

2025年全省学校优秀教学成果奖（职业教育） 总结报告

成果名称 三阶递进、双轨协同、三维融合：高职
党建引领三全育人创新实践

成果完成人姓名 刘月芳、孙冬生、黄锦求、周慧欣、郑倩雯
文淑仪、刘伟、杨华、阮景添、施璟亮
林振然、黎仲飞、张鹏发

主要完成单位名称 广东南方职业学院
江门市鹤山公路事务中心

成果类别 ☐ 中等职业教育 ☒ 高等职业教育 ☐ 终身教育

成果来源 ☐ 中职学校 ☒ 高职专科学校 ☐ 高职本科学校
☐ 普通高校 ☐ 研究机构 ☐ 行业企业 ☐ 其他

专业类别 99-所有专业

成果内容 ☐ 立德树人 ☐ 专业建设 ☐ 三教改革
☒ 育人模式 ☐ 管理创新 ☐ 校企合作
☐ 育训并举 ☐ 质量评价 ☐ 综合改革
☐ 教师培养培训

推荐单位（盖章） 广东南方职业学院

推荐时间 2025 年 9 月 29 日

广东南方职业学院 制

目 录

一、成果背景与问题	4
（一）成果背景	4
（二）主要解决的教学问题	6
1. 学生集体认同感弱，校园融入难度大，难以形成 统一的集体凝聚力	6
2. 学生组织纪律观念淡薄，行为规范意识不足，不 符合“准职业人”培养要求	6
3. 学生自我管理与协作能力欠缺，学业与实践发展 失衡，职业发展后劲不足	6
二、主要做法与经验成果	7
（一）“三阶递进”构建集体认同培育体系，破解归属 感薄弱问题	7
（二）“双轨并行”完善纪律养成机制，解决行为规范 问题	9
（三）“三维赋能”提升自我管理与协作能力，补齐发 展短板	10
三、创新与特点	12
（一）理论框架创新：构建“党建+三维育人”体系， 突破单一技能培养局限	13
1. 将党建精神融入育人全过程	13
2. 构建“三阶-双轨-三维”的融合育人体系	13
3. 形成“职业理想、专业能力、红色基因”逻辑链	13
（二）实践路径创新：打造“党建+产教融合”实践路 径，破解“两张皮”难题	14
1. 将党建元素融入专业教育	14
2. 将党建元素融入实践育人	14
3. 实现“党建有载体、专业有温度、育人有实效” 目标	14

（三）方法机制创新：建立“党员示范+全程跟踪”闭环激励机制，激活学生成长内驱力	15
1. 发挥党员先锋模范作用	15
2. 利用配套工具与平台，助力学生成长	15
3. 建立“入学融入-在校提升-毕业传承”育人闭环	15
四、应用推广效果	15
（一）育人质效实现系统性突破，学生获得感与成长度显著提升	16
（二）示范辐射形成矩阵式影响，成果范式与品牌效应充分彰显	16
（三）社会服务贡献获全方位认可，教育链与产业链融合度持续深化	17
（四）可持续发展机制日趋完善，成果生命力与前瞻性得以确保	18

一、成果背景与问题

（一）成果背景

习近平总书记强调，要“把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本”，这为高职院校深化“三全育人”改革指明了方向。坚持党建引领是职业院校落实立德树人根本任务、推动“三全育人”提质增效的关键抓手。针对高职院校学生德育工作主要面临学生集体认同与融合难，学生纪律观念与行为规范弱，学生自我管理与协作能力欠缺三大核心难题，本成果依托2019年校级重点课题《高职院校党建引领学生核心素养提升的实践研究》（NZD201901），强化党组织在人才培养中的主导作用，为高职党建与育人实践的融合提供了方法。在此背景下，“三阶双轨三维”育人实践成果应运而生，以党建为引领，精准对接学校、企业、社会需求，为高职生素养提升提供系统性解决方案。

