

广东省高职院校高水平专业群 建设任务书

学校名称： 广东南方职业学院 (盖章)

法人代表： 苏初笑 (签名)

专业群名称¹： 工业机器人技术

专业群代码： 460305

专业群负责人： 杨云鹏 (签名)

立项编号： GSPZYQ2020041

填表日期： 2021年4月5日

广东省教育厅 制

¹ 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名；专业群代码为该专业的专业代码；本表专业名称和代码，应以教育部公布的新版高职（专科）专业目录为准。

填写要求

- 一、任务书内容须与建设方案保持一致，学校应对内容真实性负责。
- 二、任务书中有关资金的数据口径按自然年度统计。
- 三、文字部分请用小四或五号宋体，栏高或行数不够的栏目可酌情增加栏高或行数。

一、基本信息

| | | | | | |
|--|-----------|---------------------------------------|-------------|---------------|---------------------|
| 专业群名称 | | 工业机器人技术 | | 主要面向产业 | 先进制造业 |
| 面向职业岗位群 | | 工业机器人及机电装备的生产、安装、调试及使用维保，技术、生产管理，产品营销 | | | |
| 专业群 包含专业 | 序号 | 专业名称 | 专业代码 | 所在院（系） | 所属专业大类 |
| | 1 | 工业机器人技术 | 460305 | 智能制造学院 | 装备制造大类 |
| | 2 | 机电一体化技术 | 460301 | 智能制造学院 | 装备制造大类 |
| | 3 | 数控技术 | 460103 | 智能制造学院 | 装备制造大类 |
| | 4 | 智能控制技术 | 460303 | 智能制造学院 | 装备制造大类 |
| | 5 | | | | |
| 专业群建设负责人 | | | | | |
| 姓 名 | 杨云鹏 | 性 别 | 男 | 出生年月 | 1985.8 |
| 学 历 | 在职研究生 | 学 位 | 硕士 | 专业技术职务 | 副教授 |
| 行政职务 | 无 | 职业技能证书 | 电工（技师） | 电子信箱 | yangyp2009@sina.com |
| 专业群建设管理（不超过 500 字） | | | | | |
| <p>1.设立专业群建设工作领导小组：为确保“广东省高等职业院校工业机器人技术高水平专业群”建设项目的顺利实施，学校成立以校长为组长、主管教学的常务副校长为副组长、主要职能处室领导为成员，行业、企业、学校、专家共同组成的工业机器人技术高水平专业群建设领导小组。</p> <p>2.建立专业群建设联席会议制度：为加强专业群建设组织领导和统筹协调，稳步推进专业群体系建设工作，建立专业群建设联席会议制度，每季度召开一次联席会议，听取汇报，解决问题。</p> <p>3.建立专业群建设质量监控制度：运用技术、方法对专业群建设进程、阶段性目标的实现、最终成果等进行监督控制等咨询指导，利用学校内部“诊断与改进”平台适时监控进度、质量。</p> <p>4.建立专业群建设预警机制：运用专家分析等一系列预警制度，分析进度、质量完成情况，与计划及目标比照后，在期限内整改。</p> <p>5.建立专业群建设经费保障机制：按照《专业群建设专项资金管理办法》和国家有关财经制度，严格执行财经纪律和经费管理制度，专业群建设专项资金纳入学校财务统一安排管理，实行专款专用、专账管理。</p> | | | | | |

二、建设目标

描述专业群的中期（2025年）、远期（2035年）目标（不超过500字）。

1.中期目标

进一步深化专业群人才培养模式改革，进一步加强教学团队、课程体系、实训基地、技术技能平台等专业群内涵建设，进一步推进教师、教材、教法改革，进一步调整专业群内部协同发展机制。把专业群建设成为粤港澳大湾区智能制造产业的技术技能人才培养基地，为区域装备制造业的发展提供有力的技术技能人才支撑；把专业群建设成为粤港澳大湾区智能制造产业的技术研发和推广平台，为区域中小企业的转型升级提供有力的技术支持；把专业群建设成为粤港澳大湾区智能制造产业的技能培训中心，为新技术、新工艺、新设备的培训提供全面服务；把专业群建设成为粤港澳大湾区智能制造产业的创新创业孵化基地，为创新创业项目的培育、孵化提供积极支持。到2025年，把工业机器人技术专业群建设成广东省内一流、全国有影响、特色鲜明的专业群。

