

广东省高职院校高水平专业群 建设任务书

学校名称： 广东南方职业学院 (盖章)

法人代表： 李如贵 (签名)

专业群名称¹： 大数据技术

专业群代码： 510205

专业群负责人： 李嘉恩 (签名)

立项编号： GSPZYQ2021052

填表日期： 2022年1月18日

广东省教育厅 制

¹ 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名；专业群代码为该专业的专业代码；本表专业名称和代码，应以教育部公布的新版高职（专科）专业目录为准。

填写要求

- 一、任务书内容须与建设方案保持一致，学校应对内容真实性负责。
- 二、任务书中有关资金的数据口径按自然年度统计。
- 三、文字部分请用小四或五号宋体，栏高或行数不够的栏目可酌情增加栏高或行数。

一、基本信息

专业群名称		大数据技术专业群		主要面向产业	战略性新兴产业
面向职业岗位群		大数据分析师、数据库应用工程师、前端开发工程师、软件工程技术人员			
专业群 包含专业	序号	专业名称	专业代码	所在院（系）	所属专业大类
	1	510205	大数据技术	信息学院	电子信息类
	2	510201	计算机应用技术	信息学院	电子信息类
	3	510203	软件技术	信息学院	电子信息类
	4				
专业群建设负责人					
姓 名	李嘉恩	性 别	女	出生年月	1984.06
学 历	本科	学 位	硕士	专业技术职务	副教授
行政职务	专任教师	职业技能证书	信息系统项目管理师	电子信箱	21821620@qq.com
专业群建设管理（不超过 500 字）					
<p>1. 设立专业群建设工作领导小组：学校成立以校长为组长、主管教学的常务副校长为副组长、主要职能处室领导为成员，行业、企业、学校专家共同组成的高水平专业群建设领导小组。</p> <p>2. 成立校企联盟：由学校、企业专家组成专业指导委员会，每学期定期召开专业建设研讨会。</p> <p>3. 建立专业群建设党政联席会议制度：为加强专业群建设组织领导和统筹协调，每季度定期召开党政联席会议，听取汇报，解决问题。</p> <p>4. 成立学生工作小组：通过信息学院党、团支部书记和学生辅导员引导学生进行社会活动，促进学生全方位的人才培养工作。</p> <p>5. 建立专业群建设质量监控制度：成立二级学院督导工作小组和学生信息员工作小组两级质量监控组织，对教学进行全过程监控。通过每学期的教学质量评价，确保教学质量。利用学校内部的“诊断与改进”平台适时监控专业群建设进度、质量。</p> <p>6. 建立专业群建设经费保障机制：按照《专业群建设专项资金管理办法》和国家有关财经制度，严格执行财经纪律和经费管理制度，专业群建设专项资金纳入学校财务统一安排管理，实行专款专用、专账管理。</p>					

二、建设目标

描述专业群的中期（2025年）、远期（2035年）目标（不超过500字）。

中期目标（2025年）

落实立德树人根本任务，实施能力提升“1+X”证书试点等人才培养工程，全面提高人才培养质量，支撑江门市“5+N”产业集群战略行动，把学校打造成大数据产业集群技术技能人才培养高地。

把专业群建设成为粤港澳大湾区新一代信息技术的技能培训中心，为中小企业的培训提供全面服务；建设机制灵活、产出高效的社会服务集成平台，打造“人才培养质量满意度高、行业企业依存度高、社会认可度高”的高水平特色服务体系，有效提升服务区域经济社会发展能力。

打造人才培养与创新平台，完善多功能产教融合平台、校企合作共建高端技术技能平台，在服务区域经济建设、推动特色支柱产业发展等方面发挥明显示范带头作用。到2025年，把大数据技术专业群建设成广东省内一流、全国有影响、特色鲜明的专业群。

远期目标（2035年）

专业群在产教融合机制建设、人才培养质量、技术服务水平等方面形成特色和优势，紧贴大数据电子信息产业群，能为粤港澳大湾区大数据产业发展提供有力支撑。2035年争取把专业群建设成为与区域产业发展融为一体、为产业发展提供全面支撑的，在广东省处于领先水平的高水平专业群。

