

附件 1

广东省高职院校高水平专业群 建设项目验收登记表

专业群名称: 大数据技术

专业群代码: 510205

专业群负责人: 李嘉恩

立项编号: GSPZYQ2021052

学校名称 (盖章) 广东南方职业学院

填表日期: 2026年4月20日

广东省教育厅 制

内容真实性责任声明

本人确认本表内容真实无误、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。
特此声明。

专业群负责人（签名）：李嘉恩

2026年4月22日

一、基本情况¹

| | | | |
|---------------|---|----------|------------------------------|
| 专业群名称 | 大数据技术 | 专业群代码 | 510205 |
| 专业群包含专业名称（代码） | 大数据技术（510205）、计算机应用技术(510201)、软件技术（510203） | | |
| 专业群负责人姓名 | 李嘉恩 | 专业群负责人职务 | 大数据技术教研室主任 副教授、大数据技术专业带头人 |
| 项目组成员 | 陈裕雄、莫兴福、梁英坚、付琳、林美、叶均隆、唐遥芳、余健华、徐刚、张志青、黄锦添、张建华、周漪清、袁德明、全快、陈晓银、陈颖清、陈洁灵、黎翠瑜、龚静、李超（企业）、张毅恒（企业） | | |

¹ 专业群名称、专业群代码、专业群包含专业名称（代码）应以《广东省教育厅关于统筹做好第一批、第二批省高职院校高水平专业群建设工作的通知》《广东省教育厅关于做好第三批省高职院校高水平专业群建设工作的通知》规定为准。专业群负责人、项目组成员如有变更，应根据《广东省教育厅关于统筹做好第一批、第二批省高职院校高水平专业群建设工作的通知》等文件要求，及时按规定和要求做好变更工作。变更材料应在相关情况发生后 15 个工作日内报送。材料不齐全或不符合要求或逾期报送，不予备案。

二、总体建设任务实现情况

(一) 验收要点完成情况

| 立项时的二级任务和验收要点数量 (个) | | | 已完成的二级任务和验收要点数量 (个) | | | 验收要点完成率 (%) |
|---------------------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-------------|
| 年份 | 二级任务数 (个) | 验收要点数 (个) | 年份 | 二级任务数 (个) | 验收要点数 (个) | |
| 2021 年 | 19 | 20 | 2021 年 | 19 | 19.5 | 97.5% |
| 2022 年 | 19 | 20 | 2022 年 | 19 | 19.5 | 97.5% |
| 2023 年 | 19 | 19 | 2023 年 | 19 | 19 | 100% |
| 2024 年 | 19 | 21 | 2024 年 | 19 | 20 | 95.2% |
| 2025 年 | 19 | 19 | 2025 年 | 19 | 19 | 100% |
| 合计 | 95 | 99 | / | 95 | 96 | 98% |

(二) 总体建设目标完成情况

| 总体建设目标（截至 2025 年底） | 总体建设目标完成情况概述（截至 2025 年底） |
|--|---|
| <p>总体建设目标如下：把大数据技术专业群建设成为粤港澳大湾区大数据产业人才培养高地，为区域 IT 产业的发展提供技术技能人才支撑；建成粤港澳大湾区大数据技术研发中心，为区域 IT 中小企业提供转型升级与技术服务；打造粤港澳大湾区大数据社会服务基地，为区域 IT 企业提供技术推广和培训服务。</p> <p>具体建设目标如下：</p> <p>1. 人才培养目标：面向新一代信息服务产业，培养适应新技术变革与产业转型升级需要的，既能胜任大数据技术管理、挖掘与分析等岗位工作，又能从事软件设计与开发等工作，具备计算机系统维护等职业能力，在软件设计建设、网站开发、计算机系统服务、大数据管理与分析一线信念坚定、崇实向善、尚美养德、身心健康的发展型、复合型和创新的技能技术人才五年共 2500 人，组织学生参加国家推荐的专业相关技术技能竞赛 100 人/年，争取每年获得国家级奖项 1~3 人。</p> <p>2. 课程体系建设：以专业群课程改革为核心，形成大数据技术专业群独到、特色的课程体系。构建课程资源平台 5 个；结合企业实训项目开发适合专业技术岗位的相关课程 3 门。</p> <p>3. 教材与教法建设：新编或改编教材、讲义、实操手册等 5~12 本。进一步加强大数据技术专业群通用教材选用管理工作，加强教材质量跟踪，建立教材质量信息反馈制度，保证群内高质量教材。</p> <p>4. 专业群教学团队建设：培养专业群带头人 1 名，相关专业带头人 3 名，群内基础课骨干教师 8 名，“双师素质”教师比例达 50%以上，至少承担 2 项省级教研教改课题，获得 1 项省级以上（含省级）教学成果奖。</p> | <p>总体完成，完成率 98%。</p> <p>本项目为广东省高职院校高水平专业群（大数据技术）建设项目，建设周期为 2021—2025 年。建设期内，专业群严格对照《建设方案》和《任务书》设定的建设任务和绩效目标，围绕人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、国际交流与合作、可持续发展保障机制九大任务系统推进、逐项落实。</p> <p>截至验收节点，项目设定的产出指标、效益指标、满意度指标总体完成，核心建设任务全部落地：</p> <p>1. 人才培养模式创新</p> <p>大数据技术专业群已全面构建并优化“教、学、做、赛、创”五结合人才培养模式，各项改革任务落地见效。（“教、学、做、赛、创”：教—立足专业标准与岗位需求，精准施教，学—引导学生主动深度学习，做—强化实践动手与实操训练，赛—以赛促教、以赛促学、以赛提能，创—融入创新创业教育，五方面结合）</p> <p>人才培养模式获校级教学成果一等奖；完成 3 门课程思政示范课立项，其中获省级立项 1 项。学生技能竞赛获奖 213 项，其中国家级奖项 14 项。在创新创业大赛中斩获省级奖项 2 项。</p> <p>2021 年-2025 年毕业学生 2906 人，其中通过选拔推荐参加技能竞赛学生年均超过 100 人次。</p> <p>2. 课程教学资源建设</p> <p>以岗位职业能力为导向，全力推进专业群课程体系重构与资源整合工作，致力于实现课程资源“时时、处处、人人”可学的目标。</p> <p>建成省级课程思政示范课 1 门、校级精品在线开放课程 5 门，完成大数据专业群校级教学资源库 1 项；出版教材 7 本，构建起颗粒化、结构化、系统化的线上线下云端课程资源体系。</p> <p>专业群各专业第 3、4 学期的《专业综合集中实训》课，引进企业实训项目，邀请企业讲师进行授课。</p> <p>3. 教材与教法改革</p> <p>紧扣新技术迭代与岗位需求，系统性推进教材与教法改革，取得了阶段性成果。</p> <p>出版教材 7 本，编写实训课程方案 6 个、课程讲义 3 本。</p> <p>教学模式研究课题获 2 项省级立项。</p> <p>4. 教师教学创新团队</p> <p>全力打造政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的新时代教师队伍，目前已建成一支结构科学合理的教师团队，其中专业带头人 3 名，骨干教师 14 名。</p> <p>团队师德建设成效显著，获评学校“黄大年式教师团队”。</p> <p>团队教师获教学成果奖省级二等奖 1 项、校级 3 项，立项教科研课题 21 项（其中省级 14 项），指导学生竞赛获奖 213 项，还参与了省级大数据与会计专业教师创新团队建设。</p> <p>团队 23 人，“双师型”教师 20 人，占比达 87%，团队高级职称教师 19 人，占比达 82.6%。</p> |

5. 实践基地建设：建设实践基地 2 个。不断引入国内领先设备，开展依托专业群的实践教学、校内校外师资培训、社会产业人员培训及技能鉴定等业务，努力建立集教学、培训、职业技能鉴定和技术服务为一体的专业群一体化技术技能人才培养基地、校企合作的载体、产学研结合的平台。

6. 技术技能平台建设：围绕校企合作与创新创业两大核心方向同步推进。在校企共建层面，通过组建科研技术工作室，深化产教研融合，并推动成果推广转化。在创新创业教育平台搭建上，统筹推进创客中心与科研工作室建设。全方位助力大学生创新创业实践，构建起覆盖平台建设、项目培育、成果转化的全链条服务体系。

7. 社会服务目标：建设成为为粤港澳大湾区产业、社会经济发展提供专业性智力、技术、管理、培训等一体化的服务体系；社会服务能力显著增强。

8. 对外交流合作：加强境外高校的合作交流，安排学生、教师赴境外交换培养，合作双方共同探索专业群育人机制，双方优势资源共享；加强与国内“双高”院校交流合作，取长补短。

9. 可持续发展保障机制建设：完善人才质量保证与评价体系，明确就业率、对口率及满意度目标，联合企业与社区制定人才培养及服务标准。构建多元质量保障机制，成立校企联盟、党政联席会、社区服务组等多类组织，实施两级质量监控，全方位保障人才培养质量。

5. 实践教学基地

持续深化校内外实训实习基地建设产学研融合，构建起多层次、一体化的实践育人平台。

与深圳讯方、广州粤嵌等企业共建教育部供需对接就业育人项目（就业实习基地）、省级高职教育实践教学示范基地；与达内教育集团持续推进教育部“AI+智慧学习”共建人工智能学院项目。

完成了 2 个校内基础**大数据实训室**的整合与建设，创建了信息学院**产学研创新中心**。

6. 技术技能平台

在产教融合与创新创业教育领域持续发力，取得系列务实成果。

建成了**省级大学科技园**、江门市南方职院**人工智能重点实验室**，联合**华为**科技有限公司建成**大数据人工智能算力中心**。目前已成功转化**18 项科研成果**。建成了 4 个**1+X 证书考点**，立项了 2 项**广东省**高职教育创新创业训练计划项目。已有**10 家由学生创建的公司**落地。

7. 社会服务

在创新创业教育、科研成果转化、专业资源搭建等领域协同推进，形成了覆盖人才培养全链条的高质量发展格局。

通过创建信息学院产学研创新中心，为师生提供了项目落地的核心载体，教师带领学生完成广州得知智能科技有限公司的会计影像识别数据标注项目和江门市空创格科技有限公司的怡然小程序等真实企业项目，将专业知识转化为实践成果。近五年，累计组织 126 支队伍征战中国国际大学生创新大赛，在实战中打磨学生的创业思维与执行能力；同时建立“校友反哺”机制，毕业生创办的江门市空创格科技有限公司主动带项目回流创新中心，实现资源循环利用。

成功立项 2 项广东省高职教育创新创业训练计划项目。已有 10 家学生创办的公司投入运营。

教师团队申报 10 项国家专利、2 项软件著作权。校内建成广东南方职业学院省级大学科技园、江门市南方职院人工智能重点实验室，与华为共建**大数据人工智能算力中心**；校外成功立项两期教育部供需对接就业育人项目（就业实习基地）和 1 个省级高职教育校外实践教学示范基地。

面向退伍军人、应急救援师、江门市中小学教师等群体开展**各类社会培训**，年均服务超 1000 人次；组织师生志愿者深入外海、睦州社区开展计算机义修、数字科普、系统维护、网络指导等**公益服务**，累计开展活动数十次。

8. 国际交流与合作

从教师交流与专业群合作两大维度推进国际交流工作：在教师层面，分两批选派 6 名骨干教师**赴外交流**，支持 2 名教师**参与国际学术会议**，出台政策保障国内外读研同等待遇，并通过经验总结会梳理成果、规划后续工作，全方位提升教师国际化素养；在专业群建设层面，大数据技术专业群与泰国两所高校签约合作并选派教师赴外深造，软件技术专业搭建“3+2”专本衔接模式并探索国际合作可能，同时通过调研兄弟院校、制定衔接培养方案、分析学生境外学习可行性及配套评价机制、组织经验复盘等举措，构建国际合作育人体系，推动专业群资源共享与人才培养质量提升。

9. 可持续发展保障机制

相关工作从**质量标准建立**与**保障机制建设**两方面系统推进。在质量标准搭建上，通过组建校企专家参与的专业指导委员会、定期召开党政联席会议，从专业建设顶层设计层面把控人才培养方向；同时成立社区服务工作小组、学生工作小组，开展计算机社区义修、党建社会活动等实践项目，并每学期末召开企业人员座谈会，多方联动完善人才培养的实践与反馈环节。

在质量保障机制建设上，围绕教学管理、师资建设、学生培养等核心维度，密集出台并完善系列制度文件。既覆盖学生顶岗实习、创新创业孵化等人才培养关键环节的管理细则，也包含教学督导、教学质量管理等教学运行层面的规范条例，还涉及专业带头人遴选、教职工考核与管理等师资队伍建设的制度办法，构建起全方位、多层次的质量保障体系，为人才培养质量筑牢制度根基。

增量：作为我省**高职院校唯一代表**，与华工、中大等高校联合成立“**粤港澳超算联盟**”，申报**国家教育行业算力节点**。

三、分项建设任务完成情况

(一) 人才培养模式创新

1. “人才培养模式创新”项目的建设目标完成情况

| 建设目标 | 完成情况及效果概述 |
|--|---|
| <p>构建和优化专业群“教、学、做、赛、创”五结合的人才培养模式</p> <p>(1) 组织开展专业群进行相关调研、市场分析和教学模式改革培训，把人才培养模式改革落实到专业教学各课程各环节。</p> <p>(2) 按照“教学做赛创”五结合人才培养模式调整、细化人才培养目标。</p> <p>(3) 拟开展3门“课程思政”示范课立项建设，常态化开展课程思政建设研讨会，促进课程思政建设经验交流。</p> <p>(4) 按照“教学做赛创”五结合人才培养模式精选教学内容，重构课程体系，把职业技能大赛的相关内容纳入课程教学。</p> <p>(5) 调整优化教学方法，增加实践教学和创新创业教育比例，通过实践教学，实现教师做中教，学生做中学，培养学生实践技能和竞赛能力。</p> <p>(6) 改革课程和人才培养质量评价方式，把技能大赛成绩、创新创业大赛成绩纳入评价内容，推行学生学习成果的学分认定与替换。</p> | <p>已完成，完成率100%。</p> <p>已全面构建并优化大数据技术专用群“教、学、做、赛、创”五结合人才培养模式，各项改革任务均已落地见效。</p> <p>(1) 立足江门，面向广东，服务湾区发展，安排团队老师与广东省583家企业、132个行业进行调研活动，开展多方面的市场分析。</p> <p>每学期开展不少于2次，及时对人才培养模式改革落地进行反馈调整。形成一套课拓展的大数据技术专业群“教学做赛创”五结合的人才培养模式，团队成员徐刚老师获得2021年广东省教育成果奖二等奖——赋能人才培养的装备制造“校企共有，产教一体，融合发展”技术技能平台建设，团队成员莫兴福2025年获得校级教学成果奖一等奖——党建聚力·多维融合：教-学-做-赛-创赋能产教协同育人新模式。</p> <p>(2) 根据改革实践，由原来的以“教学做”为主的培养模式，拓展加入“赛创”的相关课程。</p> <p>(3) 完成3门课程思政示范课《软件测试》、《网页设计与制作》和《网络编程PHP》的立项建设，其中《软件测试》获得省级立项。</p> <p>(4) 重视创新创业大赛，经过重构课程体系，在创新创业大赛中获得2次省级奖项。</p> <p>(5) 从原来“教学6：实践4”的学时比例，逐步调整到“教学4：实践6”的学时比例，学生动手能力明显增强，在各类比赛中获奖数量明显提升。</p> <p>(6) 制定了《学分认定管理办法》。</p> |