2.远期目标

到2035年，专业群校企合作更加密切，内涵建设更加扎实，教学改革更加深化，人才培养质量进一步提高，服务发展能力进一步增强。把专业群建设成为与区域产业发展融为一体、为产业发展提供全面支撑、企业“离不开、靠得住、用得上”的在广东省处于领先水平、在全国有重大影响的高水平专业群。

三、建设任务和进度安排

| 序号 | 建设任务 ² | | 年度建设任务 | | | | |
|----|-------------------|---------------------|--------------------------------------|---|---|---|---|
| | | | 2021 年度 | 2022 年度 | 2023 年度 | 2024 年度 | 2025 年度 |
| 1 | 人才培养模式创新 | 1-1 人才培养模式改革 | 借鉴国家“双高计划”高校先进职业教育理念；专业群人才培养模式的调研、论证 | 专业群框架下校企合作长效机制研究 | 改进专业群人才培养方案及相关管理制度；形成完整的人才培养过程监控制度 | 建成科学而特色的专业群融合培养人才新模式 | 专业群人才培养模式的创新继续提升、深化，并申报省级教学成果奖 |
| | | 1-2 人才培养质量评价与保障体系建设 | 建立专家、教师、学生、企业四位一体的专业群人才培养质量评保系统 | 建立和完善专业群内教学过程管理、教学质量监控、教学质量反馈等制度 | 成立教学、实训、实习质量监控体系；对专业群现有教学文件调研、反复论证、检验，保障正确性 | 围绕人才培养目标和要求，对课程标准、教案、实训报告等的规范性与科学性评价，对学生质量全面评价 | 建立和完善毕业生动态跟踪服务制度，更新、完善人才培养质量评价和保障体系 |
| 2 | 课程教学资源建设 | 2-1 课程体系建设 | 对专业群课程设置目标、设置原则和课程安排框架内容进行调研、调整 | 专业群课程模块深度分解；构建专业群共享课程、核心课程体系；校企协同共建专业群若干课程 | 建成专业群核心课程与共享课程体系；继续重点开发专业群共享平台课程及专业核心模块课程 | 申报省级精品课程 | 成熟的课程体系标准完成；更新、完善课程体系的长效机制；继续与企业共建专业群课程 |
| | | 2-2 教学资源建设 | 根据“平台+模块”的课程体系，研制出专业群信息化教学资源建设的框架结构 | 建立教学研讨制度；探讨建设专业群共享平台课程及专业群核心模块课程的教学网站 | 初步建成教学、学习网站；建设教师针对专业群的教学改革实践平台 | 建立专业群教学案例库、学习资源库、学生作品库、自测试题库和行业信息库等专业群资源模块；设立考证专区和在线答疑两个功能模块；初步建成学生在线自主学习平台 | 建立校企互通网络沟通平台，企业和高校教师交流无障碍；建立工业机器人技术专业群教学素材子库；完善和更新专业群教学资源 |
| 3 | 教材与教法改革 | 3-1 专业群通用、共享教材改革 | 专业群内依据“工学结合”通用、共享教材和课件的编写方案；确定编写人员 | 编写专业群内“工学结合”通用教材和课件；完成通用、共享教材使用情况分析表 | 在使用教材的基础上，按照专业群通用和共享教材使用情况分析表调整教材和课件计划方案 | 专业群部分教材资源实现网络平台化管理（与教学资源建设相呼应） | 所有专业群教材资源实现网络化管理；进行专业群特色教材的开发和创新工作 |
| | | 3-2 教学模式和教学方法改革 | 专业群教学模式和教学方法的调研、论证 | 校企、专兼职教师共同制定专业群协同化课程标准，探讨基于职业岗位设置交叉融合类课程和教学内容 | 应用专业群新教学模式和方法，并进一步探讨、检验教学情境和教学方法的设计 | 组织教师运用新的教学模式和教学方法参加各级教学比赛、公开课展示 | 将改革效果好的教学模式和方法进一步进行实施与推广 |