三、建设任务和进度安排

序号	建设任务 ²		年度建设任务				
			2021年度	2022年度	2023年度	2024年度	2025年度
1	人才培养模式创新	构建和优化专业群“教、学、做、赛、创”五结合的人才培养模式	组织开展专业群教学模式改革培训，把人才培养模式改革落实到专业教学各课程各环节	按照“教学做赛创”五结合人才培养模式调整、细化人才培养目标；拟开展3门“课程思政”示范课立项建设，常态化开展课程思政建设研讨会，促进课程思政建设经验交流。	按照“教学做赛创”五结合人才培养模式精选教学内容，重构课程体系，把职业技能大赛的相关内容纳入课程教学	调整优化教学方法，增加实践教学和创新创业教育比例，通过实践教学，实现教师做中教，学生做中学，培养学生实践技能和竞赛能力	改革课程和人才培养质量评价方式，把技能大赛成绩、创新创业大赛成绩纳入评价内容，推行学生学习成果的学分认定与替换。

² 组织开展年度检查、中期检查和验收，以本表的二级任务（如1-1任务）为单位，统计检查验收要点完成率。

序号	建设任务 ²		年度建设任务				
			2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
2	课程教学资源建设	精品在线开放课程 1 门, 院级精品课程 5 门, 大数据专业校级教学资源库 1 项	开展课程建设研讨会, 完成专业群课程体系建设	与国内双一流院校对接, 建设专业群优质核心课	建设精品资源共享课程、专业群数字化教学资源库	校企合作完善线上线下云端课程, 在原基础上计划完成教材 2 本	完善专业群各优质核心课程建设
3	教材与教法改革	根据新技术的发展, 编写实践类课程的教材、实训手册 5~12 本	编写《GNU&Linux 基础应用教程—以 CentOS 7 为例》、《信息技术》和《Python 程序设计基础及应用》等相应课程的教材 1~3 本	编写《大数据分析项目实训》、《Java 开发项目实训》、《Spark 大数据项目实训》等实训课程的实操手册 2~5 本	编写《程序设计基础》、《计算机组装与维护》等重点新增课程的讲义 2~4 本	收集教材使用情况, 进行教法改革汇总, 制定下一步拓展方案	总结教材类改革实施情况, 按照拓展方案进行教法改革拓展到其他专业或者兄弟院校
		全面推行线上线下混合式教学方法	利用信息化、网络化技术, 开发在线网络课程 3 门	创新建设线上线下混合式的适合专业群的教学方法	总结完善该教学方式方法, 把该方法推广到大数据专业其他课程	全面推广线上线下混合式教学方法到专业群其他专业	总结专业群中各课程线上线下混合式教学方式的使用情况, 做好整体推广的规划方案
		深化做中学, 做中教, 任务式驱动, 项目导向等教学方法改革	专业群内各专业的岗位通用技能与专门技能训练为基础, 系统设计教法	系统设计教法后, 通过“任务式”和“融合化”的形式, 开展教师教法的系列化建设	开展教师教法的系列化建设, 构建以融合专业群交叉知识为特征的教法改革	总结教法改革的成果, 进一步完善、修改教法改革的相关课程设计	完善、深化教法改革, 优化顶层课程教学资源
4	教师教学创新团队	建设一支 15—20 人结构科学合理, 涵盖公共基础课、专业基础课、专业核心课、实习指导教师和企业兼职教师	开展师德建设工程, 建立师德师风建设的长效机制	创新团队协作的模块化教学模式	以技术技能为核心标准柔性引进企业人才	建立以业绩为先的岗位考评制度	完善、深化教师教学创新团队的建设成果
		团队中“双师型”教师占比超过一半	鼓励团队专任教师到企业挂职	引进企业优质员工到我校相关团队任教	稳定在校“双师型”教师	加强“双师型”教师师德师风建设	深化“双师型”教师的科研能力
		团队成员具有高级专业技术职称(职务)或相关高级以上职业资格证书教师占 30%以上	鼓励团队成员获取高级职称	引进具有高级职称的高层次人才	稳定高级人才在我们团队的课程教学工作	加强对高级人才的业务培训	深化团队中高级人才的教科研能力
		骨干成员至少有 2 人有 5 年以上相关工作经验的行业企业高级技术人员兼任任教	鼓励骨干成员到企业兼任任教	深化成员到企业高级技术岗位进行任教	加强骨干成员在企业的培训工作	总结激励机制, 鼓励更多的骨干教师到企业技术岗位进行任教	申报学徒制试点, 与企业进行深度教学合作
5	实践教学基地	构建具有国内领先水平的开放共享大数据实践基地	与 1 家大数据领军企业首度合作, 校企共建全生命周期大数据技术实训基地	完成 2 个校内基础大数据实训室整合与建设	规范实训标准、章程和实训基地管理体系	形成满足专业群共性与个性需求的、校企结合专业群共享的实训教学体系	建成“学研赛”一体化的开放共享型大数据实训基地
6	技术技能平台	校企共建大数据技术工作室	组建大数据技术等科研技术工作室, 制定相关的合作研发方向	产教研深度融合, 打造大数据技术专业群专项技术研究工作室	增强工作室的技术技能积累, 通过系列规划活动, 提升工作室技术服务能力	把工作室的成果进行推广, 转化科研成果	总结工作室的相关经验和科研成果, 完善相关制度, 制定远期发展计划
		搭建创新创业教育平台(包含创客中心和科研工作室)	搭建创新创业教育平台, 完善相关制度	搭建创客中心, 完善相关制度	搭建科研工作室, 完善相关制度	对大学生有发展潜力的项目给予强力宣传和支持	加快大学生创业成果转化