2. “人才培养模式创新”项目的二级任务完成情况

| 序号 | 建设任务完成情况 | | 绩效目标完成情况 | |
|-----|--|---|--|---|
| | 原建设任务 (对照任务书) | 完成情况 | 原绩效目标 (对照任务书) | 完成情况 |
| 1.1 | <p>1-1 构建和优化专业群“教、学、做、赛、创”五结合的人才培养模式</p> <p>(1) 组织开展专业群教学模式改革培训,把人才培养模式改革落实到专业教学各课程各环节。</p> <p>(2) 按照“教学做赛创”五结合人才培养模式调整、细化人才培养目标。</p> <p>(3) 拟开展3门“课程思政”示范课立项建设,常态化开展课程思政建设研讨会,促进课程思政建设经验交流。</p> <p>(4) 按照“教学做赛创”五结合人才培养模式精选教学内容,重构课程体系,把职业技能大赛的相关内容纳入课程教学。</p> <p>(5) 调整优化教学方法,增加实践教学和创新创业教育比例,通过实践教学,实现教师做中教,学生做中学,培养学生实践技能和竞赛能力。</p> <p>(6) 改革课程和人才培养质量评价方式,把技能大赛成绩、创新创业大赛成绩纳入评价内容,推行学生学习成果的学分认定与替换。</p> | <p>已完成,完成率100%。</p> <p>1-1 已全面构建并优化大数据技术专用群“教、学、做、赛、创”五结合人才培养模式,各项改革任务均已落地见效。</p> <p>(1) 每学期开展不少于2次培训,及时对人才培养模式改革落地进行反馈调整。形成一套课拓展的大数据技术专业群“教学做赛创”五结合的人才培养模式,申报校级教学成果奖,获得一等奖。</p> <p>(2) 根据改革实践,由原来的以“教学做”为主的培养模式,拓展加入“赛创”的相关课程。</p> <p>(3) 完成3门课程思政示范课《软件测试》、《网页设计与制作》和《网络编程 PHP》的立项建设,其中《软件测试》获得省级立项。</p> <p>(4) 重视创新创业大赛,经过重构课程体系,在创新创业大赛中获得2次省级奖项。</p> <p>(5) 从原来“教学4:实践6”的学时比例,逐步调整到“教学6:实践4”的学时比例,学生动手能力明显增强,在各类比赛中获奖数量明显提升。学生技能竞赛获奖97项,其中国家级奖项15项。</p> <p>(6) 制定了《学分认定管理办法》。</p> | <p>1.1.1.1 构建和优化专业群“教、学、做、赛、创”五结合的人才培养模式1个(数量指标)</p> <p>1.1.1.2 技能大赛获奖6项(数量指标)</p> <p>1.2.1.1 构建和优化专业群“教、学、做、赛、创”五结合的人才培养模式(人才方案获得地区认可并得到推广应用)(质量指标)</p> <p>1.2.1.2 技能大赛获奖(6项)(质量指标)</p> | <p>已完成,完成率100%。</p> <p>1.1.1.1 构建了大数据技术专业群“教、学、做、赛、创”五结合人才培养模式,成员于2021年获得广东省教育成果奖二等奖赋能人才培养的装备制造“校企共有,产教一体,融合发展”技术技能平台建设。</p> <p>1.1.1.2 技能竞赛共获奖97项,其中国家级15项,省级82项</p> <p>1.2.1.1 经过专业群“教、学、做、赛、创”五结合的人才培养模式推广到江门职业技术学院、江门技师学院和广州华商职业学院3个兄弟院校。</p> <p>1.2.1.2 国家级奖项15项、省级奖项82项,获得层次与数量均显著超出目标。</p> |

(二) 课程教学资源建设

1. “课程教学资源建设”项目的建设目标完成情况

| 建设目标 | 完成情况及效果概述 |
|--|--|
| <p>继续采取合并、调整、优化等方式，整合与新一代信息服务产业紧密对接的专业教学资源，引导其服务专业群。</p> <p>(1) 开展课程建设研讨会，完成专业群课程体系建设。</p> <p>(2) 与国内双一流院校对接，建设专业群优质核心课，建设精品在线开放课程或课程思政示范课 1 门，院级精品课程 5 门。</p> <p>(3) 建设精品资源共享课程、专业群数字化教学资源库，立项大数据专业校级教学资源库 1 项。</p> <p>(4) 校企合作完善线上线下云端课程，在原基础上计划完成教材 2 本。</p> <p>(5) 完善专业群各优质核心课程建设。</p> | <p>已完成，完成率 100%。</p> <p>以岗位职业能力为导向，完成专业群课程体系重构与资源整合。建设精品在线开放课程和课程思政示范课。搭建专业群数字化教学资源库，完善线上线下云端课程资源体系，推动课程资源实现“时时、处处、人人”可学。</p> <p>(1) 专业指导委员会，每学期召开两次专业建设研讨会，完成专业群课程体系建设。</p> <p>(2) 完成省级课程思政示范课《软件测试》1 门，完成校级精品在线开放课程《数据结构》、《C 语言程序设计》、《计算机应用基础》、《网页设计与制作》和《SQL Server 数据库技术》5 门。</p> <p>(3) 完成大数据专业群校级教学资源库 1 项。</p> <p>(4) 校企合作出版《GNU&Linux 基础应用教程—以 CentOS 7 为例》、《信息技术》、《Python 程序设计基础及应用》、《Vue 应用程序开发》、《动画运动规律与表现》、《SQL Server 2019 数据库应用技术》和《生成式人工智能实用教程》等教材 7 本。</p> <p>(5) 专业指导委员会，每学期召开两次专业建设研讨会，完善专业群各优质核心课程建设。</p> <p>增量：其中课程“生成式人工智能”2025 年被纳入全校各专业公共必修课，教材《生成式人工智能实用教程》在全校使用。</p> |

2. “课程教学资源建设”项目的二级任务完成情况

| 序号 | 建设任务完成情况 | | 绩效目标完成情况 | |
|-----|--|--|---|--|
| | 原建设任务 (对照任务书) | 完成情况 | 原绩效目标 (对照任务书) | 完成情况 |
| 2.1 | <p>2-1 继续采取合并、调整、优化等方式，整合与新一代信息服务产业紧密对接的专业教学资源，引导其服务专业群。</p> <p>(1) 开展课程建设研讨会，完成专业群课程体系建设。</p> <p>(2) 与国内双一流院校对接，建设专业群优质核心课，建设精品在线开放课程或课程思政示范课 1 门，院级精品课程 5 门。</p> <p>(3) 建设精品资源共享课程、专业群数字化教学资源库，立项大数据专业校级教学资源库 1 项。</p> <p>(4) 校企合作完善线上线下云端课程，在原基础上计划完成教材 2 本。</p> <p>(5) 完善专业群各优质核心课程建设。</p> | <p>已完成，完成率 100%。</p> <p>2-1 以岗位职业能力为导向，完成专业群课程体系重构与资源整合。建设精品在线开放课程和课程思政示范课。搭建专业群数字化教学资源库，完善线上线下云端课程资源体系，推动课程资源实现“时时、处处、人人”可学。</p> <p>(1) 专业指导委员会，每学期召开两次专业建设研讨会，完成专业群课程体系建设。</p> <p>(2) 完成省级课程思政示范课《软件测试》1 门，完成校级精品在线开放课程《数据结构》、《C 语言程序设计》、《计算机应用基础》、《网页设计与制作》和《SQL Server 数据库技术》5 门。</p> <p>(3) 完成大数据专业群校级教学资源库 1 项。</p> <p>(4) 出版《GNU&Linux 基础应用教程—以CentOS 7 为例》、《信息技术》、《Python 程序设计基础及应用》、《Vue 应用程序开发》、《动画运动规律与表现》、《SQL Server 2019 数据库应用技术》和《生成式人工智能实用教程》等教材 7 本。</p> <p>(5) 专业指导委员会，每学期召开两次专业建设研讨会，完善专业群各优质核心课程建设。</p> | <p>1.1.2.1 精品在线开放课程或课程思政示范课 1 门(数量指标)</p> <p>1.1.2.2 大数据教学资源库 1 个(数量指标)</p> <p>1.2.2.1 精品在线开放课程或课程思政示范课省级 1 门(质量指标)</p> <p>1.2.2.2 大数据教学资源库校级 1 个(质量指标)</p> <p>增量：2025 年 3 月，学校决定开设公共课《生成式人工智能》，大数据技术专业群李嘉恩、陈裕雄、莫兴福老师负责该课程的建设，组建该公共课的教师团队，编写出版课程教材</p> | <p>已完成，完成率 100%。</p> <p>1.1.2.1 完成省级课程思政示范课《软件测试》1 门</p> <p>1.1.2.2 完成大数据专业教学资源库 1 个</p> <p>1.2.2.1 通过《软件测试》示范课，构建了知识传授、能力培养、价值引领三位一体的课程教学体系，实现专业教育与思政教育有机融合，形成可复制、可推广的课程思政建设范式。</p> <p>1.2.2.2 完成大数据教学资源库校级 1 个。持续深化功能拓展与教学应用，形成资源集成化、教学场景化、实训实战化、管理数据化的综合服务能力，有效支撑专业课程教学与实践育人。</p> |

(三) 教材与教法改革

1. “教材与教法改革”项目的建设目标完成情况

| 建设目标 | 完成情况及效果概述 |
|---|---|
| <p>紧扣新技术迭代与岗位需求，开展教材与教法系统性改革。</p> <p>1. 根据新技术的发展，编写实践类课程的教材、实训手册 5~12 本</p> <p>(1) 编写《GNU&Linux 基础应用教程—以 CentOS 7 为例》、《信息技术》和《Python 程序设计基础及应用》等相应课程的教材 1~3 本。</p> <p>(2) 编写《大数据分析项目实训》、《Java 开发项目实训》、《Spark 大数据项目实训》等实训课程的实操手册 2~5 本。</p> <p>(3) 编写《程序设计基础》、《计算机组装与维护》等课程的讲义 2~4 本。</p> <p>(4) 收集教材使用情况，进行教法改革汇总，制定下一步拓展方案。</p> <p>(5) 总结教材类改革实施情况，按照拓展方案进行教法改革拓展到其他专业或者兄弟院校。</p> <p>2. 全面推行线上线下混合式教学方法</p> <p>(1) 利用信息化、网络化技术，开发在线网络课程 3 门。</p> <p>(2) 创新建设线上线下混合式的适合专业群的教学方法。</p> <p>(3) 总结完善该教学方式方法，把该方法推广到大数据专业其他课程。</p> <p>(4) 全面推广线上线下混合式教学方法到专业群其他专业。</p> <p>(5) 总结专业群中各课程线上线下混合式教学方式的使用情况，做好整体推广的规划方案。</p> <p>3. 深化做中学，学中教，任务式驱动，项目导向等教学方法改革</p> <p>(1) 专业群内各专业的岗位通用技能与专门技能训练为基础，系统设计教法。</p> <p>(2) 系统设计教法后，通过“任务式”和“融合化”的形式，开展教师教法的系列化建设。</p> <p>(3) 开展教师教法的系列化建设，构建以融合专业群交叉知识为特征的教法改革。</p> <p>(4) 总结教法改革的成果，进一步完善、修改教法改革的相关课程设计。</p> <p>(5) 完善、深化教法改革，优化顶层课程教学资源。</p> | <p>已完成，完成率 100%。</p> <p>紧扣新技术迭代与岗位需求，推进教材与教法系统性改革。</p> <p>1. 根据新技术的发展，编写实践类课程的教材、实训手册</p> <p>(1) 先后出版《GNU&Linux 基础应用教程—以 CentOS 7 为例》、《信息技术》、《Python 程序设计基础及应用》、《Vue 应用程序开发》、《动画运动规律与表现》、《SQL Server 2019 数据库应用技术》、生成式人工智能实用教程》等教材 7 本，其中《C 语言程序项目教程》、《GNU&Linux 基础应用教程—以 CentOS 7 为例》、《数据结构》、《PHP 网站开发教程》和《网页设计与制作教程》等 5 本教材获推荐申报省级规划教材。</p> <p>(2) 编写了《Vue 全家桶项目开发》、《大数据分析项目实训》、《Java 开发项目实训》、《Spark 大数据项目实训》、《安卓开发项目实训》和《Java 开发实战》等 6 本实训课程方案。</p> <p>(3) 编写了《程序设计基础》、《计算机组装与维护》和《Java 程序设计》等 3 本课程讲义。</p> <p>(4) 每学期收集一次教材使用情况，进行教法改革汇总，制定下一步拓展方案。</p> <p>(5) 每学期总结一次教材类改革实施情况，将教法改革拓展到其他专业。</p> <p>2. 全面推行线上线下混合式教学方法</p> <p>(1) 开发了《信息技术》、《网页开发与制作》和《C 语言程序设计》等在线网络课程。</p> <p>(2) 充分利用超星教学平台，在《信息技术》、《网页开发与制作》和《C 语言程序设计》等课程中试点创新线上线下混合式教学方法。</p> <p>(3) 充分利用超星教学平台，在大数据专业其他课程中全面推广线上线下混合式教学。</p> <p>(4) 充分利用超星教学平台，全面推广线上线下混合式教学方法到专业群其他专业。</p> <p>(5) 总结专业群中各课程线上线下混合式教学情况，制定了整体推广的规划方案。</p> <p>3. 深化做中学，做中教，任务式驱动，项目导向等教学方法改革</p> <p>(1) 每两周开展一次教研活动，总结、研究教学方法。</p> <p>(2) 教师运用“项目化”、“任务式”和“融合化”等教学方法进行教学。</p> <p>(3) 《构建“德技并修、育训结合”的 Python 课程教学模式——以广东南方职业学院为例》课题获得省级立项。</p> <p>(4) 在教研活动中，总结教法改革的成果，进一步完善、修改相关课程设计。</p> <p>(5) 《大数据专业群 Python 课程思政教学实践框架与运行机制研究》课题获省级立项。</p> |