² 组织开展年度检查、中期检查和验收，以本表的二级任务（如 1-1 任务）为单位，统计检查验收要点完成率。

| 序号 | 建设任务 ² | | 年度建设任务 | | | | |
|----|-------------------|---------------------|--|---|---|--|--|
| | | | 2021 年度 | 2022 年度 | 2023 年度 | 2024 年度 | 2025 年度 |
| 4 | 教师教学 创新团队 | 4-1 培养校内骨干教师 | 建立专业群骨干教师培养 5 年计划；挑选青年教师或具有硕士学位以上的双师素质教师作为后备力量 | 按照计划实施步骤，到合作企业进行咨询服务、锻炼；完善学校的管理制度，保障骨干教师企业实践的常态化和有效性 | 与兼职教师、合作企业共同编写“工学结合、校企合作”教材；鼓励获得较高级别的各类职业资格证书； | 到兄弟院校进行短期培训和交流，进行院校间的教学观摩和竞赛；参加国内外高职教育培训 | 选拔赴国内一流院校做访问学者；选拔赴国外合作院校短期交流；检验计划有效性并动态调整培养计划；动态更新骨干教师库 |
| | | 4-2 校内双师型教师队伍建设 | 完善专业群内双师结构教师队伍建设方案，制定分年度培养和引进计划 | 安排采取挂职、顶岗实习方式有计划的安排专业群内教师到企业一线参加实习、考察和实践培训，扩充双师型教师队伍 | 参加各种形式的职业培训、课程进修；指导学生参加政府或行业组织的各类专业技能竞赛；学院对教师进行专业实践技能考核 | 待双师型队伍建设计划持续一段时间后，进一步深入参与企业课题研究、产能升级；组建服务企业教学团队 | 持续推进并完善改进双师型队伍建设方式；专业群内双师型教师队伍不断扩大；检验建设期内成效 |
| | | 4-3 完善行业企业兼职教师队伍 | 与校外实习基地和创业基地等企业、单位广泛建立合作联盟，选拔兼职教师；建立专业群内兼职教师库 | 聘请制造类企业与专业群相关的精英和高技能人才担任兼职教师，参与教学和指导学生实训；动态更新兼职教师库 | 完善专业群内兼职教师数据分析，建立兼职教师库；专兼职专业教师比例趋于合理 | 逐渐放开兼职教师参与人才培养方案的制定；完善兼职教师奖励制度，推进同工同酬 | 尝试增聘企业职业导师，协助开展学生职业素质和道德培养；持续改进和完善兼职教师队伍建设 |
| 5 | 实践教学 基地 | 5-1 完善校内实训基地建设 | 完成专业群实训设施互通化、共享化方案论证；根据技能要求分解专业群内各专业的实训设施要求 | 将各专业按技能要求分解的实训条件整合成专业群的技能模块；并以此初步形成专业群实训基地建设规划方案 | 原有基地整合成共享实训基地；条件不足的，分批次、有条理的增加能供群内共享的设备充实基地；提供设备更新清单及验收报告 | 随着实训基地的使用，进一步完善专业群实训基地建设规划；提供共享化、互通化实训计划；制定专业群实训室管理规章制度，完善实训资源 | 按计划完成实训项目，并提供相应的实训记录、实训报告；按需求利用实训基地开展社会培训；根据行业发展、需求更新基地设备 |
| | | 5-2 完善校外实训基地建设 | 校企合作的长效机制论证和专业群校外实训基地的调研 | 进一步寻求高质量的江门和珠三角地区的装备制造企业，达成协议，扩大专业群校外实训基地数量 | 在此基础上，进一步寻求可长效合作企业，优选拥有全产业链的企业作为基地；制定校外实训基地运行管理长效制度 | 完善校外实训基地运行质量监控体系；完善顶岗实习评估考核体系；实时监控学生实训反馈意见 | 带动校外实训平台的积极促成；维持实训基地的正常运转；根据行业发展、技术革新情况，持续更新优化实训基地，不断靠拢新技术发展方向 |
| | | 5-3 完善“校中厂”（校办工厂）建设 | 专业群内已有“校中厂”发展调研，根据专业群发展需要的扩建初步意见达成 | 根据专业群服务产业链需求完成校中厂扩建、改造工作，顺应行业市场，确定校中厂教学人员构成和职能，为开展生产、教学打下基础 | 建立校中厂服务专业群教学、实训的沟通、联络制度，定期召开交流、分析会议 | 根据需要，有计划的引进契合专业群发展的校中厂，制定厂校合作计划、实施、检查、评价等管理工作 | 借助校中厂平台，吸引各种资金对学生教学、实训、创新、创业项目进行指导、投资；持续改进、完善校中厂建设 |