序号	建设任务 ²		年度建设任务				
			2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
7	社会服务	结合创新创业大赛，提升学生创业能力	依托企业技术研究中心，校企项目开发工作室	在工作室进行专业相关，企业和校内教师牵头，带动学生完成相关项目	有项目开发，数据维护经验的优秀学生，鼓励其参加互联网创新创业大赛	已在校外有企业的毕业生，引流返校带动企业项目到工作室	完善以赛促教的相关经验体制，制定下一步建设方案
		申报大学生创新创业训练计划项目	把大数据相关项目融入经济社会产业发展	推动大数据领域成果转化和产学研融合	促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接	以创新引领创业、以创业带动就业	争取形成高校毕业生更高质量创业就业的新局面
		申报国家专利 5 个左右和建设大数据技术专业群配套资源 5 个	教师把相关项目和产品转换为专利	跟进专利申报情况，提高专利的档次，把专利推广到企业当中	把教师、学生在工作室的相关项目和产品转换为软著	建设大数据技术专业群配套资源 3 个	建设大数据技术专业群配套资源 2 个
8	国际交流与合作	加强与境外高校的合作、交流	安排学生、骨干教师互访、互学	鼓励本校教师、学生参加国外交流，吸引国外教师、学生来校学习	加大专业宣传力度，制定交换教师和学生的相关优惠政策和奖学金制度	安排学生、骨干教师二期互访、互学	总结国际交流合作经验，做出下一步方案计划
		与境外高水平院校同类专业群建立合作关系	为服务于专业群内学生素质、能力提升，探索校内国外学习衔接培养模式；调研兄弟院校相关模式开展情况	根据专业群人才培养方案，制定符合电子大类毕业生能力提升的校内+校外学习衔接培养模式	开展校内+校外学习衔接，重点以 3+2 专本衔接模式展开	动态跟踪学生学习成效，收集学生反馈意见，建立评价机制	持续改进，总结模式成效，应用于专业群各专业之间
9	可持续发展保障机制	建立质量标准	成立校级“专业群建设领导小组”，校企联盟，组织行业、企业专家组成的专业指导委员会，每学期召开两次专业建设研讨会	成立了党政联席会议，部门党政领导与专业负责人一起保证本专业群的人才培养工作；	成立社区服务工作小组，组长由专业负责人担任，组员包括社区组织与监督学生社区服务活动开展	定期召开企业管理与技术人员座谈会，收集相关信息听取人才培养意见	成立了学生工作小组，成员为部门党支部书记和学生辅导员，通过引导学生社会活动，促进学生心理健康等方面保证人才培养工作
		建设质量保障机制	制定《广东南方职业学院高水平专业群建设管理办法》《学生社区服务管理办法》《学生顶岗实习管理办法》《学生创新创业管理办法》《企业教师实习指导规范》《督导工作条例》《信息员工作条例》《教学质量测评办法》《教学管理运行规定》等制度	制定教学秩序检查细则、教师教学（上课）考核细则、教师听课评价细则、专业带头人考核细则	完善实验实训室管理制度、实践教学管理制度	建立和完善教学计划、教学大纲制定标准；建立和完善专、兼职教师教学规范要求；建立和完善生产实习、毕业实习、毕业设计办法与质量评价标准。	完善相关质量保障机制