本成果围绕“以党建为引领”深度融合目标，分阶段构建并完善“三阶双轨三维”党建育人体系。2019年启动研究以来，团队紧扣学生成长规律，分阶段优化培养机制：从2020年-2022年提出“三阶”循序培养机制，以“思想筑基（大一）-能力提升（大二）-实践赋能（大三）”对应学生成长周期，筑牢集体认同与理想信念根基，深度融入党建育人全环节。同时探索出“双轨”协同驱动模式，通过“党建+专业教育”（如“侨乡景区联合讲解”“专业文化破冰营”）与“党建+实践育人”（如依托“华为、江门鹤山公路事务中心创新工作室”），让党建融入专业场景和实践岗位；2022年至今系统整合形成“三阶双轨三维”完整体系，以“职业

理想+专业能力+红色基因”为目标，借助“纪律情景剧”“党员学长帮扶”等多元方法和工具，激活学生内驱力，建立“能力成长档案”，实现入学到毕业的全周期跟踪。

本成果依托“三阶”培养机制（思想筑基-能力提升-实践赋能）—“双轨”协同驱动（“党建+专业教育”、“党建+实践育人”）—“三维”目标引领（职业理想、专业能力、红色基因）的育人模式构建了“三阶双轨三维”融合育人体系，形成了一个理论与实践相结合的党建育人框架，构建了“党建引领下”全员、全过程、全方位育人的新范式。一方面，通过“党建+产教融合”新路径，将专业实践、岗位历练与党建教育有机衔接，有效解决了传统思政教育与专业教学分离的痛点；另一方面，创新建立“党员学长帮扶”“能力成长档案”等可量化、可追踪的动态管理与评价工具，形成了学生自我教育、自我管理、自我服务的长效机制，为高职院校党建育人提供了可复制、可推广的实践样本。

“三阶双轨三维”育人体系成果显著。学校学生思想素质、学风建设与专业能力普遍提升，入党积极分子人数环比增长 4.57%，学生党员人数环比增长 1.57%；产教融合深化拓展，毕业生就业率多年保持在 98%以上，与 1000 余家知名企业、事业（包括华为等）建立稳固合作关系；党建引领树标杆，学校信息学院第一党支部成为省级“样板党支部”；成果范式与品牌效应充分彰显，获中国教育网络电视台、南方都市报、学习强国等等主流媒体及权威机构专题报道，形成了可复制、可推广的有效方案，为高职院校育人提供了有力支撑。

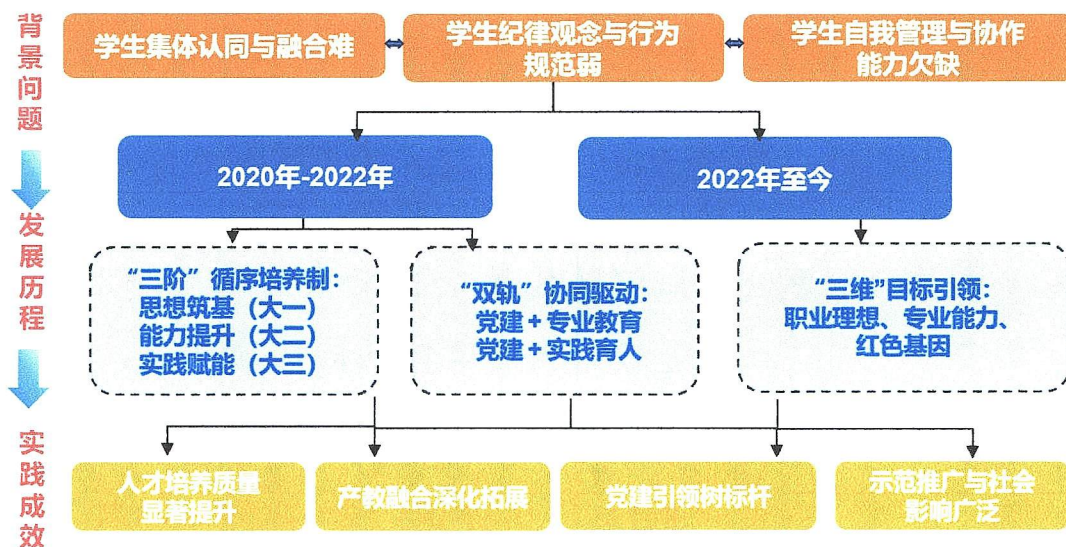


图 1-1 “三阶双轨三维” 党建育人体系

（二）主要解决的教学问题

1. 学生集体认同感弱，校园融入难度大，难以形成统一的集体凝聚力

高职学生来源多元（普高生、中职生），因学习基础、习惯差异易“个体孤立”，对集体归属感不强，参与集体活动积极性低，难形成“同向同行”氛围，导致育人资源分散、合力难发挥。