| 序号 | 建设任务 ² | | 年度建设任务 | | | | |
|----|-------------------|--------------------|---|---|---|---|--|
| | | | 2021 年度 | 2022 年度 | 2023 年度 | 2024 年度 | 2025 年度 |
| 6 | 技术技能平台 | 6-1 技术技能教学、实训资源库建设 | 探索专业群技术技能教学、实训资源库建设，形成论证报告 | 专业群技术技能教学、实训资源库建设 | 专业群技术技能平台课程教学资源开发 | 专业群技术技能实训平台硬件设施搭建 | 专业群技术技能教学、实训资源库扩展与完善，持续改进 |
| | | 6-2 技术技能信息交流平台建设 | 与专业群合作企业、行业单位探讨校企技术技能共享信息交流平台，形成技术技能交流平台建设方案 | 校企共享专业群技术技能信息交流平台建设 | 校企共享专业群技术技能信息交流平台初运行 | 校企共享专业群技术技能信息交流平台建设更新、完善，满足校企技术、技能交流需要 | 根据产业发展、专业群发展情况更新、扩展校企共享专业群技术技能信息交流平台 |
| | | 6-3 校内职业技能鉴定平台建设 | 调研专业群人才发展要求，及合作企业对产业链复合型人才培养需求动态，制定专业群为基础的职业技能鉴定平台方案规划 | 基于专业群“一专多能”型人才培养的校内职业技能鉴定平台建设 | 基于专业群“一专多能”型人才培养的校内职业技能鉴定平台初运行；组织学生积极考取职业技能证书 | 校内职业技能鉴定平台建设更新、完善，满足学生技能培养需要，并对接产业内社会人员考证需求 | 把握产业发展动向、跟踪专业群发展情况，不断完善校内职业技能鉴定平台 |
| 7 | 社会服务 | 7-1 技术咨询、服务 | 开展江门地区有关装备制造类技术服务调查、调研 | 参与江门地区装备制造产业发展技术需求课题研究 | 与意向企业达成合作框架，在专业群框架内开展技术服务 | 完善技术服务制度、保障机制 | 按照产业发展不断扩展技术服务范围，建立企业反馈制度 |
| | | 7-2 社会培训 | 延续前期各专业的社会培训项目；探索建立专业群级的融合性人才培养计划、方案 | 基于专业群框架下，持续洽谈合适的新的培训项目 | 基于专业群，服务智能制造人才，成立校内社会人员培训基地 | 面向社会人员、企业职工开展针对装备制造、智能制造类复合型人才、技能扩展培训 | 依据产业群建设发展扩展培训项目，完善培训设施，持续改进 |
| | | 7-3 对口支援与帮扶 | 延续前期各专业支援广西、贵州等地合作高校的帮扶工作，和珠西制造企业转型升级支援工作；探索专业群框架下新的支援和帮扶机制 | 基于专业群框架下，融合各专业优势，推进对广西贵州合作高校及珠西制造业企业新的支援和帮扶计划方案 | 完善专业群框架下多专业融合的对口支援与帮扶制度、保障机制 | 根据合作高校、珠西制造业企业反馈情况，客观评价帮扶效果；持续更新改进支援帮扶政策和制度 | 探索和引领新的专业群对口支援与帮扶，助力合作高校专业建设、更多制造业企业升级 |
| 8 | 国际交流与合作 | 8-1 教师间交流学习 | 教师赴国外装备制造类专业优势高校与接收国外合作高校教师交流学习可行性探讨研究；寻找合作学校 | 建立专业群教师赴国外装备制造类专业优势专业与接收国外合作高校教师交流方案 | 选择与专业群契合的合作高校，洽谈相关交流事宜 | 进行国外访问、国外研修接收国外教师等项目 | 将国外访问、研修，及国外教师先进经验所得应用于专业群建设 |
| | | 8-2 学生间互换交流 | 学生互换交流可行性研究；寻找国外专家 | 建立学生互换交流方案；选择与专业群相对应合适国外高校，洽谈相关交流事宜 | 开展专业群内、专业间交叉倾向等学生互换交流 | 动态跟踪学生间互换交流成效；收集学生反馈意见；建立评价机制 | 总结交流收获，并且应用于专业群建设中 |
| 9 | 可持续发展保障机制 | 9-1 建立专业群专家指导委员会 | 联系校内外行业、企业专家组建专业群建设指导委员会；起草并确定《专业群建设指导委员会章程》 | 实施专业群专家指导工作；定期举行专家联席会议；收集专家对专业群建设实时意见 | 实施专业群专家指导工作；定期举行专家联席会议；收集专家对专业群建设实时意见（同 2022） | 实施专业群专家指导工作；定期举行专家联席会议；收集专家对专业群建设实时意见（同 2023） | 不断完善专家指导制度；依据意见促进专业群建设；更新指导委员会章程；更新专家库 |