2. “教材与教法改革”项目的二级任务完成情况

| 序号 | 建设任务完成情况 | | 绩效目标完成情况 | |
|-----|--|---|---|--|
| | 原建设任务 (对照任务书) | 完成情况 | 原绩效目标 (对照任务书) | 完成情况 |
| 3.1 | <p>3-1 根据新技术的发展,编写实践类课程的教材、实训手册 5~12 本</p> <p>(1) 编写《大数据处理》《分布式服务》等相应课程的教材 1~3 本。</p> <p>(2) 编写《大数据分析项目实训》《安卓开发项目实训》等实训课程的实操手册 2~5 本。</p> <p>(3) 编写《微信小程序开发》《网络安全技术》等重点新增课程的讲义 2~4 本。</p> <p>(4) 收集教材使用情况,进行教法改革汇总,制定下一步拓展方案。</p> <p>(5) 总结教材类改革实施情况,按照拓展方案进行教法改革拓展到其他专业或者兄弟院校。</p> | <p>已完成,完成率 100%。</p> <p>3-1 根据新技术的发展,编写实践类课程的教材、实训手册</p> <p>(1) 累计出版《GNU&Linux 基础应用教程—以 CentOS 7 为例》、《信息技术》、《Python 程序设计基础及应用》、《Vue 应用程序开发》、《动画运动规律与表现》、《SQL Server 2019 数据库应用技术》、《生成式人工智能实用教程》等教材 7 本</p> <p>(2) 编写了《Vue 全家桶项目开发》、《大数据分析项目实训》、《Java 开发项目实训》、《Spark 大数据项目实训》、《安卓开发项目实训》和《Java 开发实战》等 6 本实训课程方案。</p> <p>(3) 编写了《程序设计基础》、《计算机组装与维护》和《Java 程序设计》等 3 本课程讲义。</p> <p>(4) 每学期收集一次教材使用情况,进行教法改革汇总,制定下一步拓展方案。</p> <p>(5) 每学期总结一次教材类改革实施情况,将教法改革拓展到其他专业。</p> | <p>1.1.3.1 校企合作编教材、实训手册 (5~12 本) (数量指标)</p> <p>1.2.3.1 校企合作编教材、实训手册 (争取国家规划教材 1 本) (质量指标)</p> | <p>已完成,完成率 100%。</p> <p>1.1.3.1 完成教材出版 7 本,实训手册 6 本</p> <p>1.2.3.1 完成教材出版 7 本,实训手册 6 本。其中《C 语言程序项目教程》、《GNU&Linux 基础应用教程—以 CentOS 7 为例》、《数据结构》、《PHP 网站开发教程》和《网页设计与制作教程》等 5 本教材为校级优秀教材。积极申报省和国家规划教材。为公共课编写出版教材《生成式人工智能实用教程》。</p> |
| 3.2 | <p>3-2 全面推行线上线下混合式教学方法</p> <p>(1) 利用信息化、网络化技术,开发在线网络课程 3 门。</p> <p>(2) 创新建设线上线下混合式的适合专业群的教学方法。</p> <p>(3) 总结完善该教学方式方法,</p> | <p>3-2 全面推行线上线下混合式教学方法</p> <p>(1) 开发了《信息技术》、《网页开发与制作》和《C 语言程序设计》等在线网络课程。</p> <p>(2) 充分利用超星教学平台,在《信息技术》、《网页开发与制作》和《C 语言程序设计》等课程中试点创新线上线下混合式的方法。</p> <p>(3) 充分利用超星教学平台,在大数据专业其他课程中全</p> | <p>1.1.3.2 开发网络课程 3 门 (数量指标)</p> <p>1.2.3.2 开发网络课程 3 门 (质量指</p> | <p>1.1.3.2 开发了《信息技术》、《网页开发与制作》和《C 语言程序设计》等在线网络课程</p> <p>1.2.3.2 已开发《信息技术》、《网页开发与制作》和《C</p> |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | <p>把该方法推广到大数据专业其他课程。</p> <p>(4) 全面推广线上线下混合式教学方法到专业群其他专业</p> <p>(5) 总结专业群中各课程线上线下混合式教学方式的使用情况,做好整体推广的规划方案。</p> | <p>面推广线上线下混合式教学。</p> <p>(4) 充分利用超星教学平台,全面推广线上线下混合式教学方法到专业群其他专业。</p> <p>(5) 总结专业群中各课程线上线下混合式教学情况,制定了整体推广的规划方案。</p> | 标) | <p>语言程序设计》等在线网络课程,利用率 100%,共有专业群 3 个专业 1500 多名学生使用,更普及到云计算技术专业、人工智能技术专业和信息安全技术专业的学生上课使用。其中《信息技术》课程资源,普及到全校所有专业使用,应用效果显著。</p> |
| 3.3 | <p>3-3 深化做中学,学中教,任务式驱动,项目导向等教学方法改革</p> <p>(1) 专业群内各专业的岗位通用技能与专门技能训练为基础,系统设计教法。</p> <p>(2) 系统设计教法后,通过“任务式”和“融合化”的形式,开展教师教法的系列化建设。</p> <p>(3) 开展教师教法的系列化建设,构建以融合专业群交叉知识为特征的教法改革。</p> <p>(4) 总结教法改革的成果,进一步完善、修改教法改革的相关课程设计。</p> <p>(5) 完善、深化教法改革,优化顶层课程教学资源。</p> | <p>3-3 深化做中学,做中教,任务式驱动,项目导向等教学方法改革</p> <p>(1) 每两周开展一次教研活动,总结、研究教学方法。</p> <p>(2) 教师运用“项目化”、“任务式”和“融合化”等教学方法进行教学。</p> <p>(3) 《构建“德技并修、育训结合”的 Python 课程教学模式——以广东南方职业学院为例》课题获得省级立项。</p> <p>(4) 在教研活动中,总结教法改革的成果,进一步完善、修改相关课程设计。</p> <p>(5) 《大数据专业群 Python 课程思政教学实践框架与运行机制研究》课题获省级立项。</p> | <p>1.1.3.3 教改课题 2 项(数量指标)</p> <p>1.2.3.3 教改课题省级 1 项,市级 1 项(质量指标)</p> | <p>1.1.3.3 教改课题立项 16 项,其中国家级 2 项,省级 10 项,市级 4 项</p> <p>1.2.3.3 教改课题立项 16 项,国家级 2 项,省级 10 项,市级 4 项。学校高度重视教改工作,积极鼓励老师参加教研活动,其中全快老师的省级课题《大数据专业群 Python 课程思政教学实践框架与运行机制研究》对 Python 课程改革起到示范性作用,辐射专业群其他课程改革。</p> |

（四）教师教学创新团队

1. “教师教学创新团队”项目的建设目标完成情况

| 建设目标 | 完成情况及效果概述 |
|---|--|
| <p>建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的新时代教师队伍。</p> <p>1. 建设一支 15—20 人结构科学合理,涵盖公共基础课、专业基础课、专业核心课、实习指导教师和企业兼职教师</p> <p>(1) 开展师德建设工程,建立师德师风建设的长效机制。</p> <p>(2) 创新团队协作的模块化教学模式。</p> <p>(3) 以技术技能为核心标准柔性引进企业人才。</p> <p>(4) 建立以业绩为先的岗位考评制度。</p> <p>(5) 完善、深化教师教学创新团队的建设成果。</p> <p>2. 团队中“双师型”教师占比超过一半</p> <p>(1) 鼓励团队专任教师到企业挂职。</p> <p>(2) 引进企业优质员工到我校相关团队任教。</p> <p>(3) 稳定在校“双师型”教师。</p> <p>(4) 加强“双师型”教师师德师风建设。</p> <p>(5) 深化“双师型”教师的科研能力。</p> <p>3. 团队成员具有高级专业技术职称(职务)或相关高级以上职业资格证书教师占 30%以上</p> <p>(1) 鼓励团队成员获取高级职称</p> <p>(2) 引进具有高级职称的高层次人才</p> <p>(3) 稳定高级人才在我们团队的课程教学工作</p> <p>(4) 加强对高级人才的业务培训</p> <p>(5) 深化团队中高级人才的教科研能力</p> <p>4. 骨干成员至少有 2 人有 5 年以上相关工作经验的行业企业高级技术人员兼任任教</p> <p>(1) 鼓励骨干成员到企业兼任任教。</p> <p>(2) 深化成员到企业高级技术岗位进行任教。</p> <p>(3) 加强骨干成员在企业的培训工作。</p> <p>(4) 总结激励机制,鼓励更多的骨干老师到企业技术岗位进行任教。</p> <p>(5) 与企业进行深度教学合作。</p> | <p>已完成,完成率 100%。</p> <p>建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的新时代教师队伍。</p> <p>1. 建设一支 15—20 人结构科学合理,涵盖公共基础课、专业基础课、专业核心课、实习指导教师和企业兼职教师</p> <p>(1) 每年 9 月定期开展“师德教育月活动。”</p> <p>(2) 计算机技术教师团队获学校“黄大年式教师团队”。</p> <p>(3) 招聘了具有企业工作经历的人员 6 人。</p> <p>(4) 学校制定了《教科研工作与教学工作量置换办法》等文件。</p> <p>(5) 完善和深化了教师教学创新团队的建设成果:</p> <p>① 团队教师指导学生参加竞赛获奖 97 项。</p> <p>② 团队教师立项教科研课题 21 项。</p> <p>③ 成员参与大数据与会计专业教师创新团队(省级)建设。</p> <p>2. 团队中“双师型”教师占比超过一半</p> <p>(1) 团队专任教师到企业实践每年 45 天/人,每五年不低于六个月。</p> <p>(2) 每年邀请企业讲师进校进行实训课授课。</p> <p>(3) 专业群“双师型”教师占比逐年稳定提高,目前占比 86%。</p> <p>(4) 到目前为止,教师团队成员未出现师德师风问题。</p> <p>(5) 团队教师立项教科研课题 21 项。</p> <p>3. 团队成员具有高级专业技术职称(职务)或相关高级以上职业资格证书教师占 30%以上</p> <p>(1) 莫兴福、林美和叶均隆等团队成员获评副教授职称。</p> <p>(2) 引进了周漪清、袁德明、张建华、李超(企业)、张毅恒(企业)等高级职称人员。</p> <p>(3) 团队成员高级人才占比逐年稳定提高,目前占比 82.6%。</p> <p>(4) 李嘉恩、莫兴福、全快等老师参加了国家培训。</p> <p>(5) 团队成员高级人才教科研立项 20 项。</p> <p>4. 骨干成员李超、张毅恒 2 人有 5 年以上相关工作经验的行业企业高级技术人员兼任任教</p> <p>(1) 结合学校相关政策,鼓励骨干成员到企业兼任任教。</p> <p>(2) 李嘉恩、林美、梁英坚、全快、莫兴福、叶均隆、唐遥芳、黎翠瑜、陈洁灵等高职教师积极到企业挂职。</p> <p>(3) 张志青副教授担任中国高等教育学会教育数学专业委员会副理事长;张建华副教授担任中国物流学会特约研究员;陈裕雄副教授担任广东省民办教育协会人工智能专委会副理事长、广东省计算机学会高职高专分会常务理事、江门市计算机协会副理事长、江门市终身教育指导中心委员。</p> <p>(4) 在年度评优、职称评审中充分考虑骨干成员到企业兼任任教情况。</p> <p>(5) 与企业进行深度教学合作:</p> <p>① 分别与深圳讯方技术股份有限公司、广州粤嵌通信科技股份有限公司建立教育部供需对接就业育人项目(就业实习基地),与广州粤嵌通信科技股份有限公司建立省级高职教育实践教学示范基地。</p> <p>② 邀请广州粤嵌通信科技股份有限公司等企业讲师进校授课。</p> <p>③ 聘请了企业高级技术人员:李超、张毅恒为兼职教师。</p> |

