 盖章扫描版）和开题报告书（Word 电子版、PDF 盖章扫描版）等材料发至我厅职业教育与终身教育处备案，电子邮箱：zgzlgc@gdedu.gov.cn，邮件主题：学校全称+教改项目高职扩招专项开题材料。

联系人：门洪亮，联系电话：（020）37629455。

附件：1.教学改革研究与实践项目高职扩招专项立项名单
2.省高职教育教学改革研究与实践项目管理有关材料



公开方式：依申请公开

校对入：门洪亮

— 2 —

| 项目编号 | 学校名称 | 项目名称 | 项目负责人 |
|---------------|--------------|---|-------|
| JGGZKZ2020050 | 广东科学技术职业学院 | 高职扩招背景下国家高水平专业群差异化人才培养研究与实践——以广科院软件技术专业群为例 | 张军 |
| JGGZKZ2020051 | 广东科学技术职业学院 | 扩招背景下高职院校新型师资队伍规划建设及实施方案研究 | 杨九铃 |
| JGGZKZ2020052 | 广东理工职业学院 | 高职扩招背景下双轨多元人才培养机制的研究与实践——以计算机应用专业为例 | 王冬星 |
| JGGZKZ2020053 | 广东理工职业学院 | 开放大学系统高职扩招办学“在岗成才”课程体系建设探索与实践 | 王磊 |
| JGGZKZ2020054 | 广东岭南职业技术学院 | 新形势下高职院校扩招与提质并行培养高素质技术技能人才的研究——以计算机网络技术专业为例 | 徐炳文 |
| JGGZKZ2020055 | 广东岭南职业技术学院 | 扩招背景下基于双师型教师驻企工作站的创新项目教学研究 | 赵江平 |
| JGGZKZ2020056 | 广东茂名幼儿师范专科学校 | 工匠精神指导下的高职扩招学前教育专业多元化音乐课程改革研究与实践 | 徐浩 |
| JGGZKZ2020057 | 广东茂名幼儿师范专科学校 | 基于高职扩招的师范生语言训练模式改革与资源平台建设应用研究 | 龙瑞兰 |
| JGGZKZ2020058 | 广东茂名幼儿师范专科学校 | 高职扩招背景下学前教育专业“双精准”育人模式的研究 | 吴国彬 |
| JGGZKZ2020059 | 广东茂名幼儿师范专科学校 | 高职扩招背景下思政课与德育之“五育”融合的实践研究 | 伍世亮 |
| JGGZKZ2020060 | 广东南方职业学院 | 扩招背景下数据驱动型“分层精准教学”模式破解生源多样化问题的探索与实践 | 杨云鹏 |
| JGGZKZ2020061 | 广东农工商职业技术学院 | 扩招背景下面向企业在岗职工的现代学徒制校企协三方共育机制的研究与实践——以商务英语专业为例 | 王华 |
| JGGZKZ2020062 | 广东农工商职业技术学院 | 高职扩招背景下虚实结合的远程在线课程教学研究与实践——以移动通信课程为例 | 黄巧洁 |
| JGGZKZ2020063 | 广东农工商职业技术学院 | 高职院校涉农专业群服务地方产业开展扩招人才培养途径和模式研究 | 董斌 |
| JGGZKZ2020064 | 广东农工商职业技术学院 | 扩招背景下高技能人才培养路径研究 | 何伟 |
| JGGZKZ2020065 | 广东农工商职业技术学院 | 扩招背景下高等职业教育现代学徒制课程建设研究 | 孔繁正 |
| JGGZKZ2020066 | 广东女子职业技术学院 | 高职商贸类扩招专业“校企协同”育人模式研究与实践 | 王凤基 |

广东省教育厅

粤教职函〔2023〕40号

广东省教育厅关于公布 2022 年省高等职业 教育教学质量与教学改革工程 项目验收结果的通知

各高等职业学校，有关普通本科高校：

根据《广东省教育厅关于开展 2022 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程验收工作的通知》《广东省教育厅办公室关于开展 2022 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程验收工作的补充通知》等文件要求，经学校验收、省级验收、网上公示等环节，现将 2022 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目（以下简称“省质量工程项目”）验收结果予以公布（详见附件 1-8），并就有关事宜通知如下：

一、存在以下情况之一的，撤销立项，并终止省质量工程项目建设：1.2022 年验收结论为不通过的项目；2.2012-2017 年经省教育厅发文立项并且 2022 年验收结论为暂缓通过的项目；3.应参加验收但未参加验收的项目；4.学校申请撤销立项的项目。

二、2018年省高职教育教学改革研究与实践项目、2020年省高职教育教学改革研究与实践项目（高职扩招专项）和首次参加验收的省教育教学成果奖培育项目，如2022年验收结论为暂缓通过，可参加2023年验收；如仍不能通过验收或不参加2023年验收的，撤销立项，并终止省质量工程项目建设。

三、省教育厅在组织开展委托验收项目审核抽查时，发现部分高校存在验收不严格、不规范、违反相关文件要求、部分项目专家抽查验收结果与学校验收结果不一致等问题。为进一步规范项目管理，提高项目建设质量，取消有关高校下一年度省质量工程委托验收资格，并减少有关高校下一年度省质量工程项目推荐限额。

四、各校要高度重视省质量工程项目建设，加强组织领导，健全工作机制，落实人财物保障措施，切实解决“重立项轻建设、重数量轻质量、重名份轻应用”等项目建设的“三重三轻”问题，强化项目全过程管理，做好验收通过项目推广应用工作，提高项目建设成效。

- 附件：1.教育教学改革研究与实践项目（含省教育教学成果奖培育项目）验收结果
2.大学生创新创业训练计划项目验收结果
3.大学生校外实践教学基地验收结果
4.教学团队项目验收结果

- 5.专业领军人才项目验收结果
- 6.实训基地项目验收结果
- 7.公共实训中心项目验收结果
- 8.精品开放课程项目验收结果



(联系人：伍金清，联系电话：020-37628976)

| 序号 | 学校 | 项目名称 | 项目负责人 | 2022年 验收结果 | 最终 验收结论 | 备注 |
|-----|--------------|-------------------------------------|-------|---------------|------------|----|
| 302 | 广东岭南职业技术学院 | 高职人工智能+机电新工科专业建设 | 田晶 | 通过 | 通过 | |
| 303 | 广东岭南职业技术学院 | 高职中药学专业“双创”人才培养的教学改革与实践 | 陈少珍 | 通过 | 通过 | |
| 304 | 广东岭南职业技术学院 | 新形势下高职院校扩招与提质并行培养高素质技术技能人才的研究 | 徐炳文 | 通过 | 通过 | |
| 305 | 广东岭南职业技术学院 | 扩招背景下双师型教师驻企工作站的创新项目教学研究 | 赵江平 | 通过 | 通过 | |
| 306 | 广东茂名健康职业学院 | 混合学习在母婴健康工学结合中的应用研究 | 王洁艳 | 通过 | 通过 | |
| 307 | 广东茂名幼儿师范专科学校 | 高职扩招背景下思政课与德育之“五育”融合的实践研究 | 伍世亮 | 通过 | 通过 | |
| 308 | 广东茂名幼儿师范专科学校 | 基于高职院校扩招语言培训模式改革及资源平台建设应用研究 | 龙瑞兰 | 通过 | 通过 | |
| 309 | 广东茂名幼儿师范专科学校 | 工匠精神指导下的高职扩招学前教育专业多元化音乐课程改革研究与实践 | 徐浩 | 通过 | 通过 | |
| 310 | 广东南方职业学院 | 扩招背景下数据驱动型“分层精准教学”模式破解生源多样化问题的探索与实践 | 杨云鹏 | 通过 | 通过 | |
| 311 | 广东南方职业学院 | 高职会计专业基于“产教融合”人才培养模式的课程改革实践研究 | 汪国利 | 通过 | 通过 | |