2. 学生组织纪律观念淡薄，行为规范意识不足，不符合“准职业人”培养要求

部分学生入学前缺系统纪律与职业规范教育，对“准职业人”纪律要求认知模糊，常出现迟到早退、实训违规等问题，既打乱教学秩序，也不利于后续适应企业职场规则，与培养目标脱节。

3. 学生自我管理与合作能力欠缺，学业与实践发展失衡，职业发展后劲不足

学生普遍存在时间规划混乱、自主解决问题能力弱的情况，且在小组实训、项目合作中常因沟通不畅、分工推诿导致协作低效，难以满足高职“技术技能+团队协作”的人才培养要求，影响职业发展潜力与职场适应力。

二、主要做法与经验成果

（一）“三阶递进”构建集体认同培育体系，破解归属感薄弱问题



图2-1 “三阶递进”高职学生集体认同培育体系框架

一是入学“破冰融合”阶段，筑牢集体认知基础。新生入学时开展“专业文化破冰营”，通过“侨乡文化寻宝”“班级愿景共创”等活动，结合高职专业特色（如旅游管理专业“班级导游队”、机电一体化专业“小组实训攻坚”），让学生在互动中熟悉彼此、认同专业；组建“党员学长帮扶小组”，由高年级党员牵头对接新生班级，传递集体凝聚力。

二是在校“活动赋能”阶段，强化集体参与感。以“专业+集体”为核心设计活动，如旅游管理专业侨乡景区联合

讲解”、市场营销专业“班级创业市集”，将集体任务与专业实践结合，让学生在完成真实项目中感受“集体协作出成果”的价值；定期开展“班级文化节”“专业成果展”，展示集体作品与成长故事，增强学生对班级、专业的荣誉感。

三是毕业“传承衔接”阶段，深化集体归属感。建立“校友--在校生”联络机制，邀请优秀校友回校分享“集体协作促职业发展”的案例；毕业季组织“集体实践成果汇报”

“班级传承信物交接”活动，让学生带着集体记忆离校，形成“在校认同、离校反哺”的闭环。

一是入学“破冰融合”阶段，筑牢集体认知基础。新生入学时开展“专业文化破冰营”，通过“侨乡文化寻宝”“班级愿景共创”等活动，结合高职专业特色（如旅游管理专业“班级导游队”、机电一体化专业“小组实训攻坚”），同时引入鹤山公路事务中心创新工作室“攻坚克难、协同创新”的工匠精神，让学生在互动协作中熟悉彼此、认同专业；组建“党员学长帮扶小组”，由高年级党员牵头对接新生班级，传递集体凝聚力时，讲述全国五一劳动奖章获得者“扎根岗位、甘于奉献”的事迹，引导学生树立集体荣誉意识。

二是在校“活动赋能”阶段，强化集体参与感。以“专业+集体”为核心设计活动，如旅游管理专业“侨乡景区联合讲解”、市场营销专业“班级创业市集”，将集体任务与专业实践结合，过程中借鉴鹤山公路事务中心创新工作室“以实践破难题、以协作出成效”的工作方法，让学生在完成真实项目中感受“集体协作出成果”的价值；定期开展“班级文化节”“专业成果展”，展示集体作品与成长故事时，