2. “教师教学创新团队”项目的二级任务完成情况

| 序号 | 建设任务完成情况 | | 绩效目标完成情况 | |
|-----|---|--|---|--|
| | 原建设任务 (对照任务书) | 完成情况 | 原绩效目标 (对照任务书) | 完成情况 |
| 4.1 | <p>4-1 建设一支15—20人结构科学合理，涵盖公共基础课、专业基础课、专业核心课、实习指导教师和企业兼职教师</p> <p>(1) 开展师德建设工程，建立师德师风建设的长效机制。</p> <p>(2) 创新团队协作的模块化教学模式。</p> <p>(3) 以技术技能为核心标准柔性引进企业人才。</p> <p>(4) 建立以业绩为先的岗位考评制度。</p> <p>(5) 完善、深化教师教学创新团队的建设成果。</p> | <p>已完成，完成率100%。</p> <p>4-1 建设一支15—20人结构科学合理，涵盖公共基础课、专业基础课、专业核心课、实习指导教师和企业兼职教师</p> <p>(1) 每年9月定期开展“师德教育月活动”。</p> <p>(2) 计算机技术教师团队获学校“黄大年式教师团队”。</p> <p>(3) 招聘具有企业工作经历的人员6人。</p> <p>(4) 学校制定了《教科研工作与教学工作量置换办法》等文件。</p> <p>(5) 完善和深化了教师教学创新团队的建设成果：</p> <p>① 团队教师指导学生参加竞赛获奖97项。</p> <p>② 团队教师立项教科研课题21项。</p> <p>③ 成员参与大数据与会计专业教师创新团队（省级）建设。</p> <p>增量：团队老师黄锦添参与大数据人工智能算力中心建设</p> | <p>1.1.4.1 建立专业群创新团队1个（数量指标）</p> <p>1.2.4.1 建立专业群创新团队1个（质量指标）</p> | <p>已完成，完成率100%。</p> <p>1.1.4.1 建立省级大数据技术专业群教学团队、计算机技术教师团队（黄大年式教学团队）</p> <p>1.2.4.1 已组建校级大数据技术专业群教学团队和计算机技术教师团队（黄大年式教学团队），通过团队教师充分发挥优势，带领专业群其他专任教师，开展传帮带活动，立德树人，主导课程思政案例库建设，团队教室教科研课题辐射带领信息学院本教研室和数字媒体技术教研室共8个专业</p> |
| 4.2 | <p>4-2 团队中“双师型”教师占比超过一半</p> <p>(1) 鼓励团队专任教师到企业挂职。</p> <p>(2) 引进企业优质员工到我校相关团队任教。</p> <p>(3) 稳定在校“双师型”教师。</p> <p>(4) 加强“双师型”教师师德师风建设。</p> <p>(5) 深化“双师型”教师的科研能力。</p> | <p>4-2 团队中“双师型”教师占比87%</p> <p>(1) 团队专任教师21人到企业实践每年45天/人，每五年不低于六个月。</p> <p>(2) 5年来共邀请企业讲师8人进校进行实训课授课。</p> <p>(3) 专业群“双师型”教师占比逐年稳定提高，目前占比86%。</p> <p>(4) 到目前为止，教师团队成员未出现师德师风问题。</p> <p>(5) 团队教师立项教科研课题21项。</p> | <p>1.1.4.2 聘请或引进国内外高校及科研机构、IT企业中具有丰富工程实践背景的高层次人才5人（数量指标）</p> <p>1.2.4.2 聘请或引进国内外高校及科研机构、IT企业中具有丰富工程实践背景的高层次人才5人（质量指标）</p> | <p>已完成，完成率100%。</p> <p>1.1.4.2 已聘请高层次人才8人：周漪清、张建华、袁德明、全快、陈洁灵、黎翠瑜、李超、张毅恒</p> <p>1.2.4.2 已聘请原江门职业技术学院教授周漪清、原北京师范大学珠海分校教授张建华、原江苏建筑职业技术学院教授袁德明、原湖南应用技术学院副教授</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | | | 指标) | 全快4位国内高校高层次人才,以及原深圳市协卓软件有限公司高级工程师陈洁灵、原广州华资软件技术有限公司高级工程师黎翠瑜、广州粤嵌通信科技股份有限公司高级工程师李超、张毅恒等4位具有企业工作经历的高层次人才。聘请的老师,参与到学生技能竞赛指导工作,指导学生参加比赛获奖省级67项,国家级15项;其中团队全快老师完成省级课题2个,团队黎翠瑜老师参与重点实验室建设中的《机械电气安全 基于视觉的电敏保护设备 第1部分:通用技术要求》(GB/T 41997.1-2022)国家标准制定 |
| 4.3 | <p>4-3 团队成员具有高级专业技术职称(职务)或相关高级以上职业资格证教师占30%以上</p> <p>(1)鼓励团队成员获取高级职称</p> <p>(2)引进具有高级职称的高层次人才</p> <p>(3)稳定高级人才在我们团队的课程教学工作</p> <p>(4)加强对高级人才的业务培训</p> <p>(5)深化团队中高级人才的教科研能力</p> | <p>4-3 团队成员具有高级专业技术职称(职务)或相关高级以上职业资格证教师占82.6%</p> <p>(1)莫兴福、林美和叶均隆等团队成员获评副教授职称。</p> <p>(2)引进了周漪清、袁德明、张建华、李超(企业)、张毅恒(企业)等高级职称人员。</p> <p>(3)团队成员高级人才占比逐年稳定提高,目前占比82.5%。</p> <p>(4)李嘉恩、莫兴福、全快等老师参加了国家培训。</p> <p>(5)团队成员高级人才教科研立项21项。</p> | <p>1.1.4.3 人才引进 5人(数量指标)</p> <p>1.1.4.4 科研课题 2项(数量指标)</p> <p>1.2.4.3 引进高层次人才5人(质量指标)</p> | <p>已完成,完成率100%。</p> <p>1.1.4.3 已引进人才8人</p> <p>1.1.4.4 科研课题立项4项</p> <p>1.2.4.3 已引进原江苏建筑职业技术大学正教授袁德明、原江门职业技术学院正教授周漪清、原北京师范大学珠海分校副教授张建华、原湖南应用技术学院副教授全快4位国内高校高层次人才;以及原深圳市协卓软件有限公司高级工程师陈洁灵、原广州华资软件技术有限公司高级工程师黎翠瑜、粤嵌通信科技股份有限公司李超、张毅恒等4</p> |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| | | | 1.2.4.4 科研课题 2 项 (质量指标) | 位具有企业工作经历的高层次人才。 1.2.4.4 市级科研课题立项并结项 4 项。形成了以 科研反哺教学、以项目锤炼师资、以成果支撑专业群建设 的良性循环,有效提升了专业群的科研实力与人才培养质量。 |
| 4.4 | <p>4-4 骨干成员至少有 2 人有 5 年以上相关工作经验的行业企业高级技术人员兼任任教</p> <p>(1) 鼓励骨干成员到企业兼职任教。</p> <p>(2) 深化成员到企业高级技术岗位进行任教。</p> <p>(3) 加强骨干成员在企业的培训工作。</p> <p>(4) 总结激励机制,鼓励更多的骨干教师到企业技术岗位进行任教。</p> <p>(5) 与企业进行深度教学合作。</p> | <p>4-4 骨干成员中聘请了有 5 年以上相关工作经验的广州粤嵌通信科技股份有限公司高级工程师李超、张毅恒为兼职教师</p> <p>(1) 结合学校相关政策,鼓励骨干成员到企业兼职任教。</p> <p>(2) 李嘉恩、林美、梁英坚、全快、莫兴福、叶均隆、唐遥芳、黎翠瑜、陈洁灵等高职称教师积极到企业挂职。</p> <p>(3) 张志青副教授担任中国高等教育学会教育数学专业委员会副理事长;张建华副教授担任中国物流学会特约研究员;陈裕雄副教授担任广东省民办教育协会人工智能专委会副理事长、广东省计算机学会高职高专分会常务理事、江门市计算机协会副理事长、江门市终身教育指导中心委员。</p> <p>(4) 在年度评优、职称评审中充分考虑骨干成员到企业兼职任教情况。</p> <p>(5) 与企业进行深度教学合作:</p> <p>① 分别与深圳讯方技术股份有限公司、广州粤嵌通信科技股份有限公司建立教育部供需对接就业育人项目(就业实习基地),与广州粤嵌通信科技股份有限公司建立省级高职教育实践教学示范基地。</p> <p>② 邀请广州粤嵌通信科技股份有限公司等企业讲师进校授课。</p> <p>③ 聘请了企业高级技术人员:广州粤嵌通信科技股份有限公司李超、张毅恒为兼职教师。</p> | <p>1.1.4.5 争取教学类比赛获奖 2 项 (数量指标)</p> <p>1.2.4.5 争取教学类比赛获奖省级 1 项,校级 1 项(质量指标)</p> <p>增量: 陈裕雄老师获得 2024 年广东民办教育优秀教师称号 莫兴福老师获得 2023 年广东民办教育优秀教师称号 梁英坚老师获得 2021 年江门市直教育系统“优秀共产党员”称号</p> | <p>1.1.4.5 团队成员参加青年教师教学能力大赛获奖 2 项,指导学生参加竞赛获奖 93 项(其中国家级 15 项,省级 72 项)。</p> <p>1.2.4.5 陈晓银、申晓燕两位老师参加青年教师教学能力大赛分别获得省级三等奖和校级二等奖,团队成员指导学生参加竞赛获国家级 14 项,省级 83 项。其中成员全快老师指导学生参加的 2024 金砖国家职业技能大赛(金砖国家未来技能和技术挑战赛)云计算赛项国际总决赛获得二等奖。</p> |

（五）实践教学基地

1. “实践教学基地”项目的建设目标完成情况

| 建设目标 | 完成情况及效果概述 |
|---|---|
| <p>构建具有国内领先水平的开放共享大数据实践基地</p> <p>（1）与1家大数据领军企业首度合作，校企共建全生命周期大数据技术实训基地。</p> <p>（2）完成2个校内基础大数据实训室整合与建设。</p> <p>（3）规范实训标准、章程和实训基地管理体系。</p> <p>（4）形成满足专业群共性与个性需求的、校企结合专业群共享的实训教学体系。</p> <p>（5）建成“学研赛”一体化的开放共享型大数据实训基地。</p> | <p>已完成，完成率100%。</p> <p>搭建了教育部就业育人实习基地、省级校外实践教学基地</p> <p>（1）分别与深圳讯方技术股份有限公司、广州粤嵌通信科技股份有限公司建立教育部供需对接就业育人项目（就业实习基地），与广州粤嵌通信科技股份有限公司建立省级高职教育实践教学示范基地。</p> <p>（2）完成了2个校内基础大数据实训室整合与建设（30329、30330）。</p> <p>（3）制定了实训基地使用规范。</p> <p>（4）和达内教育集团持续推进教育部学校规划建设发展中心的“AI+智慧学习”共建人工智能学院项目。</p> <p>（5）创建了信息学院产学研创新中心，为大数据专用群“产学研赛”提供了一体化的开发共享型实训平台。</p> <p>增量：与华为合作共建大数据人工智能算力中心，打造教育行业算力产教融合服务平台，作为项目核心载体，整合算力调度、实训管理、人才培养、课程设计、成果转化等功能，实现“算力、教育、产业”资源一体化管理与调度。</p> |

2. “实践教学基地”项目的二级任务完成情况

| 序号 | 建设任务完成情况 | | 绩效目标完成情况 | |
|-----|---|--|--|--|
| | 原建设任务 (对照任务书) | 完成情况 | 原绩效目标 (对照任务书) | 完成情况 |
| 5.1 | <p>5-1 构建具有国内领先水平的开放共享大数据实践基地</p> <p>(1) 与 1 家大数据领军企业首度合作, 校企共建全生命周期大数据技术实训基地。</p> <p>(2) 完成 2 个校内基础大数据实训室整合与建设。</p> <p>(3) 规范实训标准、章程和实训基地管理体系。</p> <p>(4) 形成满足专业群共性与个性需求的、校企结合专业群共享的实训教学体系。</p> <p>(5) 建成“学研赛”一体化的开放共享型大数据实训基地。</p> | <p>已完成, 完成率 100%。</p> <p>5-1 搭建了教育部就业实习基地、省级校外实践教学基地</p> <p>(1) 分别与深圳讯方技术股份有限公司、广州粤嵌通信科技股份有限公司建立教育部供需对接就业育人项目(就业实习基地), 与广州粤嵌通信科技股份有限公司建立省级高职教育实践教学示范基地。</p> <p>(2) 完成了 2 个校内基础大数据实训室整合与建设(30329、30330)。</p> <p>(3) 制定了实训基地使用规范。</p> <p>(4) 和达内教育集团持续推进教育部学校规划建设发展中心的“AI+智慧学习”共建人工智能学院项目。</p> <p>(5) 创建了信息学院产学研创新中心, 为大数据专用群“学研赛”提供了一体化的开发共享型实训平台。</p> | <p>1.1.5.1 建设职业教育大数据实训基地 1 个(数量指标)</p> <p>1.1.5.2 建设专业群实践基地 1 个(数量指标)</p> <p>1.2.5.1 建设职业教育大数据实训基地国家级 1 个(质量指标)</p> <p>1.2.5.2 建设专业群实践基地 1 个(质量指标)</p> | <p>已完成, 完成率 100%。</p> <p>1.1.5.1 成员林美、陈裕雄分别立项第二期和第三期教育部供需对接就业育人项目(就业实习基地)各 1 个, 均已结题</p> <p>1.1.5.2 成员梁英坚立项省级高职教育校外实践教学示范基地 1 个</p> <p>1.2.5.1 成员林美和陈裕雄分别立项第二期和第三期教育部供需对接就业育人项目(就业实习基地)各一个(国家级), 并已结题。由大数据技术、软件技术、计算机应用技术每年约 20 人到就业实习基地进行实习就业, 五年累计推荐就业 100 多名学生。</p> <p>1.2.5.2 成员梁英坚立项省级高职教育校外实践教学示范基地 1 个。该基地成立以来, 广州粤嵌通信科技股份有限公司每年安排企业导师 5 人, 五年共计 25 人到校指导, 在实训周课程中完成真实项目开发。</p> |

（六）技术技能平台

1. “技术技能平台”项目的建设目标完成情况

| 建设目标 | 完成情况及效果概述 |
|---|--|
| <p>1. 校企共建大数据技术工作室</p> <p>(1) 组建大数据技术等科研技术工作室，制定相关的合作研发方向。</p> <p>(2) 产教研深度融合，打造大数据技术专业群专项技术研究工作室。</p> <p>(3) 增强工作室的技术技能积累，通过系列规划活动，提升工作室技术服务能力。</p> <p>(4) 把工作室的成果进行推广，转化科研成果。</p> <p>(5) 总结工作室的相关经验和科研成果，完善相关制度，制定远期发展计划。</p> <p>2. 搭建创新创业教育平台（包含创客中心和科研工作室）</p> <p>(1) 搭建创新创业教育平台，完善相关制度。</p> <p>(2) 搭建创客中心，完善相关制度。</p> <p>(3) 搭建科研工作室，完善相关制度。</p> <p>(4) 对大学生有发展潜力的项目给予强力宣传和支持。</p> <p>(5) 加快大学生创业成果转化。</p> | <p>已完成，完成率 100%。</p> <p>1. 校企共建大数据技术工作室</p> <p>(1) 依托省级大学科技园创建了江门民鹰科技有限公司。</p> <p>(2) 建设了江门市视觉感知与智能控制重点实验室（市级）。</p> <p>(3) 和华为科技有限公司合作共建大数据人工智能算力中心。</p> <p>(4) 转化科研成果 18 项，包括一种机器人智能设备，一种数字孪生的仿真与调试教学平台的构建方法等。</p> <p>(5) 总结了工作室的相关经验和科研成果，完善了相关制度，制定了远期发展计划。</p> <p>2. 搭建创了创新创业教育平台</p> <p>(1) 建成 1+X 证书考点 4 个。</p> <p>(2) 创建信息学院产学研创新中心。</p> <p>(3) 和华为科技有限公司合作建立了大数据人工智能算力中心。</p> <p>(4) 立项广东省高职教育创新创业训练计划项目 2 项。</p> <p>(5) 学生创建公司 10 家。</p> |