(十一) 第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品

共青团广东省委员会
广东省教育厅
广东省科学技术厅
广东省科学技术协会
广东省社会科学院
广东省学生联合会

团粤联发〔2023〕32号

关于公布第十七届“挑战杯”广东大学生
课外学术科技作品竞赛获奖名单的通知

各地级以上市团委、教育局、科技局（委）、科协、社科院、学联，各高等学校：

由团省委、省教育厅、省科技厅、省科协、省社科院、省学联共同主办，中山大学承办的第十七届“挑战杯”广东大学生课

— 1 —

外学术科技作品竞赛已圆满结束。本届竞赛自2023年3月正式启动以来，“省一校一院”三级覆盖人数超17万人，参赛作品和人数再创历史新高，省赛组委会共收到来自全省156所高校的2029件参赛作品，其中808件作品进入终审决赛。经竞赛评审委员会评定，最终评选出《基于卫星观测的粤港澳大湾区近岸海域和南海北部海上气溶胶类型的四维时空分布特征》等169件特等奖作品，《联合多时相多源底图的全球卫星地理产品几何校正算法》等244件一等奖作品，《河口海岸带细颗粒的三维结构及其对水环境的影响》等393件二等奖作品，《华南地区婴儿微量元素摄入水平及健康风险评价》等925件三等奖作品。根据竞赛总体得分，华南理工大学获“挑战杯”、华南师范大学等25所高校获“优胜杯”。根据各高校校级赛事组织得分和竞赛成绩，中山大学等35所高校获“优秀组织奖”。根据各高校本届竞赛成绩与上届成绩的对比情况，南方科技大学等11所高校获“进步奖”，现将结果予以公布。

希望获奖高校、团队和个人珍惜荣誉、再接再厉。各参赛高校要积极组织本校获奖作品团队开展经验宣讲、交流分享、作品展示等活动，切实发挥优秀科技创新青年的引领作用，让广大青年学生积极投身科技创新实践；要加强大学生科技创新服务平台建设，优化大学生科技创新环境，持续加大力度引导优秀科创项目深入研究、推动落地，更好服务广东高质量发展；要深入实施科技创新人才战略，将科技创新教育贯穿人才培养全过程，着力

培养一批科技创新人才和形成一批科技创新成果，为推进广东建设科技创新强省，实现高水平自立自强贡献青春力量。

- 附件：1. 第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛获奖团体名单
2. 第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛获奖作品名单

联系人：刘毅、杜澍鑫

联系方式：020—87185614

工作邮箱：tsw_xxb@gd.gov.cn





广东省社会科学院



广东省学生联合会

2023年11月27日

| 序号 | 作品编号 | 学校 | 作品分类 | 作品名称 | 作者成员 | 指导老师 | 奖项 |
|------|------|------------|---------------|--|-------------------------------------|-------------|-----|
| 1678 | 2214 | 广东南方职业学院 | 哲学社会科学类社会调查报告 | 新时代民间“抄龙舞”的传承发展及社会价值研究——以江门市为例 | 陈苑金 吴盈盈 钟宜桦 王志冲 | 莫兴福 陈洁灵 | 三等奖 |
| 1679 | 1206 | 广州华南职业技术学院 | 哲学社会科学类社会调查报告 | 广州市增城区非物质文化遗产分市镇非遗活化机制研究——基于增城12个镇街的深度调查 | 陈 晋 陆艺尹 吴洪涛 江俊健 林韵珂 彭恩权 | 潘平 梁敏韵 莫林清 | 一等奖 |
| 1680 | 2161 | 广州华南职业技术学院 | 哲学社会科学类社会调查报告 | 乡村振兴视域下岭南农水路探研究专著——基于1400份问卷调查报告以及社会实践论证分析 | 卢桂润 陈雪梅 曾秋雨 周凌云 何学健 傅祥炎 王慧欣 陈梓敏 黄业怡 | 吴仕坚 甄曼莹 沙国松 | 一等奖 |
| 1681 | 1011 | 广州华南职业技术学院 | 科技发明制作B类 | 基于智能传感器检测的智能校园节能减碳的系统研究 | 陈健民 王嘉琳 许国俊 王 鑫 | 莫秀英 梁柏宇 刘大君 | 三等奖 |
| 1682 | 1571 | 广州华南职业技术学院 | 科技发明制作B类 | 行走的便携——一种提高免疫力的香囊 | 陈敏敏 蔡国富 肖瑞怡 廖倩如 张慧敏 梁静仪 吴洪涛 | 杨 滔 钟智刚 黄泽强 | 三等奖 |
| 1683 | 2269 | 广州华南职业技术学院 | 科技发明制作B类 | 复合保鲜剂对鲜荔枝保鲜效果研究 | 邱秋丹 徐钰静 李子成 陈晓楠 李瑞敏 曾 坤 罗 亮 廖智洋 | 刘耀耀 黄向荣 范国权 | 三等奖 |
| 1684 | 1030 | 广州华南职业技术学院 | 哲学社会科学类社会调查报告 | 增城非遗农产品品牌建设：现状、问题、对策 | 陈清洁 陈映娟 梁晓莹 梁新琳 | 李海木 梁清莹 陈心贝 | 三等奖 |



广东省教育厅

粤教职函〔2022〕23号

广东省教育厅关于公布 2021 年省高等职业 教育教学质量与教学改革工程项目 立项名单的通知

各高等职业学校，有关普通本科高校，省教育研究院：

根据《广东省教育厅关于组织开展 2021 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目申报和认定工作的通知》（粤教职函〔2021〕41 号）等文件要求，经学校申报、专家评审、网上公示等环节，现将 2021 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程（以下简称“省质量工程”）项目立项名单予以公布（附件 1），并就有关事项通知如下。

一、各高等职业学校（含本科层次职业学校，下同）要高度重视质量工程项目建设，完善规章制度，健全工作机制，落实保障措施，有效解决“重立项轻建设、重数量轻质量、重硬件轻软件”等问题，切实提高质量工程项目建设质量；充分发挥省质量工程项目示范引领作用，注重改革实效，不断积累改革经验，推广改革成果，切实提高人才培养质量。

二、示范性产业学院、专业教学资源库、教学改革研究与实践项目为省质量工程建设项目，项目建设所需资金由立项单位按现有经费渠道筹措解决；项目经立项单位组织建设、校内结题验收并通过省教育厅统一组织的项目验收后，正式认定为省级项目。项目管理相关要求见附件 2-4。

三、请有关单位于 2022 年 10 月 31 日（星期一）前将示范性产业学院、专业教学资源库、教学改革研究与实践项目有关材料电子版发至 zzcgzjy@gdedu.gov.cn。具体材料要求见附件 2-4。所有材料打包压缩后一次报送，压缩文件和邮件名为“推荐单位名称+2021 年质量工程立项材料”，电子版材料总容量不得超过 200M。