同步分享全国五一劳动奖章获得者“以集体为荣、以协作制胜”的经历，增强学生对班级、专业的荣誉感。

三是毕业“传承衔接”阶段，深化集体归属感。建立“校友—在校生”联络机制，邀请优秀校友回校分享“集体协作促职业发展”的案例，特别邀请曾参与鹤山公路事务中心创新工作室合作项目的校友，讲述工作室团队协作对职业能力的提升作用；毕业季组织“集体实践成果汇报”“班级传承信物交接”活动，在交接仪式中嵌入全国五一劳动奖章“敬业奉献、薪火相传”的精神内涵，让学生带着集体记忆与精神传承离校，形成“在校认同、离校反哺”的闭环。

（二）“双轨并行”完善纪律养成机制，解决行为规范问题

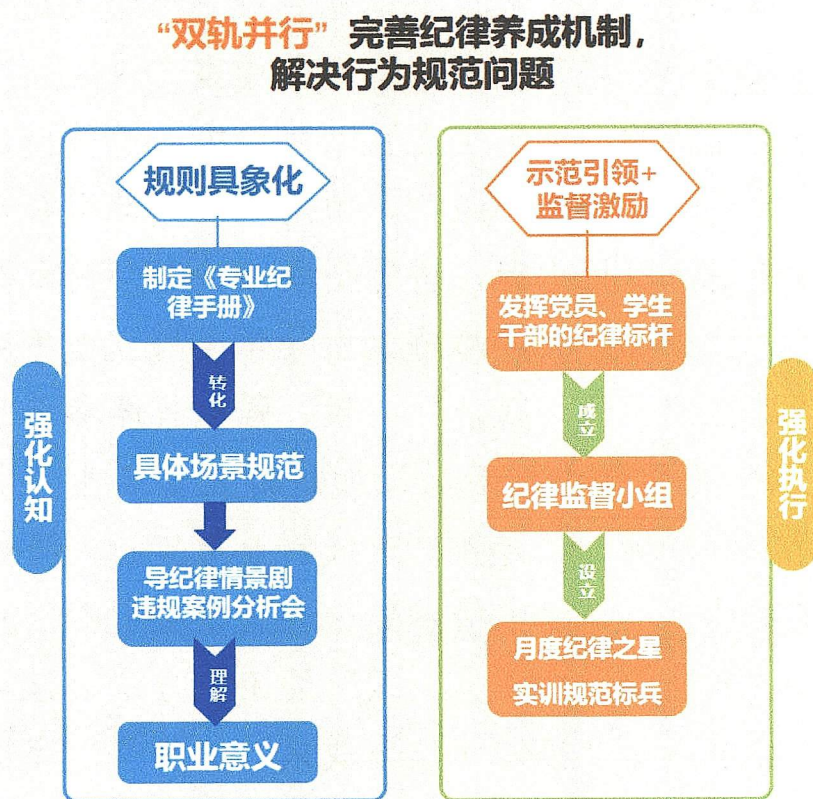


图2-2 “规则具象+同伴激励”双轨纪律养成实施路径

一方面，“规则具象化”强化认知。结合高职专业特点，制定《专业纪律手册》，将抽象纪律要求转化为具体场景规范（如旅游管理专业“导游服务礼仪纪律”、汽修专业“实训安全操作纪律”），手册中融入鹤山公路事务中心创新工作室“严守操作规程、保障安全实效”的纪律标准，举例工作室成员在公路工程施工、设备运维中严守纪律的实践案例；通过“纪律情景剧”“违规案例分析会”等形式，让学生理解纪律背后的职业意义，分析会中引入全国五一劳动奖章获得者“以纪律促专业、以规范创佳绩”的经历；将纪律表现纳入“思政素养评价”，与奖学金、评优直接挂钩。

另一方面，“示范引领+监督激励”强化执行。发挥党员、学生干部的“纪律标杆”作用，在课堂、实训、集体活动中带头遵守规则，组织学生干部学习鹤山公路事务中心创新工作室“党员带头守纪律、骨干示范强执行”的工作模式；成立“纪律监督小组”，以“同伴提醒”替代“单纯批评”，监督过程中借鉴工作室“互助监督、共同进步”的协作机制；设立“月度纪律之星”“实训规范标兵”，表彰优秀时讲述全国五一劳动奖章获得者“从遵守纪律到成为行业标杆”的成长故事，通过表彰优秀、分享经验，引导学生从“被动遵守”转向“主动自律”，提前适应职场纪律要求。