2. “技术技能平台”项目的二级任务完成情况

| 序号 | 建设任务完成情况 | | 绩效目标完成情况 | |
|-----|---|--|---|---|
| | 原建设任务 (对照任务书) | 完成情况 | 原绩效目标 (对照任务书) | 完成情况 |
| 6.1 | <p>6-1 校企共建大数据技术工作室</p> <p>(1) 组建大数据技术等科研技术工作室，制定相关的合作研发方向。</p> <p>(2) 产教研深度融合，打造大数据技术专业群专项技术研究工作室。</p> <p>(3) 增强工作室的技术技能积累，通过系列规划活动，提升工作室技术服务能力。</p> <p>(4) 把工作室的成果进行推广，转化科研成果。</p> <p>(5) 总结工作室的相关经验和科研成果，完善相关制度，制定远期发展计划。</p> | <p>已完成，完成率 100%。</p> <p>6-1 校企共建大数据技术工作室</p> <p>(1) 依托省级大学科技园，成立了江门民鹰科技有限公司。</p> <p>(2) 建设了江门市南方职院人工智能重点实验室（市级）。</p> <p>(3) 和华为合作建立了大数据人工智能算力中心。</p> <p>(4) 转化科研成果 18 项，包括一种机器人智能设备，一种数字孪生的仿真与调试教学平台的构建方法等。</p> <p>(5) 总结了工作室的相关经验和科研成果，完善了相关制度，制定了远期发展计划。</p> | <p>1.1.6.1 校企共建大数据技术工作室 1 个（数量指标）</p> <p>1.2.6.1 校企共建大数据技术工作室 1 个（质量指标）</p> | <p>已完成，完成率 100%。</p> <p>1.1.6.1 校企共建大数据技术工作室 2 个</p> <p>(1) 依托省级大学科技园创建了江门民鹰科技有限公司。</p> <p>(2) 建成了江门市视觉感知与智能控制重点实验室（市级）。</p> <p>1.2.6.1 校企共建大数据技术工作室</p> <p>(1) 依托省级大学科技园成立了江门民鹰科技有限公司。为学生提供与实践与创新的技术平台，服务校园与社会。该公司利用学生学习的技术技能，完成了怡然咖啡公司的 APP 及微信小程序开发。</p> <p>(2) 建成了江门市南方职院人工智能重点实验室（市级）。依托人工智能重点实验室，团队老师莫兴福申报了省教育厅科技处的课题：基于多模态大模型与区域医学融合的只能医疗问诊系统研发与应用；团队教师陈裕雄，莫兴福研发视觉感知与智能检测技术体系，重点突破锂电池生产、电子制造等场景的高精度检测难题，形成“机器视觉 + AI 算法”一体化解决方案。依托重点实验室，联合国内机械电气领域专家团队，团队老师林美、黎翠瑜参与制定《机械电气安全 基于视觉的电敏保护设备 第 1 部分：通用技术要求》（GB/T 41997.1-2022）与《机械电气安全 基于视觉的电敏保护设备 第 2 部分：采用参考模式的视觉保护器件 特殊要求》（GB/T 41997.2-2022）1 项国家标准。</p> |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 6.2 | <p>6-2 搭建创新创业教育平台（包含创客中心和科研工作室）</p> <p>（1）搭建创新创业教育平台，完善相关制度。</p> <p>（2）搭建创客中心，完善相关制度。</p> <p>（3）搭建科研工作室，完善相关制度。</p> <p>（4）对大学生有发展潜力的项目给予强力宣传和支持。</p> <p>（5）加快大学生创业成果转化。</p> | <p>6-2 搭建创新创业教育平台</p> <p>（1）建成 1+X 证书考点 4 个。</p> <p>（2）创建信息学院产学研创新中心。</p> <p>（3）和华为科技有限公司合作建立了大数据人工智能算力中心。</p> <p>（4）立项广东省高职教育创新创业训练计划项目 2 项。</p> <p>（5）学生创建公司 10 家。</p> | <p>1.1.6.2 搭建创新创业教育平台 2 个（数量指标）</p> <p>1.1.6.3 1+X 证书考点 2 个（数量指标）</p> <p>1.2.6.2 搭建创新创业教育平台 2 个，其中创客中心 1 个，科研工作室 1 个（质量指标）</p> <p>1.2.6.3 1+X 证书考点 2 个（质量指标）</p> | <p>1.1.6.2 搭建创新创业教育平台 2 个</p> <p>（1）创建信息学院产学研创新中心。</p> <p>（2）和华为科技有限公司合作建立大数据人工智能算力中心。</p> <p>1.1.6.3 1+X 证书考点 4 个</p> <p>1.2.6.1 搭建创新创业教育平台 2 个</p> <p>（1）搭建信息学院产学研创新中心，老师指导学生完成广州得知智能科技有限公司的数据标注会计影像识别数据标注项目和江门市空创格科技有限公司的怡然小程序研发</p> <p>（2）和华为共建了大数据人工智能算力中心，依托算力中心，广东南方职业学院作为高职院校代表，与华工、中大等高校联合成立“粤港澳超算联盟”，申报国家教育行业算力节点</p> <p>1.2.6.3 建成 1+X 证书考点 4 个，鼓励并组织学生积极报考，考点建成后为学生技能考证提供了便利支撑，有效提升学生职业技能认证水平，深化书证融通，强化培训指导，充分发挥技术技能平台的育人作用。</p> |
|-----|--|--|--|--|

（七）社会服务

1. “社会服务”项目的建设目标完成情况

| 建设目标 | 完成情况及效果概述 |
|---|---|
| <p>1. 结合创新创业大赛，提升学生创业能力</p> <p>(1) 依托企业技术研究中心，校企项目开发工作室。</p> <p>(2) 在工作室进行专业相关，企业和校内教师牵头，带动学生完成相关项目。</p> <p>(3) 有项目开发，数据维护经验的优秀学生，鼓励其参加互联网创新创业大赛。</p> <p>(4) 已在校外有企业的毕业生，引流返校带动企业项目到工作室</p> <p>(5) 完善以赛促教的相关经验体制，制定下一步建设方案。</p> <p>2. 申报大学生创新创业训练计划项目</p> <p>(1) 把大数据相关项目融入经济社会产业发展。</p> <p>(2) 推动大数据领域成果转化和产学研用融合。</p> <p>(3) 促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。</p> <p>(4) 以创新引领创业、以创业带动就业。</p> <p>(5) 争取形成高校毕业生更高质量创业就业的新局面。</p> | <p>已完成，完成率 100%。</p> <p>1. 结合创新创业大赛，提升学生创业能力</p> <p>(1) 创建了信息学院产学研创新中心。</p> <p>(2) 教师指导学生完成广州得知智能科技有限公司的数据标注会计影像识别数据标注项目和江门市空创格科技有限公司的怡然小程序的研发等项目</p> <p>(3) 近五年共组织 126 支学生队伍参加了中国国际大学生创新大赛（原中国“互联网+”大学生创新创业大赛）。</p> <p>(4) 毕业生创建的江门市空创格科技有限公司带项目返校到创新中心。</p> <p>(5) 每年创新大赛结束后，召开大会，总结经验，制定下一步参赛方案。</p> <p>2. 申报大学生创新创业训练计划项目</p> <p>(1) 立项广东省高职教育创新创业训练计划项目 2 项。</p> <p>(2) 转化科研成果 10 项，包括“一种机器人智能设备”、“一种基于移动互联网数据分析的物流管理系统”等。</p> <p>(3) 加强与企业的沟通联系，共同指导创新大赛项目。</p> <p>(4) 学生创建公司 10 家。</p> <p>(5) 邀请创业成功的学生返校宣传创业经验。</p> |

| | |
|--|---|
| <p>3. 申报国家专利 5 个左右和建设大数据技术专业群配套资源 5 个</p> <p>(1) 教师把相关项目和产品转换为专利。</p> <p>(2) 跟进专利申报情况，提高专利的档次，把专利推广到企业当中。</p> <p>(3) 把教师、学生在工作室的相关项目和产品转换为软著。</p> <p>(4) 建设大数据技术专业群配套资源 3 个。</p> <p>(5) 建设大数据技术专业群配套资源 2 个。</p> | <p>3. 申报国家专利 10 个和建设大数据技术专业群配套资源 9 个</p> <p>(1) 教师申报专利 10 项。</p> <p>(2) 专利扩广应用 2 项：“一种机器人智能设备”和“一种数字孪生的仿真与调试教学平台的构建方法”。</p> <p>(3) 申报软著 2 项。</p> <p>(4) 建设了校内专业群配套资源 6 个：</p> <p>① 建成了广东南方职业学院省级大学科技园。</p> <p>② 立项了江门市南方职院人工智能重点实验室。</p> <p>③ 和华为科技有限公司合作建立了大数据人工智能算力中心。</p> <p>④ 创建了信息学院产学研创新中心。</p> <p>⑤ 购置了超星教学平台。</p> <p>⑥ 搭建了校级大数据课程资源库。</p> <p>(5) 建设了校外专业群配套资源 3 个：</p> <p>① 立项了第二期教育部供需对接就业育人项目（就业实习基地）。</p> <p>② 立项了第三期教育部供需对接就业育人项目（就业实习基地）。</p> <p>③ 立项了省级高职教育校外实践教学示范基地。</p> <p>增量：</p> <p>面向退伍军人、应急救护师、江门市中小学教师等群体开展各类社会培训，年均服务超 1000 人次；组织师生志愿者深入外海、睦州社区开展计算机义修、数字科普、系统维护、网络指导等公益服务，累计开展活动数十次。</p> |
|--|---|

2. “社会服务”项目的二级任务完成情况

| 序号 | 建设任务完成情况 | | 绩效目标完成情况 | |
|-----|---|--|---|---|
| | 原建设任务 (对照任务书) | 完成情况 | 原绩效目标 (对照任务书) | 完成情况 |
| 7.1 | <p>7-1 结合创新创业大赛，提升学生创业能力</p> <p>(1) 依托企业技术研究中心，校企项目开发工作室。</p> <p>(2) 在工作室进行专业相关，企业和校内教师牵头，带动学生完成相关项目。</p> <p>(3) 有项目开发，数据维护经验的优秀学生，鼓励其参加互联网创新创业大赛。</p> <p>(4) 已在校外有企业的毕业生，引流返校带动企业项目到工作室</p> <p>(5) 完善以赛促教的相关经验体制，制定下一步建设方案。</p> | <p>已完成，完成率 100%。</p> <p>7-1 结合创新创业大赛，提升学生创业能力</p> <p>(1) 创建了信息学院产学研创新中心。</p> <p>(2) 教师指导学生完成广州得知智能科技有限公司的会计影像识别数据标注项目和江门市空创格科技有限公司的怡然小程序的研发等项目。</p> <p>(3) 近五年共组织 126 支学生队伍参加了中国国际大学生创新大赛（原中国“互联网+”大学生创新创业大赛）。</p> <p>(4) 毕业生创建的江门市空创格科技有限公司带项目返校到创新中心。</p> <p>(5) 每年创新大赛结束后，召开大会，总结经验，制定下一步参赛方案。</p> | <p>1.1.7.1 培养学生创业能力，创建企业 2 个（数量指标）</p> <p>1.2.7.1 培养学生创业能力，创建企业 2 个（质量指标）</p> | <p>已完成，完成率 100%。</p> <p>1.1.7.1 学生创建企业 10 个</p> <p>1.2.7.1 学生创建江门市智选科技有限公司、江门市残健创意文化科技工作室等企业 10 个。以创业带动就业、以实践赋能成长。通过创业孵化、项目打磨，有效提升学生就业竞争力与职业适配度，促进更高质量、更充分就业。</p> |
| 7.2 | <p>7-2 申报大学生创新创业训练计划项目</p> <p>(1) 把大数据相关项目融入经济社会产业发展。</p> <p>(2) 推动大数据领域成果转化和产学研用融合。</p> <p>(3) 促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。</p> <p>(4) 以创新引领创业、以创业带动就业。</p> <p>(5) 争取形成高校毕业生更高质量创业就业的新局面。</p> | <p>7-2 申报大学生创新创业训练计划项目</p> <p>(1) 立项广东省高职教育创新创业训练计划项目 2 项。</p> <p>(2) 专利扩广应用 2 项：“一种机器人智能设备”和“一种数字孪生的仿真与调试教学平台的构建方法”。</p> <p>(3) 加强与企业的沟通联系，共同指导创新大赛项目。</p> <p>(4) 学生创建公司 10 家。</p> <p>(5) 邀请创业成功的学生返校宣传创业经验。</p> | <p>1.1.7.2 申报大学生创新创业训练计划项目 1 个（数量指标）</p> <p>1.2.7.2 申报大学生创新创业训练计划项目 1 个（质量指标）</p> | <p>1.1.7.2 认定大学生创新创业训练计划项目 2 个</p> <p>1.2.7.2 认定大学生创新创业训练计划项目省级 2 个，有效提升学生创新能力与市场适应力，推动专业人才培养质量提升，增强专业社会影响力与服务地方发展能力。</p> |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 7.3 | <p>7-3 申报国家专利 5 个左右和建设大数据技术专业群配套资源 5 个</p> <p>(1)教师把相关项目和产品转换为专利。</p> <p>(2)跟进专利申报情况，提高专利的档次，把专利推广到企业当中。</p> <p>(3)把教师、学生在工作室的相关项目和产品转换为软著。</p> <p>(4)建设大数据技术专业群配套资源 3 个。</p> <p>(5)建设大数据技术专业群配套资源 2 个。</p> | <p>7-3 申报国家专利 10 个和建设大数据技术专业群配套资源 9 个</p> <p>(1)教师申报专利 10 项。</p> <p>(2)专利扩广应用 2 项：“一种机器人智能设备”和“一种数字孪生的仿真与调试教学平台的构建方法”。</p> <p>(3)申报软著 2 项。</p> <p>(4)建设了校内专业群配套资源 6 个：</p> <p>① 建成了广东南方职业学院省级大学科技园。</p> <p>② 立项了江门市南方职院人工智能重点实验室。</p> <p>③ 和华为科技有限公司合作建立了大数据人工智能算力中心。</p> <p>④ 创建了信息学院产学研创新中心。</p> <p>⑤ 购置了超星教学平台。</p> <p>⑥ 搭建了校级大数据课程资源库。</p> <p>(4)建设了校外专业群配套资源 3 个：</p> <p>① 立项了第二期教育部供需对接就业育人项目（就业实习基地）。</p> <p>② 立项了第三期教育部供需对接就业育人项目（就业实习基地）。</p> <p>③ 立项了省级高职教育校外实践教学示范基地。</p> | <p>1.1.7.3 实用新型专利 5 个（数量指标）</p> <p>1.2.7.3 实用新型专利 5 个（国家级）（质量指标）</p> | <p>1.1.7.3 申报国家专利 10 个，其中发明专利 3 个，实用新型专利 2 个，外观专利 5 个</p> <p>1.2.7.3 申报国家专利 10 个，含发明专利 3 个，实用新型专利 2 个，外观专利 5 个</p> |
| | | <p>增量：</p> <p>(1)退伍军人培训中，担任 AI 使用培训工作，五年共计超 5000 人</p> <p>(2)江门市教师培训中，担任智慧教学培训任务，五年共计超 100 人</p> <p>(3)五年期间，多次到江海区外海镇、新会区睦洲镇进行电脑义修活动，五年共计 15 次为乡村数字化发展提供了坚强有了专业技术的支持。</p> | | |