联系人：陈婧、伍金清，联系电话：(020)37629455、37626936。

附件：1.立项名单

2.示范性产业学院项目管理工作要求

3.专业教学资源库项目管理工作要求

4.教学改革研究与实践项目管理工作要求



公开方式：依申请公开

校对入：陈婧

— 2 —

| 序号 | 单位名称 | 项目名称 | 项目组成员 | 指导教师 |
|-----|--------------|-----------------------------|--|------|
| 112 | 广东茂名农林科技职业学院 | 大学城“吃货文都”平台建设 | 许倪铭、蔡泽欣、赖秋漫、钟婉冰、梁涛峰、蔡泳涛 | 李华伟 |
| 113 | 广东茂名农林科技职业学院 | 沉香叶发酵饲料助力乡村振兴 | 李志冠、李思强、姚建海、杨清森、郑智彦、蔡泳涛、莫水君 | 韩锐 |
| 114 | 广东茂名农林科技职业学院 | 新城村家庭景观设计师签约服务 | 莫创如、卓燕妙、谢丹茵、范琪、张智豪、安秋霞 | 许铭德 |
| 115 | 广东茂名农林科技职业学院 | 农田新代耕模式实践与推广 | 吴炫乐、陈泳彬、陈浩、郑木光、陈震凯、杨涵 | 张珍 |
| 116 | 广东南方职业学院 | 侨学联结——打造湾区首个美丽乡村人民德育文旅综合体 | 容采明、黄泽帆、朱嘉俊、吴惠妍、黄欣怡、邓世妤、黄紫玲 | 冯西君 |
| 117 | 广东南方职业学院 | 智能空间消毒技术市场开拓与创新 | 刘满榕、邓莹莹、肖莹莹、郑春拂、丘宇倩 | 谢翠庭 |
| 118 | 广东南方职业学院 | “南职助残文创工场”创新创业训练计划 | 黄锦雄（残疾，肢体3级）、何家雄（残疾，语言3级）、陈天富（残疾，肢体4级）、张海涛（残疾，肢体1级）、郑炳鑫（残疾，肢体4级）、苏国华、谢威、陈哲、周志鹏、王家栋、蔡安朝 | 杨云鹏 |
| 119 | 广东南方职业学院 | 推广有机种植——服务陈皮产业，振兴乡村经济 | 吴晓霖、陶阳、谭咏桐 | 李嘉欣 |
| 120 | 广东南方职业学院 | “一村一品”助农增收工作室 | 梁嘉诚、张思思、胡诗燕、谢茹、杨俊杰 | 袁娟 |
| 121 | 广东南方职业学院 | “好酒不见”故事巴士 | 潘海彪、林志锦、钟伟山、翟顺荣、罗嘉琪、黄咏瑜 | 刘月芳 |
| 122 | 广东南华工商职业学院 | 融入工匠精神的高职专业课教师胜任力与学生评价关系研究 | 苏端琬、黄铃萍、黄丽静、叶绿洁、廖虹敏、邱俊聪 | 邱州鹏 |
| 123 | 广东南华工商职业学院 | 减税降费背景下粤港澳大湾区纳税人获得感调查报告 | 江楚演、陈晓玉、洪曼、林涵、张淑婷 | 张军 |
| 124 | 广东南华工商职业学院 | 粤港澳大湾区背景下珠三角高质量无公害农产品发展现状及创 | 潘浩洋、罗检斌、曹静瑜、郑惠中 | 崔宁 |

广东南方职业学院文件

校教字〔2023〕14号

广东南方职业学院关于推荐申报首批省级 规划教材的公示

各二级学院、各部门：

根据广东省教育厅印发《广东省“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》（粤教职函〔2022〕47号）及《广东省教育厅关于组织开展首批“十四五”广东省职业教育规划教材评选工作的通知》（粤教职函〔2023〕2号）的要求，学校积极组织申报，并经过认真审核，拟推荐《C语言程序项目教程》等5种教材申报首批省级规划教材。

现予以公示，公示时间从2023年4月24日至4月28日。若对拟推荐教材有异议，请向教务处反映，反映情况需实名反馈，要有具体事实，并提供相关材料，否则一律不予受理。

教务处联系人：戴丽琼，电话：0750-3073882。

附件：广东南方职业学院拟推荐申报首批省级规划教材汇总表

广东南方职业学院
2023年4月24日



附件

广东南方职业学院拟推荐申报首批省级规划教材汇总表

| 序号 | 申报教材名称 | ISBN号 | 第一主编 (作者) 姓名 | 编写人员姓名 | 出版单位 | 教材类型 | 课程性质 | 专业大类 名称 | 对应领域 |
|----|-------------------------------|---------------------------|--------------------|------------------------|---------------|------|------|------------|---------------------|
| 1 | C语言程序项目教程 | ISBN 978-7-5612-7107-0 | 付琳 | 梁英坚、叶均隆、林美、吴永康、李梁奇、吴小娜 | 西北工业大学出版社有限公司 | 纸质教材 | 专业课程 | 电子信息类 | 战略性 “双十” 产业集群 |
| 2 | GNU&Linux 基础应用教程-以CentOS 7 为例 | ISBN 978-7-5648-4300-7 | 莫兴福 | 余伟红、唐遥芳、区铁毅、陈若梦、关家堡 | 湖南师范大学出版社有限公司 | 纸质教材 | 专业课程 | 电子信息类 | 战略性 “双十” 产业集群 |
| 3 | PHP 网站开发教程 | ISBN 978-7-5612-7093-6 | 莫兴福 | 阎钊玉、李梁奇、李沙、吴永康 | 西北工业大学出版社有限公司 | 纸质教材 | 专业课程 | 电子信息类 | 战略性 “双十” 产业集群 |
| 4 | 数据结构(C语言版) | ISBN 978-7-5612-6552-9 | 黄翹 | 李梁奇、管侯斌、欧静敏 | 西北工业大学出版社有限公司 | 纸质教材 | 专业课程 | 电子信息类 | 战略性 “双十” 产业集群 |
| 5 | 网页设计与制作教程 | ISBN 978-7-5612-7155-1 | 欧静敏 | 阎钊玉、梁英坚、付琳、黄翹 | 西北工业大学出版社有限公司 | 纸质教材 | 专业课程 | 电子信息类 | 战略性 “双十” 产业集群 |

(十四) “互联网+教育”可视化校本教材

| 成果名称 | 负责人或第一完成人 | 授予部门 | 授予时间 | 立项文件名称、文号 |
|---------------------------------------|-----------|-----------|---------|-------------------|
| 规划教材(应用型人才培养校企合作双元教材新时代“互联网+教育”可视化教程) | 莫兴福 | 湖南师范大学出版社 | 2021.09 | 978-7-5648-4300-7 |
| Photoshop 图像处理项目化教程(双色版) | 冯晶晶 | 上海交通大学出版社 | 2019.06 | 978-7-313-21097-5 |
| Java 程序设计基础 | 廖启和 | 西北工业大学出版社 | 2019.10 | 978-7-5612-6609-0 |
| 计算机网络基础 | 莫兴福 | 西北工业大学出版社 | 2019.10 | 978-7-5612-6614-4 |

| | | | | |
|------------------------|-----|-----------|---------|-------------------|
| 数据结构（C语言版） | 黄翹 | 西北工业大学出版社 | 2019.08 | 978-7-5612-6552-9 |
| 计算机组装与维护 | 余伟红 | 西北工业大学出版社 | 2019.10 | 978-7-5612-6610-6 |
| ASP.net 程序设计项目化教程 | 李梁奇 | 中国传媒大学出版社 | 2018.10 | 9787565724091 |
| CorelDRAW 项目化教程（双色版） | 李超英 | 东北林业大学 | 2020.6 | 978-7-5674-2131-8 |
| C语言程序设计实训项目化教程（含实训指导书） | 付琳 | 西北工业大学 | 2020.7 | 978-7-5612-7107-0 |
| PHP 网站开发教程 | 莫兴福 | 西北工业大学 | 2020.9 | 978-7-5612-4772-6 |
| 网页设计与制作教程 | 欧静敏 | 西北工业大学 | 2020.9 | 978-7-5612-7155-1 |
| 计算机应用基础教程 | 欧静敏 | 东北大学出版社 | 2020.7 | 978-7-5517-2474-6 |
| 计算机数学（双色版） | 李嘉恩 | 湖南大学出版社 | 2023.7 | 978-7-5667-3062-6 |