（三）“三维赋能”提升自我管理与协作能力，补齐发展短板



图2-3 “三维赋能” 高职学生自我管理与协作能力提升体系框架

一是“工具+指导”强化自我管理能力。开设“高职生自我管理实训课”，教授时间规划（如“学业-实践”平衡表）、目标拆解（如“专业技能达标路径图”）等实用工具，课程中融入鹤山公路事务中心创新工作室“制定精准目标、分步推进落实”的项目管理思维；为每位学生配备“成长导师”（由专业教师或辅导员担任），定期开展“一对一规划指导”，帮助学生梳理学业困惑、调整发展节奏，指导过程中分享全国五一劳动奖章获得者“自我约束、持续精进”的自我管理经验，解决“自我管理无方法”问题。

二是“项目驱动”锤炼协作能力。以专业实践项目为载体，推行“小组任务制”（如旅游管理专业“侨乡研学线路设计”、电子商务专业“乡村产品直播推广”），明确小组内“分工、沟通、复盘”流程：先通过“角色认领会”确定成员职责（如策划、执行、总结），再通过“阶段性沟通会”解决协作矛盾，最后通过“成果复盘会”反思协作问题，流程设计参考鹤山公路事务中心创新工作室“分工明确、高效

沟通、复盘优化”的项目协作模式，复盘时引入全国五一劳动奖章获得者“在团队协作中主动担当、积极补位”的案例，让学生在实战中掌握沟通技巧、学会团队配合。

三是“平台支撑”巩固能力成果。搭建“协作能力实训平台”，线上开设“团队协作案例库”（收录优秀小组经验、典型问题解决方案，以及鹤山公路事务中心创新工作室的团队协作案例、全国五一劳动奖章获得者参与团队项目的经验分享）；线下建设“专业项目工坊”，提供固定场地开展小组实践，工坊运营借鉴工作室“实操导向、创新赋能”的理念；建立“能力成长档案”，记录学生自我管理进步、协作表现，档案中增设“精神成长栏”，标注学生对工匠精神与劳模精神的理解与践行情况；通过“学期能力对比分析”，让学生直观看到提升，增强自信，为职业发展奠定基础。