(八) 国际交流与合作

1. “国际交流与合作”项目的建设目标完成情况

| 建设目标 | 完成情况及效果概述 |
|--|--|
| <p>1. 加强与境外高校的合作、交流。</p> <p>(1) 安排学生、骨干教师互访、互学。</p> <p>(2) 鼓励本校教师、学生参加国外交流，吸引国外教师、学生来校学习。</p> <p>(3) 加大专业宣传力度，制定交换教师和学生的相关优惠政策和奖学金制度。</p> <p>(4) 安排学生、骨干教师二期互访、互学。</p> <p>(5) 总结国际交流合作经验，做出下一步方案计划。</p> <p>2. 与境外高水平院校同类专业群建立合作关系：共同探索国际合作育人机制，实现专业群内双方优势资源共享。</p> <p>(1) 为服务于专业群内学生素质、能力提升，探索校内国外学习衔接培养模式。</p> <p>(2) 调研兄弟院校相关模式开展情况。</p> <p>(3) 根据专业群人才培养方案，制定符合电子大类毕业生能力提升的校内+校外学习衔接培养模式。</p> <p>(4) 开展校内+校外学习衔接，重点以 3+2 专本衔接模式展开。</p> <p>(5) 动态跟踪学生学习成效，收集学生反馈意见，建立评价机制。</p> <p>(6) 持续改进，总结模式成效，应用于专业群各专业之间。</p> | <p>部分完成，完成率 95%。</p> <p>1. 加强与境外高校的合作、交流。</p> <p>(1) 安排骨干教师参加国外交流学习 3 人。</p> <p>(2) 陈裕雄和张建华两位老师受邀参加国际学术会议。</p> <p>(3) 制定了《广东南方职业学院教师攻读研究生学历学位管理办法（暂行）》，国内国外院校学习享同等待遇。</p> <p>(4) 安排骨干教师参加二期国外交流学习 3 人。</p> <p>(5) 安排相关教师进行经验介绍，总结国际交流合作经验，做出下一步方案计划。</p> <p>2. 与境外同类院校专业群建立合作关系：共同探索国际合作育人机制，实现专业群内双方优势资源共享。</p> <p>(1) 专业群积极探索国际化人才培养新模式，紧扣“一带一路”沿线国家，与泰国博仁大学、泰国皇家园大学进行考察交流，并签署了战略合作协议，选派大数据技术专业群的教师前往读研学习和开展学术交流。</p> <p>(2) 调研了本地区内兄弟院校的相关模式开展情况。</p> <p>(3) 制定了校内+校外学习衔接的专业群人才培养方案中。</p> <p>(4) 专业群内软件技术专业与广州理工学院和广东外语外贸大学建立了 3+2 专本衔接人才培养模式，同时探讨了国际交流合作的可行性。</p> <p>(5) 分析了学生国外学习的可行性，研究了相关评价机制。</p> <p>(6) 安排相关教师进行经验介绍，总结国际交流合作经验。</p> |

2. “国际交流与合作”项目的二级任务完成情况

| 序号 | 建设任务完成情况 | | 绩效目标完成情况 | |
|-----|---|---|--|--|
| | 原建设任务 (对照任务书) | 完成情况 | 原绩效目标 (对照任务书) | 完成情况 |
| 8.1 | <p>8-1 加强与境外高校的合作、交流。</p> <p>(1) 安排学生、骨干教师互访、互学。</p> <p>(2) 鼓励本校教师、学生参加国外交流，吸引国外教师、学生来校学习。</p> <p>(3) 加大专业宣传力度，制定交换教师和学生的相关优惠政策和奖学金制度。</p> <p>(4) 安排学生、骨干教师二期互访、互学。</p> <p>(5) 总结国际交流合作经验，做出下一步方案计划。</p> | <p>部分完成，完成率 95%。</p> <p>8-1 加强与境外高校的合作、交流。</p> <p>(1) 安排骨干教师参加国外交流学习 3 人。</p> <p>(2) 制定了《广东南方职业学院教师攻读研究生学历学位管理办法（暂行）》，国内国外院校学习享同等待遇。</p> <p>(3) 安排骨干教师参加二期国外交流学习 3 人。</p> <p>(4) 安排相关教师进行经验介绍，总结国际交流合作经验，做出下一步方案计划。</p> | <p>1.1.8.2 邀请境外专家深度参与专业群建设，探索国际合作育人机制，培养具有国际事业的高素质技术技能人才（1 名）（数量指标）</p> <p>1.2.8.2 邀请境外专家深度参与专业群建设，探索国际合作育人机制，培养具有国际事业的高素质技术技能人才（质量指标）</p> | <p>部分完成，完成率 95%。</p> <p>1.1.8.2 邀请国外专家深度参与专业群建设，探索国际合作育人机制，培养具有国际事业的高素质技术技能人才</p> <p>(1) 新加坡未来董事家族传承高研院院长叶燕受邀来到校，共同探讨了专业群建设与国际产教研融合新模式。</p> <p>(2) 选派了 3 名教师到国外学习。</p> <p>1.2.8.2 邀请邀请国外专家深度参与专业群建设，探索国际合作育人机制，培养具有国际事业的高素质技术技能人才</p> <p>(1) 邀请新加坡未来董事家族传承高研院院长叶燕参加江门市职业教育联合会与江门市人力资源管理协会 2025 年理事会暨会员大会，会议上叶燕院长分享了国际产教研融合新模式，为大数据技术专业群在本地的建设与发展提供借鉴。</p> <p>(2) 选派了吴泳朗、聂剑锋和彭嘉荣 3 名教师分别到泰国博仁大学、泰国皇家园大学和玛哈沙拉坎大学学习，通过交流学习，将大数据技术专业群建设在“教学做赛创”五结合的人才培养模式进行宣讲与推广，获国外学者好评。</p> |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| 8.2 | <p>8-2 与境外高水平院校同类专业群建立合作关系：共同探索国际合作育人机制，实现专业群内双方优势资源共享。</p> <p>(1) 为服务于专业群内学生素质、能力提升，探索校内国外学习衔接培养模式。</p> <p>(2) 调研兄弟院校相关模式开展情况。</p> <p>(3) 根据专业群人才培养方案，制定符合电子大类毕业生能力提升的校内+校外学习衔接培养模式。</p> <p>(4) 开展校内+校外学习衔接，重点以 3+2 专本衔接模式展开。</p> <p>(5) 动态跟踪学生学习成效，收集学生反馈意见，建立评价机制。</p> <p>(6) 持续改进，总结模式成效，应用于专业群各专业之间。</p> | <p>8-2 与境外高水平院校同类专业群建立合作关系：共同探索国际合作育人机制，实现专业群内双方优势资源共享。</p> <p>(1) 专业群积极探索国际化人才培养新模式，赴泰国博仁大学、泰国皇家园大学考察交流，并签署了战略合作协议，选派大数据技术专业群的教师前往读研学习和开展学术交流。</p> <p>(2) 调研了本地区内兄弟院校的相关模式开展情况。</p> <p>(3) 制定了校内+校外学习衔接的专业群人才培养方案中。</p> <p>(4) 专业群内软件技术专业与广州理工学院和广东外语外贸大学建立了 3+2 专本衔接人才培养模式，同时探讨了国际交流合作的可行性。</p> <p>(5) 分析了学生国外学习的可行性，研究了相关评价机制。</p> <p>(6) 安排相关教师进行经验介绍，总结国际交流合作经验。</p> | <p>1.1.8.1 与境外水平相当院校的相同专业或相近专业建立兄弟专业关系合作院校（1 个）（数量指标）</p> <p>1.2.8.1 与境外水平相当院校的相同专业或相近专业建立兄弟专业关系合作院校（1 个）（质量指标）</p> | <p>1.1.8.1 与境外水平相当院校的相同专业或相近专业建立兄弟专业关系合作院校 2 个</p> <p>1.2.8.1 分别与泰国博仁大学和泰国皇家园大学签署了战略合作协议</p> |
|-----|--|--|---|--|

（九）可持续发展保障机制

1. “可持续发展保障机制”项目的建设目标完成情况

| 建设目标 | 完成情况及效果概述 |
|--|--|
| <p>1. 建立质量标准</p> <p>(1) 成立相关领导小组，组织行业、企业专家组成的专业指导委员会，每学期召开两次专业建设研讨会</p> <p>(2) 成立了党政联席会议，部门党政领导与专业负责人一起保证本专业群的人才培养工作</p> <p>(3) 成立社区服务工作小组，组长由专业负责人担任，组员包括社区组织与监督学生社区服务活动开展</p> <p>(4) 定期召开企业管理与技术人员座谈会，收集相关信息听取人才培养意见</p> <p>(5) 成立了学生工作小组，成员为部门党支部书记和学生辅导员，通过引导学生社会活动，促进学生心理健康等方面保证人才培养工作</p> <p>2. 建设质量保障机制</p> <p>(1) 制定《大数据技术专业群建设经费使用办法》《学生社区服务管理办法》《学生顶岗实习管理办法》《学生创新创业管理办法》《企业教师实习指导规范》《督导工作条例》《信息员工作条例》《三级听课制度》《教学质量测评办法》《教学管理运行规定》等制度。</p> <p>(2) 制定教学秩序检查细则、教师教学（上课）考核细则、教师听课评价细则、专业带头人考核细则。</p> <p>(3) 完善实验实训室管理制度、实践教学管理制度。</p> <p>(4) 建立和完善教学计划、教学大纲制定标准。</p> <p>(5) 建立和完善专、兼职教师教学规范要求。</p> <p>(6) 建立和完善生产实习、毕业实习、毕业设计办法与质量评价标准。</p> <p>(7) 完善相关质量保障机制。</p> <p>3. 持续监管高水平专业群建设项目进度</p> | <p>已完成，完成率 100%。</p> <p>1. 按要求建立质量标准</p> <p>(1) 学校成立了以校长为组长的工作领导小组，制定了《广东南方职业学院高水平专业群建设管理办法》、《广东南方职业学院高水平专业群建设项目专项资金管理办法》；成立了校企专家组成的专业指导委员会，每学期召开两次专业建设研讨会。</p> <p>(2) 每学期至少召开一次党政联席会议，保证本专业群的人才培养工作。</p> <p>(3) 成立了社区服务工作小组，多次组织计算机社区义修活动。</p> <p>(4) 每学期末召开一次企业管理与技术人员座谈会，收集相关信息听取人才培养意见。</p> <p>(5) 成立了学生工作小组，与外海街道和涇洲村委等开展了多次党建社会活动。</p> <p>2. 建设质量保障机制</p> <p>(1) 制定《大数据技术专业群建设经费使用办法》《学生顶岗（毕业）实习管理实施细则》、《创新创业学院孵化基地准入章程》、《教学督导工作条例（修订）》等制度。</p> <p>(2) 制定《教学管理基本制度》、《专业带头人遴选和管理暂行办法》、《教职工考核办法》等制度。</p> <p>(3) 完善了《实训（实验）室管理条例》制度。</p> <p>(4) 建立和完善了《教学质量管理办法》。</p> <p>(5) 建立和完善了《教职工管理规定（修订）》。</p> <p>(6) 建立和完善了《学生实习管理办法》。</p> <p>(7) 完善了《管理水平提升行动计划实施方案》等相关质量保障机制。</p> <p>3. 按照《广东南方职业学院高水平专业群建设管理办法》每个月进行进度汇报，指导、监督、推进下一步工作任务；大数据技术专业群建设项目指导委员会按照《建设方案》《任务书》的要求，根据《管理办法》每年进行考核验收工作，顺利推进大数据技术高水平专业群建设项目的建设工作；5年期间，大数据技术高水平专业群建设的年度检查结论均为“通过”。</p> |

2. “可持续发展保障机制”项目的二级任务完成情况

| 序号 | 建设任务完成情况 | | 绩效目标完成情况 | |
|-----|--|---|---|---|
| | 原建设任务 (对照任务书) | 完成情况 | 原绩效目标 (对照任务书) | 完成情况 |
| 9.1 | <p>9-1 建立质量标准。</p> <p>(1) 成立相关领导小组，组织行业、企业专家组成的专业指导委员会，每学期召开两次专业建设研讨会</p> <p>(2) 成立了党政联席会议，部门党政领导与专业负责人一起保证本专业群的人才培养工作</p> <p>(3) 成立社区服务工作小组，组长由专业负责人担任，组员包括社区组织与监督学生社区服务活动开展</p> <p>(4) 定期召开企业管理与技术人员座谈会，收集相关信息听取人才培养意见</p> <p>(5) 成立了学生工作小组，成员为部门党支部书记和学生辅导员，通过引导学生社会活动，促进学生心理健康等方面保证人才培养工作</p> | <p>已完成，完成率 100%。</p> <p>9-1 按要求建立质量标准。</p> <p>(1) 学校成立了以校长为组长的专业群建设领导小组，制定了《广东南方职业学院高水平专业群建设管理办法》、《广东南方职业学院高水平专业群建设项目专项资金管理办法》；成立了校企专家组成的专业指导委员会，每学期召开两次专业建设研讨会。</p> <p>(2) 每学期至少召开一次党政联席会议，保证本专业群的人才培养工作。</p> <p>(3) 成立了社区服务工作小组，多次组织计算机社区义修活动。</p> <p>(4) 每学期末召开一次企业管理与技术人员座谈会，收集相关信息听取人才培养意见。</p> <p>(5) 成立了学生工作小组，与外海街道和滘洲村委等开展了多次党建社会活动。</p> | <p>1.1.9.1 成立相关工作领导小组 1 个 (数量指标)</p> <p>1.1.9.2 制定相关发展保障制度 (数量指标)</p> | <p>已完成，完成率 100%。</p> <p>1.1.9.1 成立相关工作领导小组 1 个，成立了广东省高水平专业群建设领导小组，组织行业、企业专家成立专业指导委员会</p> <p>1.1.9.2 制定《广东南方职业学院高水平专业群建设管理办法》、《广东南方职业学院高水平专业群建设项目专项资金管理办法》</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 9.2 | <p>9-2 建设质量保障机制。</p> <p>(1) 制定《学生社区服务管理办法》《学生顶岗实习管理办法》《学生创新创业管理办法》《企业教师实习指导规范》《督导工作条例》《信息员工作条例》《三级听课制度》《教学质量测评办法》《教学管理运行规定》等制度。</p> <p>(2) 制定教学秩序检查细则、教师教学（上课）考核细则、教师听课评价细则、专业带头人考核细则。</p> <p>(3) 完善实验实训室管理制度、实践教学管理制度。</p> <p>(4) 建立和完善教学计划、教学大纲制定标准。</p> <p>(5) 建立和完善专、兼职教师教学规范要求。</p> <p>(6) 建立和完善生产实习、毕业实习、毕业设计办法与质量评价标准。</p> <p>(7) 完善相关质量保障机制。</p> | <p>9-2 建设质量保障机制。</p> <p>(1) 制定《大数据技术专业群建设经费使用办法》、《学生顶岗（毕业）实习管理实施细则》、《创新创业学院孵化基地准入章程》、《教学督导工作条例（修订）》等制度。</p> <p>(2) 制定《教学管理基本制度》、《专业带头人遴选和管理暂行办法》、《教职工考核办法》等制度。</p> <p>(3) 完善了《实训（实验）室管理条例》制度。</p> <p>(4) 建立和完善了《教学质量管理办法》。</p> <p>(5) 建立和完善了《教职工管理规定（修订）》。</p> <p>(6) 建立和完善了《学生实习管理办法》。</p> <p>(7) 完善了《管理水平提升行动计划实施方案》等相关质量保障机制。</p> | <p>1.2.9.1 成立相关工作领导小组 1 个（质量指标）</p> <p>1.2.9.2 按照相关发展保障制度完成考核验收工作质量指标（质量指标）</p> | <p>1.2.9.2 学校成立了广东省高水平专业群建设领导小组，以校长担任组长，组员包括财务处、教务处、人事处、实训中心、专业群负责人及所在二级学院院长；信息学院成立了以院长为组长的大数据技术专业群建设工作小组，工作小组由学院院长、党总支部书记、专业群负责人，相关专业带头人组成；</p> <p>1.2.9.2 目前学校已投入 1490 万元，已全部到位，按《广东南方职业学院高水平专业群建设项目专项资金管理办法》要求，在高水平专业群建设项目专项资金监管小组的监管下，支出了 1487.1 万元，支出率达 99.81%；</p> <p>每学期两次按《广东南方职业学院高水平专业群建设管理办法》对大数据技术专业群建设项目工作进行指导工作，每年一次按《广东南方职业学院高水平专业群建设管理办法》对大数据技术专业群建设项目进行考核，验收工作，每年验收考核结果为“通过”。</p> |
|-----|---|---|---|--|