| 序号 | 建设任务 ² | | 年度建设任务 | | | | |
|----|---|--|----------------|------------------------|------------------------|------------------------|---------------------------------|
| | | | 2021 年度 | 2022 年度 | 2023 年度 | 2024 年度 | 2025 年度 |
| | 9-2 建立专业群建设责任制 | 研究服务于专业群建设的管理责任；明确专业群协同管理机制；制定专业群管理责任制 | 按照专业群管理责任制实施管理 | 按照专业群管理责任制实施管理（同 2022） | 按照专业群管理责任制实施管理（同 2023） | 按照专业群管理责任制实施管理（同 2023） | 考评专业群建设期管理效果；进一步完善和动态调整专业群管理责任制 |
| | 9-3 建立专业群内专业间交流、协调、会议制度；建立专业群期中、期满考评制度；建立专业群动态评价与持续改进制度 | 研究服务于专业群建设的制度建设；明确专业群需要建立的以上完备制度 | 按照专业群以上制度实施管理 | 按照专业群以上制度实施管理（同 2022） | 按照专业群以上制度实施管理（同 2023） | 按照专业群以上制度实施管理（同 2023） | 考评专业群建设期管理效果；进一步完善和动态调整以上制度 |

四、经费预算

| 建设任务 | | 小计 | | 经费预算（万元） | | | | |
|-------------|---------------------|--------|-------|----------|---------|---------|---------|---------|
| | | 金额(万元) | 比例(%) | 2021 年度 | 2022 年度 | 2023 年度 | 2024 年度 | 2025 年度 |
| 合计 | | 2914.5 | 100 | 504.5 | 688.5 | 763.5 | 582.5 | 375.5 |
| 1. 人才培养模式创新 | 1-1 人才培养体制建设 | 18 | 0.62 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| | 1-2 人才培养质量评价与保障体系建设 | 21 | 0.72 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| | 小计 | 39 | 1.34 | 6 | 9 | 9 | 9 | 6 |
| 2. 课程教学资源建设 | 2-1 课程体系建设 | 36 | 1.24 | 6 | 8 | 8 | 8 | 6 |
| | 2-2 教学资源建设 | 30 | 1.03 | 5 | 6 | 7 | 6 | 6 |
| | 小计 | 66 | 2.26 | 11 | 14 | 15 | 14 | 12 |
| 3. 教材与教法改革 | 3-1 专业群通用、共享教材改革 | 34 | 1.17 | 6 | 6 | 8 | 8 | 6 |
| | 3-2 教学模式和教学方法改革 | 25 | 0.86 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 |
| | 小计 | 59 | 2.02 | 10 | 11 | 14 | 13 | 11 |
| 4. 教师教学创新团队 | 4-1 培养校内骨干教师 | 50 | 1.72 | 8 | 10 | 12 | 10 | 10 |
| | 4-2 校内双师型教师队伍建设 | 40 | 1.37 | 7 | 8 | 9 | 8 | 8 |