三、创新与特点

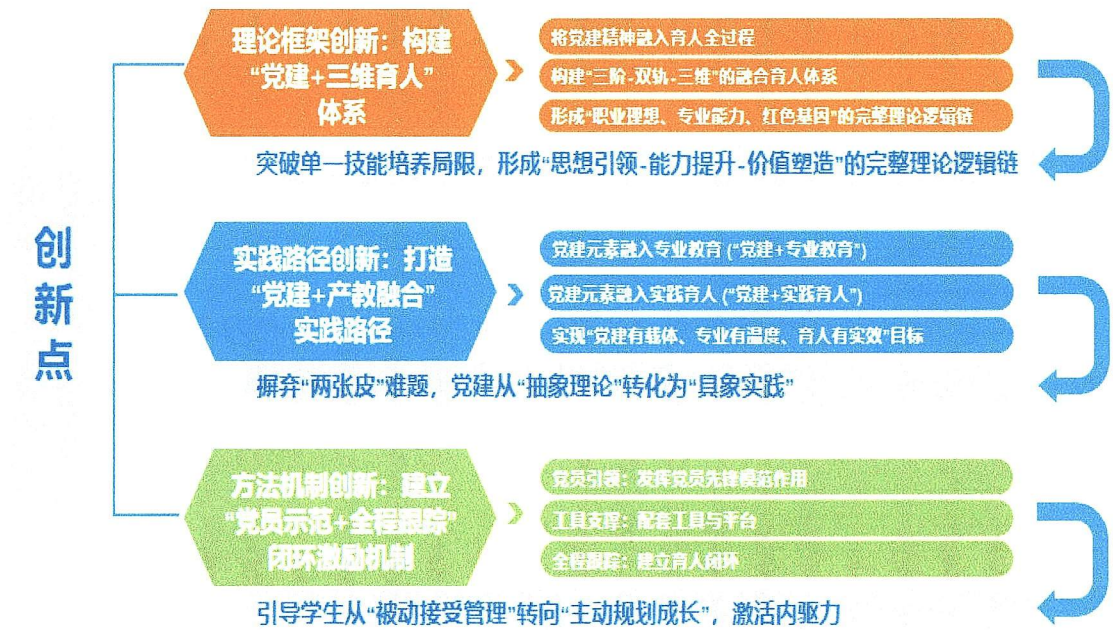


图3-1 党建领航下的多维育人体系创新成果

（一）理论框架创新：构建“党建+三维育人”体系，突破单一技能培养局限

突破了传统高职教育侧重技能培养、忽视综合素养提升的局限，创新性地构建了“党建+三维育人”体系。该体系以党建为核心引领，以“三阶（思想筑基-能力提升-实践赋能）-双轨（党建+专业教育、党建+实践育人）-三维（职业理想、专业能力、红色基因）”为框架，形成“思想引领-能力提升-价值塑造”的完整理论逻辑链，为高职党建与育人深度融合提供了可借鉴的系统性理论框架。

1. 将党建精神融入育人全过程

将党建倡导的团结协作、纪律担当、实践创新精神，以及鹤山公路中心创新工作室秉持的精益求精、专注坚守、攻坚克难的工匠精神，分别融入学生集体归属感培育、“准职业人”行为规范养成、自我管理与协作能力提升三大维度，实现了党建精神与育人目标的深度融合。

2. 构建“三阶-双轨-三维”的融合育人体系

以学生成长规律为基础，将育人过程划分为三个阶段：第一阶段，通过集体活动、主题教育等方式，强化学生认同与信念；第二阶段，通过专业教育与技能训练等方式，培养学生专业技能与修养；第三阶段，通过能力提升课程、实践项目等方式，让学生亲身体验岗位历练与价值实现。同时，采用“双轨并行”的模式，将党建引领贯穿于学生学习和实践的各个方面，确保育人目标的全面实现。

3. 形成“职业理想、专业能力、红色基因”逻辑链

以党建倡导的团结协作、纪律担当、实践创新精神，以及鹤山公路事务中心秉持的精益求精、专注坚守、攻坚克难

的工匠精神，分别融入学生集体归属感培育、“准职业人”行为规范养成、自我管理与协作能力提升三大维度，有效弥补了党建引领下融合行业工匠精神与劳模精神的高职学生全周期素养培育领域的理论短板。

（二）实践路径创新：打造“党建+产教融合”实践路径，破解“两张皮”难题

摒弃党建与专业教育、实践育人脱节的传统做法，将党建元素深度嵌入高职专业特色场景，通过“党建+专业教育”与“党建+实践育人”双轨路径，实现了党建从“抽象理论”转化为“具象实践”，有效破解了高职党建与教学实践“两张皮”的核心难题。

1. 将党建元素融入专业教育

通过“党建+专业教育”的方式，将红色文化、党建精神融入专业课程和教学活动中。在旅游管理专业中，开展“侨乡景区联合讲解”活动，让学生在讲解过程中传递红色文化；在机电专业中，组建“实训攻坚小组”，让学生在攻坚克难中践行党建精神。

2. 将党建元素融入实践育人

通过“党建+实践育人”的方式，将党建精神融入实践活动中。依托校企合作基地开展“直播助农”活动，让学生在服务社会的同时践行党建精神；联合村党总支共建“产教融合基地”，让学生在产教融合实践中增强社会责任感。

3. 实现“党建有载体、专业有温度、育人有实效”目标

党建不再是空洞的口号，而是融入了学生的学习和生活；专业教育不再是冷冰冰的技能训练，而是充满了人文关怀；育人不再是简单的知识传授，而是实现了学生的全面发展。

（三）方法机制创新：建立“党员示范+全程跟踪”闭环激励机制，激活学生成长内驱力

创新采用“党员引领+工具支撑+全程记录+精神赋能”的育人方法机制，强化育人实效。通过发挥党员先锋模范作用，配套“能力成长档案”“自我管理实训课”“协作项目工坊”等工具与平台，全程跟踪记录学生成长轨迹，形成“入学融入-在校提升-毕业传承”的育人闭环，引导学生从“被动接受管理”转向“主动规划成长”，显著激活内驱力，为高职学生职业发展后劲夯实基础。