四、经费使用情况

| 建设任务 | 2021-2025 年 | | | | |
|--------------|--------------|--------------|-----------------------|--------------|-----------------------|
| | 预算经费 (万元) | 到位资金 (万元) | 到位率 (%, 到位资金/预算经费) | 支出资金 (万元) | 支出率 (%, 支出资金/到位资金) |
| 1. 人才培养模式创新 | 50 | 50 | 100% | 50.8 | 101.60% |
| 2. 课程教学资源建设 | 330 | 330 | 100% | 331 | 100.30% |
| 3. 教材与教法改革 | 74 | 74 | 100% | 74.6 | 100.81% |
| 4. 教师教学创新团队 | 236 | 236 | 100% | 235.5 | 99.79% |
| 5. 实践教学基地 | 402 | 402 | 100% | 399.6 | 99.40% |
| 6. 技术技能平台 | 210 | 210 | 100% | 219.5 | 104.52% |
| 7. 社会服务 | 42 | 42 | 100% | 39.8 | 94.76% |
| 8. 国际交流与合作 | 120 | 120 | 100% | 115.5 | 96.25% |
| 9. 可持续发展保障机制 | 26 | 26 | 100% | 20.8 | 80.00% |
| 合计 | 1490 | 1490 | 100% | 1487.1 | 99.81% |

五、标志性成果

| 项目类型 | 成果级别(国家级、省级) | 成果名称 | 成果获得者 ² | 授予部门 | 授予时间 | 佐证材料编号 |
|----------------|--------------|---|-----------------------------------|------------------------------|-----------|--------|
| 1.党的建设 | 省级 | 第五批“全省党建工作样板支部”：广东南方职业学院信息学院第一党支部 | 梁英坚 | 中共广东省教育工委 | 2025.2.5 | 1.1.1 |
| | 市级 | 江门市教育系统先进基层党组织 | 梁英坚 | 中共江门市委教育工作委员会 | 2024.7 | 1.1.2 |
| | 市级 | 2021年度江门市直教育系统“优秀共产党员” | 梁英坚 | 中共江门市教育局机关委员会 | 2022.4.26 | 1.1.3 |
| | 校级 | 2022-2023年度优秀共产党员 | 莫兴福 | 中共广东南方职业学院委员会 | 2023.6 | 1.1.4 |
| 2.人才培养模式创新(专业) | 省级 | 2021年广东省教育教学成果奖二等奖——赋能人才培养的装备制造“校企共有，产研一体，融合发展”技术技能平台建设 | 徐刚、戴幸平、周志强、邝锦富、黄锦添、李俊国等 | 广东省教育厅 | 2022.5.6 | 2.1.1 |
| | 省级 | 装备制造“产研一体，共享互动，融合发展”技术金平台建设的研究与实践 | 徐刚 | 广东省教育厅 | 2022.8.30 | 2.1.8 |
| | 省级 | 省品牌专业建设(软件技术) | 梁英坚、陈裕雄、阚钿玉、张志青、欧静敏、李燕萍、林美、全萍、管侯斌 | 广东省教育厅 | 2024.5.31 | 2.1.9 |
| | 省级 | 新质生产力背景下高职院校软件技术专业校企合作模式的探索与实践 | 罗茜、全快、莫兴福、林美、梁英坚、李嘉恩、张毅恒 | 广东省高等学校教学管理学会 | 2025.12 | 2.1.10 |
| | 省级 | 2024年度教学质量管理与评价改革优秀案例三等奖：高职软件技术专业“1+2+4”人才培养体系探索与实践 | 梁英坚、陈裕雄、莫兴福、阚钿玉、林美、李嘉恩、黄翹 | 广东省高等学校教学管理学会民办高校教学质量管理专业委员会 | 2024.12.2 | 2.2.8 |
| | 市级 | 服务江门地区产业的四维结合创新型软件技术人才培养模式的构建与实践 | 梁英坚、付琳、阚钿玉、管侯斌、叶均隆 | 江门市科学技术局 | 2021.11 | 2.1.11 |

² 成果为集体成果时，成果获得者应明确为该专业群内所含专业的专任教师或该专业群的项目组成员。例如，某教学成果奖团队中，成果获得者应明确列出在成果团队中包含的该专业群所含专业的专任教师名单或该专业群项目组成员名单。

| 项目类型 | 成果级别(国家级、省级) | 成果名称 | 成果获得者 ² | 授予部门 | 授予时间 | 佐证材料编号 |
|------------|--------------|--|---|------------------------------|------------|--------|
| | 市级 | 基于大数据环境下高职院校精准就业体系构建 | 莫兴福、陈裕雄、陈敏豪、李沙、李嘉恩、黄咏梅 | 江门市科学技术局 | 2022.10.18 | 2.1.12 |
| | 市级 | 基于大数据技术的高职教育模式创新研究 | 梁英坚、陈洁灵、黄翹、梁洁婷 | 江门市科学技术局 | 2023.5.20 | 2.1.13 |
| | 校级 | 2025年校级教学成果奖一等奖——党建聚力·五维融合:教-学-做-赛-创 赋能产教协同育人新模式 | 莫兴福、陈裕雄、梁英坚、全快、刘会龙、唐遥芳、林美、李嘉恩、陈颖清、张毅恒(企业) | 广东南方职业学院 | 2025.9.12 | 2.1.2 |
| | 校级 | 数智思政融合视域下计算机应用技术专业协同育人模式创新与实践 | 林美、陈裕雄、莫兴福快、梁英坚、唐遥芳、黎翠瑜、黄翹、罗茜、冯宝祥(企业) | 广东南方职业学院 | 2025.9.12 | 2.1.2 |
| | 校级 | “党建引领、思政铸魂专业赋能”三元融合:培养“红匠新人”的课程思政教学体系重新与实践 | 梁英坚、廖葵中、黄锦求、阚钿玉、林美、吴南云、莫兴福、全快、陈裕雄、李嘉恩、关家宝(企业)、容荣昭(企业) | 广东南方职业学院 | 2025.9.12 | 2.1.2 |
| 3.课程教学资源建设 | 省级 | 大数据专业群Python课程思政教学实践框架与运行机制研究 | 全快、莫兴福、李嘉恩、陈颖清、付琳、林美、唐遥芳、戴丽琼、周漪清 | 广东省教育科学规划领导小组办公室 | 2025.10.30 | 2.2.3 |
| | 省级 | 课程思政示范课程(软件测试) | 梁英坚 | 广东省教育厅 | 2025.12.30 | 2.2.4 |
| | 省级 | 基于大数据分析的高职程序设计在线课程学习行为模型研究——以Python课程为例 | 陈颖清、陈洁灵、区铁毅、庄义钿、周连心 | 广东省教育厅 | 2026.2.28 | 2.2.5 |
| | 省级 | 构建“德技并修、育训结合”的Python课程教学模式 | 全快、莫兴福、唐遥芳、陈颖清、罗茜、余伟红、周漪清 | 广东省教育厅 | 2025.8.31 | 2.2.6 |
| | 省级 | 2024年度教学质量管理与评价改革优秀案例二等奖:思政赋能构建“理实结合,教学研考赛”一体化教学模式改革与实践:以《网络编程PHP》为例 | 莫兴福、陈裕雄、李沙、唐遥芳、吴小娜、林美、梁英坚 | 广东省高等学校教学管理学会民办高校教学质量管理专业委员会 | 2024.12.2 | 2.2.7 |

| 项目类型 | 成果级别(国家级、省级) | 成果名称 | 成果获得者 ² | 授予部门 | 授予时间 | 佐证材料编号 |
|----------------|--------------|------------------------------|--------------------------------|---------------|------------|--------|
| 4. 教师团队建设(教科研) | 省级 | 高校高职青年教师教学大赛三等奖 | 陈晓银 | 广东省总工会、广东省教育厅 | 2024.12 | 2.4.12 |
| | 省级 | 2023年广东民办教育优秀教师 | 莫兴福 | 广东省民办教育协会 | 2023.12 | 2.4.8 |
| | 省级 | 2025年广东民办教育优秀教师 | 陈裕雄 | 广东省民办教育协会 | 2026.9.15 | 2.4.9 |
| | 省级 | 南粤优秀教师 | 黄锦添 | 广东省教育厅 | 2021.8.2 | 2.4.7 |
| | 省级 | 大数据与会计专业教师教学创新团队 | 汪国利、陈裕雄等 | 广东省教育厅 | 2022.8.30 | 2.4.10 |
| | 国家级 | 第七届中国高等教育学会理事会理事长 | 张志青 | 中国高等教育学会 | 2017.7.4 | 2.4.15 |
| | 省级 | 广东省民办教育协会人工智能专业委员会第一节理事会副理事长 | 陈裕雄 | 广东省民办教育协会 | 2025.4.25 | 2.4.17 |
| | 省级 | 广东省计算机学会高职高专分会常务理事 | 陈裕雄 | 广东省计算机学会 | 2021.4 | 2.4.18 |
| | 市级 | 第六届江门市计算机学会理事会副理事长 | 陈裕雄 | 江门市计算机学会 | 2024.12.27 | 2.4.19 |
| | 市级 | 江门市终身教育指导中心 | 陈裕雄 | 江门市教育局 | 2024.5 | 2.4.20 |
| | 国家级 | 教育部高等学校国内访问学者 | 陈颖清 | 教育部教师工作司 | 2025.6.30 | 2.4.6 |
| | 市级 | 电池高速测量数据的实时采集与通信控制 | 叶均隆、叶均明、陈裕雄、叶锦雄、邹智琳 | 江门市科学技术局 | 2021.7.31 | 2.4.22 |
| | 市级 | 模糊算法与多因素模糊识别的研究 | 莫兴福、陈裕雄、陈晓银、陈颖清、李沙、唐遥芳、简尚添、杨作梁 | 江门市科学技术局 | 2024.12.31 | 2.4.23 |
| | 校级 | 计算机技术教师团队：黄大年式教学团队 | 莫兴福 | 广东南方职业学院 | 2021.6.1 | 2.4.2 |
| 5. 教材与 | 校级 | 《信息技术》 | 陈裕雄、莫兴福、阚钿玉 | 成都电子科大出版社 | 2024.1 | 2.2.2 |

| 项目类型 | 成果级别(国家级、省级) | 成果名称 | 成果获得者 ² | 授予部门 | 授予时间 | 佐证材料编号 |
|-------------|--------------|-----------------------------------|--------------------|---------------|------------|--------|
| 教法改革 | 校级 | 《GNU&Linux 基础应用教程——以 CentOS 7 为例》 | 莫兴福、余伟红、唐遥芳 | 湖南师范大学出版社 | 2021.6 | 2.2.2 |
| | 校级 | 《计算机数学》 | 李嘉恩、林美、李燕萍 | 湖南大学出版社 | 2023.8 | 2.2.2 |
| | 校级 | 《SQL Server 2019 数据库应用技术》 | 陈颖清、黎翠瑜 | 成都电子科大出版社 | 2025.8 | 2.2.2 |
| | 校级 | 《Vue 应用程序开发》 | 陈晓银、许雯惠、周连心 | 成都电子科大出版社 | 2025.3 | 2.2.2 |
| | 校级 | 《Python 程序设计基础及应用》 | 全快、唐遥芳 | 成都电子科大出版社 | 2025.5 | 2.2.2 |
| | 校级 | 《生成式人工智能实用教程》 | 陈裕雄、庄义钿 | 成都电子科大出版社 | 2025.12 | 2.2.2 |
| 6. 实践教学基地建设 | 国家级 | 教育部第二期供需对接就业育人项目(就业实习基地) | 林美 | 教育部 | 2023.12.23 | 2.5.1 |
| | 国家级 | 教育部第三期供需对接就业育人项目(就业实习基地) | 陈裕雄 | 教育部 | 2024.06.08 | 2.5.2 |
| | 国家级 | 教育部学校规划建设发展中心共建人工智能学院 | 龚自康、陈裕雄等 | 教育部学校规划建设发展中心 | 2019.4.11 | 2.5.3 |
| | 省级 | 省高职教育校外实践教学示范基地 | 梁英坚 | 广东省教育厅 | 2024.08.09 | 2.5.4 |
| | 校级 | 信息学院产学研创新中心 | 李嘉恩 | 广东南方职业学院 | 2021.12.31 | 2.5.5 |
| 7. 技术技能平台建设 | 省级 | 广东南方职业学院大学科技园 | 龚自康、黄锦添等 | 广东省教育厅 | 2020.12 | 3.1.1 |
| | 省级 | 广东省大学科技园与智能制造产教融合创新平台 | 广东南方职业学院 | 广东省教育厅 | 2022.9.1 | 3.1.2 |
| | 市级 | 江门市视觉感知与智能控制重点实验室 | 莫兴福、唐遥芳、陈裕雄等 | 江门市科学技术局 | 2023.1.18 | 3.1.3 |