| | 4-3 完善行业企业兼职教师队伍 | 40 | 1.37 | 7 | 8 | 9 | 8 | 8 |
| | 小计 | 130 | 4.46 | 22 | 26 | 30 | 26 | 26 |

| | | | | | | | | |
|--------------|-------------------------|------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 5. 实践教学基地 | 5-1 完善校内实训基地建设 | 1500 | 51.47 | 250 | 360 | 410 | 300 | 180 |
| | 5-2 完善校外实训基地建设 | 280 | 9.61 | 50 | 80 | 80 | 50 | 20 |
| | 5-3 完善“校办工厂”、“校中厂”建设 | 390 | 13.38 | 80 | 100 | 100 | 80 | 30 |
| | 小计 | 2170 | 74.46 | 380 | 540 | 590 | 430 | 230 |
| 6. 技术技能平台 | 6-1 教学、实训资源库建设 | 50 | 1.72 | 9 | 10 | 11 | 10 | 10 |
| | 6-2 技术技能信息交流平台建设 | 50 | 1.72 | 8 | 10 | 12 | 10 | 10 |
| | 6-3 校内职业技能鉴定平台建设 | 150 | 5.15 | 25 | 30 | 35 | 30 | 30 |
| | 小计 | 250 | 8.58 | 42 | 50 | 58 | 50 | 50 |
| 7. 社会服务 | 7-1 技术咨询、服务 | 25 | 0.86 | 4 | 5 | 6 | 5 | 5 |
| | 7-2 社会培训 | 28 | 0.96 | 5 | 6 | 6 | 6 | 5 |
| | 7-3 对口支援与帮扶 | 50 | 1.72 | 8 | 10 | 12 | 10 | 10 |
| | 小计 | 103 | 3.53 | 17 | 21 | 24 | 21 | 20 |
| 8. 国际交流与合作 | 8-1 教师间交流学习 | 36 | 1.25 | 6 | 7 | 9 | 7 | 7 |
| | 8-2 学生间互换交流 | 39 | 1.33 | 5 | 8 | 10 | 8 | 8 |
| | 小计 | 75 | 2.57 | 11 | 15 | 19 | 15 | 15 |
| 9. 可持续发展保障机制 | 9-1 建立专业群专家指导委员会 | 10 | 0.34 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | 9-2 建立专业群建设责任制 | 2.5 | 0.09 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| | 9-3 建立专业群内专业间交流、协调、会议制度 | 2.5 | 0.09 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| | 9-4 建立专业群期中、期满评价制度 | 6 | 0.21 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| | 9-5 建立专业群动态评价与持续改进制度 | 2.5 | 0.09 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| | 小计 | 23.5 | 0.81 | 6.5 | 2.5 | 4.5 | 4.5 | 5.5 |