(十五) 线上教学资源库

| 序号 | 单位 | 资源名称 | 资源类型 | 上线平台名称 | 资源上线网址 | 内容简介(100字以内) | |
|----|----------|--------------------|------|--------|---|--|--------|
| 1 | 广东南方职业学院 | 信息技术 | 数字教材 | 书链 | https://mp.zhizhuma.com/c/50w/120VJD4M15B.q | 视频资源主要以Microsoft Office 2016为例, 共分为6部分, 包括文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术、信息素养与社会责任等内容。视频资源中较全面地讲述了信息技术基础知识, 注重理论与实践相结合, 通过有针对性的任务实施, 让学生能够更好地理解和掌握信息技术基础知识, 为今后进一步学习计算机相关专业课程打下基础。 | |
| 2 | 广东南方职业学院 | Python程序设计基础及应用 | 数字教材 | 书链 | https://mp.zhizhuma.com/c/50w/1215QC8L240.q | 本视频资源分为基础内容、简单应用、拓展应用三个部分, 旨在逐步引导学生从基础入门走向深入应用与拓展创新。基础内容部分涵盖了Python概述、Python基础知识、基本数据类型、组合数据类型、流程控制语句和函数等内容。通过对这部分内容的学习, 学生将建立起对Python语言的基本认知, 掌握编程的基本语法和逻辑结构, 为后续的学习奠定基础。简单应用部分则进一步引入面向对象异常、模块与包、文件读写、办公自动化和SQLite应用等内容。这部分内容将带领学生将所学知识应用到实际的编程任务中, 如开发简单的应用程序、处理文件数据以及实现办公流程自动化等, 使学生初步领略Python在实际工作中的简洁与高效。拓展应用部分聚焦运维应用、网络爬虫应用和数据处理与分析等前沿领域。这些领域对数据的获取、处理与管理有着极高的要求, 而Python凭借其丰富的库和强大的功能, 成为了这些领域的首选工具。通过对这部分内容的学习, 学生将掌握如何运用Python进行系统运维自动化, 从网络中抓取数据以及对大规模数据进行深入分析与处理。 | |
| 序号 | 单位 | 资源名称 | 资源类型 | 上线平台名称 | 资源上线网址 | 内容简介(100字以内) | 教育类型 |
| 3 | 广东南方职业学院 | Server 2019数据库应用技术 | 数字教材 | 书链 | https://mp.zhizhuma.com/c/50w/1215QS8Z4746.q | 视频内容主要依据Vue.js的实际应用场景和开发者需求编写, 涵盖了从基础到高级的知识点, 包括常用插件和项目实战。具体内容如下: 1. 介绍 Vue.js的基本概念、开发环境搭建及项目创建。 2. 讲解 Vue.js的开发基础, 包含语法、单文件组件、数据绑定与指令等。 3. 深入探讨组件的相关知识, 如注册基础、props、事件等。 4. 介绍动画制作的方法与技巧。 5. 阐述组合式API、响应式API、生命周期钩子函数的使用。 6. 讲解路由配置。 7. 介绍常用插件。 8. 通过“微商城”项目实战, 帮助学生将所学知识应用于实际开发。本教材在系统讲解Vue.js的基础知识的同时, 注重将理论与实践相结合, 结合丰富的代码示例和案例分析, 帮助学生深入理解Vue.js的开发技巧, 提升实际开发能力。 | 高等职业教育 |
| 4 | 广东南方职业学院 | 动画运动规律与表现 | 数字教材 | 书链 | https://mp.zhizhuma.com/c/50w/12164D06FB7.q | 本视频资源主要以系统性、实践性为核心理念, 构建从基础原理到专业应用的完整知识框架。是与广东南大机器人有限公司深度合作打造的创新型校企融合素材, 以“艺术驱动科技, 运动赋能智造”为核心理念, 开创性地构建动画艺术与智能技术的跨界知识桥梁。视频内容主要立足南大机器人在工业自动化领域的技术优势, 培养兼具艺术感知力与工程思维的新一代数字内容创作者, 为数字时代的人机交互设计与智能装备研发输送跨界复合型人才。 本视频主要分为五部分: 1. 从哲学与美学视角解析动画运动的本质, 阐明“运动即表演”的核心创作观; 2. 剖析动画力学体系, 将力学转化为弹性形变、惯性传递等可视化语言, 揭示物理规律与艺术夸张的平衡法则; 3. 聚焦风、水、火等自然现象的动态解构, 通过粒子运动轨迹与能量消散模型, 培养创作者对流体、爆破等复杂动态的掌控力; 4. 以生物力学为基础, 解码四足奔跑、鸟类振翅、鱼类游动等动物运动的节奏密码, 建立解剖结构与运动特征的映射关系; 5. 聚焦人类运动表现, 从基础行走周期到情绪化动作设计, 结合案例剖析人类动态的爆发力与微表情的感染力。 | 高等职业教育 |

（十六）全国工业和信息化技术技能大赛

2021 年全国工业和信息化技术技能大赛电子数据取证分析师赛项广东省选拔赛获得三等奖。

广东省工业和信息化厅

Department of Industry and Information Technology of Guangdong Province

网站首页 | 工业信息 | 政务公开 | 业务分类 | 政策服务 | 联系我们 | 版权说明

广东省工业和信息化厅 广东省人力资源和社会保障厅 广东省教育厅 广东省总工会
共青团广东省委员会关于公布2021年全国工业和信息化技术技能大赛电子数据取证
分析师（工业大数据算法）赛项广东省选拔赛成绩的通知

粤工信工业互联网函〔2022〕9号

来源：本网原创 发布时间：2022-03-22 【大中小】 【简体】 【繁体】 【打印】 【关闭】

各地级以上市工业和信息化局、人力资源社会保障局、教育局、总工会、团委，各参赛单位：

根据《广东省工业和信息化厅 广东省人力资源和社会保障厅 广东省教育厅 广东省总工会 共青团广东省委员会关于举办2021年全国工业和信息化技术技能大赛电子数据取证分析师（工业大数据算法）赛项广东省选拔赛的通知》（粤工信工业互联网函〔2021〕56号）要求，2021年全国工业和信息化技术技能大赛电子数据取证分析师（工业大数据算法）赛项广东省选拔赛（以下简称大赛）于2021年11月16日至18日在广州市举办。现将大赛获奖情况等有关事项通知如下：

一、获奖名单

根据比赛规定，本次大赛按比赛成绩先后顺序，职工组（含教师）、学生组每组各设一等奖2队（总成绩第一名和第二名），二等奖4队（总成绩第三名至第六名），三等奖6队（总成绩第七名至第十二名）以及其他奖项，详细排名见相关公文。

（一）职工组（含教师）（具体名次等信息详见附件1）

一等奖：官耀威、洪漫杰、杨志鹏（佛山市达衍数据科技有限公司），马伙财、杨春雨、余家豪（佛山职业技术学院）。

二等奖：陈跃、崔宇、田黎（广东机电职业技术学院），叶红卫、阳晓霞、冯志强（河源职业技术学院），何业军、王娜、李志国（中山职业技术学院），冯健伟、朱弘旭、丁楠（广东科学技术职业学院）。

三等奖：杨善友、贾涌宇、廖鸿翔（广东农工商职业技术学院），李泉洲、徐海、廖鑫婷（电子第五研究所），沈鹏、蔡姿、尚玉廷（广州番禺职业技术学院），伍智、支艳利、陈梦瑶（广东水利电力职业技术学院），陈洁灵、李远豪、区铁毅（广东南方职业学院），陈小平、樊春玲、余宜诚（深圳职业技术学院）。