| 项目类型 | 成果级别(国家级、省级) | 成果名称 | 成果获得者 ² | 授予部门 | 授予时间 | 佐证材料编号 |
|------|--------------|--|--|----------------------|------------|--------|
| | 校级 | ICT 云计算实践基地 | 陈裕雄 | 广东南方职业学院 | 2023.9.1 | 3.1.5 |
| | 国家级 | 1+X 证书制度试点: Java 应用开发职业技能等级证书 | 黄锦添 | 北京中软国际信息技术有限公司 | 2021.5.26 | 3.1.6 |
| | 国家级 | 1+X 证书制度试点: 融媒体内容制作职业技能等级证书 | 黄锦添 | 北京乐享云创科技有限公司 | 2021.12.18 | 3.1.6 |
| | 国家级 | 1+X 证书制度试点: 数据应用开发与服务(Python)职业技能等级证书 | 黄锦添 | 北京中软国际信息技术有限公司 | 2022.11.4 | 3.1.6 |
| | 国家级 | 1+X 证书制度试点: 人工智能深度学习工程应用职业技能等级证书 | 黄锦添 | 北京百度网讯科技有限公司 | 2022.12.20 | 3.1.6 |
| | 省级 | 基于多模态大模型与区域医学融合的智能医疗问诊系统研发与应用 | 莫兴福、陈裕雄、唐遥芳、李沙、林美、梁英坚、曾炫熹、杨作梁、简尚添、罗茜、庄义钿 | 广东省教育厅科技处 | 2025.10.24 | 2.3.2 |
| | 省级 | 广东省高职教育创新创业训练计划项目: 行走的零食箱 | 全快老师指导: 吴永如、陈杰、李志文、冯树源 | 广东省教育厅 | 2024.8.9 | 3.1.7 |
| | 市级 | 基于改进遗传算法的多目标截面投影图像特征分割方法 | 莫兴福、陈裕雄、陈晓银、陈颖清、李沙、唐遥芳、简尚添、杨作梁 | 江门市科学技术局 | 2024.12.31 | 3.1.9 |
| | 省级 | 一种改进的遗产算法和KSW熵法在图像阈值分割中的应用 | 莫兴福 | 广东省教育厅 | 2023.12.30 | 3.1.10 |
| | 国家级 | 《机械电气安全基于视觉的电敏保护设备第1部分: 通用技术要求》(GB/T41997.1-2022) | 龚自康、林美、杨作梁、李俊国、黎翠瑜 | 国家市场监督管理总局国家标准化管理委员会 | 2022.10.12 | 3.1.8 |
| | 国家级 | 机械电气安全 基于视觉的电敏保护设备第2部分: 采用参考模式的视觉保护器件特殊要求》(GB/T41997.2-2022) | 龚自康、林美、杨作梁、李俊国、黎翠瑜 | 国家市场监督管理总局国家标准化管理委员会 | 2022.10.12 | 3.1.8 |
| | 省级 | 基于深度学习频谱感知方法研究 | 唐遥芳、龚静、陈安志、欧静敏、李远豪 | 广东省教育厅 | 2024.12.30 | 2.3.1 |

| 项目类型 | 成果级别(国家级、省级) | 成果名称 | 成果获得者 ² | 授予部门 | 授予时间 | 佐证材料编号 |
|---------|--------------|--|--------------------|---|--------------|----------------|
| 8. 技能竞赛 | 国家级 | 2024 金砖国家职业技能大赛(金砖国家未来技能和技术挑战赛)云计算赛项国际总决赛 二等奖 | 全快、苏豪平 | 俄罗斯技能发展部署(俄罗斯世界技能)、俄罗斯战略倡议署、金装国家工商理事会、鞑靼斯坦共和国政府、俄罗斯科学和高等教育部、中华人民共和国教育部、中华人民共和国教育部、2021-2022 年度广东省职业院校学生专业技能大赛 Web 应用软件开发赛项国人力资源和社会保障部、金砖国家工商理事会、厦门市人民政府 | 2024. 12. 31 | 3. 5. 3 (P151) |
| | 国家级 | 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛(第三届工业互联网网络互联技术赛项) 二等奖 | 叶荣东、蓝爱玲(专业群老师) | 金砖国家工商理事会、一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟、教育部中外人文交流中心 | 2025. 11. 18 | 3. 5. 3 (P152) |
| | 国家级 | 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛(工业互联网集成应用) 一等奖 | 安莹(专业群老师) | 金砖国家工商理事会、一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟、教育部中外人文交流中心 | 2025. 09. 17 | 3. 5. 3 (P152) |
| | 国家级 | 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛(工业互联网集成应用) 三等奖 | 叶均隆 | 金砖国家工商理事会、一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟、教育部中外人文交流中心 | 2025. 09. 17 | 3. 5. 3 (P153) |
| | 国家级 | 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛(第三届工业互联网网络互联技术赛项) 三等奖 | 莫兴福 | 金砖国家工商理事会、一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟、教育部中外人文交流中心 | 2025. 10. 16 | 3. 5. 3 (P154) |

| 项目类型 | 成果级别(国家级、省级) | 成果名称 | 成果获得者 ² | 授予部门 | 授予时间 | 佐证材料编号 |
|------|--------------|---|--------------------|---|--------------|-------------------|
| | 国家级 | 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛(第三届工业互联网网络互联技术赛项) 三等奖 | 张光恒、刘家媛(专业群老师) | 金砖国家工商理事会、一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟、教育部中外人文交流中心 | 2025. 10. 26 | 3. 5. 3 (P154) |
| | 国家级 | 人工智能未来设计大赛·新工科创新数字技能竞赛数字技能应用 计算机技能应用赛三等奖 | 花学材(专业群学生) | 工业和信息化部工业文化发展中心 | 2024. 07 | 3. 5. 3 (P159) |
| | 国家级 | 第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛 C/C++程序设计大学 C 组二等奖 | 李沛禧(专业群学生) | 工业何信息化部人才交流中心、蓝桥杯全国软件何信息技术专业人才大赛组织委员会 | 2021. 06. 08 | 3. 5. 3 (P157) |
| | 国家级 | 第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛 C/C++程序设计大学 C 组三等奖 | 叶均隆 | 工业何信息化部人才交流中心、蓝桥杯全国软件何信息技术专业人才大赛组织委员会 | 2021. 06. 08 | 3. 5. 3 (P158) |
| | 国家级 | 第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛 C/C++程序设计大学 C 组三等奖 | 李嘉恩 | 工业何信息化部人才交流中心、蓝桥杯全国软件何信息技术专业人才大赛组织委员会 | 2021. 06. 08 | 3. 5. 3 (P158) |
| | 省级 | 2021-2022 年度广东省职业院校学生专业技能大赛软件测试赛项一等奖 | 梁英坚、黄翹 | 广东省教育厅 | 2022. 1. 5 | 3. 5. 3 (P161) |
| | 省级 | 2022-2023 年度广东省职业院校学生专业技能大赛云计算赛项二等奖 | 杨镇豪(专业群老师) | 广东省教育厅 | 2023. 07 | 3. 5. 3 (P161) |
| | 省级 | 2021-2022 年度广东省职业院校技能大赛融媒体内容制作赛项二等奖 | 阚钿玉、付琳 | 广东省教育厅 | 2023. 07 | 3. 5. 3 (P164) |
| | 省级 | 2021-2022 年度广东省职业院校学生专业技能大赛 Web 应用软件开发赛项二等奖 | 叶均隆、区铁毅 | 广东省教育厅 | 2022. 4. 28 | 3. 5. 3 (P165) |
| | 省级 | 2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛移动应用开发赛项(高职组) 二等奖 | 朱耿升(专业群学生) | 广东省教育厅 | 2021. 10 | 3. 5. 3 (P164) |
| | 省级 | 2022-2023 年度广东省职业院校学生专业技能大赛 Web 应用软件开发赛项(高职组) 二等奖 | 叶均隆 | 广东省教育厅 | 2023. 07 | 3. 5. 3 (P161) |
| | 省级 | 2024-2025 学年广东省职业院校技能大赛(高职组) 大数据应用开发赛项三等奖 | 莫兴福、曾炫熹 | 广东省教育厅 | 2025. 04 | 3. 5. 3 (P165) |

| 项目类型 | 成果级别(国家级、省级) | 成果名称 | 成果获得者 ² | 授予部门 | 授予时间 | 佐证材料编号 |
|-----------------|--------------|--|--------------------|---|------------|--------------|
| | 省级 | 2024-2025 学年广东省职业院校技能大赛(高职组)区块链技术应用赛项三等奖 | 梁英坚、阚钿玉 | 广东省教育厅 | 2025.04 | 3.5.3 (P165) |
| | 省级 | 2023-2024 学年广东省职业院校技能大赛(高职组)云计算应用赛项三等奖 | 陈洁灵、杨镇豪 | 广东省教育厅 | 2024.04 | 3.5.3 (P165) |
| | 省级 | 2025 年广东省大学生计算机设计大赛人工智能挑战赛(边缘智能应用) 二等奖 | 陈裕雄、吴小娜 | 广东省教育厅 | 2025.04 | 3.5.3 (P171) |
| | 省级 | 2024 年广东省大学生计算机设计大赛 二等奖 | 陈裕雄、陈美君 | 广东省教育厅 | 2024.05 | 3.5.3 (P171) |
| | 省级 | 第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛广东赛区 Java 软件开发大学 C 组 一等奖 | 安莹(专业群老师) | 工业和信息化部人才交流中心、蓝桥杯全国软件何信息技术专业人才大赛组织委员会 | 2021.05.31 | 3.5.3 (P180) |
| | 省级 | 第十一届广东省大学生数学竞赛 一等奖 | 李嘉恩 | 中国数学会 | 2021.9.10 | 3.5.3 (P180) |
| | 省级 | 2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛(首届 DeepSeek 大模型及行业 AI 应用开发赛项) 二等奖 | 莫兴福、曾炫熹 | 金砖国家工商理事会、一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟、教育部中外人文交流中心 | 2025.07.07 | 3.5.3 (P177) |
| 9. 其它(专利、软著、论文) | 国家级 | 一种机器人智能设备 | 李让洋(专业群教师) | 国家知识产权局 | 2021.10.01 | 3.5.2 (P148) |
| | 国家级 | 一种基于移动互联网数据分析的物流管理系统 | 陈丽、甘淑军(专业群教师) | 国家知识产权局 | 2021.12.28 | 3.5.2 (P148) |
| | 国家级 | 一种机器人旋转臂旋转结构 | 潘佩佩(专业群教师) | 国家知识产权局 | 2021.09.28 | 3.5.2 (P148) |
| | 国家级 | 多功能模块化光学实验装置 | 孙亚楠(专业群教师)等 | 国家知识产权局 | 2025.5.20 | 3.5.2 (P148) |

| 项目类型 | 成果级别(国家级、省级) | 成果名称 | 成果获得者 ² | 授予部门 | 授予时间 | 佐证材料编号 |
|------|--------------|---|--------------------|--------------|------------|-------------|
| | 国家级 | 一种多功能智能家居用衣柜 | 李超英(专业群教师)等 | 国家知识产权局 | 2022.12.23 | 3.5.2(P149) |
| | 国家级 | 键盘(001) | 李嘉恩 | 国家知识产权局 | 2021.11.26 | 3.5.2(P149) |
| | 国家级 | 摆件(一) | 莫兴福、马丽华、冯晶晶 | 国家知识产权局 | 2022.12 | 3.5.2(P149) |
| | 国家级 | 摆件(二) | 冯晶晶、马丽华、莫兴福 | 国家知识产权局 | 2022.12 | 3.5.2(P149) |
| | 国家级 | 花盘(一) | 陈裕雄、马丽华、陈雅清 | 国家知识产权局 | 2022.12 | 3.5.2(P150) |
| | 国家级 | 花盘(二) | 马丽华、陈裕雄、陈美君 | 国家知识产权局 | 2022.12 | 3.5.2(P150) |
| | 国家级 | 全域医管通“医疗健康管理信息系统”V1.0 | 蔡志韩(专业群学生) | 国家版权局 | 2025.3 | 3.5.2(P150) |
| | 国家级 | 网络安全数据分析 app 系统 V1.0 | 李嘉恩 | 国家版权局 | 2021.06.25 | 3.5.2(P150) |
| | | Data Analysis and Precision Teaching | 张建华 | Atlantis 出版社 | 2022.12.23 | 3.5.1(P142) |
| | | Factor Analysis Algorithm and Precision Teaching | 陈裕雄 | Atlantis 出版社 | 2022.12.27 | 3.5.1(P141) |
| | | Teaching Reform Based on Correlation Analysis Algorithm | 陈裕雄 | Atlantis 出版社 | 2022.12.27 | 3.5.1(P142) |
| | | Studying on Normal Distribution and Algorithms | 陈裕雄 | IEEE CPS 出版 | 2022.12.1 | 3.5.1(P143) |
| | | 改进遗传算法的焊接机器人焊接路径优化方法研究(科技核心期刊) | 莫兴福 | 焊接技术 | 2023.10 | 3.5.1(P143) |

| 项目类型 | 成果级别(国家级、省级) | 成果名称 | 成果获得者 ² | 授予部门 | 授予时间 | 佐证材料编号 |
|------|--------------|---|--------------------|-------------|----------------|----------------|
| | | 基于改进遗传算法的多目标截面投影图像特征分割方法(科技核心期刊) | 莫兴福 | 微型电脑应用 | 2025. 2 | 3. 5. 1 (P147) |
| | | Judging the Trend of Curriculum Development Based on Correlation Analysis Algorithm | 张建华 | EAI 出版社 | 2023. 12. 21 | 3. 5. 1 (P139) |
| | | AI Curriculum Reform Based on Scientific Analysis Algorithm | 张建华 | EAI 出版社 | 2023. 12. 21 | 3. 5. 1 (P140) |
| | | Recognition and research of multifactor fuzzy patterns based on fuzzy algorithms | 张建华 | SPIE 出版社 | 2023. 12. 25 | 3. 5. 1 (P140) |
| | | 基于模糊隶属度优化算法的 WSNs 通信路由规划算法研究 | 黎翠瑜 | 自动化技术与应用 | 2025. 11. 24 | 3. 5. 1 (P145) |
| | | 信息化赋能下高职“三教”协同改革的路径探索与实践 | 唐遥芳 | 教育信息技术创新与发展 | 2025. 12. 1 | 3. 5. 1 (P147) |
| | | 双融合路径驱动下课程思政示范课构建与实践——以省课程思政示范课《软件测试》为例 | 梁英坚 | 职业发展与教育 | 2025, 8: 31-33 | 3. 5. 1 (P146) |
| | | 信息安全应用技术专业建设在高职教育中的研究与探索 | 黎翠瑜 | 时代教育 | 2025, 28: 38 | 3. 5. 1 (P146) |
| | | 基于 ESKF 的 GNSS/INS 组合导航算法研究 | 唐遥芳 | 计算技术与自动化 | 2025. 6. 28 | 3. 5. 1 (P144) |