四、经费预算

建设任务		小计		经费预算（万元）				
		金额(万元)	比例(%)	2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
合计		1490	100%	254	370	308	299	259
1. 人才培养模式创新	1-1 构建和优化专业群“教、学、做、赛、创”五结合的人才培养模式	50	3%	5	8	14	14	9
	小计	50	3%	5	8	14	14	9
2. 课程教学资源建设	2-1 构建工学结合专业群课程体系	330	22%	45	61	72	77	75
	小计	330	22%	45	61	72	77	75
3. 教材与教法改革	根据新技术的发展,编写实践类课程的教材、实训手册 5~12 本	33	2%	5	6	8	8	6
	全面推行线上线下混合式教学方法	34	2%	5	8	10	8	3
	深化做中学,做中教,任务式驱动,项目导向等教学方法改革	8	0%	1	2	2	2	1
	小计	75	5%	11	16	20	18	10
4. 教师教学创新团队	建设一支 15—20 人结构科学合理,涵盖公共基础课、专业基础课、专业核心课、实习指导教师和企业兼职教师	55	4%	5	8	12	15	15
	团队中“双师型”教师占比超过一半	38	3%	1	5	10	10	12
	团队成员具有高级专业技术职称(职务)或相关高级以上职业资格证书教师占 30%以上	56	4%	1	10	10	20	15
	骨干成员至少有 2 人有 5 年以上相关工作经验的行业企业高级技术人员兼任任教	86	6%	1	15	20	30	20
	小计	235	16%	8	38	52	75	62

5. 实践教学	构建具有国内领先水平的开放共享大数据实践基地	402	27%	102	104	78	58	60
	小计	402	27%	102	104	78	58	60
6. 技术技能平台	校企共建大数据技术工作室	120	8%	50	50	10	5	5
	搭建创新创业教育平台(包含创客中心和科研工作室)	90	6%	10	50	10	10	10
	小计	210	14%	60	100	20	15	15
7. 社会服务	结合创新创业大赛,提升学生创业能力	10	1%	1	2	3	2	2
	申报大学生创新创业训练计划项目	15	1%	1	2	8	2	2
	申报国家专利5个左右和建设大数据技术专业群配套资源5个	17	1%	1	3	5	4	4
	小计	42	3%	3	7	16	8	8
8. 国际交流与合作	加强与境外高校的合作、交流	60	4%	8	15	15	14	8
	与境外高水平院校同类专业群建立合作关系	60	4%	8	15	15	14	8
	小计	120	8%	16	30	30	28	16
9. 可持续发展保障机制	建立质量标准	13	1%	2	3	3	3	2
	建设质量保障机制	13	1%	2	3	3	3	2
	小计	26	2%	4	6	6	6	4

五、绩效目标³

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
1. 产出指标	1.1 数量指标	1.1.1 人才培养模式创新	
		1.1.1.1 构建和优化专业群“教、学、做、赛、创”五结合的人才培养模式	1个
		1.1.1.2 技能大赛获奖(项)	6项
		1.1.2 课程教学资源建设	
		1.1.2.1 精品在线开放课程	1门

³ 专业群项目全部预算资金在建设周期内预期达到的总体产出与效果。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
		1.1.2.2 大数据教学资源库	1 个
		1.1.3 教材与教法改革	
		1.1.3.1 校企合编教材、实训手册	5~12 本
		1.1.3.2 教改课题（项）	2 项
		1.1.4 教师教学创新团队	
		1.1.4.1 建立专业群创新团队	1 个
		1.1.4.2 聘请或引进国内外高校及科研机构、IT 企业中具有丰富工程实践背景的高层次人才充实到本专业教师队伍中，推进“双师型”教师队伍的建设。	5 人
		1.1.4.3 人才引进	5 人
		1.1.4.4 科研课题	2 项
		1.1.4.5 争取教学类比赛获奖	2 项
		1.1.5 实践教学基地	
		1.1.5.1 建设职业教育大数据实训基地	1 个
		1.1.5.2 建设专业群实践基地	1 个
		1.1.6 技术技能平台	
		1.1.6.1 校企共建大数据技术工作室	1 个
		1.1.6.2 搭建创新创业教育平台	2 个
		1.1.6.3 1+X 证书考点	2 个
		1.1.7 社会服务	
		1.1.7.1 培养学生创业能力，创建企业 1~2 个	2 个
		1.1.7.2 申报大学生创新创业训练计划项目	1 个
		1.1.7.3 实用新型专利	5 项
		1.1.8 国际交流与合作	
		1.1.8.1 与境外水平相当院校的相同专业或相近专业建立兄弟专业关系合作院校	1 个
		1.1.8.2 邀请境外专家深度参与专业群建设，探索国际合作育人机制，培养具有国际视野的高素质技术技能人才	2 名