1. 发挥党员先锋模范作用

通过“党员学长帮扶小组”“纪律标杆示范”等方式，在新生融入、纪律遵守、能力提升等环节提供榜样引领。党员不仅是学生的榜样，更是学生的引路人，引导学生树立正确的人生目标，规划自己的职业发展。

2. 利用配套工具与平台，助力学生成长

通过“能力成长档案”，记录学生的成长轨迹，帮助学生了解自己的优势和不足；通过“自我管理实训课”，教授学生时间管理、情绪管理等实用技能；通过“协作项目工坊”，培养学生的团队协作能力和创新能力；通过“学期对比分析”直观呈现能力提升与精神内化成果。

3. 建立“入学融入-在校提升-毕业传承”的育人闭环

依托“校友反哺分享”讲述校友传承工匠精神、践行劳模精神的职业发展故事，引导学生从“被动接受管理”转向“主动规划成长、自觉践行精神”，显著激活内驱力，为高职学生职业发展后劲夯实基础。

四、应用推广效果

本成果经过五年实践检验与迭代推广，成效显著，影响深远，充分验证了其科学性、有效性及可推广性，已成为区域高职院校党建育人领域的一张“金色名片”。

（一）育人质效实现系统性突破，学生获得感与成长度显著提升

成果牢牢立足立德树人根本任务，在学生核心素养培育上取得了里程碑式的成就。学生思想政治素质实现质的飞跃，入党积极分子人数环比增长 1.57%，涌现出以返乡村官李增辉为代表的一批先进典型，近五年 1117 名学生携笔从戎，家国情怀深刻彰显。毕业生就业率多年保持在 98% 以上，彰显育人实效。学风校风焕然一新，违纪率大幅下降 66.7%，技能竞赛获奖率、职业资格证书通过率稳居全省前列，实现了“精神引领”与“技能提升”双丰收。社会实践育人功能充分发挥，“三下乡”团队年均增长率高达 15%，党建引领下的“校内+校外”双轮驱动育人体系日趋成熟。



图4-1 李增辉入选广东省2024年高校毕业省就业典型案例

（二）示范辐射形成矩阵式影响，成果范式与品牌效应充分彰显

本成果的成功实践为破解高职院校党建与业务“两张皮”

问题提供了“南方方案”。其核心模式已产生强大的区域虹吸效应，累计吸引 50 余所兄弟院校来校专题调研，“三阶双轨三维”体系被多校直接采纳应用，有效催化了合作院校的育人生态变革。成果经验获中国教育网络电视台、南方都市报、学习强国等主流媒体深度报道，“推门听课”等创新做法已成为广受认可的品质标签，品牌公信力与影响力持续提升。



图4-2 华商职业技术学院等兄弟院校到我校专题调研



图4-3 廖葵中书记下沉推门听课，把脉课堂教学

（三）社会服务贡献获全方位认可，教育链与产业链融

合度持续深化

成果输出的人才得到了市场的充分认可，企业满意度同比提升 4.78%，与 1000 余家优质企业签订合作协议，产教融合之路越走越宽。师生依托专业优势，在志愿服务、技术支援、乡村振兴等领域主动作为，从“优秀志愿服务队”到“社区表彰”，从“急救先锋”到“结对帮扶”，实现了服务社会与自我教育的同频共振，充分展现了新时代高职院校的担当与力量。



图4-4 与多家优质企业签订合作协议

（四）可持续发展机制日趋完善，成果生命力与前瞻性得以确保

成果已建立起一套自我完善的内部驱动机制。通过论文、著作、教材等形式固化了理论成果，通过纳入学校年度要点与长效制度保障了实践延续。面对新质生产力发展需求，成果持续进行动态优化，确保了其不竭的生命力与持续的引领力，为培养面向未来的高素质技术技能人才奠定了坚实基础。