(十七) 蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛

蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛

| 赛项 | 参赛成员 | 授予部门 | 授予时间 | 备注 |
|--|---------|---------------|-------------|---|
| 第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 大 学A组 省级二等奖 | 彭俊斌(学生) | 工业和信息化部人才交流中心 | 2020.1 1 | 《第十一届蓝桥杯大赛省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网: https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 大 学C组 省级二等奖 | 刘儒泽(学生) | 工业和信息化部人才交流中心 | 2020.1 1 | 《第十一届蓝桥杯大赛省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网: https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 大 学C组 省级二等奖 | 江泽凯(学生) | 工业和信息化部人才交流中心 | 2020.1 1 | 《第十一届蓝桥杯大赛省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网: https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 大 学C组 省级二等奖 | 蔡志杰(学生) | 工业和信息化部人才交流中心 | 2020.1 1 | 《第十一届蓝桥杯大赛省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网: https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 大 学C组 省级二等奖 | 陈嘉铭(学生) | 工业和信息化部人才交流中心 | 2020.1 1 | 《第十一届蓝桥杯大赛省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网: https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 大 学C组 省级二等奖 | 梁家任(学生) | 工业和信息化部人才交流中心 | 2020.1 1 | 《第十一届蓝桥杯大赛省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网: https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 大 学C组 省级二等奖 | 练庆森(学生) | 工业和信息化部人才交流中心 | 2020.1 1 | 《第十一届蓝桥杯大赛省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网: https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 大 学C组 省级二等奖 | 陈玉成(学生) | 工业和信息化部人才交流中心 | 2020.1 1 | 《第十一届蓝桥杯大赛省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网: https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 | 朱国华(学生) | 工业和信息化部人才 | 2020.1 1 | 《第十一届蓝桥杯大赛省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网: |

| | | | | |
|--|---------|---------------|---------|---|
| 大学C组 省级二等奖 | | 交流中心 | | https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛广东赛区C/C++程序设计大学C组 省级二等奖 | 何启东(学生) | 工业和信息化部人才交流中心 | 2020.11 | 《第十一届蓝桥杯大赛省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网: https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛广东赛区C/C++程序设计大学C组 省级三等奖 | 欧广焯(学生) | 工业和信息化部人才交流中心 | 2020.11 | 《第十一届蓝桥杯大赛省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网: https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛广东赛区C/C++程序设计大学C组 省级二等奖 | 蔡志杰(学生) | 工业和信息化部人才交流中心 | 2020.11 | 《第十一届蓝桥杯大赛省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网: https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛广东赛区C/C++程序设计大学C组 省级二等奖 | 陈嘉铭(学生) | 工业和信息化部人才交流中心 | 2020.11 | 《第十一届蓝桥杯大赛省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网: https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛广东赛区C/C++程序设计大学C组 省级二等奖 | 梁家任(学生) | 工业和信息化部人才交流中心 | 2020.11 | 《第十一届蓝桥杯大赛省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网: https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛广东赛区C/C++程序设计大学C组 省级二等奖 | 练庆森(学生) | 工业和信息化部人才交流中心 | 2020.11 | 《第十一届蓝桥杯大赛省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网: https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛广东赛区C/C++程序设计大学C组 省级二等奖 | 陈玉成(学生) | 工业和信息化部人才交流中心 | 2020.11 | 《第十一届蓝桥杯大赛省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网: https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛广东赛区C/C++程序设计大学C组 省级二等奖 | 朱国华(学生) | 工业和信息化部人才交流中心 | 2020.11 | 《第十一届蓝桥杯大赛省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网: https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛广东赛区C/C++程序设计大学C组 省级二等奖 | 何启东(学生) | 工业和信息化部人才交流中心 | 2020.11 | 《第十一届蓝桥杯大赛省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网: https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛广东赛区C/C++程序设计大学C组 省级二等奖 | 欧广焯(学生) | 工业和信息化部人才交流中心 | 2020.11 | 《第十一届蓝桥杯大赛省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网: https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |

| | | | | |
|--|---------|---------------------------|-------------|---|
| 和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 大 学C组 省级三等奖 | | 息 化部人才 交 流中心 | 1 | 省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网: https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 大 学C组 省级三等奖 | 郭岂均(学生) | 工业和信息 化部人才 交 流中心 | 2020.1 1 | 《第十一届蓝桥杯大赛省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网: https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/860/ |
| 第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 大 学C组 省级三等奖 | 翁浩铭(学生) | 工业和信息 化部人才 交 流中心 | 2020.1 1 | 《第十一届蓝桥杯大赛省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网: https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 大 学C组 省级三等奖 | 张福滔(学生) | 工业和信息 化部人才 交 流中心 | 2020.1 1 | 《第十一届蓝桥杯大赛省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网: https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 大 学C组 省级三等奖 | 刘锦润(学生) | 工业和信息 化部人才 交 流中心 | 2020.1 1 | 《第十一届蓝桥杯大赛省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网: https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 大 学C组 省级三等奖 | 罗喜喜(学生) | 工业和信息 化部人才 交 流中心 | 2020.1 1 | 《第十一届蓝桥杯大赛省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网: https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 大 学C组 省级三等奖 | 林如信(学生) | 工业和信息 化部人才 交 流中心 | 2020.1 1 | 《第十一届蓝桥杯大赛省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网: https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 大 学C组 省级三等奖 | 叶树凯(学生) | 工业和信息 化部人才 交 流中心 | 2020.1 1 | 《第十一届蓝桥杯大赛省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网: https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 大 学C组 省级三等奖 | 何震贤(学生) | 工业和信息 化部人才 交 流中心 | 2020.1 1 | 《第十一届蓝桥杯大赛省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网: https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 | 蔡武标(学生) | 工业和信息 化部人才 | 2020.1 1 | 《第十一届蓝桥杯大赛省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网: |

| | | | | |
|--|---------|---------------------------|-------------|---|
| 大 学C组 省级三等奖 | | 交 流中心 | | https://dasai.lanqiao.cn/notices/860 |
| 第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 大 学C组 省级三等奖 | 江文杰(学生) | 工业和信息 化部人才 交 流中心 | 2020.1 1 | 《第十一届蓝桥杯大赛 省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网: https://dasai.lanqiao.cn/notices/860 |
| 第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 大 学C组 省级三等奖 | 杨俊辉(学生) | 工业和信息 化部人才 交 流中心 | 2020.1 1 | 《第十一届蓝桥杯大赛 省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网: https://dasai.lanqiao.cn/notices/860 |
| 第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 大 学C组 省级三等奖 | 谭宇铭(学生) | 工业和信息 化部人才 交 流中心 | 2020.1 1 | 《第十一届蓝桥杯大赛 省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网: https://dasai.lanqiao.cn/notices/860 |
| 第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 大 学C组 省级三等奖 | 朱耿升(学生) | 工业和信息 化部人才 交 流中心 | 2020.1 1 | 《第十一届蓝桥杯大赛 省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网: https://dasai.lanqiao.cn/notices/860 |
| 第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 大 学C组 省级一等奖 | 毛南昌(学生) | 工业和信息 化部人才 交 流中心 | 2020.1 1 | 《第十一届蓝桥杯大赛 省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网: https://dasai.lanqiao.cn/notices/860 |
| 第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 大 学C组 省级一等奖 | 黄紫彬(学生) | 工业和信息 化部人才 交 流中心 | 2020.1 1 | 《第十一届蓝桥杯大赛 省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网: https://dasai.lanqiao.cn/notices/860 |
| 第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 大 学C组 省级一等奖 | 林凯新(学生) | 工业和信息 化部人才 交 流中心 | 2020.1 1 | 《第十一届蓝桥杯大赛 省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网: https://dasai.lanqiao.cn/notices/860 |
| 第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 大 学C组 省级一等奖 | 林国培(学生) | 工业和信息 化部人才 交 流中心 | 2020.1 1 | 《第十一届蓝桥杯大赛 省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网: https://dasai.lanqiao.cn/notices/860 |
| 第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 大 学C组 省级一等奖 | 周嘉专(学生) | 工业和信息 化部人才 交 流中心 | 2020.1 1 | 《第十一届蓝桥杯大赛 省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网: https://dasai.lanqiao.cn/notices/860 |
| 第十一届蓝桥杯全国软件 | 吴梓齐(学生) | 工业和信 | 2020.1 | 《第十一届蓝桥杯大赛 |