五、绩效目标³

| 一级指标 | 二级指标 | 三级指标 | 目标值 |
|---------|----------|----------------|------------------------|
| 1. 产出指标 | 1.1 数量指标 | 1.1.1 人才培养模式创新 | 形成1套专业群配套特色、创新人才培养模式 |
| | | 1.1.2 课程教学资源建设 | 省级示范课程1个；起草国家标准1个 |
| | | 1.1.3 教材与教法改革 | 省级以上教学成果奖2项；校企合作出版教材3本 |
| | | 1.1.4 教师教学创新团队 | 打造专业群创新团队2个；优秀教学团队1个 |
| | | 1.1.5 实践教学基地 | 建设完成4个专业群实践基地 |
| | | 1.1.6 技术技能平台 | 1个 |

³ 专业群项目全部预算资金在建设周期内预期达到的总体产出与效果。

| 一级指标 | 二级指标 | 三级指标 | 目标值 |
|------|----------|-------------------|---|
| | | 1.1.7 社会服务 | 每年开展社会培训 1600-1700 人日； 每季度开展技术咨询、指导活动 1 次； 每年开展新技术推广活动 1 次 |
| | | 1.1.8 国际交流与合作 | 每年选派 1-2 名教师、1-2 名学生赴国外访学； 与 5 家国外知名高校建立长期、稳定合作 |
| | | 1.1.9 可持续发展保障机制 | 建立专业群专家指导委员会； 建立专业群建设责任制； 建立专业群内专业间交流、协调、会议制度； 建立专业群期中、期满考评制度； 建立专业群动态评价与持续改进制度 |
| | 1.2 质量指标 | 1.2.1 人才培养模式创新 | 人才培养模式获得地区认可并得到推广应用 |
| | | 1.2.2 课程教学资源建设 | 教学资源开发、应用受众群体规模不断增多，并得到推广 |
| | | 1.2.3 教材与教法改革 | 教学成果有效推广，校本教材应用符合专业群特色 |
| | | 1.2.4 教师教学创新团队 | 团队教学得到广泛认可，学生满意度不断提高 |
| | | 1.2.5 实践教学基地 | 获得省级以上资质认定 |
| | | 1.2.6 技术技能平台 | 满足专业群内学生日常技能训练，并能顺利开展 1+X 证书培训 |
| | | 1.2.7 社会服务 | 服务满意度不断提升，企业认可度不断加大 |
| | | 1.2.8 国际交流与合作 | 与国际知名高校开展长期合作，建立长期互动 |
| | | 1.2.9 可持续发展保障机制 | 制度有效落地、实施 |
| | 1.3 时效指标 | 1.3.1 任务终期完成度 (%) | 100 |
| | | 1.3.2 收入预算执行率 (%) | 100 |
| | | 1.3.3 支出预算执行率 (%) | 98 |
| | 1.4 成本指标 | 1.4.1 成本费用收效率 (%) | 100 |

| 一级指标 | 二级指标 | 三级指标 | 目标值 |
|----------|-------------------|---|-----|
| | | 1.4.2 成本费用节支率 (%) | 10 |
| 2. 效益指标 | 2.1 社会效益指标 | 2.1.1 专业群服务所在地区人口素质提升是否有效 (大专学历占人口比率有无提升) | 是 |
| | | 2.1.2 学校对改善区域周边环境贡献程度 (成为地区标志性景致) | 是 |
| | 2.2 可持续影响指标 | 2.2.1 地区对毕业生持续认可率 | 95 |
| | | 2.2.2 地区对学校持续认可率 | 95 |
| 3. 满意度指标 | 3.1 服务对象 满意度指标 | 3.1.1 在校生满意度 (%) | 98 |
| | | 3.1.2 毕业生满意度 (%) | 98 |
| | | 3.1.3 专任教师满意度 (%) | 98 |
| | | 3.1.4 用人单位满意度 (%) | 98 |