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	
		1.1.9 可持续发展保障机制		
		1.1.9.1 成立校级“专业群建设领导小组”	1 个	
		1.1.9.2 制定相关发展保障制度	1 套	
	1.2 质量指标		1.2.1 人才培养模式创新	
			1.2.1.1 构建和优化专业群“教、学、做、赛、创”五结合的人才培养模式	人才方案获得地区认可并得到推广应用
			1.2.1.2 技能大赛获奖（项）	6 项(国家级一项、省级 5 项)
			1.2.2 课程教学资源建设	
			1.2.2.1 精品在线开放课程	省级 1 项
			1.2.2.2 大数据教学资源库	校级 1 个
			1.2.3 教材与教法改革	
			1.2.3.1 校企合编教材、实训手册	争取国家规划教材 1 本
			1.2.3.2 教改课题（项）	省级 1 项，市级 1 项
			1.2.4 教师教学创新团队	
			1.2.4.1 建立专业群创新团队	1 个
			1.2.4.2 聘请或引进国内外高校及科研机构、IT 企业中具有丰富工程实践背景的高层次人才充实到本专业教师队伍中，推进“双师型”教师队伍的建设	5 人
			1.2.4.3 人才引进	高层次技能人才 5 人
			1.2.4.4 科研课题	2 项
			1.2.4.5 争取教学类比赛获奖	省级 1 项，校级 1 项
			1.2.5 实践教学基地	
			1.2.5.1 建设职业教育大数据实训基地	国家级 1 个
			1.2.5.2 建设专业群实践基地	1 个
			1.2.6 技术技能平台	
			1.2.6.1 校企共建大数据技术工作室	1 个
1.2.6.2 搭建创新创业教育平台	创客中心 1 个 科研工作室 1 个			
1.2.6.3 1+X 证书考点	2 个			

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
		1.2.7 社会服务	
		1.2.7.1 培养学生创业能力，创建企业 1~2 个	2 个
		1.2.7.2 申报大学生创新创业训练计划项目	1 个
		1.2.7.3 实用新型专利	国家级 5 项
		1.2.8 国际交流与合作	
		1.2.8.1 与境外水平相当院校的同专业或相近专业建立兄弟专业关系合作院校	1 个
		1.2.8.2 邀请境外专家深度参与专业群建设，探索国际合作育人机制，培养具有国际视野的高素质技术技能人才	2 名
		1.2.9 可持续发展保障机制	
		1.2.9.1 成立校级“专业群建设领导小组”	1 个
		1.2.9.2 按照相关发展保障制度完成考核验收工作质量指标	1 套
	1.3 时效指标	1.3.1 任务终期完成度（%）	100
		1.3.2 收入预算执行率（%）	98
		1.3.3 支出预算执行率（%）	95
	1.4 成本指标	1.4.1 项目总投入（万）	1490
1.4.2 调研论证费用占比（%）		<10 %	
1.4.3 其他支出占比（%）		<10 %	
2. 效益指标	2.1 社会效益指标	2.1.1 社会培训人数（人/年）	≥1000 人/年
	2.2 可持续影响指标	2.2.1 建设可持续影响的时间	长期
		2.2.2 适应产业需求的动态调整机制	长期
		2.2.3 学校内部治理体系与机制	长期
		2.2.4 “诊改”教学质量保证机制	长期
3. 满意度指标	3.1 服务对象满意度指标	3.1.1 在校生满意度（%）	>95%
		3.1.2 毕业生满意度（%）	>95%
		3.1.3 专任教师满意度（%）	>95%
		3.1.4 用人单位满意度（%）	>95%