| | | | | |
|--|---------|---------------------------|-------------|--|
| 和信息技术专业人才大赛 广东赛区JAVA程序设计大 学B组 省级二等奖 | | 息 化部人 才交 流中心 | 1 | 省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网： https://dasai.lanqiao.cn/notices/860 |
| 第十一届蓝桥杯全国软件 和信息技术专业人才大赛 广东赛区JAVA程序设计大 学C组 省级二等奖 | 梁智威(学生) | 工业和信 息化部人 才交 流中心 | 2020.1 1 | 《第十一届蓝桥杯大赛 省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网： https://dasai.lanqiao.cn/notices/860 |
| 第十一届蓝桥杯全国软件 和信息技术专业人才大赛 广东赛区java程序设计大 学C组 省级二等奖 | 顾津源(学生) | 工业和信 息化部人 才交 流中心 | 2020.1 1 | 《第十一届蓝桥杯大赛 省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网： https://dasai.lanqiao.cn/notices/860 |
| 第十一届蓝桥杯全国软件 和信息技术专业人才大赛 广东赛区JAVA程序设计大 学C组 省级三等奖 | 程梓萌(学生) | 工业和信 息化部人 才交 流中心 | 2020.1 1 | 《第十一届蓝桥杯大赛 省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网： https://dasai.lanqiao.cn/notices/860 |
| 第十一届蓝桥杯全国软件 和信息技术专业人才大赛 广东赛区JAVA程序设计大 学C组 省级一等奖 | 刘佳妙(学生) | 工业和信 息化部人 才交 流中心 | 2020.1 1 | 《第十一届蓝桥杯大赛 省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网： https://dasai.lanqiao.cn/notices/860 |
| 第十一届蓝桥杯全国软件 和信息技术专业人才大赛 全国总决赛(C/C++程序设 计大学C组) 国家级二等奖 | 林凯新(学生) | 工业和信 息化部人 才交 流中心 | 2020.1 1 | 《第十一届蓝桥杯大赛 省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网： https://dasai.lanqiao.cn/notices/860 |
| 第十一届蓝桥杯全国软件 和信息技术专业人才大赛 全国总决赛(C/C++程序设 计大学C组) 国家级三等奖 | 周嘉专(学生) | 工业和信 息化部人 才交 流中心 | 2020.1 1 | 《第十一届蓝桥杯大赛 省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网： https://dasai.lanqiao.cn/notices/860 |
| 第十一届蓝桥杯全国软件 和信息技术专业人才大赛 全国总决赛(C/C++程序设 计大学C组) 国家级三等奖 | 林国培(学生) | 工业和信 息化部人 才交 流中心 | 2020.1 1 | 《第十一届蓝桥杯大赛 省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网： https://dasai.lanqiao.cn/notices/860 |
| 第十一届蓝桥杯全国软件 和信息技术专业人才大赛 全国总决赛(C/C++程序设 计大学C组) 国家级三等奖 | 毛南昌(学生) | 工业和信 息化部人 才交 流中心 | 2020.1 1 | 《第十一届蓝桥杯大赛 省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网： https://dasai.lanqiao.cn/notices/860 |
| 第十一届蓝桥杯全国软件 和信息技术专业人才大赛 全国总决赛(C/C++程序设 计大学C组) 国家级优秀奖 | 黄紫彬(学生) | 工业和信 息化部人 才交 | 2020.1 1 | 《第十一届蓝桥杯大赛 省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网： https://dasai.lanqiao.cn/notices/860 |

| | | | | |
|---|---------|-----------------------|-------------|--|
| | | 流中心 | | o.cn/notices/860 |
| 第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 全国总决赛(Java软件开发 大学C组) 国家级优秀奖 | 刘佳妙(学生) | 工业和信息 化部人才 交流中心 | 2020.1 1 | 《第十一届蓝桥杯大赛 省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网: https://dasai.lanqiao.cn/notices/860 |
| 第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 大 学A组省二等奖 | 林凯新(学生) | 工业和信息 化部人才 交流中心 | 2021.0 5 | 《第十二届蓝桥杯大赛 省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网 : https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 大 学C组省二等奖 | 郭岂均(学生) | 工业和信息 化部人才 交流中心 | 2021.0 5 | 《第十二届蓝桥杯大赛 省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网 : https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 大 学C组省二等奖 | 袁少豪(学生) | 工业和信息 化部人才 交流中心 | 2021.0 5 | 《第十二届蓝桥杯大赛 省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网 : https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 大 学C组省二等奖 | 彭俊斌(学生) | 工业和信息 化部人才 交流中心 | 2021.0 5 | 《第十二届蓝桥杯大赛 省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网 : https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 大 学C组省二等奖 | 陈杰晖(学生) | 工业和信息 化部人才 交流中心 | 2021.0 5 | 《第十二届蓝桥杯大赛 省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网 : https://dasai.lanqiao.cn/notices/860//860/ |
| 第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 大 学C组省二等奖 | 李沛禧(学生) | 工业和信息 化部人才 交流中心 | 2021.0 5 | 《第十二届蓝桥杯大赛 省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网 : https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 大 学C组省三等奖 | 吕静柔(学生) | 工业和信息 化部人才 交流中心 | 2021.0 5 | 《第十二届蓝桥杯大赛 省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网 : https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 大 学C组省三等奖 | 王柏皓(学生) | 工业和信息 化部人才 交流中心 | 2021.0 5 | 《第十二届蓝桥杯大赛 省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网 : https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十二届蓝桥杯全国软件 | 何力宏(学生) | 工业和信 | 2021.0 | 《第十二届蓝桥杯大赛 |

| | | | | |
|---|---------|---------------------------|-------------|---|
| 和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 大 学C组 省三等奖 | | 息 化部人才 交 流中心 | 5 | 省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网 :https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 大 学C组 省三等奖 | 陈庆雪(学生) | 工业和信息 化部人才 交 流中心 | 2021.0 5 | 《第十二届蓝桥杯大赛省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网 :https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 大 学C组 省三等奖 | 陈四海(学生) | 工业和信息 化部人才 交 流中心 | 2021.0 5 | 《第十二届蓝桥杯大赛省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网 :https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 大 学C组 省三等奖 | 张建亨(学生) | 工业和信息 化部人才 交 流中心 | 2021.0 5 | 《第十二届蓝桥杯大赛省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网 :https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 大 学C组 省三等奖 | 方灿权(学生) | 工业和信息 化部人才 交 流中心 | 2021.0 5 | 《第十二届蓝桥杯大赛省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网 :https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 大 学C组 省三等奖 | 严乾菘(学生) | 工业和信息 化部人才 交 流中心 | 2021.0 5 | 《第十二届蓝桥杯大赛省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网 :https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 大 学C组 省三等奖 | 伍旭灿(学生) | 工业和信息 化部人才 交 流中心 | 2021.0 5 | 《第十二届蓝桥杯大赛省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网 :https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 大 学C组 省三等奖 | 林国培(学生) | 工业和信息 化部人才 交 流中心 | 2021.0 5 | 《第十二届蓝桥杯大赛省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网 :https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 大 学C组 省三等奖 | 黄良潮(学生) | 工业和信息 化部人才 交 流中心 | 2021.0 5 | 《第十二届蓝桥杯大赛省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网 :https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 大 | 高泰富(学生) | 工业和信息 化部人才 交 | 2021.0 5 | 《第十二届蓝桥杯大赛省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网 :https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |

| | | | | |
|---|---------|-----------------------|-------------|---|
| 学C组 省三等奖 | | 流中心 | | ao.cn/notices/860/ |
| 第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计大 学C组 省三等奖 | 朱耿升(学生) | 工业和信息 化部人才 交流中心 | 2021.0 5 | 《第十二届蓝桥杯大赛 省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网 :https://dasai.lanqi ao.cn/notices/860/ |
| 第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计大 学C组 省三等奖 | 刘培根(学生) | 工业和信息 化部人才 交流中心 | 2021.0 5 | 《第十二届蓝桥杯大赛 省赛个人赛获 奖名单》 蓝桥杯官网: https://dasai.lanqia o.cn/notices /860/ |
| 第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计大 学C组 省三等奖 | 谢子聪(学生) | 工业和信息 化部人才 交流中心 | 2021.0 5 | 《第十二届蓝桥杯大赛 省赛个人赛获 奖名单》 蓝桥杯官网: https://dasai.lanqia o.cn/notices /860/ |
| 第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计大 学C组 省三等奖 | 赵益浩(学生) | 工业和信息 化部人才 交流中心 | 2021.0 5 | 《第十二届蓝桥杯大赛 省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网 :https://dasai.lanqi ao.cn/notices/860/ |
| 第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计大 学C组 省三等奖 | 周嘉专(学生) | 工业和信息 化部人才 交流中心 | 2021.0 5 | 《第十二届蓝桥杯大赛 省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网 :https://dasai.lanqi ao.cn/notices/860/ |
| 第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区JAVA程序设计大 学C组 省三等奖 | 陈嘉铭(学生) | 工业和信息 化部人才 交流中心 | 2021.0 5 | 《第十二届蓝桥杯大赛 省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网 :https://dasai.lanqi ao.cn/notices/860/ |
| 第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区JAVA程序设计大 学C组 省三等奖 | 罗喜喜(学生) | 工业和信息 化部人才 交流中心 | 2021.0 5 | 《第十二届蓝桥杯大赛 省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网 :https://dasai.lanqi ao.cn/notices/860/ |
| 第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区JAVA程序设计大 学C组 省三等奖 | 江泽凯(学生) | 工业和信息 化部人才 交流中心 | 2021.0 5 | 《第十二届蓝桥杯大赛 省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网 :https://dasai.lanqi ao.cn/notices/860/ |
| 第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区JAVA程序设计大 | 刘佳妙(学生) | 工业和信息 化部人才 | 2021.0 5 | 《第十二届蓝桥杯大赛 省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网 |


| | | | | |
|--|---------|-----------------------|-------------|---|
| 学C组 省一等奖 | | 交 流中心 | | :https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 全国总决赛(java程序设计) 大学C组 全国三等奖 | 刘佳妙(学生) | 工业和信息 化部人才 交流中心 | 2021.0 6 | 《第十二届蓝桥杯大赛 省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网 :https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 全国总决赛C/C++程序设计 大学C组 全国二等奖 | 李沛禧(学生) | 工业和信息 化部人才 交流中心 | 2021.0 6 | 《第十二届蓝桥杯大赛 省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网 :https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 全国总决赛C/C++程序设计 大学C组 全国三等奖 | 彭俊斌(学生) | 工业和信息 化部人才 交流中心 | 2021.0 6 | 《第十二届蓝桥杯大赛 省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网 :https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 大 学C组 省三等奖 | 何坤昊(学生) | 工业和信息 化部人才 交流中心 | 2022.0 5 | 《第十三届蓝桥杯大赛 省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网 :https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 大 学C组 省三等奖 | 幸金茂(学生) | 工业和信息 化部人才 交流中心 | 2022.0 5 | 《第十三届蓝桥杯大赛 省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网 :https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 大 学C组 省二等奖 | 梁成(学生) | 工业和信息 化部人才 交流中心 | 2022.0 5 | 《第十三届蓝桥杯大赛 省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网 :https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 大 学C组 省三等奖 | 高泰富(学生) | 工业和信息 化部人才 交流中心 | 2022.0 5 | 《第十三届蓝桥杯大赛 省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网 :https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十三届蓝桥杯阮国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 大 学C组 省三等奖 | 徐睿熠(学生) | 工业和信息 化部人才 交流中心 | 2022.0 5 | 《第十三届蓝桥杯大赛 省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网 :https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十三届蓝桥杯阮国软件和信息技术专业人才大赛 广东赛区C/C++程序设计 | 朱世棚(学生) | 工业和信息 化部人才 | 2022.0 5 | 《第十三届蓝桥杯大赛 省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网 |

| | | | | |
|---|---------|---------------------------|-------------|---|
| 大 学C组 省三等奖 | | 交 流中心 | | :https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛(C/C++程序设计)大学C组 省二等奖 | 林文熙(学生) | 工业和信 息化部人 才交 流中心 | 2023.0 4 | :https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ 《第十四届蓝桥杯大赛省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网 :https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十五届蓝桥杯阮国软件和信息技术专业人才大赛广东赛区C/C++程序设计大 学C组 省三等奖 | 曾楷博(学生) | 工业和信 息化部人 才交 流中心 | 2024.0 4 | :https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ 《第十五届蓝桥杯大赛省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网 :https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十五届蓝桥杯阮国软件和信息技术专业人才大赛广东赛区C/C++程序设计大 学C组 省三等奖 | 巩英杰(学生) | 工业和信 息化部人 才交 流中心 | 2024.0 4 | :https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ 《第十五届蓝桥杯大赛省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网 :https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十五届蓝桥杯阮国软件和信息技术专业人才大赛广东赛区C/C++程序设计大 学C组 省三等奖 | 蓝宗宝(学生) | 工业和信 息化部人 才交 流中心 | 2024.0 4 | :https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ 《第十五届蓝桥杯大赛省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网 :https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |
| 第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛广东赛区JAVA程序设计大 学C组 省一等奖 | 赖禧庞(学生) | 工业和信 息化部人 才交 流中心 | 2024.0 4 | :https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ 《第十五届蓝桥杯大赛省赛个人赛获奖名单》 蓝桥杯官网 :https://dasai.lanqiao.cn/notices/860/ |


九、教学成果应用推广证明

该成果已经成功到江门职业技术学院推广应用，并得到师生的一致好评。

教学成果应用推广证明

| | |
|---|---------------------------------|
| 成果名称 | 党建引领·五维融合（教、学、做、赛、创）赋能产教协同育人新模式 |
| <p>广东南方职业学院《党建引领·五维融合（教、学、做、赛、创）赋能产教协同育人新模式》教学成果，是深化职业教育改革、落实立德树人根本任务的创新实践。我校作为该成果的应用单位，深入学习其“党建引领方向、五维融合驱动、产教协同育人”的核心经验，结合自身实际推动人才培养模式改革，取得显著成效。为强化党建引领，我校借鉴“党支部建在专业群”的经验，将党建工作贯穿人才培养全过程，通过常态化开展党建引领产教协同专题研讨，推动党员教师带头参与课程改革与校企项目合作，形成“党建为魂、育人为本”的工作格局。</p> <p>通过实践应用，我校人才培养质量显著提升，学生职业素养与技术技能水平全面增强，毕业生综合竞争力得到用人单位认可；教师队伍“双师”素养与教研能力持续提高，教学团队结构不断优化；校企合作层次与广度有效拓展，形成“党建引领、五维联动、产教互融”的育人特色。</p> <p>由此可见，该成果理念先进、操作性强，为职业院校深化产教融合提供了可复制的实践路径，对推动职业教育高质量发展具有重要示范价值。</p> <p>特此证明。</p> <p style="text-align: right;">江门职业技术学院教务部 2025年9月19日</p>  | |

教学成果应用推广证明

| | |
|---|---------------------------------|
| 成果名称 | 党建引领·五维融合（教、学、做、赛、创）赋能产教协同育人新模式 |
| <p>广东南方职业学院《党建引领·五维融合（教、学、做、赛、创）赋能产教协同育人新模式》教学成果，是深化职业教育改革、落实立德树人根本任务的创新实践。我校作为应用单位，深入学习借鉴该成果经验，以“党建为魂、五维融合为径、产教协同为基”推动人才培养模式改革，取得显著成效。</p> <p>通过实践应用，学生职业技能水平与综合素养显著增强，毕业生就业竞争力与用人单位满意度明显提升；党员教师教研能力与“双师”素养持续提高，教学团队整体水平稳步增强；校企合作关系更加紧密，实训基地建设成效突出，形成“党建引领方向、五维融合提质量、产教协同促发展”的育人新格局，为同类院校提供了可推广的改革范式。该成果应用成效显著，具有重要的示范价值和推广意义。</p> <p>特此证明。</p> <div data-bbox="949 1142 1332 1422" style="text-align: right;"><p>应用单位(盖章) 2025年9月12日 教务部</p></div> | |

十、媒体报道

（一）【奋战“百千万工程”】睦洲镇联合南职院开展“有一种诗和远方叫蛋家石板沙”文创IP创意设计大赛

【奋战“百千万工程”】睦洲镇联合南职院开展“有一种诗和远方叫蛋家石板沙”文创IP创意设计大赛

魅力睦洲 2024年11月11日 20:22 广东

<https://mp.weixin.qq.com/s/5FFvVEnwKxKC-MKEEjFrcQ>

（二）《粤来粤好百千万》政校企携手共建 非遗焕新赋能“百千万工程”



<http://www.jmtv.cn/channel/xwgttd/db/20250606/17492036119.shtml>

（三）【赋能计划（第十七期）】党务培训强内功，蓄势聚能夯基础——睦洲镇开展基层党务知识培训

【赋能计划（第十七期）】党务培训强内功，蓄势聚能夯基础——睦洲镇开展基层党务知识培训

魅力睦洲 2024年11月20日 19:23 广东

<https://mp.weixin.qq.com/s/ORvT4hXrUvov04bLSHZDd>

g

（四）【赋能计划（第八期）】睦洲镇举办锻炼提升 基层党支部组织力专题培训班

【赋能计划（第八期）】睦洲镇举办锻炼提升基层党支部组织力专题
培训班

魅力睦洲 2022年11月04日 21:07 广东

<https://mp.weixin.qq.com/s/o5Eoc7MfVX3Er5rgtsd6g>

[A](#)

（五）产教融合科教融汇 构建职业教育高质量发展新 生态——广东南方职业学院探索实践之路

产教融合科教融汇 构建职业教育高质量发展 新生态——广东南方职业学院探索实践之路

光明网 2024-05-24 12:02

作者：钟仰进（广东南方职业学院校长）

广东南方职业学院坐落于粤港澳大湾区腹地江门市。校园占地面积1484亩，全日制在校学生1.9万余人。学校环境优美，教学设施完备，师资力量雄厚，办学声誉良好。学校立足江门市，面向大湾区，积极探索产教融合科教融汇发展新路径，全面助力珠江口西岸都市圈新质生产力发展，初步构建起“产教研互利共赢，行企校合作共生”的职业教育高质量发展的新生态。

一、深化产教融合、科教融汇，夯实学校高质量发展的平台基础

[https://baijiahao.baidu.com/s?id=179990533164944
2773&wfr=spider&for=pc](https://baijiahao.baidu.com/s?id=1799905331649442773&wfr=spider&for=pc)

(六) 广东南方职业学院：打造大湾区职业教育产教
研融合高地

广东南方职业学院：打造大湾区职业教育产 教研融合高地

今日高校 2024-03-30 10:20 广东

广东南方职业学院：以“校中厂”推动产教研共振，打造大湾区职业教育产教研融合高地

<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1794915610128519323&wfr=spider&for=pc>

(七) 产教融合科教融汇 构建职业教育高质量发展新
生态—广东南方职业学院探索实践

产教融合科教融汇 构建职业教育高质量发展新生态—广东南方职业学院探索实践

产教融合科教融汇 构建职业教育高质量发展新生态—广东南方职业学院探索
实践之路#职业教育# #广东南方职业学院# #职教融合发展#



http://k.sina.com.cn/article_1744361825_m67f8d96103301dseu.html

(八) 中国教育电视台：《广东南职：谱写职教新篇章》



(九) 江门日报：《探索高职教育发展“南职经验”》



（十）江门日报：《广东南方职业学院“华为云学院”揭牌》



扫一扫关注
江门日报微信

江门新闻网
jimnews.com.cn 江门日报电子报
版面导航 | 上一期

◀ 上一期 下一期 ▶ 2021年4月7日 星期三 放大 ⊕ 缩小 ⊖ 默认 ○

广东南方职业学院“华为云学院”揭牌

江门日报讯（记者/姜丹 通讯员/戴永洁）华为技术有限公司在广东南方职业学院挂牌成立“华为云学院”，将与该校共同开展华为“数通、云计算、物联网”三大专业，“工程师级、高级工程师级、专家级”三个等级的职业认证培训。近日，两个单位联合举行了揭牌仪式。

广东南方职业学院校长徐刚在致辞中表示，“华为云学院”的建设与成立，将进一步推进学校的发展，尤其是提升学校在电子信息专业领域人才培养的基础条件；与华为职业技术认证与培训机构的合作，为该校电子信息学院，特别是信息通信技术专业群的发展，带来了难得的发展机遇和有利条件；学校与华为联合开展三个专业、三个等级的职业认证培训，为学生的职业发展提供了得天独厚的机遇与条件，同学们可以通过参加华为的培训 and 考证提升自己。

华为广东代表处华为云生态发展部部长王佳佳表示，“华为云学院”的挂牌成立，标志着华为的人才生态建设已经进入到一个崭新的阶段。未来，华为将加深与校方以及云生态各方的合作，加大投入，加快构建全方位、全周期、可持续发展的人才生态体系，为行业数字化转型注入源源不断的人才动力。

广东南方职业学院相关负责人表示，此次合作旨在加快探索该校新型人才培养模式和途径，不断创新人才培养校企合作机制。今后，该校将进一步对接区域经济发展、产业转型升级和数字经济发展的新形势、新要求，与华为在方向上共同健全产教融合机制，加快创新型数字化人才培养，为地区发展作出更大贡献。

◀ 上一期 下一期 ▶

十一、国际交流与合作

(一) 团队成员参加第三届人工智能与教育国际学术会议(ICAIE 2022)



(二) 团队成员参加第四届人工智能、大数据与商务智能国际学术会议(MLBDBI 2022)



(三) 团队成员参加第三届信息科学与教育国际学术会议(ICISE-IE 2022)



(四) 我校与泰国博仁大学签署战略合作协议



合作备忘录 博仁大学 与 广东南方职业学院

博仁大学与广东南方职业学院，双方希望建立友好关系及同意相互合作，内容如下：

合作范围

在相互知情并同意的前提下，双方机构合作领域将通过以下活动建立合作关系，包括双方机构之间所提供的任何可取可行且可促进互惠互利的计划：

- a. 交换学生、教师和/或工作人员
- b. 联合研究活动和刊物
- c. 参加研讨会和学术会议
- d. 交流学术资料和其它信息
- e. 开展短期学术项目和其他适当课程
- f. 提高两校的知名度

在所签订的合作备忘录条款下，双方合作交流的具体项目，需商定后达成书面协议备忘录方可开展运行。双方单位应指定一名联络人，负责协调、商定和制定具体项目活动计划。

续约、终止和修订

本合作备忘录一式两份，自签署之日起有效期为三年，任何一方如终止或续签，需提前六个月书面通知对方。合作备忘录可以在双方之间进行书面修订，作为本协议的附录。

下列签署代表经各自机构正式授权，在本备忘录的中英文上签字，两种文本具有同等效力，以资证明。

博仁大学 (DPU)



Asst. Prof. Dr. Sridech Kumsuprom

外事副校长

日期：2025年5月26日

广东南方职业学院



吴南云

副校长

日期：2025年5月26日